

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЗАРУБЕЖНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ**

**направление подготовки / специальность**

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир

2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** формирование у студентов знаний, умений и навыков для теоретического осмысления современных проблем в образовательном пространстве зарубежных стран.

### Задачи дисциплины:

- сформировать представление о развитии сравнительной педагогики как науки;
- ознакомить с состоянием и тенденциями развития систем образования зарубежных стран, опытом их реформирования;
- сформировать навыки анализа соотношения всеобщих тенденций, национальной и региональной специфики, позитивных и негативных аспектов зарубежного педагогического опыта;
- формирование конструктивного отношения к изучению и заимствованию зарубежного опыта, умения экстраполировать лучший опыт на отечественную действительность с учетом национальных особенностей.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Зарубежные образовательные системы» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика», «История психологии», «История педагогики и образования».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности. ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления. ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Знает методологические основы и ведущие направления развития сравнительной педагогики, зарубежный опыт социально-педагогической и психологической направленности. Умеет анализировать в сравнительном аспекте социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия воспитания и социализации учащихся за рубежом. Владеет опытом развития образования в современном мире, решения социально-педагогических и	Тестовые вопросы

		психологических проблем в образовании зарубежных стран.	
--	--	---	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1.	Сравнительная педагогика как наука	7	1-4	4	4		8	
2.	Особенности развития зарубежных систем образования в XX-XXI вв.	7	5-11	6	8		14	Рейтинг-контроль 1 Рейтинг-контроль 2
3.	Зарубежный опыт в решении актуальных проблем образования	7	12-18	8	6		14	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 7 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							-	
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>Экзамен (36)</b>

#### Содержание лекционных занятий по дисциплине

##### Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука.

##### Тема 1. Сравнительная педагогика как отрасль знания и предмет изучения.

**Содержание темы.** Сравнительная педагогика: определение понятия, объект, предмет. Сравнительная педагогика и компаративистика. Национальная система образования: понятие, компоненты, уровни. Связи сравнительной педагогики с другими науками. Объект и предмет сравнительной педагогики. Задачи, функции, основные категории сравнительной педагогики. Методы сравнительной педагогики: сравнение, сопоставление, описание, исторический метод, социологический метод, статистический метод, анализ источников.

##### Тема 2. Методологические основы сравнительной педагогики.

**Содержание темы.** Методологические подходы в сравнительной педагогике: амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки. 1 этап (донаучный) – с древнейших времен по начало XIX в.; 2 этап (становления) - с начала XIX в. до начала XX в.; 3 этап (развития) – с начала XX в. по 60-е годы XX в.; 4 этап (кризисный) – с 60-

х годов XX в. по 80-е годы XX в.; 5 этап (интеграционный) – с 80-х гг. XX в. по наше время.

## **Раздел 2. Особенности развития зарубежных систем образования в XX-XXI вв.**

### **Тема 3. Особенности развития систем образования в Западной Европе и США в XX в.**

**Содержание темы.** Традиции реформаторского образования первой половины XX в. Экспериментальные учреждения «нового образования». Реформы национальных образовательных систем в XX в. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства в конце XX в. – начале XXI в.

### **Тема 4. Характеристика основных зарубежных образовательных систем.**

**Содержание темы.** Системы дошкольного образования. Системы начального и среднего образования. Системы высшего профессионального образования.

### **Тема 5. Система оценки образовательных достижений: зарубежный опыт.**

**Содержание темы.** Подходы к оценке качества образования за рубежом. Система измерений качества образования, определения степени усвоения знаний, достаточной для перехода на следующую ступень обучения и получения документов о соответствующем уровне образования. Система оценки деятельности образовательных учреждений, педагогических работников. Система оценки знаний учащихся в средней школе. Международные системы оценки образования.

## **Раздел 3. Зарубежный опыт в решении актуальных проблем образования.**

### **Тема 6. Международный опыт поликультурного образования.**

**Содержание темы.** Содержание понятия «поликультурное образование». Терминологическое разнообразие. Сравнение понятий «межкультурное образование» в странах Европейского союза и «поликультурное образование» в США. Формы и методы организации поликультурного образования. Реализация поликультурного образования за рубежом. Билингвальное обучение за рубежом: определение понятия, характеристика программ.

### **Тема 7. Школьные службы за рубежом.**

**Содержание темы.** Терминологическое разнообразие обозначения школьной службы. Служба «гайденс» США. Психолого-педагогическое сопровождение в школах Великобритании. Школьная психологическая служба Франции. Психологическая служба в системе образования Германии.

### **Тема 8. Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям.**

**Содержание темы.** Виды помощи: организация специальных групп профессионального обучения, обеспечение присмотра за детьми, создание служб для одиноких матерей, центров защиты детей от насилия, работа с приемными семьями, профилактика рискованного поведения. Основные направления работы: психолого-педагогическое консультирование и просвещение. Анализ опыта деятельности центров помощи семье и детям.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Раздел 1. Сравнительная педагогика как наука.**

#### **Тема 1. Ведущие направления развития зарубежной педагогической науки XX в. (4 ч.)**

**Содержание темы.** Общая характеристика направлений зарубежной педагогики: традиционная и реформаторская. Социальная педагогика: П. Наторп. Религиозная педагогика: Ж. Маритен, М. Уайтхед. Вальдорфская педагогика: Р. Штайнер. Педагогика прагматизма: Дж. Дьюи, У. Килпатрик. Экспериментальная педагогика: А. Лай, Э. Мейман. Свободное воспитание: Э. Кей, М. Монтесори. Трудовая школа: Г. Кершенштейнер. Гуманистическая педагогика: Я. Корчак. Педагогика личности: Э. Вебер, Ф. Гансберг.

### **Раздел 2. Особенности развития зарубежных систем образования в XX-XXI вв.**

#### **Тема 2. Тенденции развития образования в современном мире (4 ч.).**

**Содержание темы.** Образование в ситуации глобализации. Мировое образование в конце XX – начале XXI веков: общие тенденции развития. Управление образованием и его финансирование за рубежом. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» (Life-long education) за рубежом. Дифференциация обучения: сущность, практика реализации за рубежом. Дистанционное обучение: сущность, практика реализации за рубежом. Медиаобразование: сущность, практика реализации за рубежом. Профессионализация обучающихся за рубежом.

#### **Тема 3. Международные организации в сфере образования.**

**Содержание темы.** Роль международных организаций, таких, как ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз в образовании. Программа деятельности Совета Европы в области образования. Лиссабонская конвенция 1997 г.: стороны, характеристика разделов. Сорбонская (1998 г.) и Болонская декларации (1999 г.): участники, основные положения. Реализация Болонского процесса за рубежом.

#### **Тема 4. Международные образовательные программы.**

**Содержание темы.** Общая характеристика международных образовательных программ «Сократ» (Socrates), «Леонардо да Винчи» (Leonardo da Vinci). Проекты в рамках программы «Tempus». Содержание академических обменов в рамках программы DAAD. «Эразмус» (Erasmus) – некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями между университетами стран-членов Евросоюза. Программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus).

### **Раздел 3. Зарубежный опыт в решении актуальных проблем образования.**

#### **Тема 5. Обучение одаренных детей как предмет международных исследований.**

**Содержание темы.** Технологии выявления одаренных учащихся в разных странах мира. Направления и формы работы с одаренными учащимися за рубежом: Международная неправительственная организация «Евроталант»; опыт Германии в работе с одаренными учащимися. «Немецкая школьная академия»; Национальная ассоциация содействия способным детям в образовании (NACE – National Association for Able Children in Education). Образовательные инициативы Великобритании в отношении одаренных учащихся. Программа «Реализация равенства и достижений для учащихся» (Realising Equality and Achievement for Learners – REAL); особенности

работы с одаренными учениками в США: индивидуализация и дифференциация обучения; опыт стран Азии по обучению одаренных детей. Управление процессом формирования творческой личности наставников одаренных школьников.

#### **Тема 6. Инклюзивное образование за рубежом.**

**Содержание темы.** Общая характеристика современной ситуации инклюзивного образования за рубежом (мониторинг количества детей с ОВЗ в различных странах; анализ нормативно-правовой базы, предоставляющей право на получение образования). Система инклюзивного образования за рубежом (анализ опыта зарубежных систем образования): США, Великобритания, страны Западной Европы, Скандинавия, страны Азии.

#### **Тема 7. Профилактика девиантного поведения среди учащихся за рубежом.**

**Содержание темы.** Статистические данные о видах девиантного поведения среди несовершеннолетних за рубежом. Профилактика девиантного поведения в образовательных учреждениях. Взаимодействие семьи и школы. Деятельность центров по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних за рубежом.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Сравнительная педагогика: определение понятия, объект, предмет.
2. Задачи, функции, основные категории сравнительной педагогики.
3. Методы сравнительной педагогики.
4. Методологические подходы в сравнительной педагогике.
5. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки.
6. Общая характеристика направлений зарубежной педагогики: традиционная и реформаторская.
7. Традиции реформаторского образования первой половины XX века. Экспериментальные учреждения «нового образования».
8. Реформы национальных образовательных систем в XX веке.
9. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства конца XX – начала XXI века.
10. Образование в ситуации глобализации.
11. Управление образованием и его финансирование за рубежом.
12. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» за рубежом.
13. Дифференциация обучения: сущность, практика реализации за рубежом.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Характеристика систем дошкольного образования зарубежных стран.
2. Характеристика систем начального и среднего образования зарубежных стран.
3. Характеристика систем высшего профессионального образования зарубежных стран.
4. Дистанционное обучение: сущность, практика реализации за рубежом.
5. Медиаобразование: сущность, практика реализации за рубежом.

6. Профессионализация обучающихся за рубежом.
7. Подходы к оценке качества образования за рубежом.
8. Система оценки знаний учащихся в средней школе.
9. Международные системы оценки образования.
10. Роль международных организаций (ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз) в образовании.
11. Программа деятельности Совета Европы в области образования.
12. Лиссабонская конвенция 1997 г.: стороны, характеристика разделов.
13. Сорбонская (1998 г.) и Болонская декларации (1999 г.): участники, основные положения.
14. Общая характеристика международных образовательных программ «Сократ» (Socrates), «Леонардо да Винчи» (Leonardo da Vinci).
15. Проекты в рамках программы «Tempus».
16. Содержание академических обменов в рамках программы DAAD.
17. Некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями «Эразмус» (Erasmus). Программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus).

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Содержание понятия «поликультурное образование». Формы и методы организации поликультурного образования.
2. Реализация поликультурного образования за рубежом.
3. Билингвальное обучение за рубежом: определение понятия, программы.
4. Характеристика службы «гайденс» США.
5. Психолого-педагогическое сопровождение в школах Великобритании.
6. Школьная психологическая служба Франции.
7. Психологическая служба в системе образования Германии.
8. Технологии выявления одаренных учащихся в разных странах мира.
9. Опыт Германии в работе с одаренными учащимися.
10. Особенности работы с одаренными учащимися в Великобритании.
11. Особенности работы с одаренными учениками в США: индивидуализация и дифференциация обучения.
12. Опыт стран Азии по обучению одаренных детей.
13. Управление процессом формирования творческой личности наставников одаренных школьников.
14. Системы инклюзивного образования за рубежом.
15. Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям
16. Профилактика девиантного поведения среди учащихся за рубежом

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

### **Вопросы к экзамену**

1. Сравнительная педагогика: определение понятия, объект, предмет.
2. Задачи, функции, основные категории сравнительной педагогики.
3. Методы сравнительной педагогики.
4. Методологические подходы в сравнительной педагогике.
5. Основные этапы развития сравнительной педагогики как области знания и науки.
6. Общая характеристика направлений зарубежной педагогики: традиционная и реформаторская.

7. Традиции реформаторского образования первой половины XX века. Экспериментальные учреждения «нового образования».
8. Реформы национальных образовательных систем в XX веке.
9. Характеристика систем дошкольного образования зарубежных стран.
10. Характеристика систем начального и среднего образования зарубежных стран.
11. Характеристика систем высшего профессионального образования зарубежных стран.
12. Основные тенденции становления и развития мирового образовательного пространства конца XX – начала XXI века. Образование в ситуации глобализации.
13. Управление образованием и его финансирование за рубежом.
14. Сущностные характеристики концепции «непрерывного образования» за рубежом.
15. Дифференциация обучения: сущность, практика реализации за рубежом.
16. Дистанционное обучение: сущность, практика реализации за рубежом.
17. Медиаобразование: сущность, практика реализации за рубежом.
18. Профессионализация обучающихся за рубежом.
19. Подходы к оценке качества образования за рубежом.
20. Система оценки знаний учащихся в средней школе.
21. Международные системы оценки образования.
22. Роль международных организаций (ЮНЕСКО, Совет Европы, Европейский союз) в образовании.
23. Программа деятельности Совета Европы в области образования.
24. Лиссабонская конвенция 1997 г.: стороны, характеристика разделов.
25. Сорбонская (1998 г.) и Болонская декларации (1999 г.): участники, основные положения.
26. Общая характеристика международных образовательных программ «Сократ» (Socrates), «Леонардо да Винчи» (Leonardo da Vinci).
27. Проекты в рамках программы «Tempus».
28. Содержание академических обменов в рамках программы DAAD.
29. Некоммерческая программа Европейского союза по обмену студентами и преподавателями «Эразмус» (Erasmus). Программа Эразмус Мундус (Erasmus Mundus).
30. Содержание понятия «поликультурное образование». Формы и методы организации поликультурного образования.
31. Реализация поликультурного образования за рубежом.
32. Билингвальное обучение за рубежом: определение понятия, программы.
33. Характеристика службы «гайденс» США.
34. Психолого-педагогическое сопровождение в школах Великобритании.
35. Школьная психологическая служба Франции.
36. Психологическая служба в системе образования Германии.
37. Технологии выявления одаренных учащихся в разных странах мира.
38. Опыт Германии в работе с одаренными учащимися.
39. Особенности работы с одаренными учащимися в Великобритании.
40. Особенности работы с одаренными учениками в США: индивидуализация и дифференциация обучения.
41. Опыт стран Азии по обучению одаренных детей.
42. Управление процессом формирования творческой личности наставников одаренных школьников.

43. Общая характеристика современной ситуации инклюзивного образования за рубежом.
44. Система инклюзивного образования США.
45. Система инклюзивного образования Великобритании.
46. Система инклюзивного образования стран западной Европы.
47. Система инклюзивного образования Скандинавии.
48. Система инклюзивного образования стран Азии.
49. Зарубежный опыт деятельности социально-педагогических и психологических центров помощи семье и детям
50. Профилактика девиантного поведения среди учащихся за рубежом

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема раздела	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Сравнительная педагогика как наука	Составление списка литературы по проблематике сравнительной педагогики. Подготовка презентации по одному из направлений развития зарубежной педагогической науки. Составление таблицы этапов развития сравнительной педагогики.	Проверка списка литературы. Проверка презентаций, таблиц.	8
2.	Особенности развития зарубежных систем образования в XX-XXI вв.	Определение понятий, составление словаря. Составление схемы системы образования одной из зарубежных стран на выбор. Разработка кейса по одному из направлений развития образования за рубежом (непрерывное образование, дифференцированное обучение, дистанционное обучение, медиаобразование, профильное обучение).	Проверка определений. Проверка схем, кейсов.	14
3.	Зарубежный опыт в решении актуальных проблем образования	Составление сравнительных таблиц по опыту зарубежных стран в работе с одаренными детьми, в организации инклюзивного образования. Разработка кейсов по проблемным вопросам профилактики девиантного поведения учащихся за рубежом.	Проверка схем, кейсов	14
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование / Бабунова Е. С. – М.: ФЛИНТА, 2015. - 103 с.	2015	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522695.html</a>
2. Морозова, Г. К. Сравнительная педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. К. Морозова. - 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 183 с.	2019	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1048031">https://znanium.com/catalog/product/1048031</a>
3. Сравнительный анализ российского и зарубежного опыта по формированию и реализации государственных программ в сфере развития образования: монография / Д. Ю. Гужеля, М. Г. Елисеева, И. И. Жуковский [и др.]. – М.: Дашков и К, 2015. – 456 с.	2015	<a href="https://znanium.com/catalog/product/558583">https://znanium.com/catalog/product/558583</a>
4. Сурудина, Е. А. Современные концепции образования за рубежом: учебное пособие / Е. А. Сурудина. – М.: МПГУ, 2017. - 180 с.	2017	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1341022">https://znanium.com/catalog/product/1341022</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Джуринский, А. Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография / А. Н. Джуринский. – М.: Прометей, 2013. - 162 с.	2013	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223818.html</a>
2. Джуринский, А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века: монография / А. Н. Джуринский. — М.: Прометей, 2014. — 328 с.	2014	<a href="https://e.lanbook.com/book/63300">https://e.lanbook.com/book/63300</a>
3. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: монография / Джуринский А. Н. – М.: Прометей, 2011. - 152 с.	2011	<a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html</a>
4. Самоопределение молодежи в современном мире : монография / А. К. Лукина, О. Н. Финогенова, М. А. Волкова [и др.] ; под общ. ред. А. К. Лукиной. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2020. - 288 с.	2020	<a href="https://znanium.com/catalog/product/1819678">https://znanium.com/catalog/product/1819678</a>
5. Серякова, С. Б. Дополнительное профессиональное образование в России и странах Западной Европы: сопоставительный анализ : монография / С. Б. Серякова, В. В. Кравченко. — М.: Прометей, 2016. — 164 с.	2016	<a href="https://e.lanbook.com/book/78184">https://e.lanbook.com/book/78184</a>

### 6.2 Периодические издания

Журнал «Педагогика» - Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/title\\_about.asp?id=7934](https://www.elibrary.ru/title_about.asp?id=7934)

Журнал «Воспитание школьников» - Режим доступа:

[https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=11960](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=11960)

Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» - Режим доступа:

[https://elibrary.ru/title\\_about\\_new.asp?id=32438](https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=32438)

### **6.3 Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова Данил

Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела  
МАУДО «ДДЮТ»

Е.Ю.Афанасьева

Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данил

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данил