

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 18 » 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»

Специальность подготовки: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач.ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежу- точной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
4	3 / 108	18	36	-	27	Экзамен (27)
Итого	3 / 108	18	36	-	27	Экзамен (27)

Владимир - 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная цель курса: ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, эмпирическим и теоретическим уровнями научного знания.

Задачи освоения содержания курса – помочь студентам получить психологические знания, которые в дальнейшем могут быть ими использованы при освоении смежных дисциплин, различных педагогических и психологических техник, актуализировать научно-теоретические и экспериментальные позиции (подходы) к исследованию психики человека.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психология личности» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенций)
ПК-1	частичный	Знать: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; Владеть: способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
ПК-5	частичный	Знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; Уметь: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие; Владеть: способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие.
ПК-10	частичный	Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи; Владеть: способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

ПК – 12	частичный	<p>Знать: психологические особенности воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>Уметь: воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи;</p> <p>Владеть: методами осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.</p>
---------	-----------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и /или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Тема 1. Личность в системе современного научного знания	4	1-6	6	12	3	7,2 /40%	Рейтинг-контроль №1
2	Тема 2. Личность в отечественной психологии	4	7-10	4	8	6	4,8 /40%	
3	Тема 3. Личность в зарубежной психологии	4	11-14	4	8	6	4,8 /40%	Рейтинг-контроль №2
4	Тема 4. Структура личности. Направленность личности.	4	15-16	2	4	6	2,4 /40%	
5	Тема 5. Самосознание личности.	4	17-18	2	4	6	2,4 /40%	Рейтинг-контроль №3
Всего за 4 семестр				18	36	27	21,6 /40%	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР					-			
Итого по дисциплине				18	36	27	21,6 /40%	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Личность в системе современного научного знания.

Содержание темы. Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии. Учение Б.Г. Ананьева о человеке. Эмпирическая характеристика личности. Психология индивидуальности.

Тема 2. Личность в отечественной психологии.

Содержание темы. Концепция личности А.Ф. Лазурского. Концепция личности В.Н. Мясищева. Концепция личности А.Г. Ковалева. Концепция личности В.С. Мерлина. Концепция личности К.К. Платонова. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Концепция личности Л.И. Божович. Концепция личности С.Л. Рубинштейна. Концепция личности Д.Н. Узнадзе. Концепция личности В.А. Ядова. Индивидуальное развитие личности и ее жизненный путь (А.Г. Асмолов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн).

Тема 3. Личность в зарубежной психологии.

Содержание темы. 1. Теории развития личности: эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона; гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева). Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже). Концепция нравственного развития (Л. Колберг).

2. Психоаналитические теории. Теория З. Фрейда: основные понятия, структура личности, психосексуальные фазы развития, психоанализ: теория. Аналитическая психология К.Г. Юнга: основные понятия, теория типов личности, психологический рост: индивидуация. Индивидуальная психология А. Адлера: основные понятия, основные принципы теории А. Адлера, психологический рост.

3. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности. Теория личных конструктов Дж. Келли: основные понятия, репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест), когнитивная сложность-простота, психологический рост. Теория поля К. Левина: основные понятия, психологический рост. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.

4. Гуманистический и феноменологический подходы к личности. Персонализм В.Штерна. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу

Тема 4. Структура личности. Направленность личности.

Содержание темы. Направленность как стержневая характеристика личности. Активность личности. Потребности как источник активности. Мотивация как проявление потребностей личности. Проблема мотивации в психологии. Теории мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Виды мотивов. Уровень притязаний личности.

Тема 5. Самосознание личности.

Содержание темы. Самосознание личности. Интересы, идеалы и мировоззрение личности как условия, обеспечивающие целостность, устойчивость и направленность личности. Я-концепция. Образ-Я. Защитные механизмы личности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Личность в системе современного научного знания.

Содержание темы.

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Личность в философии, социологии и психологии.
3. О некоторых общих подходах изучения личности в отечественной психологии.
4. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.
 - Эмпирическая характеристика личности.
 - Психология индивидуальности.

Тема 2. Личность в отечественной психологии.

Содержание темы.

1. Концепция личности А.Ф. Лазурского.
2. Концепция личности В.Н. Мясищева.
3. Концепция личности А.Г. Ковалева.
4. Концепция личности В.С. Мерлина.
5. Концепция личности К.К. Платонова.
6. Концепция личности А.Н. Леонтьева.
7. Концепция личности Л.И. Божович.
8. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
9. Концепция личности Д.Н. Узнадзе.
10. Концепция личности В.А. Ядова.

Тема 3. Личность в зарубежной психологии.

Содержание темы.

1. Теории развития личности:
 - 1.1. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
 - 1.2. Гипотетическое построение периодизации развития зрелой личности в ходе жизни (В.Ф. Моргун, Н.Ю. Ткачева).
 - 1.3. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
 - 1.4. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
2. Психоаналитические теории
 - 2.1. Теория З. Фрейда.
 - 2.1.1. Основные понятия.
 - 2.1.2. Структура личности.
 - 2.1.3. Психосексуальные фазы развития.
 - 2.1.4. Психоанализ: теория.
 - 2.2. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
 - 2.2.1. Основные понятия.
 - 2.2.2. Теория типов личности.
 - 2.2.3. Психологический рост: индивидуация.
 - 2.3. Индивидуальная психология А. Адлера.

