

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 19 » 06 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед/ час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	3 / 108	18	18	-	36	Курсовая работа Экзамен (36)
Итого	3 / 108	18	18	-	36	Курсовая работа Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психологии консультирования» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности психологического консультирования, его организации и содержании в образовательном учреждении; целях, задачах, принципах, этапах, методах, оценке эффективности;
- сформировать умение информировать родителей и педагогов о психическом развитии детей и подростков, проблемах психического развития детей и подростков;
- сформировать умение разрабатывать рекомендации по обучению и воспитанию детей и подростков, имеющих типичные проблемы психического развития, для родителей и педагогов;
- сформировать умение выявлять на основе психодиагностического обследования проблемы психического развития детей и подростков и разрабатывать стратегию психологического консультирования (в ходе выполнения курсовой работы).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психологии консультирования» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-5	частичный	Знать: задачи психологического консультирования, связанные с деятельностью педагога-психолога в коллективе образовательного учреждения Уметь: информировать администрацию учреждения и коллег об особенностях психического развития детей и подростков, типичных проблемах психического развития, способах их преодоления; составлять для педагогов и вместе с ними для родителей рекомендации по обучению, воспитанию, взаимодействию с детьми и подростками с целью создания оптимальных условий для их развития и преодоления проблем. Владеть: умением отбирать и представлять коллегам информацию об особенностях психического развития детей и подростков, проблемах в его ходе, способах их преодоления.
ПК-2	частичный	Знать: сущность и отличия психологического консультирования от других видов практической деятельности педагога-психолога, виды, используемые в образовательном учреждении, задачи психологического консультирования в области поддержки семей, детей и подростков,

		<p>способы установления отношений с родителями, детьми и подростками.</p> <p>Уметь: характеризовать психическое развитие детей и подростков и его типичные проблемы в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте, разрабатывать рекомендации для родителей по их преодолению.</p> <p>Владеть: умением отбирать и представлять родителям информацию об особенностях психического развития детей и подростков, проблемах в его ходе, способах их преодоления.</p>
ПК-11	частичный	<p>Знать: цели, задачи, принципы, этапы и содержание деятельности педагога-психолога, методы психологического консультирования в образовательном учреждении,</p> <p>Уметь: определять и характеризовать цели, задачи, принципы, этапы и содержание деятельности педагога-психолога, методы психологического консультирования в образовательном учреждении.</p> <p>Владеть: опытом выявления на основе психодиагностического обследования проблем психического развития детей и подростков и разработки стратегии психологического консультирования (в ходе выполнения курсовой работы).</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога	7	1-2	2	2		4	1,6 /40%	
2.	Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении	7	3-4	2	2		4	1,6 /40%	
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	7	5-6	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности и проблемы	7	7-8	2	2		4	1,6 /40%	

	психического развития в младшем школьном возрасте								
5.	Особенности и проблемы психического развития подростков в возрасте	7	9-10	2	2		4	1,6 /40%	
6.	Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях	7	11-12	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков	7	13-14	2	2		4	1,6 /40%	
8.	Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования	7	15-16	2	2		4	1,6 /40%	
9.	Психологическое консультирование подростков	7	17-18	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	18		36	14,4 / 40%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					+				
Итого по дисциплине				18	18		36	14,4 / 40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.

Содержание темы. Житейская и профессиональная психологическая помощь. Сущность психологического консультирования. Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи. Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента. Направления и виды психологического консультирования.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении: понятия (форма, источник, движущие силы, условия психического развития; концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович). Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А.

Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Содержание темы. Границы дошкольного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в дошкольном возрасте. Кризисы дошкольного возраста. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Содержание темы. Границы младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в младшем школьном возрасте. Кризисы 7-летнего возраста. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Содержание темы. Границы подросткового возраста. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регуш), факторы их возникновения.

Тема 6. Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях.

Содержание темы. Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы консультирования в образовательном учреждении. Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

Тема 7. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков.

Содержание темы. Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования. Этапы возрастно-психологического консультирования, содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы с родителями и педагогами детей и подростков. Особенности построения отношений с родителями детей и подростков.

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования.

Содержание темы. Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Методы психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

Тема 9. Психологическое консультирование подростков.

