

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
1	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Главной целью преподавания дисциплины для студентов является усвоение необходимого учебного материала, способного оказаться полезным в их профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Цели курса – изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у будущих педагогов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи курса:

- раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
- рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ в области образования и предпосылки для разработки Кодекса РФ об образовании;
- проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;
- проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предмета основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «Обществознание».

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-2	частичный	<p>Знать: особенности осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков как участников образовательного процесса</p> <p>Уметь: осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов</p> <p>Владеть: способностью осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов</p>
ПК-31	частичный	<p>Знать: основные термины курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» для осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в части охраны прав и законных интересов детей и подростков</p> <p>Уметь: определять статус участников образовательного процесса и особенности правил и норм охраны труда несовершеннолетних</p> <p>Владеть: навыками анализа научной литературы для наиболее эффективного осуществления социально-педагогической и психологической экспертизы нормативных актов в области образования</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Образование как объект правового регулирования.	1	1,2	2	2		8	1,6 /40%	
2.	Законодательство, регулирующие отношения в области образования.	1	3,4	2	2		8	1,6 /40%	
3.	Международное и Российское правовое регулирование образования.		5,6	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	7,8	2	2		8	1,6 /40%	
5.	Организация образовательного процесса.	1	9-12	4	4		16	3,2 /40%	Рейтинг-контроль 2
6.	Правовое положение участников образовательного процесса.	1	13, 14	2	2		8	1,6 /40%	
7.	Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников	1	15, 16	2	2		8	1,6 /40%	
8.	Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.	1	17, 18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 1 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14.4 /40%</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14.4 / 40%</b>	<b>Зачет</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования.**

**Содержание темы.** Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

### **Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.**

**Содержание темы.** Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

### **Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования.**

**Содержание темы.** Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

### **Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

**Содержание темы.** Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

### **Тема 5. Организация образовательного процесса.**

**Содержание темы.** Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

### **Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса.**

**Содержание темы.** Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое

положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

### **Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников**

**Содержание темы.** Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

### **Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.**

**Содержание темы.** Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Образование как объект правового регулирования.**

**Содержание темы.** Понятие, уровни и формы получения образования. Образовательный уровень. Система образования: понятие и элементы. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы. Федеральный компонент. Государственные образовательные стандарты профессионального образования. Региональные (национально-региональные) компоненты государственных образовательных стандартов профессионального образования. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников. Основные профессиональные программы высшего профессионального образования.

#### **Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования.**

**Содержание темы.** Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Перспективы развития законодательства в области образования. Государственная политика в области высшего образования.

#### **Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования.**

**Содержание темы.** Международно-правовое регулирование образования. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Деятельность ЮНЕСКО. Европейская конвенция об эквивалентности дипломов. Законодательство Российской Федерации в области образования. Задачи законодательства РФ в области образования. Формирование единого образовательного пространства.

#### **Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений.**

**Содержание темы.** Понятие, виды и компетенция образовательных учреждений. Государственные и муниципальные образовательные учреждения. Автономные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Общеобразовательные учреждения. Высшие учебные заведения. Полномочия образовательного учреждения. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных учреждений. Лицензирование образовательной деятельности. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Аккредитация и аттестация образовательных учреждений.

#### **Тема 5. Организация образовательного процесса.**

**Содержание темы.** Понятие образовательного процесса и основные требования к его организации. Стадии образовательного процесса. Учебный план. Годовой календарный учебный график. Расписание занятий. Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса. Основные требования к приему граждан в образовательные учреждения. Возрастные цензы. Правила обучения военнослужащих. Льготы в области образования. Аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

#### **Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса.**

**Содержание темы.** Участники образовательного процесса: понятие, виды, основы правового статуса. Организация образовательного процесса для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи. Правовой статус иностранных граждан в сфере образования. Права и обязанности обучающихся (воспитанников). Специальные права и обязанности в области образования. Типовое положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов. Материальная поддержка студентов, аспирантов и докторантов. Типовое положение о студенческом общежитии.

#### **Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Правовое положение педагогических работников**

**Содержание темы.** Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Конвенция ООН о правах ребенка. Правовое положение педагогических работников. Порядок допуска к занятию педагогической деятельностью. Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Учебная нагрузка учителей и других работников, ведущих преподавательскую работу. Правила сохранения непрерывного стажа преподавательской работы при переходе с одной работы на другую.

#### **Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования.**

**Содержание темы.** Хронология Болонского процесса. Создание общеевропейского пространства высшего образования. Обеспечение качества образования. Мобильность студентов и академического и административного персонала – фундамент общеевропейского пространства высшего образования. Создание системы зачетных единиц. Обучение в течение всей жизни. Интеграция Российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: проблемы и перспективы. Предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 5,6,8)*

*Анализ ситуаций (темы № 1-4, 7).*

## **6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы рейтинг-контроля №1**

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования
- Б) общедоступность образования
- В) бесплатность образования
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства.

2. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) свобода посещения обязательных занятий в школах;
- Б) свобода и плюрализм в образовании;
- В) адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников;
- Г) демократический, государственно-общественный характер управления образованием;

3. Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя:

- А) Конституцию Российской Федерации;
- Б) любой Федеральный закон;
- В) принимаемые в соответствии с федеральным законом «Об образовании» другие законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации;
- Г) законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования.

4. Задачами законодательства Российской Федерации в области образования являются:

- А) ограничение компетенции в области образования между органами государственной власти и органами управления образованием различных уровней;
- Б) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- В) создание правовых гарантий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- Г) определение прав, обязанностей, полномочий и ответственности физических и юридических лиц в области образования, а также правовое регулирование их отношений в данной области.



5. К государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только законом;

Б) Государство обеспечивает гражданам право на образование путем создания системы образования и соответствующих социально-экономических условий для получения образования;

В) Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и начального профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях в пределах государственных образовательных стандартов, если образование данного уровня гражданин получает впервые;

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, не возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

### **Вопросы для рейтинг-контроля №2**

1. К Государственным гарантиям прав граждан Российской Федерации в области образования относятся:

А) В целях реализации права на образование граждан, нуждающихся в социальной помощи, государство полностью или частично несет расходы на их содержание в период получения ими образования. Категории граждан, которым оказывается данная помощь, ее формы, размеры и источники устанавливаются федеральным законом.

Б) Государство не создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

В) Государство оказывает содействие в получении образования гражданами, проявившими выдающиеся способности, в том числе посредством предоставления им специальных государственных стипендий, включая стипендии для обучения за рубежом. Критерии и порядок предоставления таких стипендий устанавливаются Правительством Российской Федерации.

Г) Затраты на обучение граждан в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования, возмещаются гражданину государством в размерах, определяемых государственными нормативами затрат на обучение граждан в государственном или в муниципальном образовательном учреждении соответствующих типа и вида.

2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:

- А) преемственных учебников и учебных пособий различного уровня;
- Б) преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
- В) сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов;
- Г) органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций.

3. В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- А) общеобразовательные (основные);
- Б) профессиональные (основные);
- В) профессиональные (дополнительные);
- Г) дополнительные

4. Общеобразовательные программы направлены:

- А) на решение задач формирования общей культуры личности;
- Б) адаптации личности к жизни в обществе;
- В) на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных

образовательных программ.

Г) повышение качества образования.

5. К общеобразовательным относятся программы:

- А) элементарного образования
- Б) дошкольного образования;
- В) начального общего образования;
- Г) среднего (полного) общего образования.

6. Профессиональные образовательные программы направлены:

А) на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней;

- Б) подготовку специалистов соответствующей квалификации;
- В) повышение квалификации рабочих;
- Г) переподготовки российских ученых.

7. К профессиональным относятся программы:

- А) начального профессионального образования;
- Б) среднего профессионального образования;
- В) высшего профессионального образования;
- Г) курсов автомотолюбителей.

### **Вопросы для рейтинг-контроля №3**

1. Обязательный минимум содержания каждой основной общеобразовательной программы или основной профессиональной образовательной программы (по конкретной профессии, специальности) устанавливается:

- А) соответствующим государственным образовательным стандартом;
- Б) муниципальным образованием;
- В) образовательным учреждением;
- Г) высшим учебным заведением, находящимся в данном регионе.

2. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах:

- А) в образовательном учреждении - в форме очной, очно-заочной (вечерней), заочной;
- Б) в форме семейного образования;

В) в форме нерегулярной переписки с образовательным учреждением;

Г) в форме самообразования, экстерната.

3. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) органы государственной власти, органы местного самоуправления;

Б) отечественные и иностранные организации всех форм собственности, их объединения (ассоциации и союзы);

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) иностранные государства;

4. Учредителем (учредителями) образовательного учреждения (далее - учредитель) могут быть:

А) граждане Российской Федерации и иностранные граждане;

Б) иностранные государства;

В) отечественные и иностранные общественные и частные фонды;

Г) общественные и религиозные организации (объединения), зарегистрированные на территории Российской Федерации.

5. Учредителем специального учебно-воспитательного учреждения закрытого типа для детей и подростков с девиантным (общественно опасным) поведением могут быть:

А) федеральные органы исполнительной власти;

Б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;

В) граждане Российской Федерации;

Г) политические партии.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Роль и задачи образования в современном обществе.
2. Структура управления образовательными учреждениями и организациями.
3. Основные элементы системы образования и их взаимодействие. Интеграционные процессы в области образования.
4. Типы и виды образовательных учреждений и организаций. Порядок их создания.
5. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
6. Принципы формирования правового обеспечения образования.
7. Система государственного контроля качества образования.
8. Непрерывность и преемственность образовательных программ различного уровня.
9. Функции государственных и муниципальных органов управления образованием.
10. Порядок лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений. Отличия между российской и зарубежными системами аккредитации.
11. Создание условий для равного доступа граждан Российской Федерации к образованию.
12. Виды нормативных документов в сфере образования.
13. Структура государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования. Соотношение федеральных и национальных компонентов государственных образовательных стандартов.
14. Государственный образовательный стандарт общего образования как нормативный документ, регламентирующий работу общеобразовательных учреждений.

15. Условия реализации государственных образовательных стандартов общего и высшего профессионального образования.
16. Основные законодательные акты в сфере образования.
17. Структура послевузовского профессионального образования.
18. Основные права ребёнка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ.
19. Основные положения Конвенции о правах ребёнка.
20. Основные положения закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
21. Оказание практической правовой помощи в области защиты прав ребёнка в системе образования.
22. Основные направления государственной программы «Дети России».
23. Принципы государственной образовательной политики. Политика децентрализации управления системой образования.
24. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений и организаций. Формы получения образования.
25. Основные направления модернизации российской системы образования.
26. Организационная структура государственно-общественной системы аттестации и контроля качества образования.

**Виды самостоятельной работы обучающегося  
при изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»**

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
Тема 1. Образование как объект правового регулирования. Образовательные программы. Профессиональные программы. Конспектирование теоретических источников	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 2. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Национальная доктрина развития образования в Российской Федерации до 2025г. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 3. Международное и Российское правовое регулирование образования. Законодательство зарубежных стран в области образования: основные модели. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 4. Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений. Комплексная оценка деятельности вуза. Управление образовательными учреждениями. Конспектирование теоретических источников	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 5. Организация образовательного процесса. Порядок приема обучающихся в негосударственные образовательные учреждения. Составление таблицы и схемы	16	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 6. Правовое положение участников образовательного процесса. Работа с образовательными стандартами разных уровней. Конспектирование теоретических источников	8	Проверка наличия конспекта.
Тема 7. Особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся. Режим работы образовательного учреждения. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
Тема 8. Болонский процесс и пути реформирования системы российского образования. Университетский комплекс. Образовательный комплекс. Составление таблицы и схемы	8	Проверка составленной таблицы и схемы.
<b>Всего</b>	<b>72</b>	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляро в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии и с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Инновационные процессы в школьном обучении: учебное пособие для вузов / Е.Н. Селиверстова [ и др.]. - Владимир: ВлГУ	2014	31	
2. Право социального обеспечения [Электронный ресурс]: отв. ред. Э.Г. Тучкова. - М.: Проспект, 2014.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392147014.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392147014.html</a> .
3. Экономика труда [Электронный ресурс] / Дубровин И.А. - М.: Дашков и К, 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013492.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394013492.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1 Белова, С.В. Управление качеством образовательного процесса в вузе на основе мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услугами : [опыт работы центра аудита качества образования Курского государственного университета] / С.В. Белова // Стандарты и мониторинг в образовании .— Б.м. — 2008 .— №1 .— С. 22-29 .— Библиогр.: 3 назв	2008	9	
2. Кашанина, Татьяна Васильевна. Основы российского права : учебник для вузов / Т. В. Кашанина, А. В. Кашанин .— Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Норма, 2003 .— 769 с. : ил. — ISBN 5-89123-717-2.	2003	4	
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для учреждений среднего профессионального образования / В. С. Аракчеев [и др.] ; под ред. Д. О. Тузова, В. С. Аракчеева .— Москва : Форум : Инфра-М, 2006 .— 383 с. — (Профессиональное образование) .— ISBN 5-8199-0056-1 (Форум) .— ISBN 5-16-001151-0 (Инфра-М)	2006	3	

### 7.2 Периодические издания

1. Авторское право и смежные права (журнал).
2. Административная и кадровая работа в образовательных учреждениях (журнал).
3. Инновации в образовании (журнал).
4. Качество. Инновации. Образование (журнал).
5. Социологические исследования (СОЦИС) (журнал).

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://window.edu.ru/resource/560/78560> (Федеральный закон "Об образовании в РФ").
2. <http://window.edu.ru/resource/841/72841> (Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.)

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП Д.Н. Глухов ДН

Рецензент:  
(представитель работодателя)  
директор МБУ ДО ДЮЦ «Клуб» Е.С. Огудина Е.С. Огудина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 19.06.2018 года.  
Заведующий кафедрой М.В. Данилова Дан.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 18.06.18 года.  
Председатель комиссии М.В. Данилова Дан.