

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

_____ М.В. Артамонова
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

Задачи:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Правовое воспитание детей и подростков».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности. ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления	Знает факторы, механизмы, средства социализации, сущность социально-психологических процессов становления личности. Умеет реализовывать профессиональную деятельность с учетом факторов, механизмов, необходимых средств социализации.	Тестовые вопросы

<p>процессов социализации личности</p>	<p>ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p>Владеет способностью осуществлять анализ социально-педагогических явлений и ситуаций, возникающих в процессе социализации личности.</p>	
<p>ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК.6.1. Знает сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних</p> <p>ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов</p> <p>ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Знает сущность проблем, возникающих в процессе социализации, в том числе, связанных с отклоняющимся поведением несовершеннолетних, их безнадзорностью, беспризорностью, трудновоспитуемостью.</p> <p>Умеет использовать различные приемы и методы для взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе, с девиантным поведением, безнадзорными, беспризорными, трудновоспитуемыми, в процессе социализации.</p> <p>Владеет навыками использования различных приемов и методов для взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе, с девиантным поведением, безнадзорными, беспризорными, трудновоспитуемыми, в процессе социализации.</p>	<p>Тестовые вопросы</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку обучающихся в процессе социализации; координировать совместную деятельность с социальными институтами по ее осуществлению</p>	<p>ПК.2.1. Знает формы и методы работы с детьми и семьями группы социального риска; технологии социально-педагогической поддержки детей и молодежи в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении</p>	<p>Знает формы и методы работы с различными категориями несовершеннолетних, в том числе, с девиантным поведением, безнадзорными, беспризорными, трудновоспитуемыми и неблагополучными семьями; технологии социально-педагогической работы с несовершеннолетними, имеющими трудности (или отклонения) в</p>	<p>Тестовые вопросы</p>

	<p>ПК.2.2. Умеет проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся</p> <p>ПК.2.3. Владеет навыками организации социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации; совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся</p>	<p>процессе социализации</p> <p>Умеет организовывать социально-педагогические мероприятия с различными категориями несовершеннолетних, направленные на предупреждение трудностей (или отклонений) в процессе социализации; организовывать взаимодействие социальных, образовательных, специальных и пенитенциарных учреждений</p> <p>Владеет навыками организации межведомственного взаимодействия различных социальных институтов по реализации социально-педагогической деятельности с различными категориями несовершеннолетних, имеющих трудности (или отклонения) в процессе социализации</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	История возникновения и этапы становления социальной педагогики.	4	1-2	2	2			6	
2	Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации	4	3-4	2	2			6	рейтинг-контроль 1
3	Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.	4	5-6	2	2			6	
4.	Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.	4	7-8	2	2			6	рейтинг-контроль 2
5.	Проблемы, возникающие в процессе социализации.	4	9-10	2	2			6	
6.	Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.	4	11-12	2	2			6	
7.	Семья и соседское окружение как территория социализации. Социализирующее влияние различных организаций.	4	13-14	2	2		1	8	рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр				14	14			44	Зачет

8	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.	5	1-2	2	2			9	
9	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.	5	3-4	2	2			9	
10	Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.	5	5-6	2	2			9	рейтинг-контроль 1
11	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	5	7-8	2	2		1	9	
12	Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социально-педагогической деятельности	5	9-10	2	2		1	9	
13	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	5	11-12	2	2			9	рейтинг-контроль 2
14	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	5	13-16	4	4			18	
15	Особенности воспитательной работы в общеобразовательных, специальных и пенитенциарных учреждениях.	5	17-18	2	2			9	рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				18	18			81	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								+	+
Итого по дисциплине				36	36			125	Зачет Курсовая работа Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Семестр 4

Тема 1. История возникновения и этапы становления социальной педагогики.

Содержание темы. История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики.

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные понятия и функции социальной педагогики. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

Тема 2. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации

Содержание темы. Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.

Тема 3. Факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации.

Содержание темы. Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека.

Агенты и средства социализации.

