

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА И СЛУЖЕБНЫЙ ЭТИКЕТ»

Специальность подготовки: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежу- точной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	2 / 72	18	18	-	36	Зачёт
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачёт

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение основами профессиональной этики в деятельности по профилактике девиантного поведения предусматривает междисциплинарную интеграцию компетенций студентов. Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» являются: формирование у студентов знаний профессиональной этике в психолого-педагогической деятельности и умений применять эти знания на практике.

Задачи дисциплины:

- изучение студентами потребностей обучающихся и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организовать обучение и воспитание с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- организовать взаимодействие с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- популяризация этических знаний в различных социальных группах путем нравственного просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология», «Методика и технология работы социального педагога», «Основы психологии консультирования» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенций)
ОК-4	частичный	Знать: профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; Уметь: выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета; Владеть: навыками выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
ОК-5	частичный	Знать: специфику работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, способы предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе

		<p>профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.</p>
ОК-6	частичный	<p>Знать: способы проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, методы эмоциональной и когнитивной регуляции, способы оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>Уметь: проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;</p> <p>Владеть: навыками проявления психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления его деятельности	9	1-2	2	2	4	1,6 /40%	
2	Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.	9	3-4	2	2	4	1,6 /40%	
3	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	9	5-6	2	2	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1.
4	Требования к профессиональным качествам специалиста по профилактике девиантного поведения	9	7-8	2	2	4	1,6 /40%	
5	Непрофессионализм специалиста по профилактике девиантного поведения	9	9-10	2	2	4	1,6 /40%	
6	Диагностика в структуре деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.	9	11-12	2	2	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7	Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.	9	13-14	2	2	4	1,6 /40%	
8	Этика тренинговой работы специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении	9	15-16	2	2	4	1,6 /40%	
9	Этика работы с семьей учащегося.	9	17-18	2	2	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр				18	18	36	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КИ/КР					-			
Итого по дисциплине				18	18	36	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления его деятельности.

Содержание темы. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения. Должностная инструкция специалиста по профилактике девиантного поведения. Профессиограмма специалиста по профилактике девиантного поведения. Основные направления деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения в учреждении системы образования:

- психодиагностика,
- психологическая помощь в трудных ситуациях (немедицинская психотерапия),
- психологическая реабилитация.
- психологическое консультирование,
- психологическое просвещение, развивающая и психокоррекционная работа

Тема 2. Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип благополучия клиента. Принцип информирования клиента о целях и результатах обследования. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий психолога.

Денежное вознаграждение. Вопросы денежного вознаграждения в качестве оплаты своего труда психологи решают на самых ранних стадиях психологического взаимодействия с клиентом, но в любом случае до момента психологического вмешательства (интервенции).

Ведение профессиональной и научной документации. Психологи должным образом документируют свою профессиональную работу с целью обобщения и распространения своего опыта, облегчения дальнейшей деятельности, а также для возможности предъявить свою работу в других инстанциях.

Тема 3. Общие правила работы с субъектами образовательного процесса.

Содержание темы. Проявлять искреннюю заинтересованность, доброжелательность по отношению к участнику УВП; уметь располагать к общению, вызывать интерес и желание сотрудничать. Строить свою работу на взаимном доверии и уважении личности участника УВП, независимо от его возраста, социального статуса и др. Проявлять веру в успех, в способность взрослого или ребенка справиться с ситуацией, проблемой, поддерживать веру в его собственные силы. Относиться к любой проблеме взрослого или ребенка как к объективно существующей. Уметь ориентироваться в сложившейся ситуации, быть беспристрастным в анализе событий. Быть корректным в процессе получения информации, осторожно ее использовать, соблюдать принцип конфиденциальности. Быть ответственным за выполнение взятых на себя обязательств. Формировать адекватное представление о работе практического психолога, областях его деятельности и компетентности.

