

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ М.В. Артамонова
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Профилактика беспризорности и безнадзорности» является формирование у студентов научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы беспризорности и безнадзорности, а также профессиональных компетенций в области профилактики беспризорности и безнадзорности.

Задачи:

- рассмотреть историю и современное состояние проблемы беспризорности и безнадзорности в России и за рубежом;
- изучить причины и факторы беспризорности и безнадзорности;
- изучить нормативно-правовую базу, необходимую для разработки профилактических программ по безнадзорности и беспризорности;
- проанализировать различные варианты профилактических программ по безнадзорности и беспризорности;
- ознакомить студентов с различными формами и методами проведения профилактических мероприятий по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика беспризорности и безнадзорности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы	Знает сущность, виды профилактики безнадзорности и беспризорности детей и подростков, классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и	Контрольная работа

социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	личностном статусе, рисков асоциального поведения Умеет разрабатывать, осуществлять и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения несовершеннолетних.	
	ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеет навыками разработки, применения и оценки эффективности программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения несовершеннолетних.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема	8	1-2	2	2			8	
2	История проблемы беспризорности и безнадзорности	8	3-4	2	2			8	
3	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и	8	5-6	2	2			8	рейтинг-контроль 1

	безнадзорности								
4.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8	7-8	2	2			8	
5.	Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности	8	9-10	2	2		1	8	
6.	Технологии работы с беспризорными	8	11-12	2	2			8	рейтинг-контроль 2
7.	Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога	8	13-14	2	2			8	
8.	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности	8	15-16	2	2			8	
9.	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности	8	17-18	2	2		1	8	рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				18	18			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема

Содержание темы. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность». Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества. Отличительные признаки беспризорности. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности. Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей. Критерии эффективности профилактической и реабилитационной работы.

Тема 2. История проблемы беспризорности и безнадзорности

Содержание темы. Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917. Роль Государственного совета защиты детей (1919, председатель А. В. Луначарский), Наркомпроса РСФСР, комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф. Э. Дзержинский), социальных инспекций на местах, «Фонд имени В. И. Ленина для оказания помощи беспризорным детям» (1924) в профилактической работе по беспризорности. Положение о мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской беспризорностью». Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев. Постановление «Об устройстве детей лиц, находящихся под стражей». Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года

«О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних». Беспризорность в годы Великой Отечественной войны. Всплеск непризорности в России с начала 1990-х годов.

Тема 3. Современные подходы в решении проблемы непризорности и безнадзорности

Содержание темы. Общепедагогический аспект воспитания и перевоспитания безнадзорных и непризорных; психологический аспект решения проблем непризорности; социологический аспект рассмотрения проблем маргинальности в обществе; современные научно-практические подходы решения проблем бродяжничества в европейских странах, медико - психологический аспект рассмотрения проблем самовольных уходов (побегов), бродяжничества и социально-правовой аспект защиты детства.

Зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике непризорности и безнадзорности.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Содержание темы. Предупреждение безнадзорности, непризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Правовые основы работы с явлением непризорности и безнадзорности. Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999); Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»(1993); Семейный кодекс; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

Тема 5. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения непризорности и безнадзорности

Содержание темы. Бродяжничество как результат социально-психологической дезадаптации личности. Бродяжничество и дромомания. Причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству. Категории причин детской безнадзорности и непризорности (Е.Г.Слуцкий). Побег из дома как один из способов защитного поведения. Виды и этапы уходов из дома. Характеристики этапов. Безнадзорность и непризорность как фактор деформации личностного развития несовершеннолетних.

Тема 6. Технологии работы с непризорными

Содержание темы. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с непризорными. Признаки технологии работы с непризорными подростками. Принципы технологии работы с непризорными

подростками. Технологии: социального патронажа, социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии.

Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере модели работы Московского городского центра «Дети улиц»). Технология патроната, ее основные этапы. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната». Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).

Тема 7. Система профилактики детской безнадзорности.

Содержание темы. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагогов по профилактике: социальная, педагогическая, психологическая, медицинская диагностика; социальная поддержка ребенка и его семьи; социальный и педагогический контроль за условиями воспитания учащихся родителями и лицами, их заменяющими; социальная и педагогическая реабилитация детей в условиях школы-интерната; психопрофилактика и психогигиена. Алгоритм деятельности по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

Тема 8. Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности

Содержание темы. Социально-педагогическая работа с молодой семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности. Необходимость введения в образовательных учреждениях курса по подготовке подростков к семейной жизни. Пропаганда идей ответственного родительства посредством введения в профессиональную подготовку педагогов в вузах дисциплин «Семьеведение», «Психология семьи», «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности» и др. Зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей («Проект сырого яйца», США).

Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

Содержание темы. Методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема

Содержание темы

1. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы непризорности и безнадзорности.
3. Факторы, закономерности, механизмы проявления непризорности, безнадзорности, бродяжничества.
4. Отличительные признаки непризорности.
5. Основные группы причин возникновения непризорности и безнадзорности.
6. Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей.
7. Критерии эффективности профилактической и реабилитационной работы.

Тема 2. История проблемы непризорности и безнадзорности

Содержание темы

1. Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917.
2. Роль государственных учреждений в профилактической работе по непризорности.
3. Правовые основы работы по борьбе с детской непризорностью в РСФСР и СССР.
4. Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Всплеск непризорности в России с начала 1990-х годов.

