

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	4 / 144	18	18	-	72.	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18.	18	-	72	Экзамен (36)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы психокоррекции» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Ее содержание включает основы знаний о сущности психокоррекции, ее отличиях от других видов психологической помощи, организации и методах психокоррекционного процесса с детьми и подростками, их родителями и педагогами.

Цель дисциплины: формирование знаний о психологической коррекции и умений, связанных с организацией психокоррекционного процесса в работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о сущности психологической коррекции, ее организации, методах коррекции психических процессов и поведения детей и подростков;
- сформировать знания об организации работы педагога-психолога с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками;
- сформировать умение разрабатывать и реализовывать психологические коррекционные воздействия на психические процессы, личность и поведение детей и подростков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы психокоррекции» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастной психологии», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Психологическая диагностика», «Практикум решения диагностических задач», «Основы психологии консультирования», «Практикум психологического консультирования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: цели, задачи, принципы, формы, этапы, методы коррекционной работы, структуру коррекционного занятия, организацию коррекционной работы при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения; Уметь: осуществлять психологическую коррекцию при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения; Владеть: опытом проектирования формирующих и коррекционных занятий при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения.
ПК-4	частичный	Знать: цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями и педагогами, проводимой в процессе психологической коррекции с детьми и подростками; Уметь: организовать психологическую коррекцию с участием родителей и педагогов; Владеть: опытом разработки проекта работы с родителями и педагогами в процессе психологической коррекции с детьми и подростками.

ПК-11	частичный	<p>Знать: цели, задачи, принципы, формы, этапы, методы коррекционной работы, структуру коррекционного занятия; организацию коррекционной работы при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения; организацию работы с родителями и педагогами в процессе психологической коррекции с детьми и подростками;</p> <p>Уметь: разрабатывать, осуществлять, оценивать эффективность коррекционных мероприятий;</p> <p>Владеть: опытом разработки проектов коррекционных занятий с детьми и подростками и работы с родителями и педагогами при осуществлении коррекционной работы с детьми и подростками.</p>
ПК-12	частичный	<p>Знать: нарушения психических познавательных процессов, эмоциональной сферы личности, поведения детей и подростков, методы их психологической диагностики, особенности формирования и коррекции, методы коррекционно-формирующей работы;</p> <p>Уметь: осуществлять формирующие и коррекционные воздействия на дошкольников, младших школьников, подростков с целью исправления недостатков в развитии познавательной, эмоциональной сфер личности, поведения и создания оптимальных условий для их формирования;</p> <p>Владеть: опытом разработки проектов коррекционных занятий с детьми и подростками и работы с родителями и педагогами дошкольников, младших школьников, подростков.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	9	1-2	2	2		8	1,6 /40%	
2.	Формирование и психологическая коррекция внимания	9	3-4	2	2		8	1,6 /40%	
3.	Формирование и психологическая коррекция восприятия	9	5-6	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Формирование и психологическая коррекция памяти	9	7-8	2	2		8	1,6 /40%	
5.	Формирование и психологическая коррекция мышления	9	9-10	2	2		8	1,6 /40%	

6.	Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности	9	11-12	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Психологическая коррекция агрессивного поведения	9	13-14	2	2		8	1,6 /40%	
8.	Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.	9	15-16	2	2		8	1,6 /40%	
9.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	9	17-18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр				18	18		72	14,4 / 40%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Содержание темы. Коррекция как вид профессиональной психологической помощи. Определение понятий «коррекция психического развития». Особенности психокоррекционного процесса. Формы и виды психологической коррекции. Выбор индивидуальной и групповой форм психологической коррекции. Методические требования к организации психокоррекционного процесса. Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса. Методы психологической коррекции. Продолжительность психокоррекционного процесса. Структура психокоррекционного занятия.

Тема 2. Формирование и психологическая коррекция внимания.

Содержание темы. Сущность внимания, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики свойств внимания. Нарушения внимания у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции внимания. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию внимания

Тема 3. Формирование и психологическая коррекция восприятия.

Содержание темы. Сущность восприятия, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики восприятия. Нарушения восприятия у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции восприятия. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию восприятия.

Тема 4. Формирование и психологическая коррекция памяти.

Содержание темы. Сущность памяти, ее функции, виды, процессы, показатели качества запоминания. Методики, предназначенные для психологической диагностики памяти. Нарушения памяти у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции памяти. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию памяти.

Тема 5. Формирование и психологическая коррекция мышления.

Содержание темы. Сущность мышления, его функции, виды, операции, качества ума. Методики, предназначенные для психологической диагностики мышления. Нарушения мышления у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции мышления. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию мышления.

Тема 6. Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.

Содержание темы. Сущность эмоций, их функции, виды. Методики, предназначенные для психологической диагностики эмоций. Нарушения эмоций у детей и подростков. Этапы и методы коррекции эмоций в детском и подростковом возрасте.

Тема 7. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Содержание темы. Сущность агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения: защитное, деструктивное, демонстративное; их факторы, основные проявления; этапы, содержание, методы психологической коррекции.

Тема 8. Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Содержание темы. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.

Содержание темы. Организация работы с родителями и педагогами как условие эффективности психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Содержание темы. Анализ и сравнение определений понятия «психологическая коррекция», данных разными авторами. Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук). Формы психологической коррекции: индивидуальная и групповая; показания к применению форм психологической коррекции. Виды психологической коррекции, выделяемые по разным основаниям. Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук). Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса, содержание деятельности психолога: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Методы психологической коррекции. Продолжительность психокоррекционного процесса; коррекция краткосрочная, долгосрочная. Структура психокоррекционного занятия.

Тема 2. Формирование и психологическая коррекция внимания.

Содержание темы. Нарушения внимания у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики свойств внимания. Особенности формирования и коррекции внимания. Анализ проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию внимания.

Тема 3. Формирование и психологическая коррекция восприятия.

Содержание темы. Нарушения восприятия у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики восприятия. Особенности формирования и коррекции восприятия. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию восприятия.

Тема 4. Формирование и психологическая коррекция памяти.

Содержание темы. Нарушения памяти у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики памяти. Особенности формирования и коррекции памяти. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию восприятия.

Тема 5. Формирование и психологическая коррекция мышления.

Содержание темы. Нарушения мышления у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики мышления. Особенности формирования и коррекции мышления. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию мышления.

Тема 6. Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.

Содержание темы Эмоциональные нарушения у детей и подростков: страхи, тревожность. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики эмоций. Характеристика этапов и методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.

Тема 7. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Содержание темы. Анализ и сравнение подходов к определению понятия «агрессивное поведение». Сравнительная характеристика видов агрессивного поведения: защитное, деструктивное, демонстративное (по О.В. Хухлаевой). Характеристика этапов, содержания, методов психологической коррекции различных видов агрессивного поведения.

Тема 8. Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Содержание темы. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Сравнительная характеристика направлений и содержания коррекционной работы в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию одной из проблем развития в дошкольном, младшем школьном или подростковом возрасте (по выбору студента).

Тема 9. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.

Содержание темы. Обоснование организации работы с родителями и педагогами при осуществлении психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами. Разработка проекта работы с родителями или педагогами (по выбору студентов) в процессе психологической коррекции одной из проблем развития детей или подростков.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы психокоррекции» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1,6,7,9).

Анализ ситуаций (тема № 2)

Применение имитационных моделей (темы № 3,4,5,8,9).

**6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Определения понятия «психологическая коррекция», «коррекция психического развития».
2. Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
3. Формы психологической коррекции: индивидуальная и групповая.
4. Виды психологической коррекции.
5. Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
6. Этапы психокоррекционного процесса.
7. Методы психологической коррекции.
8. Нарушения внимания у детей и подростков.
9. Методы и методики психологической диагностики развития внимания.
10. Особенности формирования и коррекции внимания.
11. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию внимания.
12. Нарушения восприятия у детей и подростков.
13. Методы и методики психологической диагностики развития восприятия.
14. Особенности формирования и коррекции восприятия.
15. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию восприятия.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Нарушения памяти у детей и подростков.
2. Методы и методики психологической диагностики развития памяти.
3. Особенности формирования и коррекции памяти.
4. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию памяти.
5. Нарушения мышления у детей и подростков.
6. Методы и методики психологической диагностики развития мышления.
7. Особенности формирования и коррекции мышления.
8. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию мышления.
9. Эмоциональные нарушения у детей и подростков.
10. Методы и методики психологической диагностики эмоциональных состояний детей и подростков.
11. Этапы коррекции страхов в детском и подростковом возрасте.
12. Этапы коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
13. Методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определение понятия «агрессивное поведение».
2. Сравнительная характеристика видов агрессивного поведения.
3. Этапы и методы психологической коррекции защитного агрессивного поведения.
4. Этапы и методы психологической коррекции деструктивного агрессивного поведения.

5. Этапы и методы психологической коррекции демонстративного агрессивного поведения.
6. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
7. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
8. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
9. Цели и задачи работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Этапы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Формы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
12. Методы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
13. Цели и задачи работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
14. Этапы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
15. Формы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
16. Методы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Определения понятия «психологическая коррекция». Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
2. Формы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Этапы психокоррекционного процесса. Методические требования к организации психокоррекционного процесса.
5. Методы психологической коррекции.
6. Нарушения внимания у детей и подростков.
7. Методы и методики психологической диагностики развития внимания.
8. Особенности формирования и коррекции внимания.
9. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию внимания.
10. Нарушения восприятия у детей и подростков.
11. Методы и методики психологической диагностики развития восприятия.
12. Особенности формирования и коррекции восприятия.
13. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию восприятия.
14. Нарушения памяти у детей и подростков.
15. Методы и методики психологической диагностики развития памяти.
16. Особенности формирования и коррекции памяти.
17. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию памяти.
18. Нарушения мышления у детей и подростков.
19. Методы и методики психологической диагностики развития мышления.
20. Особенности формирования и коррекции мышления.
21. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию мышления.
22. Эмоциональные нарушения у детей и подростков.
23. Методы и методики психологической диагностики эмоциональных состояний детей и подростков.

24. Этапы коррекции страхов в детском и подростковом возрасте.
25. Этапы коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
26. Методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.
27. Сущности и виды агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.
28. Этапы и методы психологической коррекции защитного агрессивного поведения.
29. Этапы и методы психологической коррекции деструктивного агрессивного поведения.
30. Этапы и методы психологической коррекции демонстративного агрессивного поведения.
31. Проблемы развития с дошкольным, младшем школьном, подростковом возрасте.
32. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
33. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
35. Организация работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
36. Организация работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	<p>Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника Симановский А.В. Что такое психологическая коррекция // http://yspu.org/1. %D0%A7%D0%A2%D0%9E %D0%A2%D0%90%D0%9A%D0%9E %D0%95 %D0%9F%D0%A1%D0%98%D0%A5%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%98%D0%A7%D0%95%D0%A1%D0%9A%D0%90%D0%AF %D0%9A%D0%9E%D0%A0%D0%A0%D0%95%D0%9A%D0%A6%D0%98%D0%AF%3F Составление сравнительной таблицы «Виды психологической помощи»</p>	<p>Проверка словаря. Проверка конспекта</p> <p>Проверка таблицы</p>	8
2.	Формирование и психологическая коррекция внимания	<p>Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции внимания (возраст по выбору студента)</p>	Проверка словаря	8
3.	Формирование и психологическая коррекция восприятия	<p>Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции восприятия (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря Проверка проекта</p>	8
4.	Формирование и психологическая коррекция памяти	<p>Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции памяти (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря Проверка проекта</p>	8
5.	Формирование и психологическая коррекция мышления	<p>Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции мышления (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря Проверка проекта</p>	8
6.	Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности	<p>Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции эмоциональной сферы личности (возраст по выбору студента)</p>	<p>Проверка словаря Проверка проекта</p>	8
7.	Психологическая коррекция агрессивного	<p>Определение понятий, составление словаря.</p>	Проверка словаря	8

	поведения	Разработка проекта занятия по коррекции агрессивного поведения (возраст по выбору студента)	Проверка проекта	
8.	Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции одной из проблем развития (возраст по выбору студента)	Проверка словаря Проверка проекта	8
9.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта работы с родителями или педагогами по коррекции одной из проблем развития ребенка, подростка (возраст по выбору студента)	Проверка словаря Проверка проекта	8
		Всего часов		72

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Ахтаева, Н. С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/57578.html
2. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/51461.html
3. Хухлаева, О. В. Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников : учебное пособие для педагогических вузов / О. В. Хухлаева. — Москва : Академия, 2003. — 173 с.	2003	1	
Дополнительная литература			
1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь :	2016		http://www.iprbookshop.ru/66100.htm

Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с.			
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 178 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/78694.html
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/21803.html
4. Ипатов, А. В. Технология коррекции аутодеструктивного поведения подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Ипатов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015.	2015		http://www.iprbookshop.ru/31700.html
5. Костина, Л. М. Интегративная игровая психологическая коррекция : монография / Л. М. Костина. — Санкт-Петербург : Речь, 2006. — 135 с.	2006	3	
6. Лаут, Герхард В. Коррекция поведения детей и подростков : практическое руководство : [в 2 т.] : пер. с нем. / Г. В. Лаут, У. Д. Брак, Ф. Линдеркамп. — Москва : Академия, 2005. — 224 с.	2005	3	
7. Михаленкова, И. А. Психологическая коррекция и консультирование [Электронный ресурс] : методические рекомендации по практике для студентов по специальности 031900 «Специальная психология» / И. А. Михаленкова, Л. И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 48 с.	2006		http://www.iprbookshop.ru/29991.html
8. Николаенко, Я. Н. Коррекция агрессивного поведения у детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / Я. Н. Николаенко, Т. А. Колосова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 88 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/29975.html
9. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. — Электрон. текстовые данные. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/21235.html

7.2 Периодические издания

1. Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования». - Режим доступа: <http://psyedu.ru/index.phtml>
2. Электронный журнал «Школьный психолог». – Режим доступа: <https://psy.1sept.ru/>
3. Электронный журнал «Консультативная психология и психотерапия». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/mpj/>
4. Профессиональное интернет-издание "Психологическая газета". - Режим доступа: <https://psy.su/>
5. Научно-методический электронный журнал «Концепт». - Режим доступа: <https://e-koncept.ru/>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <https://vk.com/club59899136>. - Группа «Педагоги-психологи». Методические материалы для работы педагога-психолога в детском саду, школе и др. учреждениях.
7. <https://vk.com/typicalneuropsychologist> - Группа «Типичный нейропсихолог». Теоретические и методические материалы по нейропсихологической коррекции.
8. <https://vk.com/f00if99> - Группа «Психические расстройства у детей». Теоретические и методические материалы психологической коррекции.
9. <http://practic.childpsy.ru/development/> - сайт «Практический психолог». Сайт освещает основные направления деятельности практического психолога в учреждениях системы образования.
10. <http://adalin.mospsy.ru/sitemap.shtml> - сайт психологического центра «Адалин» Методические материалы для работы педагога-психолога в образовательных учреждениях

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.с.н., доц. Т.Г. Бобченко



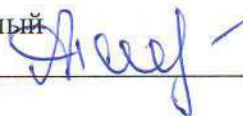
Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



А.И.Володченко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 19.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