Правила взаимодействия педагога-психолога с ребенком. Специфика работы с детьми. Ребенок не способен самостоятельно заявить о своих проблемах, что предполагает активность выявления психологических проблем со стороны психолога, разделение в

жалобах родителей их собственных проблем и трудностей ребенка. Ребенок не может ставить перед собой цель избавиться от своих проблем, поэтому необходимо создавать заинтересованность ребенка в процессе консультирования. Отсутствие рефлексии у ребенка.

Педагог-психолог должен видеть индивидуальность ребенка, принимать его таким, какой он есть. Налаживать общение с ребенком на уровне, адекватном его возрастным и личностным особенностям. Давать рекомендации ребенку в корректной и доступной для него форме, причем рекомендации должны быть выполнимы. Проводить индивидуальную психологическую работу с ребенком до 14 лет с согласия родителей, кроме случаев обращения самого ребенка или при угрозе его здоровью (физическому и/или психическому). Учитывать ребенка принимать свои индивидуальные особенности, использовать их для достижения собственных целей. Психолог не берет на себя воспитательных функций школы, детских садов, семьи, карательных функций милиции, не подменяет собой деятельность медицинских учреждений. Его задача – помочь уже сложившимся или только еще формирующимся людям в их личностных и межличностных проблемах, мешающих им чувствовать свою жизнь полноценной, а себя – счастливыми.

Правила взаимодействия педагога-психолога с родителями. Помощь родителям в защите прав ребенка и его личностного достоинства, при необходимости информирование их о существующих правах ребенка и путях их соблюдения. Создание у родителей мотивации сотрудничества с психологом и педагогами. Повышение родительской компетентности и активизации родительского потенциала для решения проблем ребенка. В случае необходимости передачи информации, полученной в рамках профессионального общения с родителями (результатами диагностики и т.д.), третьему лицу, делать это с согласия родителей, за исключением случаев, когда нераспространение этих сведений может нанести вред здоровью (физическому и/или психическому) их или ребенка.

Правила взаимодействия педагога-психолога с педагогами. Помощь педагогам в защите прав ребенка и его личного достоинства. Позиция равенства и сотрудничества в общении с педагогами. Условия передачи психологической информации третьему лицу (в том числе и администрации). Администрации и педагогам информация предоставляется либо в обобщенном виде, либо в виде рекомендаций и предложений.

Тема 4. Требования к профессиональным качествам специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Правила профессионального самоотношения. Анализировать свое физическое и психическое состояние в процессе профессиональной деятельности. Стремиться к здоровому образу жизни, в частности соблюдать режим труда и отдыха, поддерживать оптимальную работоспособность. Дозировать эмоциональную нагрузку, противостоять манипулированию, то есть быть готовым к психологической защите. Использовать профессиональное общение как один из способов повышения квалификации и как средство психогигиены. Регулировать объем своей работы в соответствии с нормативами профессиональной деятельности и своим психофизическим состоянием. Быть готовым к решению собственных проблем, в том числе при необходимости обращаться к другим специалистам (психологу, психотерапевту, психиатру). Использовать общественные объединения психологов для защиты профессиональных прав и интересов.

Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения. Социально-психологическая

компетентность как способность эффективно взаимодействовать с окружающими людьми в системе межличностных отношений, как умение ориентироваться в социальных ситуациях, правильно определять личностные особенности и эмоциональное состояние других людей, выбирать адекватные способы обращения с ними и реализовывать эти способы в процессе взаимодействия.

Способность к индивидуализации как умение различать индивидуальные черты личности и в соответствии с ними изменять процесс взаимодействия (например, при модификации коррекционно-развивающих программ). Эмпатия как способность к сочувствию, сопереживанию другим людям, к пониманию их состояния, как готовность оказать им посильную помощь (предполагает определение возможных путей выхода). Способность к саморегуляции как умение управлять собственным эмоциональным состоянием и мобилизовывать психические функции. Рефлексия как способность осознавать собственные потребности и мотивы, анализировать свои мысли, чувства и поступки, как способность к самопознанию. Толерантность как стрессоустойчивость, как отсутствие или ослабление реагирования на неблагоприятные факторы (проявляется в выдержке, самообладании). Эрудиция как общая информированность о различных областях жизнедеятельности общества и человека.