Тема 3. Современные подходы в решении проблемы непризорности и безнадзорности

Содержание темы

1. Общепедагогический аспект воспитания и перевоспитания безнадзорных и непризорных.
2. Психологический аспект решения проблем непризорности.
3. Социологический аспект рассмотрения проблем маргинальности в обществе.
4. Современные научно-практические подходы решения проблем бродяжничества в европейских странах.
5. Медико- психологический аспект рассмотрения проблем самовольных уходов (побегов), бродяжничества и социально-правовой аспект защиты детства.
6. Зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике непризорности и безнадзорности.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике непризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Содержание темы

1. Задачи предупреждения безнадзорности, непризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
2. Принципы деятельности по профилактике непризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Правовые основы работы с явлением непризорности и безнадзорности:
— Конвенция о правах ребенка.

- ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999);
 - Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»(1993);
 - Семейный кодекс;
 - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
 5. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
 6. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
 7. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
 8. Социальная адаптация ребенка.
 9. Социальная реабилитация ребенка.
 10. Социальная служба для детей.
 11. Организация отдыха детей и их оздоровления.
 12. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

Тема 5. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности

Содержание темы

1. Бродяжничество как результат социально-психологической дезадаптации личности.
2. Бродяжничество и дромомания.
3. Причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству.
4. Категории причин детской безнадзорности и беспризорности (Е.Г.Слуцкий).
5. Побег из дома как один из способов защитного поведения.
6. Виды и этапы уходов из дома.
7. Характеристики этапов, отличительные особенности каждого этапа.
8. Безнадзорность и беспризорность как фактор деформации личностного развития несовершеннолетних.
9. Анализ ситуаций, связанных с уходом детей и подростков из дома.

Тема 6. Технологии работы с беспризорными

Содержание темы

1. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными.
2. Признаки технологии работы с беспризорными подростками.
3. Принципы технологии работы с беспризорными подростками.
4. Технология социального патронажа.
5. Технология социальной диагностики.
6. Технология социальной профилактики.
7. Технология социальной адаптации.
8. Технология социальной реабилитации.

9. Технология социальной терапии.
10. Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере модели работы Московского городского центра «Дети улиц»).
11. Технология патроната, ее основные этапы.
12. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната».
13. Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).

Тема 7. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога

Содержание темы

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении.
— Основные направления деятельности педагогов по профилактике:
 - социальная диагностика,
 - педагогическая диагностика,
 - психологическая диагностика,
 - медицинская диагностика;
 - социальная поддержка ребенка и его семьи;
2. Социальный и педагогический контроль за условиями воспитания учащихся родителями и лицами, их заменяющими;
3. Социальная и педагогическая реабилитация детей в условиях школы-интерната; психопрофилактика и психогигиена.
4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

Тема 8. Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности

Содержание темы

1. Социально-педагогическая работа с молодой семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности.
2. Необходимость введения в образовательных учреждениях курса по подготовке подростков к семейной жизни.
3. Пропаганда идей ответственного родительства среди студентов вузов.
4. Зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей.
5. Отечественный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей.

Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

Содержание темы

1. Основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
2. Принципы и требования, методы проектирования.
3. Этапы и процедуры проектирования.

4. Мониторинг результативности проекта - программы профилактики беспризорности и безнадзорности.
5. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании.
6. Отечественный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Анализ программ.
7. Зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Анализ программ
8. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Дайте определение понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Перечислите причины беспризорности и безнадзорности.
3. Укажите факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей.
4. Выделите социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Опишите зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике беспризорности и безнадзорности.
- 6.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Назовите основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
2. Укажите причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству.
3. Охарактеризуйте виды и этапы ухода несовершеннолетних из дома.
4. Сформулируйте понятие «технология работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними, перечислите основные технологии.
5. Раскройте сущность технологии outreach, выделите ее достоинства и недостатки.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Укажите государственные структуры и учреждения, составляющие систему профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Перечислите основные направления деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Опишите алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
4. Сформулируйте принципы и требования к проектированию программ профилактики беспризорности и безнадзорности.

5. Сравните отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятия беспризорности и безнадзорности.
2. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
3. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
4. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие.
7. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в предвоенные годы.
8. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
9. Беспризорность в России в 1990-х годах.
10. Детская беспризорность в России XX века: сравнительный анализ (20-е, 40-е, 90-е годы).
11. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
12. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
15. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
16. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
17. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.
20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.
21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
 30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в социально-педагогическую виктимологию	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
2.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
3.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
5.	Социальные последствия виктимизации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
		Всего	72	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Беличева С.А., Белинская А.Б. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2013. - 380 с.	2013	https://znanium.com/catalog/product/9123
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.htm
3. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография / О.В.Поликашина.- М.: Прометей, 2013.- 140 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.htm
4. Рождественская, Н.А Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.	2016	http://znanium.com/catalog/product/937383
5. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html
Дополнительная литература		
1. Даниленко Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство[Электронный ресурс] Пособие /; Под ред. Наконечная Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.	2014	http://znanium.com/catalog/product/912417
2. Махнач А.В., Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект [Электронный ресурс]/ Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 670 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html
3. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов[Электронный ресурс] / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html
4. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html

социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева.- - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с		
---	--	--

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.