

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 18 » 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
3	3 /108	18	36	-	54	Зачет
Итого	3/108	18	36	-	54	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: общее представление о сущности социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками и особенности содержания социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в школе и за ее пределами.

Цель дисциплины: формирование компетенций в области педагогического взаимодействия.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о роли педагогических факторов в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий воспитания и обучения;
- формирование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование умений использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Организация досуга детей и подростков», «Теория и методика воспитания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: основы социально-педагогического взаимодействия, в том числе в сложных жизненных ситуациях. Уметь: решать педагогические задачи в условиях осложненного взаимодействия. Владеть: способностью организовывать взаимодействие с различными категориями воспитуемых и конструктивно разрешать межличностные конфликты в детско-подростковой среде.
ПК-4	частичный	Знать: формы социально-педагогического взаимодействия и средства коррекции, используемые в профессиональной деятельности. Уметь: использовать педагогические средства для коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды. Владеть: способностью формировать педагогическую среду социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	3	1-6	6	12		18	7,2/40%	Рейтинг-контроль 1
2	Раздел 2. Содержание социально-педагогического взаимодействия	3	7-12	6	12		18	7,2/60%	Рейтинг-контроль 2
3	Раздел 3. Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками	3	13-18	6	12		18	7,2/30%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				18	36		54	21,6 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	36		54	21,6 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками

Тема 1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия

Содержание темы. Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

Тема 2. Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации

Содержание темы. Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

Тема 3. Формы социально-педагогического взаимодействия

Содержание темы. Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы социального взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.

Раздел 2. Содержание социально-педагогического взаимодействия

Тема 4. Стратегия взаимодействия в социальной ситуации

Содержание темы. Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

Тема 5. Интерактивная функция общения

Содержание темы. Обеспечение взаимодействия людей в непосредственной организации их совместной деятельности посредством интерактивной функции общения. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, стандартизированный или контакт масок, игровой, духовный). Взаимное влияние участников делового общения. Характеристика межличностного общения. Формальное и неформальное взаимодействие. Интерактивное взаимодействие.

Тема 6. Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и пед. технологии

Содержание темы. Педагогическая технология как прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром. Способность воздействовать на подрастающего ребенка посредством овладения педагогической технологией. Понятийный аппарат педагогической технологии: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.

Раздел 3. Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками

Тема 7. Мягкие методики педагогической коррекции.

Содержание темы. Сущность мягких методик воздействия и активное их использование в ситуации при условиях «осложненного поведения» ребенка. Актуализация внутренних резервных сил ребенка на самостоятельное корректирование собственного поведения в условиях назначения мягких методик. Сохранность нежного

отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога. Характеристика нежности как инструмента воздействия, обеспечивающего мягкое, не наносящее ущерба и боли прикосновение. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика (пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину, аналогия, договор, «художественный образ поведения» и др.).

Тема 8. Игровые технологии

Содержание темы. Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации. Концептуальные основы игровых технологий. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Различные модификации деловых игр (имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама) в учебно-воспитательном процессе.

Тема 9. Социально-психологический тренинг как средство коррекции

Содержание темы. Социально-педагогический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Общие цели, объединяющие различные по направленности и содержанию тренинговые группы. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми. Преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальной. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга. Основные задачи группового психолога в работе с подростками. Средства воздействия, используемые групповым психологом в работе с подростками.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические основы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.
2. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
3. Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, наприкосновенность личности, признание как данности.
4. Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.
5. Ролевое и не ролевое взаимодействие.
6. Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.
7. Сущность и условия эффективного взаимодействия.
8. Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

Раздел 2. Содержание социально-педагогического взаимодействия – 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
2. Движущие силы и основные закономерности развития личности
3. Факторы социализации личности.
4. Классические концепции воспитания.

- 5.Современные концепции воспитания.
- 6.Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
- 7.Влияние деятельности развитие личности.
- 8.Развитие. Движущие силы развития личности.
- 9.Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.
- 10.Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

Раздел 3. Способы социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками – 12 ч.