Тема 5. Непрофессионализм в деятельности специалистов по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Несоответствие личностных качеств специалиста требованиям, предъявляемым к данной профессии.

Профессиональная некомпетентность: недостаточный уровень образования, несоблюдение этических принципов и правил работы, ошибки в деятельности.

Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности педагога-психолога. Низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии. Недостаточная выраженность профессионально значимых качеств. Отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса. Неумение выбрать оптимальную зону профессионального приложения. Стереотипность в работе, привязанность к одному подходу, категоричность. Оценочное отношение к личности и точкам зрения. Стремление к самоутверждению посредством клиента. Неадекватное видение своих прямых действий и их результатов. Отсутствие потребности в самореализации, саморазвитии. Самодиагностика педагога-психолога и рефлексия собственной деятельности.

Профессиональный цинизм и профессиональные деформации специалиста по профилактике девиантного поведения.

Тема 6. Диагностика в структуре деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга. Этические проблемы диагностического обследования личности учащихся.

Использование результатов психолого-педагогического обследования: конфиденциальность, «круг посвящаемых», уровень доступности, использование для научных исследований.

Ошибки в диагностической деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения и их этические последствия.

Тема 7. Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования в рамках деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения. Этика консультирования. «Психологическая тайна». Нарушение этических правил, допускаемые педагогом-психологом во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественности или искусственности в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента. Ошибки специалиста по профилактике девиантного поведения при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и тех условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

Тема 8. Этика тренинговой работы специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении.

Содержание темы. Основное содержание и виды тренингов. Этические основания коррекционных тренингов, тренинга личностного роста, тренинга коммуникативных умений. Особенности проведения тренингов с учащимися, педагогами и родителями. Этика тренера и правила групповой работы. Этические и технические ошибки при проведении тренинговой работы специалиста по профилактике девиантного поведения: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

Тема 9. Этика работы с семьей учащегося.

Содержание темы. Типы семей и модели семейного воспитания. Условия семейного воспитания и акцентуации личности детей. Семья как источник психической травматизации личности. Методы семейной диагностики. Специалист по профилактике девиантного поведения, социальный педагог, педагог-психолог — точки соприкосновения и специфика работы с семьей. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого. Основы коррекционной работы с семьей. Основные подходы в семейной психотерапии (Эйдмиллер Э.Г.).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления деятельности.

Содержание темы.

1. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения.
2. Профессиограмма специалиста по профилактике девиантного поведения.

3. Основные направления деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения в учреждении системы образования.

Тема 2. Личностно-профессиональный статус специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. «Я-концепция» специалиста по профилактике девиантного поведения. Способы самопознания и саморазвития.
2. Правила профессионального самоотношения.
3. Качества, способствующие профессиональной эффективности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения: социально-психологическая компетентность; эмпатия; способность к саморегуляции; толерантность и др.
4. Факторы, препятствующие профессиональной эффективности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения: низкий уровень мотивации труда, отсутствие осознания своей профессиональной миссии; недостаточная выраженность профессионально значимых качеств; отстраненность и неумение воздействовать на участников образовательного процесса; стереотипность в работе; оценочное отношение к личности и точкам зрения и др.

Тема 3. Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип ответственности.
4. Принцип этической и юридической правомочности.
5. Принцип благополучия клиента.
6. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий специалиста по профилактике девиантного поведения.

Тема 4. Правила работы с субъектами образовательного процесса.

Содержание темы.

1. «Объекты» работы педагога-психолога: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Общие правила работы с ними.
2. Работа с учащимися группы риска: социально-педагогическая запущенность у детей; адаптивное и отклоняющееся поведение; алгоритм работы с детьми, склонными к суициду; система работы с учащимися, склонными к девиантному поведению.
3. Правила взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с родителями и педагогами.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

Содержание темы.

1. Что содержательно и технологически означает «психолого-педагогическое сопровождение УВП»? Этика сопровождения.
2. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
3. Технология работы педагога-психолога с педагогическим коллективом образовательного учреждения.

