

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ М.В. Артамонова
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска» состоит в том, чтобы систематизировать все знания обучающихся о работе с семьями «группы риска», представить технологию выявления и поэтапного сопровождения неблагополучных семей.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
- нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с семьями «группы риска»;
- рассмотреть различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи семье «группы риска».
- обучить поэтапному процессу организации помощи семье от момента знакомства с ней до закрытия случая.
- предложить различные методы, технологии и формы работы с семьями «группы риска», показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-2 Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее	ПК.2.1. Знает формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении ПК.2.2. Умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся,	Знает сущность семейного неблагополучия, его причины, типы, формы проявления, совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска». Умеет определять тип и причины семейного неблагополучия и подбирать	Контрольная работа

осуществлению	оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся	соответствующие методы работы с семьей «группы риска».	
	ПК.2.3. Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся	Владеет навыками выявления причин семейного неблагополучия, способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска».	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	9	1-2	2	2			4	
2	Типология семей «группы риска»	9	3-4	2	2			4	
3	Семья как фактор жизненного риска детей.	9	5-6	2	2		1	4	рейтинг-контроль 1
4.	Особенности семей «группы риска»	9	7-8	2	2			4	
5.	Семья «группы риска» как объект	9	9-10	2	2			4	

	социально-педагогической помощи.								
6.	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	9	11-12	2	2			4	рейтинг-контроль 2
7.	Содержание работы с семьей «группы риска»	9	13-14	2	2			4	
8.	Технологии работы с семьей «группы риска»	9	15-16	2	2			4	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	9	17-18	2	2		1	4	рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема

Содержание темы. Кризис семьи в современном обществе: нестабильность, малодетность (бездетность), дисгармоничность семейного воспитания, самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка, нарушения ролевой структуры семьи. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе. Понимание термина «риск» как меры ожидаемого неблагополучия при неуспехе в деятельности. Выделение категории семей группы риска по степени неблагополучия того или иного характера. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей: превентивные (условно-адаптированные семьи), семьи группы риска, собственно неблагополучные семьи. Последствия смещения специалистами-практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Тема 2. Типология семей «группы риска»

Содержание темы. Комплексная типология семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографический, психологические, педагогические факторы. Типология семей «группы риска» по структурному признаку (Е.И. Холостова). Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку (Кащенко В.П.). Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка: семья с

неблагоприятной эмоциональной атмосферой, семья с отсутствием эмоциональных контактов, семья с нездоровой нравственной атмосферой (Бочкарева Г.П.).

Тема 3. Семья как фактор жизненного риска детей.

Содержание темы. Понятие домашнего насилия. Виды домашнего насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Направленность насилия в семье. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

Тема 4. Особенности семей «группы риска»

Содержание темы. Характеристики благополучной (здоровой семьи). Основные функции семьи. Отличительные признаки семей «группы риска»: недостаточная способность к анализу текущей семейной ситуации, недостаточная способность к вербализации семейных проблем, преобладание эмоций доминирования, агрессии, высокий риск алкоголизации и наркотизации.

Тема 5. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.

Содержание темы. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска». Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности: изменение условий семейного воспитания ребенка, совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом, помощь ребенку в личностном росте.

Тема 6. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Содержание темы. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием: криминально-аморальные, аморально-асоциальные (с откровенными стяжательскими ориентациями). Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием: конфликтные, педагогически несостоятельные. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный стиль, позиция круговой обороны, демонстративный стиль, жестко-авторитарный стиль, увещательный стиль, отстраненно-равнодушный стиль, «кумир семьи», непоследовательный стиль. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Тема 7. Содержание работы с семьей «группы риска»

Содержание темы. Этапы индивидуальной работы социального педагога с семьей группы риска: установление контакта с членами семьи; выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения; реализация намеченного плана, привлечение специалистов; патронирование семьи. Уровни работы социального педагога с семьей: профилактический, диагностический, реабилитационный.

Принципы работы с семьями «группы риска»: принцип индивидуального подхода, принцип законности, принцип комплексности, принцип взаимодействия, принцип ответственности.

Тема 8. Технологии работы с семьей «группы риска»

Содержание темы. Технология социальной профилактики, социальной диагностики, социального патронажа и сопровождения, социального посредничества, социальной адаптации и реабилитации, социальной коррекции, консультирования, социальной терапии. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.

Содержание темы. Сущность, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска». Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»: психолого-педагогическая поддержка ребенка (развитие коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями); психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей (развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми); деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия (расширение сети социальных контактов семьи; стимулирование позитивной социальной активности семьи через вовлечение в деятельность «Клуб для родителей»; создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия); мониторинг семейной динамики (исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей; выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы; отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема

Содержание темы

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе.
2. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе.
3. Психологическое понимание термина «риск».
4. Выделение категории семей «группы риска» по степени неблагополучия.
5. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
6. Последствия смешения специалистами-практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Тема 2. Типология семей «группы риска»

Содержание темы

1. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
2. Характеристика основных групп факторов.
3. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
4. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
5. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.