Содержание темы. Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования. Этапы психологического консультирования

подростка и содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Методы психологического консультирования подростков.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога.

Содержание темы. Психологическая помощь: житейская, полупрофессиональная, профессиональная. Сущность психологического консультирования. Анализ подходов к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи, его отличия от психотерапии. Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента. Современные направления психологического консультирования: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования: индивидуальное, групповое.

Тема 2. Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении.

Содержание темы. Положения возрастной психологии как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении. Категории анализа процесса психического развития ребенка и подростка понятия: форма, источник, движущие силы, условия психического развития. Основные понятия и положения концепция психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович): социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования. Критические и литические периоды развития. Применения положений возрастной психологии в практике психологического консультирования в образовательном учреждении.

Проблемы психического развития как результат противоречий между сформированными качествами и условиями жизнедеятельности детей и подростков. Типичные проблемы психического развития (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков. Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.

Тема 3. Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте.

Содержание темы. Границы дошкольного возраста. Характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевой игры как ведущего вида деятельности, новообразований психики в дошкольном возрасте. Характеристика кризисов 3-х и 7-милет. Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития дошкольников.

Тема 4. Особенности и проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.

Содержание темы. Границы младшего школьного возраста. Характеристика социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразований психики в младшем школьном возрасте. Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Регуш). Факторы возникновения проблем психического развития младших школьников.

Тема 5. Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте.

Содержание темы. Границы подросткового возраста. Характеристика социальной ситуации развития, учебной деятельности как ведущего вида деятельности, новообразований психики в подростковом возрасте. Кризис подросткового возраста. Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регош). Факторы возникновения проблем психического развития подростков.

Тема 6. Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях.

Содержание темы. Клиенты, формы организации (индивидуальная и групповая), принципы консультирования в образовательном учреждении. Этапы индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении. Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

Тенденции развития современного мира, особенности психического развития современных детей и подростков, проблемы развития современных детей и подростков.

Тема 7. Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков.

Содержание темы. Сущность возрастно-психологического консультирования. Цель и задачи возрастно-психологического консультирования. Этапы возрастно-психологического консультирования, содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Организация, содержание и проведение первой и заключительной беседы с родителями и педагогами детей и подростков. Особенности построения отношений с родителями детей и подростков.

Тема 8. Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования.

Содержание темы. Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования. Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка. Характеристика методов психологического обследования ребенка и подростка: беседа, направленная на изучение истории развития ребенка, тестирование, клиническое обследование. Психологический диагноз. Психологический прогноз.

Тема 9. Психологическое консультирование подростков.

Содержание темы. Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования. Этапы психологического консультирования подростка и содержание деятельности педагога-психолога на каждом из них. Методы психологического консультирования подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1,2, 6)

Применение имитационных моделей (тема № 3,4,5)

Деловая игра (тема №7, 9)

6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование».
- 2) Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи.
- 3) Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлениями психологического консультирования, связанные с запросом клиента.
- 4) Направления психологического консультирования.
- 5) Виды психологического консультирования.
- 6) Положения отечественной возрастной психологии о форме, источнике, движущих силах, условиях психического развития.
- 7) Основные понятия концепции психологического возраста (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович).
- 8) Факторы возникновения проблем психического развития детей и подростков.
- 9) Пути обнаружения проблем психического развития детей и подростков.
- 10) Характеристика социальной ситуации развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 11) Сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
- 12) Характеристика новообразований психики в дошкольном возрасте.
- 13) Характеристика кризиса трех лет.
- 14) Типичные проблемы психического развития в дошкольном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Редуш).
- 15) Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Характеристика социальной ситуации развития младшего школьника.
- 2) Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Характеристика Новообразований психики в младшем школьном возрасте.
- 3) Типичные проблемы психического развития в младшем школьном возрасте (Г.В. Бурменская, О.В. Хухлаева, Л.А. Редуш).
- 4) Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.
- 5) Характеристика социальной ситуации развития подростка.
- 6) Общение со сверстниками как ведущий вид деятельности подростка.

- 7) Характеристика новообразований психики в подростковом возрасте.
- 8) Характеристика кризиса подросткового возраста.
- 9) Типичные проблемы психического развития в подростковом возрасте (Л.А. Регош).
Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 10) Клиенты педагога-психолога в образовательном учреждении.
- 11) Формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 12) Принципы психологического консультирования, связанные с требованиями к личности педагога-психолога.
- 13) Этические принципы консультирования в образовательном учреждении.
- 14) Принципы профессиональной компетентности педагога-психолога.
- 15) Этапы индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 16) Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Цель и задачи возрастно-психологического консультирования.
- 2) Этапы возрастно-психологического консультирования.
- 3) Содержание деятельности педагога-психолога на каждом этапе возрастно-психологического консультирования.
- 4) Организация первой беседы с родителями и педагогами детей и подростков.
- 5) Особенности построения отношений с родителями детей и подростков.
- 6) Организация заключительной беседы с родителями и педагогами.
- 7) Принципы психологического обследования ребенка и подростка в практике психологического консультирования.
- 8) Основные этапы психологического обследования ребенка и подростка.
- 9) Применение метода беседы, направленной на изучение истории развития ребенка, в практике психологического консультирования.
- 10) Применение метода тестирования в практике психологического консультирования.
- 11) Применение клинического обследования в практике психологического консультирования.
- 12) Психологический диагноз.
- 13) Психологический прогноз.
- 14) Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования.
- 15) Этапы психологического консультирования подростка.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

- 1) Подходы к определению понятия «психологическое консультирование». Особенности психологического консультирования как профессиональной психологической помощи.
- 2) Цели психологического консультирования: универсальные, связанные с направлением консультирования и запросом клиента.
- 3) Направления психологического консультирования
- 4) Виды психологического консультирования.

- 5) Положения отечественной возрастной психологии о форме, источнике, движущих силах, условиях психического развития как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 6) Концепция психологического возраста Л.С. Выготского как теоретическая основа психологического консультирования в образовательном учреждении
- 7) Концепция проблем психического развития Л.А. Ригуш как теоретическая основа возрастнo-психологического консультирования.
- 8) Характеристика психического развития ребенка в дошкольном возрасте.
- 9) Проблемы психического развития в дошкольном возрасте.
- 10) Факторы возникновения проблем психического развития в дошкольном возрасте.
- 11) Характеристика психического развития младшего школьника.
- 12) Проблемы психического развития в младшем школьном возрасте.
- 13) Факторы возникновения проблем психического развития в младшем школьном возрасте.
- 14) Характеристика психического развития подростка.
- 15) Проблемы психического развития в подростковом возрасте.
- 16) Факторы возникновения проблем психического развития в подростковом возрасте.
- 17) Клиенты педагога-психолога и формы организации психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 18) Принципы консультирования в образовательном учреждении, определяющие требования к личности консультанта.
- 19) Этические принципы консультирования в образовательном учреждении: оптимизма, безоценочности, конфиденциальности, свободы личности.
- 20) Принципы профессиональной компетентности консультанта в образовательном учреждении: субъект-партнерский уровень консультативного общения, профессиональная дистанция, доверительность отношений с клиентом, профессиональная рефлексия, ориентированность на профессиональные цели, профессиональный подход к составлению рекомендаций.
- 21) Алгоритм индивидуального психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 22) Оценка эффективности психологического консультирования в образовательном учреждении.
- 23) Цель, задачи, этапы консультирования родителей и педагогов по вопросам развития детей и подростков.
- 24) Первая ознакомительная беседа с родителями детей и подростков в ходе консультирования: этапы беседы, содержание, действия и вопросы консультанта.
- 25) Заключительная беседа с родителями детей и подростков по результатам психологического обследования ребенка: этапы, содержание, действия и вопросы консультанта.
- 26) Особенности установления отношений и условия успешного консультирования родителей детей и подростков.
- 27) Задачи и основные разделы организации психологического обследования ребенка в ходе психологического консультирования.
- 28) Характеристика комплексного психологического обследования детей и подростков в ходе психологического консультирования.
- 29) Правила индивидуального психологического обследования ребенка, подростка в возрастнo-психологическом консультировании.

- 30) Определение понятия «тест». Тестовое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании. Примеры тестов, используемых для психологического обследования детей и подростков
- 31) Клиническое обследование детей и подростков в возрастно-психологическом консультировании. Примеры клинических методик, используемых для психологического обследования детей и подростков.
- 32) Изучение истории развития ребенка, подростка в возрастно-психологическом консультировании. Беседа «История развития ребенка» (Г.В. Бурменская)
- 33) Психологический диагноз.
- 34) Психологический прогноз.
- 35) Особенности построения отношений педагога-психолога с подростками в практике консультирования.
- 36) Этапы психологического консультирования подростка.
- 37) Организация консультирования в дошкольном образовательном учреждении.
- 38) Организация консультирования в начальной школе.
- 39) Организация консультирования в средних классах общеобразовательной школы.
- 40) Организация консультирования в старших классах общеобразовательной школы.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическое консультирование как вид практической деятельности психолога	Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы, показывающий различия психологического консультирования и других видов практической деятельности психолога.	Проверка словаря. Проверка сравнительной таблицы.	4
2.	Теоретические основы психологического консультирования в образовательном учреждении	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: 1) Карабанова О.А. Понятие «социальная ситуация развития // Методология и история психологии. – 2007. – Том 2. Выпуск 4. – С.40-56 // http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n4/2007_v2_n4_05.pdf 2) Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития // Культурно-историческая психология. - 2005. - № 2. - С. 87–94 // http://psyjournals.ru/kip/2005/n2/Kravtsova.shtml	Проверка словаря. Проверка конспектов первоисточников.	4
3.	Особенности и проблемы психического развития в дошкольном возрасте	Составление словаря, определение понятий. Подготовка текста для информирования родителей и педагогов и иллюстративного материала по одной из проблем развития.	Проверка словаря. Проверка текстов информирования, презентаций и буклетов	4
4.	Особенности и проблемы	Составление словаря, определение понятий.	Проверка словаря. Проверка текстов	4

	психического развития в младшем школьном возрасте	Подготовка текста для информирования родителей и педагогов и иллюстративного материала по одной из проблем развития.	информирования, презентаций и буклетов	
5.	Особенности и проблемы психического развития в подростковом возрасте	Составление словаря, определение понятий. Подготовка текста для информирования родителей и педагогов и иллюстративного материала по одной из проблем развития.	Проверка словаря. Проверка текстов информирования, презентаций и буклетов	4
6.	Организация психологического консультирования в образовательных учреждениях	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование первоисточников: 1) Фельдштейн Д.И. Изменяющийся ребенок в современном мире: психолого-педагогические проблемы новой школы // Национальный психологический журнал. – 2012. - №2. – С.6-11 // http://cyberleninka.ru/article/n/izmenyayuschiy-rebenok-v-izmenyayuschem-mire-psihologo-pedagogicheskie-problemy-novoy-shkoly 2) Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. – 2011. - № 3-4. – С.3-12 // http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2011/n4/56243.shtml	Проверка словаря. Проверка конспектов первоисточников.	4
7.	Психологическое консультирование родителей и педагогов по проблемам развития детей и подростков	Составление словаря, определение понятий. Чтение и анализ первоисточника, составление сравнительной таблицы об особенностях психологического консультирования в образовательных средах разного типа. Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян; под ред. Ю.М. Забродина. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. - Глава 8-12, С.162-197 - http://www.iprbookshop.ru/76805.html	Проверка словаря. Проверка сравнительной таблицы.	4
8.	Психологическое обследование детей и подростков в практике консультирования	Составление словаря, определение понятий. Составление таблицы «Методы и методики психологического обследования детей и подростков» (в таблице необходимо для каждого возраста определить методики, диагностирующие социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, новообразования)	Проверка словаря Проверка таблицы	4
9.	Психологическое консультирование	Составление словаря, определение понятий.		4

	подростков	<p>Конспектирование первоисточников. Гаврилова Т.П. Личностное консультирование подростков как вид психологической помощи // Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 288 с. - С.224-229. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76799.html</p> <p>Кузнецова И.В. Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов //Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс]: материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 288 с. 243-245. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/76799.html</p>		
		Всего часов:		36

Темы курсовых работ

- 1) Организация психологического консультирования родителей дошкольников, испытывающих проблемы в детско-родительских отношениях
- 2) Организация консультирования родителей дошкольников в ситуации трудностей отношений со сверстниками.
- 3) Организация консультирования педагогов ДООУ в ситуации трудностей отношений дошкольников со сверстниками.
- 4) Организация консультирования родителей дошкольников в ситуации хронических заболеваний.
- 5) Организация консультирования родителей гиперактивных дошкольников.
- 6) Организация консультирования педагогов ДООУ, воспитывающих гиперактивных дошкольников.
- 7) Организация психологического консультирования родителей дошкольников, имеющих проблемы в развитии познавательной сферы.
- 8) Организация психологического консультирования педагогов ДООУ, воспитывающих дошкольников с проблемами развития познавательной сферы.
- 9) Организация психологического консультирования родителей дошкольников с агрессивным поведением.
- 10) Организация психологического консультирования педагогов ДООУ по проблеме агрессивного поведения дошкольников.
- 11) Организация психологического консультирования родителей дошкольников по проблеме готовности к школьному обучению.
- 12) Организация психологического консультирования педагогов ДООУ по проблеме готовности дошкольников к школьному обучению.
- 13) Организация консультирования родителей первоклассников с трудностями адаптации к обучению в школе
- 14) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей адаптации первоклассников к обучению в школе

- 15) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями освоения учебной деятельности.
- 16) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей освоения младшими школьниками учебной деятельности.
- 17) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями в развитии психомоторной сферы.
- 18) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей младших школьников в развитии психомоторной сферы.
- 19) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями в формировании навыков чтения и письма.
- 20) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации трудностей формирования у младших школьников навыков чтения и письма.
- 21) Организация консультирования родителей младших школьников с трудностями в формировании навыков чтения и письма.
- 22) Организация консультирования учителей начальных классов при несформированности у младших школьников навыков чтения и письма.
- 23) Организация консультирования родителей младших школьников со школьной дезадаптацией.
- 24) Организация консультирования учителей начальных классов в ситуации школьной дезадаптации учащихся.
- 25) Организация консультирования родителей тревожных младших школьников.
- 26) Организация консультирования учителей начальной школы в ситуации тревожности младших школьников.
- 27) Организация психологического консультирования в ситуации наличия у подростков проблем в учебной деятельности.
- 28) Организация психологического консультирования в ситуации наличия у подростков проблем в эмоциональной сфере личности.
- 29) Организация психологического консультирования подростков в ситуации трудностей межличностных отношений со сверстниками
- 30) Организация психологического консультирования подростков, переживающих одиночество.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1) Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	2018		http://www.iprbooks.hop.ru/76805.html
2) Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	2015		http://www.iprbooks.hop.ru/36513.html
3) Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011		http://www.iprbooks.hop.ru/29992.html
4) Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности "Психология" / Р.С. Немов .— Москва : Владос, 2001 .— 527 с.	2001 2003	15 1	
5) Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие учителя-дефектолога / авт.-сост.: Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова ; под ред. Л.М. Шипицыной .— Москва : Владос, 2003 .— 527 с.	2003	28	
Дополнительная литература			
1) Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю.Андрущенко, Л.В. Тимашева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	2012		http://www.iprbooks.hop.ru/38905.html
2) Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011		http://www.iprbooks.hop.ru/57578.html
3) Бурменская, Г.В. Возрастно - психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О А. Карабанова, А Г. Лидерс .— Москва : Московский государственный университет (МГУ), 1990 .— 136 с.	1990	3	
4) Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство : [в 2 ч.] / А. Л. Венгер .— Москва : Генезис, 2005.	2005	1	
5) Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие /	2015		http://www.iprbooks.hop.ru/29300.html

В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.			
6) Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/37676.html
7) Психологическое консультирование в школе : [хрестоматия] / сост. Н.В. Коптева .— Пермь : Западно-Уральский учебно-научный центр, 1993 .— 220 с.	1993	3	
8) Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Редуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/49868.html

7.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 19.06.2018 года.
Заведующий кафедрой М.В. Данилова Дан.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 18.06.18 года.
Председатель комиссии М.В. Данилова Дан.