Тема 6. Диагностика в структуре деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. Стратегия проведения психолого-педагогического исследования
2. Методы диагностического исследования личности субъектов образовательного процесса и организация мониторинга
3. Ошибки в диагностической деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения: чрезмерное преобладание диагностического направления; постановка диагноза лишь на основании результатов диагностики; постановка диагноза в случаях, выходящих за пределы профессиональной компетентности педагога-психолога; применение неадаптированных методик.

Тема 7. Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.

Содержание темы.

1. Содержание, виды и особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Ошибки психолога, допускаемые во время психологического консультирования: самоутверждение психолога на консультации; излишней естественность или искусственность в поведении педагога-психолога; стремлении дать полезный совет; проекции собственных трудностей на проблемы клиента; оценивание клиента.
3. Ошибки специалиста по профилактике девиантного поведения при ведении консультационной беседы: отсутствие необходимого психологического настроения, что препятствует созданию благоприятного для беседы психологического климата; переход к решению проблемы без достаточного изучения ее сущности и условий, в которых она проявляется; жесткая приверженность первоначально избранной гипотезе; невыслушивание мнения собеседника; создание препятствий для разъяснения собеседником своей точки зрения; постановка собеседнику прямых вопросов («в лоб») при неясных мотивах беседы.

Тема 8. Тренинговая работа специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении

Содержание темы.

1. Основное содержание и виды тренингов:
 - Коррекционные тренинги.
 - Тренинг личностного роста.
 - Тренинг коммуникативных умений.
2. Типичные ошибки при проведении коррекционной работы специалиста по профилактике девиантного поведения: перенасыщенность психокоррекционного тренинга упражнениями; манипулятивный стиль деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения; излишняя авторитарность психолога в группе; излишняя театрализованность занятий.

Тема 9. Этика работы с семьей учащегося.

Содержание темы.

1. Типы семей и семейного воспитания

2. Семейное консультирование: грани возможного и допустимого
3. Основы коррекционной работы с семьей.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В преподавании дисциплины «Профессиональная этика и служебный этикет» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

- групповая дискуссия (темы № 1-4);
- анализ ситуаций (темы № 5-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Охарактеризовать основные направления деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
2. Перечислить основные нормативные документы, определяющие статус и должностные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении.
3. Охарактеризовать этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
4. Общие этические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
5. Этические правила взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с ребёнком.
6. Привести примеры профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения по основным направлениям.
7. Показать связь нормативных документов с основными направлениями деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
8. Привести примеры соблюдения этических принципов в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
9. Рольевые конфликты включают следующую структуру: противоречия между личностной составляющей и рольевыми требованиями; противоречия между рольевым поведением и поведением окружающих... (продолжить перечень противоречий и охарактеризовать их).
10. Особенности построения диалогического общения с учащимися (возраст по выбору студента).
11. Составить план работы специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении, исходя из основных направлений его профессиональной деятельности.
12. Охарактеризовать оптимальный стиль взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с подростками девиантного поведения.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Охарактеризовать правила профессионального самоотношения специалиста по профилактике девиантного поведения.
2. Перечислить личностные качества, определяющие профессиональную эффективность специалиста по профилактике девиантного поведения.
3. Охарактеризовать понятие «профессиональная некомпетентность» специалиста по профилактике девиантного поведения.
4. Охарактеризовать стратегию проведения психолого-педагогического исследования с учётом этических требований.
5. Этические требования к использованию результатов психолого-педагогического обследования.
6. Выделить влияние самоотношения специалиста по профилактике девиантного поведения на эффективность его профессиональной деятельности.
7. Показать связь личностных качеств педагога-психолога с эффективностью его деятельности.
8. Выделить факторы, способствующие возникновению профессиональной некомпетентности специалиста по профилактике девиантного поведения.
9. Выделить специфику организации психолого-педагогического исследования в образовательном учреждении.
10. Составить план беседы с ребёнком по результатам психолого-педагогического обследования (возраст по выбору студента).
11. Выделить факторы, влияющие на самоотношение специалиста по профилактике девиантного поведения.
12. Составить план проведения конкретного психолого-педагогического исследования с учётом потребностей образовательного учреждения.
13. Охарактеризовать психолого-педагогические условия развития духовного уровня общения субъектов образования.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Охарактеризовать особенности психолого-педагогического консультирования.
2. Типичные ошибки, допускаемые специалистом по профилактике девиантного поведения при организации консультативного процесса.
3. Перечислить этические требования к организации тренингов.
4. Перечислить коррекционные функции социально-психологического тренинга.
5. Дать определение результативности социально-психологического тренинга.
6. Средства воздействия, используемые специалистом по профилактике девиантного поведения в работе с подростками.
7. Этические принципы взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с несовершеннолетними «группы риска».
8. Охарактеризовать этические требования взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с семьями обучающихся.
9. Охарактеризовать основные направления работы социального педагога с семьями обучающихся.

