

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«УЛИЧНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С БЕСПРИЗОРНЫМИ ДЕТЬМИ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы уличной социальной работы, а также профессиональные компетенции в области реализации технологии «аутрич».

Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю и современное состояние проблемы уличной социальной работы с беспризорными детьми и подростками в России и за рубежом;
- изучить причины и факторы попадания детей и подростков на улицу;
- проанализировать особенности оказания психологической помощи уличным детям;
- ознакомить студентов с различными формами и методами реализации технологии «аутрич» - уличной социальной работы среди детей и подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	частичный	Знать: принципы анализа психолого-педагогических условий возникновения беспризорности и безнадзорности. Уметь: анализировать психолого-педагогические условия возникновения беспризорности и безнадзорности. Владеть: способами анализа психолого-педагогических условий возникновения беспризорности и безнадзорности.
ПК-4	частичный	Знать: закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъекта в процессе формирования сети его социальной и психолого-педагогической поддержки. Уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъекта в процессе формирования сети его социальной и психолого-педагогической поддержки. Владеть: способами осуществления социально-педагогического и психологического воздействия на субъекта в процессе формирования сети его социальной и психолого-педагогической поддержки
ПК-6	частичный	Знать: сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

		<p>Уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения).</p> <p>Владеть: навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>
ПК-9	частичный	<p>Знать: основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Владеть: навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
ПСК-3.3	частичный	<p>Знать: принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>Владеть: навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>
ПСК-3.4	частичный	<p>Знать: причины и закономерности возникновения и развития семейной, школьной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p>Владеть: опытом выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками	8	1-2	2	2		2	1,6 ч./40%	
2.	Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками	8	3-4	2	2		6	1,6 ч./40%	

3.	Категории и основные характеристики уличных детей	8	5-6	2	2		6	1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Психологическая помощь уличным детям	8	7-8	2	2		10	1,6 ч./40%	
5.	Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками	8	9-10	2	2		8	1,6 ч./40%	
6.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью	8	11-12	2	2		6	1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Технологии работы с беспризорными детьми и подростками	8	13-14	2	2		12	1,6 ч./40%	
8.	Система социально-педагогической профилактики безнадзорности и беспризорности	8	15-16	2	2		12	1,6 ч./40%	
9.	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности	8	17-18	2	2		10	1,6 ч./40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	36		72	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками

Содержание темы. Понятие «дети улиц». Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность». Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками. Минимизация негативных последствий, связанных с жизнью детей на улице. Изменение уличными детьми рискованных моделей поведения на более безопасные. Восстановление уличными детьми утраченных либо несформированных социальных навыков, связей и социального статуса. Возвращение ребенка в семью или его ресоциализация/социализация в специализированном детском социально-педагогическом учреждении.

Тема 2. Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками

Содержание темы. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы). Основные принципы outreach-работы: доступность, добровольность, конфиденциальность, отсутствие морализаторства и безоценочность, безвозмездность, мультидисциплинарность, «равный – равному», личностный подход, партнерство и сотрудничество. Этапы уличной работы: этап знакомства; этап установления доверительного контакта; этап активной работы. Правила аутрич-работы: работа аутрич-работника должна быть систематической и регулярной; аутрич-работники работают в парах; нежелательно закреплять тусовки за одной парой аутрич-работников; пунктуальность. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть в процессе уличной работы. Профессионально важные качества и характеристики, необходимые аутрич-работнику.

Тема 3. Категории и основные характеристики уличных детей.

Содержание темы. Категории уличных детей: безнадзорные дети и подростки, беспризорные дети и подростки, дети с асоциальным поведением. Социально-психологические, гендерные и возрастные характеристики уличных детей. Категории семей, из которых произошли уличные дети. Причины попадания детей и подростков на улицу. Типология детей в зависимости от степени включенности ребенка в основные среды развития: семья, школа, досуг, улица. Индекс благополучия как интегральная характеристика основных развивающих сред.

Тема 4. Психологическая помощь уличным детям

Содержание темы. Психологические особенности уличных детей. Задачи психологической помощи. Характеристика запросов и инициирования обращения к психологу. Основные направления психологической работы. Сущность и последовательность психологической работы с уличными детьми. Правила и принципы психологической работы с уличными детьми. Индикаторы эффективности психологической работы с уличными детьми. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям. Профессионально важные качества, знания, умения, характеристики, необходимые психологу, работающему с уличными детьми.

Тема 5. Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками

Содержание темы. Программа «Дети улицы Санкт-Петербурга» благотворительного общественного Фонда медико-социальных программ «Гуманитарное действие».

Модель работы Московского городского центра «Дети улиц».

Служба «Ребенок на улице» (республика Удмуртия).

Организация уличной социальной работы с несовершеннолетними отделением профилактики семейного неблагополучия государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края Ленинградского комплексного центра социального обслуживания населения «Легенда».

Тема 6. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью

Содержание темы. Система служб защиты детей в США. Проблема жестокого обращения с детьми как причина безнадзорности и отклонений в развитии.

Социальная работа в сфере защиты прав детей в Голландии. Социальная реабилитация подростков. Социальная работа в Канаде. Социальная работа в Германии. Социально-педагогическая работа с уличной молодежью во Франции. Социальная работа в Великобритании, Швейцарии.

Тема 7. Технологии работы с беспризорными детьми и подростками

Содержание темы. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными. Признаки технологии работы с беспризорными подростками. Принципы технологии работы с беспризорными подростками. Технологии: социального патронажа, социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии. Организационно-правовые технологии защиты ребенка и семьи; технологии выявления, учета и мониторинга неблагополучия ребенка и семьи; технологии индивидуального сопровождения и коррекции развития ребенка и семьи; технологии ранней профилактики семейного и детского неблагополучия; организационные социально-педагогические технологии; социально-педагогические

технологии индивидуальной работы; психолого-ориентированные технологии профилактики и коррекции отклоняющегося поведения.

Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере). Технология патроната, ее основные этапы. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната». Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде). SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России.

Тема 8. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности

Содержание темы. Система социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Три уровня организации профилактической работы. Категории детей, относящихся к группе риска. Информационное обеспечение системы профилактики. Основные направления и технологии профилактической работы. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении. Стратегии профилактики безнадзорности, используемые социальным педагогом: работа непосредственно с ребенком; работа с педагогическим и «взрослым» окружением ребенка; работа с детским окружением ребенка в системе организованного пространства; работа с детьми в неорганизованных (неформальных) структурах. Формы профилактической работы: просвещение, беседы, консультирование, социальная терапия, терапия развлечения и досуга.

Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

Содержание темы. Методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Структурные компоненты программы (цель и задачи, основные целевые показатели, обеспечивающие адресность направления средств; сроки реализации; исполнители основных мероприятий; объем и источники финансирования; ожидаемые конечные результаты реализации программ; формы контроля за ходом реализации программы). Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в проблему уличной социальной работы с детьми и подростками

Содержание темы

1. Сущность понятия «дети улиц»
2. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
3. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
4. Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества.

5. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
6. Минимизация негативных последствий, связанных с жизнью детей на улице.
7. Изменение уличными детьми рискованных моделей поведения на более безопасные.
8. Восстановление уличными детьми утраченных либо несформированных социальных навыков, связей и социального статуса.
9. Возвращение ребенка в семью или его ресоциализация/социализация в специализированном детском социально-педагогическом учреждении.

Тема 2. Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками

Содержание темы

1. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы).
2. Основные принципы outreach-работы.
3. Этапы уличной работы.
4. Правила аутрич-работы.
5. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть в процессе уличной работы
6. Профессионально важные качества и характеристики, необходимые аутрич-работнику.

Тема 3. Категории и основные характеристики уличных детей

Содержание темы

1. Категории уличных детей.
2. Социально-психологические, гендерные и возрастные характеристики уличных детей.
3. Категории семей, из которых произошли уличные дети.
4. Причины попадания детей и подростков на улицу.
5. Типология детей в зависимости от степени включенности ребенка в основные среды развития: семья, школа, досуг, улица.
6. Индекс благополучия как интегральная характеристика основных развивающих сред.

Тема 4. Психологическая помощь уличным детям

Содержание темы

1. Психологические особенности уличных детей.
2. Задачи психологической помощи.
3. Характеристика запросов и инициирования обращения к психологу.
4. Основные направления психологической работы.
5. Сущность и последовательность психологической работы с уличными детьми.
6. Правила и принципы психологической работы с уличными детьми.
7. Индикаторы эффективности психологической работы с уличными детьми.
8. Характеристика трудностей, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям.
9. Профессионально важные качества, знания, умения, характеристики, необходимые психологу, работающему с уличными детьми.