- 2.3.1. Основные понятия.
- 2.3.2. Основные принципы теории А. Адлера.
- 2.3.3 Психологический рост.
- 3. Когнитивное и социально - когнитивное направление в психологии личности
- 3.1. Теория личных конструктов Дж. Келли.
 - 3.1.1. Основные понятия.
 - 3.1.2. Репертуарный тест ролевых конструктов (Реп-тест).
 - 3.1.3. Когнитивная сложность-простота.
 - 3.1.4. Психологический рост.
- 3.2. Теория поля К. Левина.
 - 3.2.1. Основные понятия. 12
 - 3.2.2. Психологический рост.
- 3.3. Некоторые исследования: незавершенных действий; замещающих действий; забывания намерений; фрустрации; стилей лидерства.
- 4. Гуманистический и феноменологический подходы к личности
- 4.1. Персонализм В. Штерна.
- 4.2. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
- 4.3. Феноменологическая теория личности К. Роджерса. Господство субъективного опыта и развитие Я-концепции по К. Роджерсу.

Тема 4. Структура личности. Направленность личности.

Содержание темы.

1. Направленность как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
2. Потребности личности (понятие потребности; этапы формирования, функции потребностей, классификация и виды потребностей).
3. Мотивы личности (понятие мотива; структура, характеристики и функции мотива; классификация мотивов; мотивационные образования и мотивационные черты личности; мотивация личности).
4. Проявление направленности в интересах человека.

Тема 5. Самосознание личности.

Содержание темы.

1. Понятие самосознания и Я-концепции личности.
2. Структура Я-концепции.
3. Самоотношение и самооценка личности.
4. Я-концепция в различных психологических теориях.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психология личности» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

- *Интерактивная лекция (темы №1-5);*
- *Групповая дискуссия (тема №2, тема №3);*
- *Метод проектов (тема №2, тема №3);*
- *Мозговой штурм (темы №1-5);*

- Анализ ситуаций (тема №1, тема №4, тема №5).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Определите соотношение понятий «индивид», «личность», «субъект деятельности», «индивидуальность» на основе трудов отечественных исследователей.
2. Какое понятие соответствует определению человека как типичного носителя видов человеческой активности?
3. Что характеризует человека как индивида, личность, субъекта деятельности?
4. Что изучает психология личности?
5. Что такое структура личности?
6. Обозначьте условия, предпосылки, факторы и уровни развития личности.

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Проанализируйте структуру личности, представленную в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Чем характер отличается от темперамента? Каким образом темперамент и характер связаны между собой?
3. Каковы основные этапы развития отечественной психологии личности?
4. Перечислите и охарактеризуйте основные течения зарубежной психологии личности.
5. Поясните характерные особенности исследования личности в трудах ученых различных психологических школ и направлений как в отечественной, так и зарубежной психологии.

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Что такое направленность личности, раскройте структуру направленности на собственном примере.
2. Определите место и роль потребностей, интересов, мировоззрения в мотивации поведения и деятельности человека,
3. Каковы особенности мотивации достижения успехов и избегания неудач?
4. Определите понятие самосознания личности, его уровней. Опишите исследования «Я-концепции». Проанализируйте понятие самооценки.
5. Выделите и опишите виды и функции защитных механизмов личности.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Проблема человека в системе современного научного знания.
2. Категория «личность» в философии, социологии, психологии и других областях научного знания.
3. Характеристика основных периодов в истории исследования категории «личность».
4. Общие подходы в изучении личности в отечественной и зарубежной психологии. Краткая характеристика.
5. Учение Б.Г. Ананьева о человеке.

6. Содержание и структура личности во взглядах А.Ф. Лазурского.
7. Теория отношений В.Н. Мясищева.
8. Уровневая концепция личности А.Г. Ковалева.
9. Трехкомпонентная структура личности К.К. Платонова.
10. Теория деятельности А.Н. Леонтьева.
11. Исследования содержания и структуры личности Л.И. Божович.
12. Концепция личности С.Л. Рубинштейна.
13. Теория установки и ее место в структуре личности в работах Д.Н. Узнадзе.
14. Концепция личности В.А. Ядова.
15. Теории развития личности: краткая характеристика, персоналии.
16. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.
17. Концепция когнитивного развития (Ж. Пиаже).
18. Концепция нравственного развития (Л. Колберг).
19. Психодинамические теории: краткая характеристика, персоналии.
20. Психодинамическая теория З. Фрейда.
21. Аналитическая психология К.Г. Юнга.
22. Индивидуальная психология А. Адлера.
23. Когнитивное и социально-когнитивное направления в психологии личности: характеристика, представители.
24. Теория конструкторов Дж. Келли.
25. Теория поля К. Левина.
26. Гуманистическая теория личности А. Маслоу. Характеристики самоактуализирующихся людей.
27. Феноменологическая теория личности К. Роджерса.
28. Направленность и ее составляющие как ведущий компонент структуры личности (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов).
29. Потребности личности: определение понятия, этапы формирования, функции, классификация видов.
30. Мотивы и их место в структуре личности: определение понятия, структура, характеристики и функции, классификация. Мотивационные образования и мотивационные черты личности. Мотивация личности.
31. Направленность в структуре личности. Проявление направленности в интересах человека.
32. Понятие самосознания и Я-концепции личности.