10. Этические требования организации психолого-педагогической коррекции семейных взаимоотношений.
11. Выделить группы факторов, влияющих на эффективность психолого-педагогического консультирования.
12. Определить психолого-педагогические условия эффективности применения игровых технологий в среднем и старшем школьном возрасте.
13. Выделить группы факторов, определяющих цели групповой работы с детьми.
14. Охарактеризовать механизмы коррекционного воздействия социально-психологического тренинга.
15. Перечислить и охарактеризовать механизмы воздействия психогимнастических технологий.
16. Перечислить этические принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
17. Сравнить деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения, педагога-психолога и психолога с семьями обучающихся.
18. Привести пример использования игровых технологий в учебно-воспитательном процессе (возраст и ситуация по выбору студента).
19. Разработать социально-психологический тренинг для решения каких-либо проблем (по выбору студента) в подростковом возрасте.
20. Разработать комплекс психогимнастических упражнений для коррекции психоэмоционального развития детей (возраст по выбору).
21. Выявить связь личностной и профессиональной частей психологической роли с идеалом воспитания в обществе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Правовой статус и профессиональные функции специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении.
2. Место психолого-педагогической деятельности в школьной практике. Психологическая служба образовательного учреждения: место, роль, функции, нормативное обеспечение.
3. Квалификационная характеристика специалиста по профилактике девиантного поведения и его профессиограмма.
4. Должностные обязанности специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления его деятельности
5. Этика психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
6. Деонтология психолого-педагогической работы
7. Психолого-педагогический мониторинг: сущность, содержание, организация
8. Особенности возрастной психодиагностики в рамках деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
9. Возможности и ограничения диагностики психического развития личности.
10. Личностный рост учащихся: этика его оценки.
11. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития обучающихся.
12. Нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения.
13. Взаимодействие специалиста по профилактике девиантного поведения с социальным педагогом, работником ИДН, медработником, учителем и другими участниками

- организации УВП.
14. Основные этические принципы работы специалиста по профилактике девиантного поведения.
 15. Этико-психологические аспекты организации тренинговой работы в образовательном учреждении
 16. Основные правила работы специалиста по профилактике девиантного поведения с различными субъектами УВП
 17. Этика возрастно-психологического консультирования
 18. Этико-психологические ошибки практического психолога при консультировании
 19. Типичные ошибки специалиста по профилактике девиантного поведения в тренинговой работе.
 20. Ошибки в диагностической работе специалиста по профилактике девиантного поведения.
 21. Этико-психологические проблемы оценивания учащихся.
 22. Профессионально-личностная готовность специалиста по профилактике девиантного поведения к выполнению своих функциональных обязанностей.
 23. Этика группового консультирования как формы работы специалиста по профилактике девиантного поведения.
 24. Этика семейного консультирования.
 25. Семейные тренинг: этические и психологические проблемы.
 26. Особенности взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с детьми «группы риска».
 27. Профилактика и коррекция девиантного поведения учащихся как этическая проблема
 28. Этический кодекс специалиста по профилактике девиантного поведения.
 29. Основы социального партнерства специалиста по профилактике девиантного поведения и родителей.
 30. Этические нормы взаимодействия специалиста по профилактике девиантного поведения с администрацией образовательного учреждения и педагогическим коллективом.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Правовой статус специалиста по профилактике девиантного поведения и основные направления деятельности	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	1-2	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
2.	Личностно-профессиональный статус специалиста по профилактике девиантного поведения	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	3-4	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
3.	Основные этические принципы деятельности специалиста по профилактике девиантного	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	5-6	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.