Тема 5. Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками

Содержание темы

1. Программа «Дети улицы Санкт-Петербурга» благотворительного общественного Фонда медико-социальных программ «Гуманитарное действие».
2. Модель работы Московского городского центра «Дети улиц».

3. Служба «Ребенок на улице» (республика Удмуртия).
4. Организация уличной социальной работы с несовершеннолетними отделением профилактики семейного неблагополучия государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Краснодарского края Ленинградского комплексного центра социального обслуживания населения «Легенда».

Тема 6. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью

Содержание темы

1. Система служб защиты детей в США. Проблема жестокого обращения с детьми как причина безнадзорности и отклонений в развитии.
2. Социальная работа в сфере защиты прав детей в Голландии. Социальная реабилитация подростков.
3. Социальная работа в Канаде.
4. Социальная работа в Германии.
5. Социально-педагогическая работа с уличной молодежью во Франции

Тема 7. Технологии работы с беспризорными детьми и подростками

Содержание темы

1. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными.
2. Признаки технологии работы с беспризорными подростками.
3. Принципы технологии работы с беспризорными подростками.
4. Технология социальной диагностики.
5. Технология социальной профилактики.
6. Технология социальной адаптации.
7. Технология социальной реабилитации.
8. Технология социальной терапии.
9. Технология патроната, ее основные этапы.
10. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната».
11. Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).
12. SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России

Тема 8. Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности

Содержание темы

1. Система социально-педагогической профилактики отклонений в поведении детей и подростков.
2. Три уровня организации профилактической работы.
3. Информационное обеспечение системы профилактики.
4. Основные направления и технологии профилактической работы.
5. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
6. Стратегии профилактики безнадзорности, используемые социальным педагогом.
7. Формы профилактической работы.

Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

Содержание темы

1. Основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
2. Принципы и требования, методы проектирования.
3. Этапы и процедуры проектирования.
4. Мониторинг результативности проекта - программы профилактики беспризорности и безнадзорности.
5. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании.
6. Отечественный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
7. Зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
8. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Уличная социальная работа с беспризорными детьми» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивная лекция (тема № 2-3, 7-8)

Групповая дискуссия (тема № 1, 4, 9)

Анализ ситуаций (тема № 5-6)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сформулируйте понятие «дети улиц». Каковы причины попадания детей и подростков на улицу?
2. Назовите цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Раскройте понятие outreach-технологии (уличной социальной работы), опишите основные этапы уличной работы.
4. Сформулируйте основные принципы outreach-работы.
5. Охарактеризуйте категории уличных детей

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Выделите психологические особенности уличных детей и подростков.
2. Назовите задачи и основные направления психологической работы с уличными детьми.

3. Сформулируйте трудности, которые могут возникнуть при оказании психологической помощи уличным детям, и возможные способы преодоления трудностей.
4. Опишите отечественный опыт уличной социальной работы с детьми и подростками.
5. Опишите зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Перечислите технологии работы с беспризорными детьми и подростками.
2. Раскройте сущность технологии патроната.
3. Охарактеризуйте технологию SOS – Детская деревня как новое направление социальной работы с бездомными детьми в России
4. Перечислите основные направления деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
5. Назовите структурные компоненты программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие outreach-технологии (уличной социальной работы) с беспризорными детьми и подростками.
2. Цели и задачи уличной социальной работы с детьми и подростками.
3. Основные принципы и этапы уличной социальной работы.
4. Психологическая помощь уличным детям.
5. Понятие беспризорности и безнадзорности.
6. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
7. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
8. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
9. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
10. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
11. Отечественная практика уличной социальной работы с детьми и подростками.
12. Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью.
13. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
15. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
16. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
17. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.
21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.

23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в проблему уличной социальной работы с беспризорными детьми	Составить терминологический словарь по теме	Проверка словаря	2
2.	Содержание уличной социальной работы с детьми и подростками	Составить терминологический словарь по теме Конспектирование литературы с целью изложить особенности поведения аутич-работников в процессе взаимодействия с уличными детьми и подростками	Проверка словаря, конспекта	6
3.	Категории и основные характеристики уличных детей	Составить терминологический словарь по теме Конспектирование литературы с целью охарактеризовать особенности поведения уличных детей и подростков при взаимодействии с социальными работниками, выделить возможные трудности и предложить пути их преодоления	Проверка словаря, конспекта	6
4.	Психологическая помощь уличным детям	Составить терминологический словарь по теме Составить графическую схему, отражающую специфику деятельности психолога в процессе оказания психологической помощи уличным детям и подросткам. Подготовить презентацию по теме	Проверка словаря, графической схемы, презентации	10
5.	Анализ программ отечественной практики уличной социальной работы с детьми и подростками	Составить терминологический словарь по теме. Конспектирование литературы с целью выделить особенности реализации основных отечественных программ уличной работы с детьми и подростками, составить сравнительную таблицу	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы	8
6.	Зарубежный опыт социально-педагогической работы с уличной молодежью	Составить терминологический словарь по теме Конспектирование литературы с целью выделить особенности уличной работы с детьми и подростками в США и европейских странах, составить сравнительную таблицу	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы	6

7.	Технологии работы с беспризорными	Составить терминологический словарь по теме Составить план-схему ответа на вопрос «Сущность технологии outreach в работе с беспризорными несовершеннолетними». Составить сравнительную таблицу, отражающую достоинства и недостатки основных технологий работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними. Подготовить презентацию по теме	Проверка словаря, плана-схемы, сравнительной таблицы	12
8.	Социально-педагогическая профилактика безнадзорности и беспризорности	Составить терминологический словарь по теме Представить графическую схему взаимосвязи отдельных компонентов в системе профилактики детской безнадзорности Провести диагностику социально-психологической адаптированности подростка (от 14 лет) с использованием шкалы К.Роджерса, Р.Даймонд (в адаптации Т.В.Снегиревой), представить отчет.	Проверка словаря, графической схемы, отчета	6
9.	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности	Разработать программу профилактики беспризорности и безнадзорности для подростков – учащихся средней общеобразовательной школы, подготовить презентацию.	Проверка программы, презентации	10
		Всего часов:		72

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с	2012	30	
2. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография / О.В.Поликашина.- М.: Прометей, 2013.- 140 с	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.htm
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.htm

несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с			691017537.html
4. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу «Педагогическая программа профилактики маргинального поведения виктимных детей» / Л.Ю.Хамрина.- Владимир, ВлГУ, 2012.- 32 с.	2012	12	
5. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с	2014		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html
Дополнительная литература			
1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522211182.html
2. Гоголева, А. В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева ; Российская академия образования (РАО); Московский психолого-социальный институт (МПСИ) ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн .— Москва; Воронеж: Московский психолого-социальный институт (МПСИ) : Модэк, 2004 .— 462, [1] с. : ил. — (Библиотека психолога) .— Библиогр.: с. 396-434 .— ISBN 5-89502-475-0 (МПСИ) .— ISBN 5-89395-523-4 (Модэк)	2004	1	
3. Григорьева, М.Ю.. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркомании среди школьников: [учебно-методическое издание] / М. Ю. Григорьева, Е. В. Топоркова .— Москва : Школьная Пресса, 2012 .— 78 с. : ил., табл. — (Воспитание школьников. Библиотека журнала ; вып. 88, II полугодие 2011 г.) (Воспитание).— Библиогр.: с. 32-33 .— ISBN 978-5-9219-0770-6.	2012	1	
4. Даниленко Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство Пособие /; Под ред. Наконечная Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с. ISBN 978-5-222-21971-3	2014		http://znanium.com/catalog/product/912417
5. Завражин, С. А. Генезис и особенности виктимности подростков с ментальными нарушениями : учебно-методическая разработка / С. А . Завражин, Л. К. Фортова ; Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ) .— Владимир: Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ), 2008 .— 39 с. — Библиогр.: с. 37-39	2008	23	
6. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
7. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для вузов по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина .— Москва : Академия, 2011 .— 254 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование,	2011 2014	3 3	

Социальная работа) (Бакалавриат) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7695-6963-0.			
8. Махнач А.В., Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 670 с. - ISBN 978-5-9270-0284-9	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html
9. Рождественская, Н.А Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1	2016		http://znanium.com/catalog/product/937383
10. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу "Диагностика состояния склонности к маргинальному поведению виктимных детей" / сост. Л.Ю. Хамрина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012.- 23 с.	2012	12	

7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

7.3 Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@

<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова




Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

№1 ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



Л.И.Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