Тема 3. Семья как фактор жизненного риска детей

Содержание темы

1. Понятие домашнего насилия.
2. Виды домашнего насилия.
3. Направленность насилия в семье.
4. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
5. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
6. Факторы риска, обусловленные личностью родителей.
7. Ситуационные факторы риска.
8. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
9. Анализ практических ситуаций.

Тема 4. Особенности семей «группы риска»

Содержание темы.

1. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Общие отличительные признаки семей «группы риска».
4. Специфические особенности семей «группы риска» в зависимости от их типологии.

Тема 5. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи

Содержание темы

1. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
2. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
3. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
4. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
5. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
6. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.

Тема 6. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Содержание темы

1. Функциональная несостоятельность семей «группы риска».
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
4. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
5. Типичные ошибки семейного воспитания:
 - попустительско-снисходительный стиль
 - позиция круговой обороны
 - демонстративный стиль
 - жестко-авторитарный стиль
 - увещательный стиль
 - отстраненно-равнодушный стиль
 - «кумир семьи»
 - непоследовательный стиль.
6. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска».

Тема 7. Содержание работы с семьей «группы риска»

Содержание темы

1. Принципы работы с семьями «группы риска»:
 - принцип индивидуального подхода
 - принцип законности
 - принцип комплексности
 - принцип взаимодействия
 - принцип ответственности
2. Этапы работы с семьей «группы риска»:
 - установление контакта с членами семьи;
 - выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
 - определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения;
 - реализация намеченного плана, привлечение специалистов;
 - патронирование семьи.
3. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
4. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
5. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.

Тема 8. Технологии работы с семьей «группы риска»

Содержание темы

1. Технология социальной профилактики.
2. Технология социальной диагностики.
3. Технология социального патронажа и сопровождения.
4. Технология социального посредничества.
5. Технология, социальной адаптации и реабилитации.

6. Технология социальной коррекции.
7. Технология консультирования.
8. Технология социальной терапии.
9. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия

Содержание темы

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
3. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».
4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка
 - развитие коммуникативных навыков ребенка;
 - формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка;
 - развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями;
5. Психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей:
 - развитие родительских навыков;
 - развитие способности понимать потребности и способности детей;
 - обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
 - развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми;
6. Деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия
 - расширение сети социальных контактов семьи;
 - стимулирование позитивной социальной активности семьи через вовлечение в деятельность «Клуб для родителей»;
 - создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия;
7. Мониторинг семейной динамики
 - исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей;
 - выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы;
 - отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы.
8. Анализ практических ситуаций.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сформулируйте понятия «риск», «семья «группы риска».
2. Укажите место семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
3. Перечислите известные вам типологии семей «группы риска» с указанием критерия, по которому осуществляется типологизация.
4. Назовите факторы риска, повышающие вероятность семейного насилия.
5. Раскройте сущность последствий насилия для психического и личностного развития ребенка.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Назовите характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Выделите общие признаки семей «группы риска».
3. Раскройте роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
4. Укажите типы семей с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием.
5. Перечислите типичные ошибки семейного воспитания.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Назовите принципы работы с семьями «группы риска»:
2. Укажите основные этапы работы с семьей «группы риска».
3. Охарактеризуйте содержание работы с семьей «группы риска» на профилактическом, диагностическом и реабилитационном уровне.
4. Перечислите основные технологии работы с семьей «группы риска».
5. Раскройте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе
2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».
3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.
8. Понятие и виды домашнего насилия.
9. Направленность насилия в семье.
10. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.

11. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
12. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.
13. Ситуационные факторы риска семейного насилия.
14. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
15. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
16. Особенности семей «группы риска».
17. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
18. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
19. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
20. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
21. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
22. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
25. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
26. Типичные ошибки семейного воспитания:
27. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».
28. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
29. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
30. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.
31. Технологии работы с семьей «группы риска».
32. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
33. Социально-психологическое консультирование семьи «группы риска».
34. Психолого-педагогическое информирование семьи «группы риска».
35. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
36. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
37. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи «группы риска».
38. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
39. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
40. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
2.	Типология семей «группы риска»	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
3.	Семья как фактор жизненного риска детей.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
4.	Особенности семей «группы риска»	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
5.	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
6.	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
7.	Содержание работы с семьей «группы риска»	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
8.	Технологии работы с семьей «группы риска»	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	4	Проверка словаря. Проверка схем ответов.
		Всего	36	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.	2013	https://znanium.com/catalog/product/9123
2. Даниленко, Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство[Электронный ресурс] Пособие / Ю.В. Даниленко.; Под ред. Наконечной Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/912417
3. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с.	2018	http://znanium.com/catalog/product/960163
4. Козлова Т.З., Опекунская семья [Электронный ресурс] / Т. З. Козлова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 200 с.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html
5. Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html
Дополнительная литература		
1. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка [Электронный ресурс]: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 112 с.		http://znanium.com/catalog/product/947804
2. Мандель Б.Р., Психология семьи[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html
3. Посысоев Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с.	2004	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html
4. Махнач А.В., Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект [Электронный ресурс]/ Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 670 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html
5. Савина Е.А., Родители и дети: Психология взаимоотношений [Электронный ресурс]/ Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с.	2003	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html
6. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] /	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html

И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.		
7. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] /В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html
8. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.