Вопросы для обсуждений:

- 1.Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.
- 2.Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
- 3.Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.
- 4.Отличительные особенности педагогической игры.
- 5.Модификации деловых игр и их характеристика.
- 7.Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
- 8.Характеристика социально-психологического тренинга.
- 9.Основные задачи группового тренера в работе с подростками.
- 10.Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (разделы № 1-3)

Анализ ситуаций (разделы № 1-3).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

- 1.Социально-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
- 2.Педагогическое общение: модели и стили.
- 3.Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
- 4.Роль и очертание роли: определение и примеры.
- 5.Типы ролевых конфликтов и их характеристика.
- 6.Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
- 7.Особенности организации дискуссии.
- 8.Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

Рейтинг-контроль 2

1. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
2. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
3. Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.
4. Характеристика межличностного общения.
5. Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
6. Формальные и неформальные взаимодействия.
7. Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
8. Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

Рейтинг-контроль 3

1. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
2. Игровые технологии в среднем и старшем возрасте.
3. Различные модификации игровых игр и их использование в учебно-воспитательном процессе.
4. Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
5. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
6. Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
7. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
8. Средства воздействия, используемые групповым тренером в работе с подростками.
9. Групповое общение подростков как разновидность совместной деятельности.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы к зачёту

1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
2. Модели педагогического общения.
3. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
4. Роль как социальная функция личности.
5. Очертание роли: определение и краткая характеристика. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
6. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
7. Особенности организации дискуссии.
8. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
9. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
10. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
11. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
12. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
13. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
14. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).

15. Взаимное влияние участников делового общения.
16. Характеристика межличностного общения.
17. Формальное и неформальное взаимодействие
18. Интерактивное взаимодействие.
19. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
20. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
21. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
22. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
23. Концептуальные основы игровых технологий.
24. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
25. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
26. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
27. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возраст.
28. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процесс.
29. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
30. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
31. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
32. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
2.	Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
3.	Формы социально-педагогического взаимодействия	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
4.	Стратегия взаимодействия в социальной ситуации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
5.	Интерактивная функция общения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
6.	Взаимосвязь социально-педагогического взаимодействия и педагогической технологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6

7.	Мягкие методики педагогической коррекции	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
8.	Игровые технологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
9.	Социально-психологический тренинг как средство коррекции	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
Всего часов:				54

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html
2	Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс]: / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522763.html
3	Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html
4	Телина И. А. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html

5	Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде/ В. А. Ясвин; Под ред.В.И.Панова. - М.: Молодая гвардия	1997	3	
Дополнительная литература				
1	Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / Батаршев А.В.- М.: ВЛАДОС, 1999.	1999	3	
2	Бродецкий, А. Я. Внеречевое общение в жизни и искусстве. Азбука молчания: Учебное пособие для творческих учебных заведений, факультетов педагогики и психологии / Бродецкий А. Я. - М.: ВЛАДОС	2000	16	
3	Ким Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой: учебное пособие [Электронный ресурс] /Т.К.Ким. – М.: Прометей	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224600.html
4	Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц-культур. деятельность», дисциплина ОПД.Ф.11 – «Основы коммуникат. культуры» [Электронный ресурс] /В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – М.: ВЛАДОС	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015427.html
5	Тихомирова Т. Н. Интеллект и креативность в условиях социальной среды. [Электронный ресурс] / Тихомирова Т. Н. - М.: Институт психологии РАН	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002009.html
6	Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]/Шарков Ф.И. – М.: Дашков и К	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html
7	Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс]/ Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°"	2012		http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4

7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

7. .Философия образования/ Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>
2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>
4. Лекции по курсу «Педагогика» - <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>
5. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составила

к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____



Рецензент

(представитель работодателя): директор ИБУ ДПО «Путь Дружба»

В.В. Мазник _____



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 15.06.18 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова _____



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова _____

