

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ  
МОЛОДЕЖИ В ДЕСТРУКТИВНЫЕ КУЛЬТЫ»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	3 / 108	10	20	-	78	Зачет
Итого	3 / 108	10	20	-	78	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы вовлечения молодежи в деструктивные религиозные организации.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать у студентов теоретические знания об особенностях деструктивного влияния культовых вероучений на личностное развитие;
- сформировать у студентов представления о сущности, особенностях, этапах, методах социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы;
- познакомить студентов с законодательством РФ, регулирующим деятельность религиозных организаций;
- познакомить студентов со спецификой организации и деятельности деструктивных религиозных объединений в РФ;
- представить модели и направления, формы, методы и средства работы по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Превентивная психология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: сущность взаимодействия с различными категориями воспитуемых в ситуации риска вовлечения молодежи в деструктивные культы. Уметь: контролировать кризисные и конфликтные ситуации в микросоциуме, провоцирующие уход молодежи в деструктивные культы. Владеть: способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых в ситуации риска вовлечения молодежи в деструктивные культы.
ПК-4	частичный	Знать: средства психологического воздействия на личность, межличностные и межгрупповые отношения, используемые в деструктивных религиозных организациях. Уметь: осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны деструктивных религиозных организаций. Владеть: навыками формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, склонных к вовлечению в деструктивные культы.
ПК-10	частичный	Знать: причины отклоняющегося поведения личности, участвующей в деструктивных культах. Уметь: выявлять негативные влияния на ребенка (подростка) со стороны микросоциума, в том числе деструктивных

		<p>религиозных организаций, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, обусловленных вовлечением личности в деструктивные культы.</p> <p>Владеть: навыками изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей и молодежи, подверженных риску вовлечения в деструктивные религиозные организации.</p>
ПСК-3.3	частичный	<p>Знать: структурные компоненты, принципы построения программ, направленных на предупреждение вовлечения молодежи в деструктивные культы.</p> <p>Уметь: использовать в практической деятельности программы, направленные на предупреждение игровой зависимости детей и подростков</p> <p>Владеть: навыками разработки и применения социально-педагогических профилактических программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения молодежи, участвующей в деструктивных религиозных организациях.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Деструктивная религиозная организация:	10	1-2	2	4		16	2,4 /40%	
2.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	10	3-4	2	4		16	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 1
3.	Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа	10	5-6	2	4		16	2,4 /40%	
4.	Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	10	7-8	2	4		15	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 2
5.	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	10	9-10	2	4		15	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 10 семестр</b>				<b>10</b>	<b>20</b>		<b>78</b>	<b>12 / 40%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>10</b>	<b>20</b>		<b>78</b>	<b>12 / 40%</b>	<b>Зачет</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Тема 1. Деструктивная религиозная организация.

**Содержание темы.** Религия как объект философского, психолого-педагогического, социологического и психологического исследования. Понятие и сущность религии. Религиозное сознание в духовной культуре современного общества.

Место религии в современной духовной жизни. Религия как ценность. Функции религии в обществе. Культура и религия. Философия и религия. Религиозное сознание и его структура. Духовность человеческого бытия. Секуляризация и сакрализация. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Религиозная организация: понятие и типология. Церковь – деноминация – секта. Культ как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, оккультизм, адепт.

Сущность деструктивных культов. Типология культов. Отличительные характеристики деструктивных культов от традиционных конфессий. Критерии принадлежности группы к религиозным деструктивным культам. Общие особенности деструктивных культов. Критерии деструктивности.

Законодательство РФ о религии и права человека. Свобода вероисповедания и религиозные деструктивные культы. Права человека в религиозном аспекте. Государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.

### Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы

**Содержание темы.** Причины и условия появления новых религиозных деструктивных движений.

Причины активизации деятельности деструктивных культов в современной России.

Факторы социальной опасности деструктивных культов:

- Апокалиптическая направленность.
- Психические отклонения основателей и лидеров деструктивных культов.
- Наличие среди лидеров и адептов лиц, ранее привлекавшихся к административной и (или) уголовной ответственности
- Провозглашение своей целью приход к власти и создание на территории России тоталитарного государства.
- Высокая степень эзотеричности и конспиративности.
- Проникновение деструктивных культов в систему образования, социальные, медицинские и реабилитационные учреждения.

Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы: анализ отечественных и зарубежных теоретических концепций (Г. Оллпорт, К. Истер, Д.К.Росс, М.Д. Лангон, Х. Ремшмидт, Д.М. Угринович, А. Локоташ, В.Г. Батаев, Ю.М. Антонян и др.).

Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Причины и обстоятельства сакрализации современной молодежи.

Миссионерская деятельность деструктивных культов. Использование сети Интернет для привлечения новых адептов деструктивных культов. Особенности социального контроля и психологического воздействия на личность в деструктивных культах. Приемы и методы вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Социально-педагогические и психологические последствия пребывания личности в деструктивных культах.

### **Тема 3. Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа.**

**Содержание темы.** Сущность социального контроля в религиозных сектах. Этапы установления контроля над сознанием новообращенных.

Миссионерская деятельность в деструктивных культах. Методы воздействия на личность в секте: «контроль сознания»; внушение и самовнушение; методы и техники гипнотизации; использование метафор и терапевтических историй с целью наведения транса; физическая обработка адептов (посты, голодания, ночные богослужения и т.д.); система наказаний, практика многочисленных требований и запретов; культивирование страха; использование душевнобольных; нейро-лингвистическое программирование.

Последствия пребывания молодого человека в деструктивных культах: психические негативные последствия, психосоматические негативные последствия, соматические проблемы, социальные проблемы.

Деформация психики у адептов деструктивных культов.

Семья адепта деструктивного культа. Созависимость.

Деструктивный культ как фактор социализации молодежи. Деструктивный культ как фактор виктимизации личности молодого человека.

Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социально-педагогическая и психологическая проблема.

Употребление психоактивных веществ и наркотиков в деструктивных культах и последствия их применения. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов. Правонарушения, преступления и террористические акты, совершенные адептами деструктивных культов. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

### **Тема 4. Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы**

**Содержание темы.** Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая).

Социально-педагогическая профилактика, ее виды и модели. Организационные формы социально-педагогической профилактики и специфические особенности ее проведения.

Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога и педагога-психолога. Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.

Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы. Структурные блоки. Работа с детьми и молодежью. Работа с родителями. Работа с педагогами.

Выявление групп риска как средство профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Взаимодействие с Русской православной церковью. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.

Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы и формировании здорового образа жизни.

## **Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры**

**Содержание темы.** Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культуры.

Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.

Повышение психолого-педагогической культуры родителей.

Реализация педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культуры.

Педагогические условия формирования готовности будущих социальных педагогов и психологов к профилактической работе с молодежью. Подготовка специалистов для проведения профилактической работы. Функции социального педагога и педагога – психолога в работе по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культуры. Понятие «готовность». Компоненты готовности: теоретический, практический, личностный. Критерии сформированности готовности социального педагога к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культуры. Профессиональная компетентность.

Социально-педагогические модели профилактики (медицинская, педагогическая, психосоциальная, юридическая).

Социально-педагогическая профилактика: теоретико-методологический, психолого-педагогический и технологический блоки. Цель, задачи, субъекты, функции и этапы реализации социально-педагогической модели профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры.

Отечественные и зарубежные программы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культуры. Мероприятия по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные культуры.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Деструктивная религиозная организация**

##### **Содержание темы**

1. Понятие и сущность религии. Религия как объект философского, социологического и психологического исследования.
2. Место религии в современной духовной жизни. Религия как ценность. Функции религии в обществе.
3. Характеристика психологии религии как отрасли научного знания.
4. Религиозное сознание и его структура
5. Специфические российские условия возникновения и распространения религиозных движений.
6. Секта как форма религиозной организации. Понятийно-терминологический аппарат: секта, деструктивный культ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, адепт.
7. Сущность сектантского движения. Типология сект. Отличительные характеристики сект от традиционных конфессий.
8. Критерии принадлежности группы к религиозным организациям деструктивной направленности. Общие особенности деструктивных сект. Критерии деструктивности.

9. Проблема свободы совести и государственно-правовое регулирование отношений в религиозной сфере.
10. Религиозные секты во Владимирской области.
11. Деструктивные культы как фактор угрозы национальной безопасности.
12. Религиозная безопасность как один из аспектов национальной безопасности.

## **Тема 2. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы**

### **Содержание темы**

1. Особенности миссионерской деятельности деструктивных культов.
2. Контроль сознания, контроль окружения, культовая зависимость.
3. Способы привлечения новых адептов.
4. Психологическое воздействие эстетических компонентов религиозного культа.
5. Семья как фактор формирования религиозного сознания.
6. Роль религиозной общины в формировании религиозного сознания.
7. Феномен религиозного «обращения», его влияние на формирование религиозного сознания.
8. Особенности религиозной личности.
9. Психологическая типология религиозных личностей.

## **Тема 3. Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа**

### **Содержание темы**

1. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
2. Последствия пребывания молодежи в деструктивных культах.
3. Применение наркотиков и других психоактивных веществ в деструктивных культах.
4. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов.
5. Совершение правонарушений, преступлений и террористических актов последователями культов.
6. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм.

## **Тема 4. Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы**

### **Содержание темы**

1. Профилактика и ее виды.
2. Модели социально-педагогической профилактики:
  - медицинская;
  - юридическая;
  - педагогическая;
  - психосоциальная
3. Направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
4. Формы и методы социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.

## **Тема 5. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы**

### **Содержание темы**

1. Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы.
2. Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности.
4. Повышение психолого-педагогической культуры родителей.
5. Реализация социально-педагогической модели предупреждения вовлечения молодежи в деструктивные культы.
6. Российский опыт взаимодействия семьи, педагогов (в том числе дополнительного образования), психологов, сотрудников правоохранительных органов и СМИ, социальных работников и Русской православной Церкви в осуществлении профилактической работы.
7. Использование Интернет – ресурсов в профилактике вовлечения молодежи в религиозные секты и формировании здорового образа жизни.
8. Деятельность центров по реабилитации последователей деструктивных культов.
9. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Социально-педагогическая профилактика игровой зависимости» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 3)*

*Групповая дискуссия (тема № 1-2)*

*Анализ ситуаций (тема № 4-5)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Деструктивный культ как формы религиозной организации.
2. Законодательство РФ о религии.
3. Классификация религиозных организаций и основное содержание доктрин деструктивных культов.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Причины распространения деструктивных культов в современной России.
2. Особенности психологического воздействия в деструктивных культах.
3. Типологические особенности последователя деструктивных культов.



### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Отклоняющееся поведение последователей деструктивных культов.
2. Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
3. Особенности профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы в отечественной и зарубежной науке и практике.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Религиозное сознание как объект междисциплинарного исследования (философский, социологический, психолого-педагогический, социально-педагогический, психологический и социально-психологический подходы).
2. Функции религии.
3. Законодательство РФ о религии и свободе совести и вероисповедания.
4. Современные религиозные организации: классификация, особенности вероучений.
5. Отличительные особенности деструктивных культов от традиционных культуuroобразующих конфессий.
6. Культ как форма религиозной организации.
7. Деструктивные культы как фактор десоциализации и виктимизации молодежи.
8. Причины активизации деятельности деструктивных культов в РФ.
9. Предпосылки вовлечения молодежи в деструктивные культы.
10. Миссионерская деятельность в деструктивных культах.
11. Этапы установления социального контроля в религиозных культах.
12. Методы воздействия на личность в религиозных культах.
13. Негативные последствия пребывания личности в деструктивной религиозной организации.
14. Отклоняющееся поведение адептов религиозных культов.
15. Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы как направление деятельности социального педагога.
16. Модели социально-педагогической профилактики.
17. Социально-педагогическая профилактика и условия ее эффективности.
18. Педагогические условия социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
19. Содержание деятельности социального педагога по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
20. Семья как фактор профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы.
21. Взаимодействие социальных институтов (семьи, образовательных учреждений и общественности) по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
22. Особенности подготовки будущих социальных педагогов и педагогов-психологов к профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.
23. Зарубежный опыт реализации программ по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы.

## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Деструктивная религиозная организация	Составить конспекты по вопросам: – Култ как форма религиозной организации. – Классификации деструктивных религиозных организаций (таблица). – Законодательство РФ о религии. Свобода совести и вероисповедания и права человека. – Критерии деструктивности религиозных организаций. ➤ Факторы социальной опасности деструктивных культов	Проверка конспектов	16
2.	Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы	Составить конспекты по вопросам: – Причины вовлечения в деструктивные культы (отечественные и зарубежные подходы). – Миссионерская деятельность деструктивных культов. ➤ Последствия пребывания в деструктивных культах личности и ее окружения.	Проверка конспектов	16
3.	Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа	Составить конспекты по вопросам: – Методы психологического воздействия на личность в культах. ➤ Отклоняющееся поведение последователей деструктивных культов.	Проверка конспектов	16
4.	Основные направления социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	Составить конспекты по вопросам: – Виды профилактики (педагогическая, психолого-педагогическая, социальная, социально-педагогическая) (таблица). – Содержание социально-педагогической профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. ➤ Контрольно-профилактическая деятельность в учреждениях образования.	Проверка конспектов и таблиц.	15
5.	Педагогические условия профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы	Составить конспекты по вопросам: Раскрыть сущность педагогических условий: – выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы; – проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями; – повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и научно-методическое обеспечение профилактической деятельности; – повышение психолого-педагогической культуры родителей; – реализация профилактических моделей, направленных на предупреждение вовлечения молодежи в деструктивные культы. ➤ Разработать мероприятие по каждому направлению (план-конспект).	Проверка конспектов	15
		<b>Всего часов:</b>		<b>78</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Аринин, Е.И. Религия, образование и религиозность во Владимирском регионе: монография / Е.И. Аринин; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014	2014		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4253">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4253</a>
2. Бабинов, Ю.А. Основы религиоведения. Учебное пособие / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 180 с. ISBN 978-5-9558-0438-5	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507446</a>
3. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
4. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В.Коробкина, В.А.Попов.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2012.- 189 с. ISBN 978-5-7695-8730-6	2012	30	
5. Мухина, Т.К. Педагогическая профилактика вовлечения учащихся в деструктивные религиозные организации в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие / Т.К. Мухина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ). - Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2016	2016		<a href="http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748">http://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/4748</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Бабурин, С.Н. Стратегия национальной безопасности России: теоретико-методологические аспекты: Монография/Бабурин С. Н., Дзлиев М. И., Урсул А. Д. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 512 с. ISBN 978-5-9776-0224-2	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=261872">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=261872</a>
2. Беженцев, А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с. ISBN 978-5-16-010319-8	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170</a>

3. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html</a>
4. Кудинова, С.В. Проектирование профилактической работы с "трудными" подростками в образовательной организации [Электронный ресурс]: методическое пособие / С.В. Кудинова. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2014. – 63 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). - ISBN 978-5-91061-358-4	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526497</a>
5. Ломакин В.В. Совершенствование деятельности органов государственной власти по противодействию экстремизму в Российской Федерации / Ломакин В.В., Карпов А.В. - М.:Дашков и К, 2015. - 115 с. ISBN 978-5-394-02592-1	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558587">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558587</a>
6. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология): Учебное пособие/ Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. ISBN 978-5-9558-0406-4	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=464346</a>
7. Мехтиханова, Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова - 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014.- 158 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html</a>
8. Рождественская, Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Н.А. Рождественская - 2-е изд. - М.: Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377- 1	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/937383">http://znanium.com/catalog/product/937383</a>
9. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу «Педагогическая программа профилактики маргинального поведения виктимных детей» / Л.Ю.Хамрина.- Владимир, ВлГУ, 2012.- 32 с.	2012	12	
10. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу "Диагностика состояния склонности к маргинальному поведению виктимных детей" / сост. Л.Ю. Хамрина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012.- 23 с.	2012	12	

## 7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 7.3 Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@

<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM


<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова 

Рецензент:  
(представитель работодателя)  
заведующий отделом  
по методической работе  
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»  М.В.Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова 