

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИКА ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ
В ДЕСТРУКТИВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ**

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины - знакомство студентов с деструктивными молодежными движениями и объединениями различной направленности; изучение основных направлений и особенностей профилактики вовлечения молодежи в неформальные движения деструктивной направленности; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять профилактику вовлечения молодежи в деструктивные движения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов представлений о деструктивных молодежных движениях и объединениях как факторе социализации молодежи.
2. Изучение истории возникновения, типологии и характеристики молодежных движений и объединений.
3. Ознакомление с системой социально-педагогической работы с деструктивными молодежными движениями и объединениями различной направленности в отечественной и зарубежной науке и практике.
4. Составление у студентов представления о социально-педагогической и психологической характеристике и особенностях поведения личности в деструктивных молодежных объединениях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Профилактика вовлечения молодежи в деструктивные движения» является дисциплиной по выбору и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Превентивная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия	Знает методы, способы и средства работы с деструктивными молодежными объединениями с целью профилактики социальных отклонений Умеет выделять неформальные молодежные объединения антисоциальной и асоциальной направленности для разработки программ,	Тестовые вопросы

	по профилактике девиантного поведения обучающихся	направленных на профилактику социальных отклонений	
	ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеет способностью решать социально-психологические и личностные проблемы детей и подростков, оказавшихся в деструктивных движениях	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Понятие и сущность молодежной субкультуры.	7	1-2	2	2			4	
2	Молодежное объединение как фактор социализации.	7	3-4	2	2			4	
3	Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений	7	5-6	2	2			4	рейтинг-контроль 1
4	Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.	7	7-8	2	2			4	
5	Социально-педагогическая и психологическая	7	9-10	2	2		1	4	

	характеристика личности неформальных молодежных объединений								
6	Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.	7	11-12	2	2		1	4	рейтинг-контроль 2
7	Социально-педагогические условия работы с молодежью неформальных молодежных объединений	7	13-14	2	2		1	4	
8	Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.	7	15-16	2	2		1	4	
9	Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.	7	17-18	2	2			4	рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	18			36	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			36	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.

Содержание темы. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.

Содержание темы. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.

Содержание темы. Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

Содержание темы. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений.

Содержание темы. Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.

Содержание темы. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.

Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.

Содержание темы. Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.

Содержание темы. НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи. НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

Содержание темы. Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и сущность молодежной субкультуры.

Содержание темы. Молодежь: возрастные, психологические и социально-педагогические характеристики. Социальные ценности и нравственные ориентиры современной молодежи. Молодежная субкультура как феномен современной социально-педагогической теории и практики.

Понятийный аппарат: молодежь, молодежная субкультура, социализация, неформальное молодежное объединение.

Тема 2. Молодежное объединение как фактор социализации.

Содержание темы. Историко-методологические подходы к изучению неформальных молодежных объединений. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России и за рубежом. Основные подходы к трактовке понятия «неформальное молодежное объединение».

Законодательство о НМО. Правовой аспект функционирования НМО.

Тема 3. Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений.

Содержание темы. Причины и условия активизации деятельности НМО. Детерминанты возникновения НМО. Закономерности функционирования НМО. Отклоняющееся поведение и деятельность НМО.

Тема 4. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

Содержание темы. Основные типы и виды неформальных молодежных объединений. Особенности функционирования НМО. Факторы социальной опасности НМО. НМО деструктивной и экстремистской направленности. Наркотики и НМО.

Тема 5. Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений.

Содержание темы. Предпосылки и причины ухода в НМО. Психологические и социально-педагогические предпосылки вовлечения в НМО. Личностные особенности последователя НМО. Влияние НМО на личность и ее окружение. Деструктивные личностные изменения. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка - члена неформального молодежного объединения.

Тема 6. Социально-педагогическая работа с личностью неформальных молодежных объединений.

Содержание темы. Цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. Содержание специальной работы в образовательном учреждении с подростками, вовлеченными в неформальные молодежные объединения.

Тема 7. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.

Содержание темы. Проблема кадрового обеспечения и подготовки специалистов к работе с личностью НМО. Социальный педагог в работе с НМО. Роль образовательных учреждений в работе с подростками и молодежью НМО. Педагогическая модель работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном учреждении.

Тема 8. Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.

Содержание темы. НМО деструктивной направленности. НМО экстремистской направленности. НМО как фактор деструктивного влияния на социализацию молодежи.

НМО как фактор виктимизации личности. Отклоняющееся поведение молодежи НМО. Правонарушения, фанатизм, экстремизм НМО. Виды и модели социально-педагогической профилактики. Взаимодействие семьи, общественности и образовательных учреждений в профилактике отклоняющегося поведения молодежи НМО.

Тема 9. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

Содержание темы. Опыт организации социально-педагогической поддержки молодежи НМО за рубежом. Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии, Японии, Канады, Франции). Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Дайте определение понятию «молодежная субкультура».
2. Охарактеризуйте НМО как социально-педагогический феномен.
3. Определите закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Дайте классификацию НМО деструктивной направленности.
2. Представьте характеристику личностных особенностей членов НМО.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Охарактеризуйте негативные последствия вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности.
2. Определите социально-педагогические условия поддержки молодежи НМО.
3. Представьте зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Особенности современной молодежной субкультуры.
2. Неформальные молодежные объединения как объект педагогического исследования.
3. История становления и развития неформальных молодежных объединений в России.
4. История становления и развития неформальных молодежных объединений за рубежом.
5. Законодательство РФ о НМО.
6. Детерминанты и закономерности возникновения неформальных молодежных объединений.
7. Характеристика молодежных движений и объединений в современной России.

8. НМО деструктивной и экстремистской направленности.
9. Личностные особенности подростка – члена неформального молодежного объединения.
10. Психолого-педагогическая диагностика личности подростка – члена неформального молодежного объединения.
11. Социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений.
12. Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО.
13. Отклоняющееся поведение молодежи НМО.
14. Понятие социально-педагогической поддержки молодежи.
15. Характеристика основных направлений работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательном процессе.
16. Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

Содержание работы	Кол-во часов	Форма контроля
<p>Подготовка темы «Понятие и сущность молодежной субкультуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Составьте словарь по ключевым понятиям дисциплины (молодежь, молодежная субкультура, социализация, НМО, социально-педагогическая работа и поддержка, отклоняющееся поведение, экстремизм и др.) 	4	Проверка словаря.
<p>Подготовка темы «Молодежное объединение как фактор социализации»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Рассмотрите законодательство РФ о НМО. Выпишите основные положения. 	4	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Детерминанты и закономерности возникновения деструктивных личностных изменений членов неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определите основные закономерности возникновения НМО. ➤ Покажите взаимосвязь причин возникновения и типологии НМО (таблица). 	4	Проверка конспекта, проверка таблицы..
<p>Подготовка темы «Характеристика молодежных движений и объединений в современной России»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделите различные основания для классификации современных НМО. ➤ Определите отличительные особенности различных видов НМО и особенности их функционирования (презентация об одном НМО). ➤ Представьте данную классификацию в виде таблицы. 	4	Проверка сравнительной таблицы, конспектов, презентаций.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогическая и психологическая характеристика личности неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Представьте личностные особенности членов НМО различной направленности. ➤ Определите последствия вовлечения в НМО для личности и ее окружения. ➤ Разработайте схему анализа личности НМО. ➤ Подберите диагностический инструментарий для выявления личностных особенностей молодежи НМО. 	4	Проверка клинико-психолого-педагогической и социально-педагогической характеристики, проверка схемы, проверка перечня диагностических методик.

<p>Подготовка темы «Особенности социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определите цели, задачи, принципы, средства, методы социально-педагогической работы с личностью неформальных молодежных объединений. ➤ Представьте полученный материал наглядно (в виде таблицы). 	4	Проверка конспекта, проверка таблицы.
<p>Подготовка темы «Социально-педагогические условия работы с молодежью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определите социально-педагогические условия работы с молодежью НМО и раскройте возможности их практической реализации. ➤ Рассмотрите особенности социально-педагогических условия в рамках общеобразовательного процесса. 	4	Проверка конспекта.
<p>Подготовка темы «Основные направления и особенности профилактики вовлечения молодежи в НМО деструктивной направленности»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Определите формы отклоняющегося поведение молодежи НМО. ➤ Раскройте негативные последствия вовлечения в НМО. ➤ Представьте формы и методы профилактики деструктивных изменений (сценарий) 	4	Проверка конспекта, проверка сценария.
<p>Подготовка темы «Зарубежный опыт социально-педагогической и психолого-педагогической работы с личностью НМО»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Опыт организации социально-педагогической поддержки за рубежом. ➤ Взаимодействие семьи, общественности, образовательных и социальных учреждений (на примере США, Великобритании, Германии.Японии, Канады, Франции). ➤ Проблема кадрового обеспечения и специальной подготовки для работы с личностью НМО за рубежом. 	4	Проверка конспекта.
Итого	36	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Косарецкая, С.В. Неформальные объединения молодежи: профилактика асоциального поведения : учебно-методическое пособие / С.В. Косарецкая, С.Г. Косарецкий, Н.Ю. Синягина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. - 448 с	2006	https://znanium.com/catalog/product/1053618
2. Митюрникова, Л.А. Концептуальные подходы профессиональной ориентации молодёжи в России	2014	https://znanium.com/catalog/product/514710

(социологические исследования) [Электронный ресурс] : монография / Л.А. Митюрникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. - 348 с.		
3. Профилактика девиантного поведения в образовательной организации (правовые аспекты) : учебное пособие / А. И. Глушков, А. Я. Минин, О. В. Поликашина, С. А. Тульская ; под ред. проф. А. Я. Минина. - Москва : МПГУ, 2018. - 224 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/1020595
Дополнительная литература		
1. Алексеева, А. П. Основные направления борьбы с молодежной наркоманией в России / А. П. Алексеева. - Текст : электронный // Znanium.com. - 2017. - №1-12.	2017	https://znanium.com/catalog/product/851038
2. Кибанов, А. Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А.Я. Кибанов, М.В. Ловчева, Т.В. Лукьянова. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 149 с	2018	znanium.com/catalog/product/1790000
3. Орлова, Г. Г. Проблемные вопросы и приоритеты современной молодежной политики : монография / Г. Г. Орлова. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 72 с.	2015	https://znanium.com/catalog/product/1061053

6.2. Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Инновации в образовании.
3. Педагогическое образование и наука.
4. Первое сентября.
5. Семья и школа.

6.3. Интернет-ресурсы

1. neformalz.narod.ru
2. heformalka.ru
3. molodoi-gazeta.ru
4. serzh2006.beon.ru


7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП Д.Н. Глухов 

Рецензент:
(представитель работодателя)
заведующий отделением профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»  Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии
Протокол № 11 от 30.06.2021 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 4 от 30.06.2021 года
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова 