

Министерство науки высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
5	2 / 72	-	36	-	36	Зачет
6	2 / 72	-	36	-	36	Зачет с оценкой
Итого	4 / 144	-	72	-	72	Зачет, зачет с оценкой

Владимир- 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов профессиональных знаний об особенностях проектной деятельности широкого профиля, нацеленной на преобразование педагогической среды и обеспечивающих возможность осуществления различных видов профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о сущности, значении и возможностях педагогического проектирования в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие готовности разрабатывать и реализовывать педагогические и социально-педагогические проекты в процессе профессиональной педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Проектная деятельность» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Психология личности», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенций)
ОК-8	частичный	Знать: особенности организационно-управленческих решений; Уметь: анализировать ситуацию для подбора адекватной ей тактики принятия организационно-управленческого решения; Владеть: способностью принимать оптимальные организационно-управленческие решения.
ПК-4	частичный	Знать: средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Владеть: способностью осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
ПК-35	частичный	Знать: способы обработки научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; Уметь: обрабатывать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; Владеть: способностью анализировать и систематизировать научную информацию.

ПК-37	частичный	Знать: особенности формулировки выводов по теме исследования; Уметь: формулировать выводы по теме исследования; Владеть: способностью готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.
-------	-----------	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и /или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1	История проектирования в образовании	5	1-2		4	4	1,6/40%	
2	Теоретические основы педагогического проектирования	5	3-4		4	4	1,6 /40%	
3	Субъекты и объекты проектной деятельности	5	5-6		4	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль №1
4.	Логика организации проектной деятельности	5	7-8		4	4	1,6 /40%	
5.	Виды педагогических проектов	5	9-12		8	8	3,2 / 40%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Педагогический проект: технология разработки	5	13-16		8	8	3,2 / 40%	
7.	Результаты и оценка проектной деятельности	5	17-18		4	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль № 3
<b>Всего за 5 семестр</b>					<b>36</b>		<b>14,4 / 40%</b>	<b>зачет</b>
8.	Инициация проекта	6	1-4		8	8	3,2 / 40%	
9.	Планирование проекта	6	5-6		4	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль №1
10.	Проектная заявка	6	7-10		8	8	3,2 / 40%	Рейтинг-контроль №2
11.	Бюджет проекта	6	11-14		8	8	3,2 / 40%	
12.	Анализ проектных заявок	6	15-18		8	8	3,2 / 40%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 6 семестр</b>					<b>36</b>		<b>14,4 / 40%</b>	<b>зачет с оценкой</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>						-		
<b>Итого по дисциплине</b>					<b>72</b>		<b>28,8 / 40%</b>	<b>Зачет, зачет с оценкой</b>

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. История проектирования в образовании.**

#### **Содержание темы.**

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

### **Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.**

#### **Содержание темы.**

1. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».
4. Проектная культура.
5. Педагогическая сущность проектирования.
6. Уровни педагогического проектирования.
7. Принципы педагогического проектирования.
8. Практическая работа: анализ нормативной базы образования, применяемой в педагогическом проектировании.

### **Тема 3. Субъекты и объекты проектной деятельности.**

#### **Содержание темы.**

1. Многообразие субъектов проектной деятельности.
2. Проблема организации совокупного субъекта.
3. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
4. Практическая работа: поиск социального партнера.

### **Тема 4. Логика организации проектной деятельности.**

#### **Содержание темы.**

1. Этапы проектирования.
2. Предпроектный этап.
3. Диагностика ситуации. Концептуализация.
4. Выбор формата проекта.
5. Логика организации педагогического проекта.
6. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап.

### **Тема 5. Виды педагогических проектов.**

#### **Содержание темы.**

1. Учебные проекты.
2. Досуговые проекты.
3. Проекты в системе профессиональной подготовки.
4. Социально-педагогические проекты.
5. Проекты личностного становления. Сетевые проекты.

### **Тема 6. Педагогический проект: технология разработки.**

#### **Содержание темы.**

1. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
2. Принципы разработки педагогического проекта.
3. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.
4. Алгоритм педагогического проектирования.
5. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.
6. Выявление потребности в изменениях (в проекте).
7. Определение целей, задач и ожидаемых результатов.
8. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.
9. Выявление ограничительных условий и уровня риска.
10. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.
11. Экспертиза проекта.
12. Методики экспертной оценки проекта.
13. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.
14. Эксперимент в педагогическом проектировании.
15. Этапы педагогического проектирования.
16. Содержательная и инструментальная составляющая педагогического проектирования.
17. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.

#### **Тема 7. Результаты и оценка педагогического проектирования.**

##### **Содержание темы.**

1. Результаты проектной деятельности.
2. Оценка результатов проектной деятельности.
3. Требования к написанию проекта.
4. Критерии результативности проекта.
5. Экспертная оценка педагогических проектов.
6. Степень освоения процедур проектирования.
7. Становление социального партнерства в проектировании.

#### **Тема 8. Инициация проекта.**

##### **Содержание темы.**

1. Поиск проектной идеи.
2. Грамотная формулировка проектной идеи.
3. Оценка жизнеспособности проектной идеи.

#### **Тема 9. Планирование проекта.**

##### **Содержание темы.**

1. Действия на этапе планирования проекта.
2. Разработка иерархической структуры работ проекта.
3. Разработка матрицы-ответственности.
4. Разработка календарного план-графика.
5. Разработка комплексного плана проекта.

#### **Тема 10. Проектная заявка.**

##### **Содержание темы.**

1. Аннотация проекта.
2. Описание организации.
3. Обоснование необходимости проекта.
4. Цель проекта.
5. Описание проекта.
6. Рабочий план реализации проекта.
7. Конкретные ожидаемые результаты.
8. Механизм оценки результатов.
9. Финансирование по окончании.
10. Эффект проекта в долгосрочной перспективе.

#### **Тема 11. Бюджет проекта.**

##### **Содержание темы.**

1. Понятие фандрайзинга.
2. Источники и ресурсы.
3. Типы ресурсов и их оценка.
4. Циклы фандрайзинга.

#### **Тема 12. Анализ проектных заявок.**

##### **Содержание темы.**

Прослушивание докладов и просмотр презентаций по разработанным студентами проектным заявкам.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Проектная деятельность» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Групповая дискуссия (темы №1-12);*
- *Метод проектов (темы № 9-12);*
- *Мозговой штурм (темы №2-12);*
- *Анализ ситуаций (тема №1, тема №8).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **5 семестр**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Как определяется совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи?
2. Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?
3. Как определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?
4. Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?
5. Каким термином обозначается руководящая линия, ориентиры и установки, направленные на достижение перспективных целей?
6. Каким термином обозначается явление или достоверно зафиксированные связи между явлениями и событиями, истинность, познания которых может быть научно доказана?
7. Каким термином обозначается перенос значения слова с одного класса объектов на другой класс на основе аналогии, являясь способом семантического моделирования объектов в исследовании путем переноса свойств известного объекта на неизвестный?
8. Каким термином обозначается проект исследовательских операций со специально отобранными группами, который включает в себя определение состава групп, тела групп, отбор переменных, чередование воздействий, шкалы измерения независимой переменной?
9. Каким термином обозначается причина, движущая сила какого-либо изменения, явления, процесса, определяющая его характер или отдельные его черты?
10. Каким термином обозначается логическое умозаключение от общего к частному?

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Каким термином обозначается неприятное побудительное состояние дискомфорта, вызванное у человека противоречием между противоположными знаниями?
2. Как называется третий этап организации опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях, на котором определяются исходные теоретические позиции, цели и задачи поиска, проектируется модель будущего, преобразованного состояния исследуемого процесса, учреждения, системы, их «новое» лицо?
3. Какой вид деятельности (мыслительная операция) основан на установлении сходства и различия между объектами?
4. К какой группе методов исследования относится метод моделирования?
5. Какую исследовательскую процедуру предусматривает первый этап опытно-экспериментальной работы?
6. Какую исследовательскую процедуру предусматривает второй этап опытно-экспериментальной работы?

7. Какую исследовательскую процедуру предусматривает заключительный этап опытно-экспериментальной работы?
8. Обозначьте процесс критического рассмотрения результатов исследования в свете требований, обозначенных для исследователя обязательными, оценки достоинства, недостатков исследовательской работы.
9. Обозначьте процесс мысленного выделения отдельных частей, связей на основе декомпозиции, расчленения целого.
10. Обозначьте характеристику мышления, отражающую высокую степень объективности в оценке себя, других.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Какое свойство личности педагога-исследователя предполагает высокий уровень его общей культуры, начитанности, широты интересов и кругозора?
2. Обозначьте процесс установления истинности результатов исследования через компетентную оценку и конструктивную критику оснований, методики и результатов исследовательской работы.
3. Каким понятие обозначают процесс расчленения объекта, мысленное или практическое, на составляющие его элементы (декомпозиция) с целью исследования путем рассмотрения отдельных сторон, свойств, составных частей, их сравнения?
4. Какой метод в педагогике и психологии представляет собой искусство и теории истолковывать и понимать педагогический или психологический опыт?
5. Каким понятием определяется образ потребного (желаемого) будущего, предвосхищение результатов преобразований образовательной системы или ее элементов в интересах человека, общества и государства?
6. Каким термином обозначается совокупность (система) взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых явлений и процессов объективной действительности?
7. Каким термином определяется способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий?
8. Как определяется система контроля, слежения за процессом и результатами исследования, включает сбор, обработку и анализ информации для коррекции, принятия решений, улучшающих образовательный и исследовательский процессы?
9. Назовите исследовательский метод, связанный с привлечением к оценке изучаемых явлений наиболее компетентных лиц, мнения которых, дополняя друг друга, позволяют объективно охарактеризовать изучаемые явления.
10. Какое понятие обозначает в большей степени организационную сторону исследования: определение объектов и плана исследования, временных параметров, числа участников, исследовательской базы?

**6 семестр**  
**Оценка содержания разработки проектной заявки**  
**Рейтинг-контроль №1**

Название проекта.

Аннотация проекта (не более 1/3 страницы формата А 4).

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект (не более 1 стр.).

Основные цели и задачи проекта.

**Рейтинг-контроль №2**

Обоснование социальной значимости проекта.

Основные целевые группы, на которые направлен проект.

География проекта (федеральный, региональный, местный уровень).

**Рейтинг-контроль №3**

Механизм и поэтапный план реализации проекта (последовательное перечисление основных мероприятий проекта с приведением количественных показателей и периодов их осуществления).

Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.

Детализированный бюджет проекта.

**Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины**  
**(зачет, зачет с оценкой)**

**Вопросы к зачету (5 семестр)**

1. Особенности педагогического проектирования.
2. Функции педагогического проектирования.
3. Место и роль педагогического проектирования в управлении человеческими ресурсами.
4. Причины возрастания роли педагогического проектирования в современных условиях.
5. Объектно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
6. Проблемно-ориентированный подход к педагогическому проектированию.
7. Субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход к педагогическому проектированию.
8. Прогнозирование и его роль в педагогическом проектировании.
9. Поисковый прогноз, его значение для педагогического проектирования.
10. Особенности нормативных прогнозов.
11. Объекты педагогического проектирования, их основные виды.
12. Системный подход в проектировании.
13. Использование синергетической методологии в проектировании.
14. Субъекты педагогического проектирования.
15. Значение целеполагания в педагогическом проектировании.
16. Целеполагание и механизмы (способы) достижения целей в педагогическом проектировании.
17. «Проблемно-целевой ромб» как инструмент педагогического проектирования.
18. Виды моделей и целесообразность их использования в педагогическом проектировании.

19. Информационное обеспечение педагогического проектирования.
20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.
21. Алгоритм педагогического проектирования.
22. Экспертиза проекта, методики экспертной оценки педагогического проекта.
23. Планирование и программирование в педагогическом проектировании.
24. Виды педагогических проектов.
25. Педагогический проект: технология разработки.
26. Результаты и оценка проектной деятельности.

### **Вопросы к зачету с оценкой (6 семестр)**

1. Понятие проекта, проектной деятельности. Цели проектной деятельности.
2. Виды и формы проектов, критерии отбора.
3. История развития проектной деятельности. Идеи Джона Дьюи.
4. Содержание и этапы проектной деятельности. Управление проектом.
5. Принципы проектной деятельности.
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности.
7. Проект и проектирование.
8. Технология проектной деятельности.
9. Понятие и сущность процесса инициации проекта.
10. Планирование проекта. Сущность, этапы, достоинства и трудности.
11. Проектная заявка: назначение, содержание.
12. Бюджет проекта: назначение, структура. Особенности планирования.
13. Результат и продукт проекта. Оценка эффективности результатов проекта.
14. Презентация: виды, формы, правила составления.
15. Правила составления PowerPoint presentation.
16. Организация конкурса проектов.
17. Организация защиты проектов.
18. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения.
19. SWOY-анализ проектной заявки.
20. Причины неудач проектов.
21. Факторы успешности проектной заявки.
22. Smart-тест для формулировки целей проекта.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося**

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<b>5 семестр</b>		
<b>Тема № 1.</b> История проектирования в образовании. 1. Составление аннотированного списка специальной литературы 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	4	Проверка составления списка литературы и презентации.
<b>Тема № 2.</b> Теоретические основы педагогического проектирования 1. Подбор и анализ материалов по направлениям молодежной политики в России 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	4	Проверка конспекта по направлениям молодежной политики: проверка презентаций.

<b>Тема № 3.</b> Субъекты и объекты проектной деятельности 1. Разработка проекта привлечения социальных партнеров 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	4	Проверка проекта привлечения социальных партнеров, презентации.
<b>Тема № 4.</b> Логика организации проектной деятельности 1. Конспектирование содержания этапов проектирования 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	4	Проверка составления конспекта по этапам проектирования, презентации.
<b>Тема № 5.</b> Виды педагогических проектов 1. Составление графического изображения по видам педагогических проектов. 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	8	Проверка наличия графического изображения, презентации.
<b>Тема № 6.</b> Педагогический проект: технология разработки 1. Доработка педагогического или социально-педагогического проекта. 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	8	Проверка проекта, презентации.
<b>Тема № 7.</b> Результаты и оценка проектной деятельности 1. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	4	Проверка наличия презентации.
<b>Итого за 5 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>6 семестр</b>		
<b>Тема № 8.</b> Инициация проекта 1. Подготовка перечня актуальных и проблемных тем психолого-педагогического исследовательского проекта 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	8	Проверка наличия тем, презентации.
<b>Тема № 9.</b> Планирование проекта 1. Конспектирование, подготовка таблицы с краткой характеристикой этапов планирования проекта. 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	4	Проверка наличия конспекта, презентации.
<b>Тема № 10.</b> Проектная заявка 1. Работа в сети Интернет: анализ современных проектных заявок 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	8	Проверка наличия анализа Интернет-ресурсов по теме, презентации.
<b>Тема № 11.</b> Бюджет проекта 1. Конспектирование. Разработка сметы проректа. 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	8	Проверка наличия сметы, презентации.
<b>Тема № 12.</b> Анализ проектных заявок 1. Доработка проектной заявки. Подготовка доклада с презентацией. 2. Написание презентации PowerPoint по теме занятия	8	Проверка наличия доклада, презентации.
<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Зиангирова, Л.Ф. Организация проектной деятельности учащихся [Электронный ресурс]: научно-практические рекомендации для учителей, методистов и студентов педвузов/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон.текстовые данные.— Уфа: Башкирский государственный педагогический университет имени М. Акмуллы, 2007.— 53 с.	2007		<a href="http://www.iprbookshop.ru/31943.html">http://www.iprbookshop.ru/31943.html</a>
2. Исаева, И. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к управлению досуговой деятельностью подростков [Электронный ресурс] : монография / И. Ю. Исаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - 161 с. - ISBN 978-5-9765-1198-9. -	2011		<a href="http://znanium.com/catalog/product/410007">http://znanium.com/catalog/product/410007</a>
3. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016.— 146 с.—	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/78685.html">http://www.iprbookshop.ru/78685.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 232 с.	2018		<a href="http://znanium.com/catalog/product/1016502">http://znanium.com/catalog/product/1016502</a>
5. Эдвардс, Н. М. Формирование компетентности ученого для международной научной проектной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Н. М. Эдвардс, С. И. Осипова. - Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-7638-2179-6.	2011		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443115">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443115</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Акопян, М. А. Самостоятельная работа как основа проектной деятельности в инновационном образовательном процессе вуза / М. А. Акопян, Л. А. Оганнисян // Современные наукоёмкие технологии .— Б.м. — 2016 .— № 3, ч. 1 .— С. 90-95 .— Библиогр.: 6 назв.	2016	1	

2. Головятенко, Т. А. Метод проектов в новой концепции обучения студентов - будущих педагогов / Т. А. Головятенко // Дистанционное и виртуальное обучение .— Б.м. — 2012 .— № 8 .— С. 59-63 .— Библиогр.: 3 назв.	2012	1	
3. Журавлева, О. П. Проектные технологии в системе высшего образования - дань моде или объективная необходимость? : [система интерактивного обучения] / О. П. Журавлева, Л. П. Михалева // Инновации в образовании .— Б.м. — 2017 .— № 10 .— С. 70-77 .— Библиогр.: 5 назв.	2017	1	
4. Леньков, Р. В. Концептуальные основы социального проектирования в образовании (на примере проектирования образовательного процесса в вузе : [о подготовке проектов в сфере образовательных систем] / Р. В. Леньков // Высшее образование сегодня .— Б.м. — 2013 .— № 12 .— С. 59-62 .— Библиогр.: 5 назв.	2013	1	
5. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики/АндрееваА.В., ЖуковскаяЛ.Н., КостылевС.В. и др. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 128 с.: ISBN 978-5-7638-3130-6.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550241">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550241</a>
6. Организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (материалы научно-практической конференции) [Электронный ресурс]. - Иркутск: ИИПКРО, 2012. - 125 с.	2012		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498919">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498919</a>
7. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/54955.html">http://www.iprbookshop.ru/54955.html</a>
8. Сергеева, В.П. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика): монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с.	2017		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754584</a>
9. Управление проектами (проектный менеджмент): Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010873-5.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846</a>

## 7.2 Периодические издания

1. [Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## 7.3 Интернет – ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
Доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. Л.В. Левицкая



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом по методической работе  
(место работы, должность, Ф.И.О., подпись)  
МБУ ДО В ЮУ «Клуб» М.В. Ерасмова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 19.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова Дан

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова Дан