Виды самостоятельной работы обучающегося

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Тема № 1. Личность в системе современного научного знания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Заполнить терминологический словарь. 3. Составить конспект по теории личности Б.Г. Ананьева. 	3	Проверка составления справочных материалов, заполнения терминологического словаря и конспекта.
<p>Тема № 2. Личность в отечественной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Составить презентацию по одной из отечественных теорий (на выбор). 3. Заполнить терминологический словарь. 4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных отечественных теорий личности. 	6	Проверка составления справочных материалов, презентации, заполнения терминологического словаря и аналитической таблицы.
<p>Тема № 3. Личность в зарубежной психологии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц по содержанию темы. 2. Составить презентацию по одной из зарубежных теорий (на выбор). 3. Заполнить терминологический словарь. 4. Заполнить аналитическую таблицу с краткой характеристикой основных зарубежных теорий личности. 	6	Проверка составления справочных материалов, презентации, заполнения терминологического словаря и аналитической таблицы..
<p>Тема № 4. Структура личности. Направленность личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц, по содержанию темы. 2. Подготовить схему, определяющую структуру направленности. 3. Заполнить терминологический словарь. 	6	Проверка составления справочных материалов , схемы и заполнения терминологического словаря.
<p>Тема № 5. Самосознание личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить библиографический список по теме. 2. Подготовить аннотацию на одну из научных статей по теме самосознания личности. 3. Заполнить терминологический словарь. 	6	Поверка оформления библиографического списка, аннотации и заполнения терминологического словаря.
ИТОГО	27	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Базаркина, И. Н. Психология личности [Электронный ресурс] / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов.— Электрон. текстовые данные.— М. : Человек, 2014.— 176 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/27591.html
2. Гусева, Т. И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян.— Электрон. текстовые данные.— Саратов : Научная книга, 2012.— 160 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/6330.html
3. Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с.: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-009672-8	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810
4. Калина, Н. Ф. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Н. Ф. Калина.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 216 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/36517.html
5. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - ISBN 978-5-9558-0354-8 (Вузовский учебник). ISBN 978-5-16-009442-7 (ИНФРА-М)	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444530
Дополнительная литература			
1. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев .— 2-е изд, испр. и перераб.— Санкт-Петербург : Питер, 2008 .— 508 с. : ил., табл.— (Практикум по психологии) .— Библиогр.: с. 501-508 .— ISBN 978-5-94723-288-2.	2008	5	
2. Журавлев, А. Л. Социально-психологическое пространство личности [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев, А. Б. Купрейченко. - М.: Институт психологии РАН, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002337.html
3. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2011.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392017980.html
4. Крэйн, Уильям. Теории развития. Секреты формирования личности : пер. с англ. / У. Крэйн .— 5-е междуна. изд. — Санкт-Петербург : прайм-Еврознак, 2002.— 509 с. — (Психология Best) .— Примеч.: тит. л. на англ. языке .— Библиогр.: с. 499-509 .— ISBN 5-93878-050-0.	2002	1	
5. Мироненко, И.А. Современные теории в	2003	1	

психологии личности / И. А. Мироненко ; под ред. Б. Д. Парыгина .— Санкт-Петербург : Издательство Михайлова В. А., 2003 .— 223 с. — Библиогр.: с. 214-221 .— ISBN 5-8016-0195-3.			
6. Хьелл, Ларри А. Теория личности : основные положения, исследования и применение : учебное пособие для вузов : пер. с англ. / Л. А. Хьелл, Д. Д. Зиглер .— 3-е изд., междунар. — Санкт-Петербург : Питер, 2005 .— 606 с. : ил. — (Мастера психологии) .— ISBN 5-88782-412-3.	2005	20	

7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет-ресурсы

Учебники

1. Соколова Е.Е. Общая психология: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. Том 1. Введение в психологию. М.: Издательский центр «Академия», 2007. — 352 с. [Obschaya_psihologiya_sokolova_vvedenie.doc](http://www.psychology.ru/obschaya_psihologiya_sokolova_vvedenie.doc)
2. Книги по психологии, психологическая литература. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/
3. Он-лайн библиотека по психологии URL: http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php

Словари

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
3. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
4. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
6. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Сайты

1. URL: <http://www.psyhodic.ru/>
2. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии

3. URL: <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь Авторы: Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко

Электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. Л.В. Левицкая



Рецензент:

(представитель работодателя)

психолог МАОУ г. Владимира «Психологическая

(место работы, должность, Ф.И.О., подпись)

школа № 23 имени А.С. Пушкина

Н.В. Морозова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова Dani

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова Dani