	поведения				
4.	Правила работы с субъектами образовательного процесса	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	7-8	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
5.	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.	Составить справочные материалы в виде схем, таблиц	4	9-10	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
6.	Диагностика в структуре деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	Провести методику изучения социально-психологического климата в классе (в котором работают на практике). По результатам исследования провести коллективное творческое мероприятие по сплочению группы.	4	11-12	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
7.	Этика консультативной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Составить библиографический список по теме занятия.	4	13-14	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
8.	Тренинговая работа специалиста по профилактике девиантного поведения в образовательном учреждении	1.Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2.Разработать тренинговую программу по одной из актуальных тем. 3. Написать презентацию и подготовиться к выступлению по ней (в рамках темы занятия).	4	15-16	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря, презентации в компьютерной программе PowerPoint,
9.	Этика работы с семьей учащегося	1. Составить справочные материалы в виде схем, таблиц 2. Подготовить конспект в рамках темы занятия	4	17-18	Проверка конспектов, схем, терминологического словаря.
Итого часов:			36		

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон.текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018.— 94 с.	2018		http://www.iprbookshop.ru/83211.html .
2. Рождественский, Юрий Владимирович. Словарь терминов. Мораль. Нравственность. Этика : (общеобразовательный тезаурус) / Ю. В. Рождественский .— Москва : Флинта : Наука, 2002 .— 87 с. : ил. — ISBN 5-89349-320-6 (Флинта) .— ISBN 5-02-002785-5 (Наука) .	2002	1	
3. Этика деловых отношений: Учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 424 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003228-3 -	2008		http://znanium.com/catalog/product/154894
4. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 415 с.	2019		http://www.znanium.com]
Дополнительная литература			
1. Бахвалова Л.В. Педагогическое мастерство [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бахвалова Л.В.— Электрон.текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014.— 184 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/67597.html .
2. Гуревич, Павел Семенович. Этика : учебник для вузов / П. С. Гуревич .— Москва : Юнити-Дана, 2006 .— 416 с. — (Учебники профессора П. С. Гуревича, Познание. Вера. Сверхшение) .— ISBN 5-238-01023-0.	2006	6	
3. Медведева, Галина Павловна. Этика социальной работы : учебное пособие для вузов / Г. П. Медведева .— Москва : Владос, 2002 .— 206 с. —	2002	9	

(Учебное пособие для вузов) .— Библиогр.: с. 199-205 .— ISBN 5-691-00380-1.			
4. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/18608.html .
5. Психология и этика делового общения : учебник для вузов / В. Ю. Дорошенко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2006 .— 415 с. : ил. — Библиогр.: с. 409-411 .— ISBN 5-238-01050-8.	2006	3	
6. Шрейдер, Юлий Анатольевич. Этика: Введение в предмет : учебное пособие для вузов / Ю. А. Шрейдер ; Институт "Открытое общество" (Фонд Сороса) .— Москва : Текст, 1998 .— 271 с. : табл. — Библиогр.: с.264-269 .— Имен. указ.: с. 258-259 .— Предм. указ.: с. 260-263 .— ISBN 5-7516-0112-2.	1998	1	

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip>-Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры СПП, к.п.с.н., доц. Л.В. Левицкая

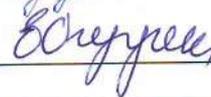


Рецензент:

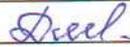
(представитель работодателя)

директор МБУ ДО ДЮСШ «Клуб» Е.С. Оудина

(место работы, должность, Ф.И.О., подпись)



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова 