

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	4 / 144	18	18	-	72.	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18.	18	-	72	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психокоррекции» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Ее содержание включает основы знаний о сущности психокоррекции, ее отличиях от других видов психологической помощи, организации и методах психокоррекционного процесса с детьми и подростками, их родителями и педагогами.

**Цель дисциплины:** формирование знаний о психологической коррекции и умений, связанных с организацией психокоррекционного процесса в работе с детьми и подростками.

### Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности психологической коррекции, ее организации, методах коррекции психических процессов и поведения детей и подростков;
- сформировать знания об организации работы педагога-психолога с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками;
- сформировать умение разрабатывать и реализовывать психологические коррекционные воздействия на психические процессы, личность и поведение детей и подростков

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психокоррекции» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастной психологии», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Практикум решения диагностических задач», «Основы психологии консультирования», «Практикум психологического консультирования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: цели, задачи, принципы, формы, этапы, методы коррекционной работы, структуру коррекционного занятия, организацию коррекционной работы при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения; Уметь: осуществлять психологическую коррекцию при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения; Владеть: опытом проектирования формирующих и коррекционных занятий при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения.
ПК-4	частичный	Знать: цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями и педагогами, проводимой в процессе психологической коррекции с детьми и подростками; Уметь: организовать психологическую коррекцию с участием родителей и педагогов; Владеть: опытом разработки проекта работы с родителями и педагогами в процессе психологической коррекции с детьми и подростками.

ПК-11	частичный	<p>Знать: цели, задачи, принципы, формы, этапы, методы коррекционной работы, структуру коррекционного занятия; организацию коррекционной работы при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения; организацию работы с родителями и педагогами в процессе психологической коррекции с детьми и подростками;</p> <p>Уметь: разрабатывать, осуществлять, оценивать эффективность коррекционных мероприятий;</p> <p>Владеть: опытом разработки проектов коррекционных занятий с детьми и подростками и работы с родителями и педагогами при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками.</p>
ПК-12	частичный	<p>Знать: нарушения психических познавательных процессов, эмоциональной сферы личности, поведения детей и подростков, методы их психологической диагностики, особенности формирования и коррекции, методы коррекционно-формирующей работы;</p> <p>Уметь: осуществлять формирующие и коррекционные воздействия на дошкольников, младших школьников, подростков с целью исправления недостатков в развитии познавательной, эмоциональной сфер личности, поведения и создания оптимальных условий для их формирования;</p> <p>Владеть: опытом разработки проектов коррекционных занятий с детьми и подростками и работы с родителями и педагогами дошкольников, младших школьников, подростков.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	9	1-2	2	2		8	1,6 /40%	
2.	Формирование и психологическая коррекция внимания	9	3-4	2	2		8	1,6 /40%	
3.	Формирование и психологическая коррекция восприятия	9	5-6	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Формирование и психологическая коррекция памяти	9	7-8	2	2		8	1,6 /40%	
5.	Формирование и психологическая коррекция мышления	9	9-10	2	2		8	1,6 /40%	

6.	Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности	9	11-12	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Психологическая коррекция агрессивного поведения	9	13-14	2	2		8	1,6 /40%	
8.	Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.	9	15-16	2	2		8	1,6 /40%	
9.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	9	17-18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 9 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14,4 / 40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14,4 / 40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи.**

**Содержание темы.** Коррекция как вид профессиональной психологической помощи. Определение понятий «коррекция психического развития». Особенности психокоррекционного процесса. Формы и виды психологической коррекции. Выбор индивидуальной и групповой форм психологической коррекции. Методические требования к организации психокоррекционного процесса. Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса. Методы психологической коррекции. Продолжительность психокоррекционного процесса. Структура психокоррекционного занятия.

#### **Тема 2. Формирование и психологическая коррекция внимания.**

**Содержание темы.** Сущность внимания, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики свойств внимания. Нарушения внимания у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции внимания. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию внимания

#### **Тема 3. Формирование и психологическая коррекция восприятия.**

**Содержание темы.** Сущность восприятия, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики восприятия. Нарушения восприятия у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции восприятия. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию восприятия.

#### **Тема 4. Формирование и психологическая коррекция памяти.**

**Содержание темы.** Сущность памяти, ее функции, виды, процессы, показатели качества запоминания. Методики, предназначенные для психологической диагностики памяти. Нарушения памяти у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции памяти. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию памяти.

#### **Тема 5. Формирование и психологическая коррекция мышления.**

**Содержание темы.** Сущность мышления, его функции, виды, операции, качества ума. Методики, предназначенные для психологической диагностики мышления. Нарушения мышления у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции мышления. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию мышления.

## **Тема 6. Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.**

**Содержание темы.** Сущность эмоций, их функции, виды. Методики, предназначенные для психологической диагностики эмоций. Нарушения эмоций у детей и подростков. Этапы и методы коррекции эмоций в детском и подростковом возрасте.

## **Тема 7. Психологическая коррекция агрессивного поведения.**

**Содержание темы.** Сущность агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения: защитное, деструктивное, демонстративное; их факторы, основные проявления; этапы, содержание, методы психологической коррекции.

## **Тема 8. Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.**

**Содержание темы.** Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

## **Тема 9. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.**

**Содержание темы.** Организация работы с родителями и педагогами как условие эффективности психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

## **Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи.**

**Содержание темы.** Анализ и сравнение определений понятия «психологическая коррекция», данных разными авторами. Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук). Формы психологической коррекции: индивидуальная и групповая; показания к применению форм психологической коррекции. Виды психологической коррекции, выделяемые по разным основаниям. Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук). Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса, содержание деятельности психолога: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Методы психологической коррекции. Продолжительность психокоррекционного процесса; коррекция краткосрочная, долгосрочная. Структура психокоррекционного занятия.

## **Тема 2. Формирование и психологическая коррекция внимания.**

**Содержание темы.** Нарушения внимания у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики свойств внимания. Особенности формирования и коррекции внимания. Анализ проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию внимания.

## **Тема 3. Формирование и психологическая коррекция восприятия.**

**Содержание темы.** Нарушения восприятия у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики восприятия. Особенности формирования и коррекции восприятия. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию восприятия.

#### **Тема 4. Формирование и психологическая коррекция памяти.**

**Содержание темы.** Нарушения памяти у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики памяти. Особенности формирования и коррекции памяти. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию восприятия.

#### **Тема 5. Формирование и психологическая коррекция мышления.**

**Содержание темы.** Нарушения мышления у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики мышления. Особенности формирования и коррекции мышления. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию мышления.

#### **Тема 6. Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.**

**Содержание темы** Эмоциональные нарушения у детей и подростков: страхи, тревожность. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики эмоций. Характеристика этапов и методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.

#### **Тема 7. Психологическая коррекция агрессивного поведения.**

**Содержание темы.** Анализ и сравнение подходов к определению понятия «агрессивное поведение». Сравнительная характеристика видов агрессивного поведения: защитное, деструктивное, демонстративное (по О.В. Хухлаевой). Характеристика этапов, содержания, методов психологической коррекции различных видов агрессивного поведения.

#### **Тема 8. Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.**

**Содержание темы.** Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Сравнительная характеристика направлений и содержания коррекционной работы в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию одной из проблем развития в дошкольном, младшем школьном или подростковом возрасте (по выбору студента).

#### **Тема 9. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.**

**Содержание темы.** Обоснование организации работы с родителями и педагогами при осуществлении психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами. Разработка проекта работы с родителями или педагогами (по выбору студентов) в процессе психологической коррекции одной из проблем развития детей или подростков.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Основы психокоррекции» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1,6,7,9).*

*Анализ ситуаций (тема № 2)*

*Применение имитационных моделей (темы № 3,4,5,8,9).*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Определения понятия «психологическая коррекция», «коррекция психического развития».
2. Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
3. Формы психологической коррекции: индивидуальная и групповая.
4. Виды психологической коррекции.
5. Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
6. Этапы психокоррекционного процесса.
7. Методы психологической коррекции.
8. Нарушения внимания у детей и подростков.
9. Методы и методики психологической диагностики развития внимания.
10. Особенности формирования и коррекции внимания.
11. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию внимания.
12. Нарушения восприятия у детей и подростков.
13. Методы и методики психологической диагностики развития восприятия.
14. Особенности формирования и коррекции восприятия.
15. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию восприятия.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Нарушения памяти у детей и подростков.
2. Методы и методики психологической диагностики развития памяти.
3. Особенности формирования и коррекции памяти.
4. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию памяти.
5. Нарушения мышления у детей и подростков.
6. Методы и методики психологической диагностики развития мышления.
7. Особенности формирования и коррекции мышления.
8. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию мышления.
9. Эмоциональные нарушения у детей и подростков.
10. Методы и методики психологической диагностики эмоциональных состояний детей и подростков.
11. Этапы коррекции страхов в детском и подростковом возрасте.
12. Этапы коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
13. Методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Определение понятия «агрессивное поведение».
2. Сравнительная характеристика видов агрессивного поведения.
3. Этапы и методы психологической коррекции защитного агрессивного поведения.
4. Этапы и методы психологической коррекции деструктивного агрессивного поведения.

5. Этапы и методы психологической коррекции демонстративного агрессивного поведения.
6. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
7. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
8. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
9. Цели и задачи работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Этапы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Формы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
12. Методы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
13. Цели и задачи работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
14. Этапы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
15. Формы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
16. Методы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Определения понятия «психологическая коррекция». Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
2. Формы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Этапы психокоррекционного процесса. Методические требования к организации психокоррекционного процесса.
5. Методы психологической коррекции.
6. Нарушения внимания у детей и подростков.
7. Методы и методики психологической диагностики развития внимания.
8. Особенности формирования и коррекции внимания.
9. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию внимания.
10. Нарушения восприятия у детей и подростков.
11. Методы и методики психологической диагностики развития восприятия.
12. Особенности формирования и коррекции восприятия.
13. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию восприятия.
14. Нарушения памяти у детей и подростков.
15. Методы и методики психологической диагностики развития памяти.
16. Особенности формирования и коррекции памяти.
17. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию памяти.
18. Нарушения мышления у детей и подростков.
19. Методы и методики психологической диагностики развития мышления.
20. Особенности формирования и коррекции мышления.
21. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию мышления.
22. Эмоциональные нарушения у детей и подростков.
23. Методы и методики психологической диагностики эмоциональных состояний детей и подростков.

24. Этапы коррекции страхов в детском и подростковом возрасте.
25. Этапы коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
26. Методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.
27. Сущности и виды агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.
28. Этапы и методы психологической коррекции защитного агрессивного поведения.
29. Этапы и методы психологической коррекции деструктивного агрессивного поведения.
30. Этапы и методы психологической коррекции демонстративного агрессивного поведения.
31. Проблемы развития с дошкольным, младшем школьном, подростковом возрасте.
32. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
33. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
35. Организация работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
36. Организация работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	<p>Определение понятий, составление словаря.            Конспектирование первоисточника Симановский А.В. Что такое психологическая коррекция // <a href="http://yspu.org/1.%D0%A7%D0%A2%D0%9E%D0%A2%D0%90%D0%9A%D0%9E%D0%95%D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF%D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%AF%3F">http://yspu.org/1. %D0%A7%D0%A2%D0%9E %D0%A2%D0%90%D0%9A%D0%9E %D0%95 %D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF %D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%AF%3F</a>            Составление сравнительной таблицы «Виды психологической помощи»</p>	<p>Проверка словаря.            Проверка конспекта</p> <p>Проверка таблицы</p>	8
2.	Формирование и психологическая коррекция внимания	<p>Определение понятий, составление словаря.            Разработка проекта занятия по коррекции внимания (возраст по выбору студента)</p>	Проверка словаря	8
3.	Формирование и психологическая коррекция восприятия	<p>Определение понятий, составление словаря.            Разработка проекта занятия по коррекции восприятия (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря            Проверка проекта</p>	8
4.	Формирование и психологическая коррекция памяти	<p>Определение понятий, составление словаря.            Разработка проекта занятия по коррекции памяти (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря            Проверка проекта</p>	8
5.	Формирование и психологическая коррекция мышления	<p>Определение понятий, составление словаря.            Разработка проекта занятия по коррекции мышления (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря            Проверка проекта</p>	8
6.	Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности	<p>Определение понятий, составление словаря.            Разработка проекта занятия по коррекции эмоциональной сферы личности (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря            Проверка проекта</p>	8
7.	Психологическая коррекция агрессивного	<p>Определение понятий, составление словаря.</p>	Проверка словаря	8

	поведения	Разработка проекта занятия по коррекции агрессивного поведения (возраст по выбору студента)	Проверка проекта	
8.	Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции одной из проблем развития (возраст по выбору студента)	Проверка словаря Проверка проекта	8
9.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта работы с родителями или педагогами по коррекции одной из проблем развития ребенка, подростка (возраст по выбору студента)	Проверка словаря Проверка проекта	8
		<b>Всего часов</b>		<b>72</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/57578.html">http://www.iprbookshop.ru/57578.html</a>
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/51461.html">http://www.iprbookshop.ru/51461.html</a>
3. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учебное пособие для педагогических вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Академия, 2003. — 173 с.	2003	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь :	2016		<a href="http://www.iprbookshop.ru/66100.htm">http://www.iprbookshop.ru/66100.htm</a>

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.			
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 178 с.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/78694.html">http://www.iprbookshop.ru/78694.html</a>
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21803.html">http://www.iprbookshop.ru/21803.html</a>
4. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015.	2015		<a href="http://www.iprbookshop.ru/31700.html">http://www.iprbookshop.ru/31700.html</a>
5. Костина, Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция : монография / Л. М. Костина. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 135 с.	2006	3	
6. Лаут, Герхард В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство : [в 2 т.] : пер. с нем. / Г. В. Лаут, У. Д. Брак, Ф. Линдеркамп. — Москва : Академия, 2005. — 224 с.	2005	3	
7. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	2006		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29991.html">http://www.iprbookshop.ru/29991.html</a>
8. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/29975.html">http://www.iprbookshop.ru/29975.html</a>
9. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21235.html">http://www.iprbookshop.ru/21235.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». - Режим доступа: <http://psyedu.ru/index.phtml>
2. Электронный журнал «Школьный психолог». – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/>
3. Электронный журнал «Консультативная психология и психотерапия». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/>
4. Профессиональное интернет-издание "Психологическая газета". - Режим доступа: <https://psy.su/>
5. Научно-методический электронный журнал «Концепт». - Режим доступа: <https://e-koncept.ru/>

### 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <https://vk.com/club59899136>. - Группа «Педагоги-психологи». Методические материалы для работы педагога-психолога в детском саду, школе и др. учреждениях.
7. <https://vk.com/typicalneuropsychologist> - Группа «Типичный нейропсихолог». Теоретические и методические материалы по нейропсихологической коррекции.
8. <https://vk.com/f00if99> - Группа «Психические расстройства у детей». Теоретические и методические материалы психологической коррекции.
9. <http://practic.childpsy.ru/development/> - сайт «Практический психолог». Сайт освещает основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования.
10. <http://adalin.mospsy.ru/sitemap.shtml> - сайт психологического центра «Адалин» Методические материалы для работы педагога-психолога в образовательных учреждениях

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



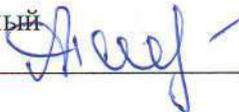
Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»



А.И.Володченко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 19.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