Тема 4. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.

Содержание темы. Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации

человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Самосознание самоопределение и самореализация личности.

Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

Тема 5. Проблемы, возникающие в процессе социализации.

Содержание темы. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей человека на успешность социализации.

Модели полового воспитания. Нормы сексуального поведения. Половой диморфизм. Половое созревание. Психологическое созревание. Биологический уровень созревания. Социальная зрелость. Критерии социальной зрелости. Стадии развития половой системы. Половое воспитание и половое просвещение. Принципы полового воспитания.

Тема 6. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.

Содержание темы. Мегафакторы социализации: космос, мир, планета.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

Мезофакторы социализации. Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

Тема 7. Семья и соседское окружение как территория социализации. Социализирующее влияние различных организаций.

Содержание темы. Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

Воспитательные организации – одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.

Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

Семестр 5

Тема 8. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.

Содержание темы. Отклоняющееся поведение — проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

Тема 9. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.

Содержание темы. История становления понятия «трудновоспитуемость».

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кашенко о даровитых детях.

Тема 10. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.

Содержание темы. Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов».

Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Деятельность НКО в интересах детей-инвалидов.

Тема 11. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

Содержание темы. Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

Тема 12. Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социально-педагогической деятельности.

Содержание темы. Категории «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство».

Практика социальной помощи детям сиротам. История создания учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения.

Причины сиротства.

Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

Особенности и этапы социально-педагогической деятельности с усыновителями и приемной семьей.

Особенности социально-педагогической деятельности в государственных учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: цели, задачи, функции, методы и формы работы

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.

Содержание темы. Понятие «правонарушение». Виды правонарушений.

Категории несовершеннолетних правонарушителей. Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей. Причины и мотивы совершения правонарушений несовершеннолетними.

Перевоспитание, ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, методы и формы.

Особенности социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями. Индивидуальное профилактическое воздействие на несовершеннолетних правонарушителей: структура и содержание. Нейтрализация негативного влияния ближайшего антисоциального окружения.

Преступность несовершеннолетних. Специальные учреждения: специальные учебно-воспитательные учреждения и воспитательные колонии.

Тема 14. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Содержание темы. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 15. Особенности воспитательной работы в общеобразовательных, специальных и пенитенциарных учреждениях.

Содержание темы. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях. Социальный педагог в учреждениях системы образования.

Система специальных учреждений в РФ. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и подростков в специальных учреждениях.

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих

Содержание практических занятий по дисциплине

4 семестр

Тема 1. История возникновения и этапы становления социальной педагогики.

Содержание темы.

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Определите предмет, основные понятия и функции социальной педагогики.

4. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.

5. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.

6. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.

7. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

Тема 2. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации

Содержание темы

1. Назовите разделы социальной педагогики.

2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.

3. Какая связь между социальной педагогикой и социальной философией?.

4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?

5. Что изучает психология социального воспитания?

6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?

7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Деадаптация как процесс, проявление и результат.

8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.

9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

Тема 3. Факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации

Содержание темы

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.

2. Типология факторов социализации.

3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?

4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?

5. Что понимается под агентами социализации?

6. Что понимается под средствами социализации?

7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?

8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

Тема 4. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации

Содержание темы.

1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.

2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.

Тема 5. Проблемы, возникающие в процессе социализации.

Содержание темы.

1. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.
2. Модели полового воспитания.
3. Нормы сексуального поведения.
4. Биологический уровень созревания. Социальная зрелость. Критерии социальной зрелости.
5. Стадии развития половой системы.
6. Половое воспитание и половое просвещение.
7. Принципы полового воспитания.

Тема 6. Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации

Содержание темы

1. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
2. Влияние страны и этноса на процесс социализации. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.
3. Влияние природно-климатических и географических условий на социализацию.
4. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет и воспитание.
5. Экономика и социализация. Идеология и социализация.
6. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация.
7. СМК как фактор социализации.
8. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
9. СМК и самоизменение человека.
10. Сельский и городской образ жизни как фактор социализация.
11. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
12. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
13. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.

Тема 7. Семья и соседское окружение как территория социализации.

Социализирующее влияние различных организаций.

Содержание темы.

1. Семья и семейное воспитание.
2. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
3. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
4. Группы сверстников: характеристика, социализирующие функции
5. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
6. Религиозные организации и религиозное воспитание.

7. Социализирующие функции религиозных организаций.
8. Средства религиозного воспитания.
9. Признаки контркультурных организаций.
10. Цели диссоциального воспитания в контркультурных организациях.
11. Этапы диссоциального воспитания в контркультурных организациях.

5 семестр

Тема 8. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.

Содержание темы.

1. Отклоняющееся поведение — проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.
3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.
4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.
5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.
7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.

Тема 9. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.

Содержание темы.

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
4. Дети с общей неустойчивостью психики.
5. Дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности.
6. Дети с общей внутренней деформацией психики.
7. Одаренные дети.
8. Формы проявления трудновоспитуемости.

Тема 10. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.

Содержание темы

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога по работе с инвалидами.
2. Медицинская реабилитация детей-инвалидов.
3. Психологическая реабилитация детей-инвалидов.
4. Педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
5. Профессиональная и трудовая реабилитация детей-инвалидов.
6. Бытовая реабилитация детей-инвалидов.
7. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.

8. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.

Тема 11. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.

Содержание темы.

1. Понятия безнадзорности и беспризорности.
2. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.
3. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
4. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
5. Формы государственного попечения детей-сирот.
6. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома.

Тема 12. Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социально-педагогической деятельности.

Содержание темы.

1. Дети – сироты: понятие, характеристика.
2. Законодательство РФ в отношении детей – сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.
3. Формы государственного попечения детей-сирот.
4. Приемная семья как особая форма устройства детей– сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей.
5. Социализация воспитанников в условиях детского дома и других интернатных учреждений.
6. Социальное сиротство. Причины социального сиротства.

Тема 13. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями

Содержание темы.

1. Классификация правонарушений. Законодательство РФ в отношении несовершеннолетних правонарушителей.
2. Характеристика личности и групп правонарушителей и осужденных несовершеннолетних.
3. Перевоспитание, ресоциализация и реабилитация несовершеннолетних правонарушителей: цели, задачи, методы и формы.
4. Особенности социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними правонарушителями.
5. Специальные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей и преступников.

Тема 14. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.

Содержание темы.

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
6. Профилактика девиантного поведения подростков.

7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

Тема 15. Особенности воспитательной работы в общеобразовательных, специальных и в пенитенциарных учреждениях.

Содержание тем.

1. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
2. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
3. Основные категории исправительно-педагогической работы.
4. Содержание основных этапов процесса исправления.
5. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
6. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные форматы профессионального образования осужденных.
7. Основные методы воспитания осужденных.
8. Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.
9. Особенности организации воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитанников специальных учреждений.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

4 семестр

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
6. Основные факторы обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
7. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
2. Общая характеристика мегафакторов социализации.
3. Общая характеристика макрофакторов социализации.
4. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
5. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
6. Модели полового воспитания. Половое воспитание и половое просвещение.
7. Школа как воспитательная система.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Перечислите типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?
3. Перечислите факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление
4. На чем основан принцип гуманности социального воспитания?
5. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

5 семестр

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Причины социальных отклонений несовершеннолетних.
2. Трудновоспитуемости: виды и формы проявления.
3. Направления профилактики девиантного поведения подростков.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
2. Социально-педагогическая работа с безнадзорными и беспризорными.
3. Социальное сиротство. Причины социального сиротства.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Характеристика различных форм девиантного поведения
2. Основы исправительно-педагогической работы.
3. Классификация несовершеннолетних правонарушителей.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен)

Вопросы к зачету (4 семестр)

1. Методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
6. Основные факторы обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
7. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
8. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
9. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
10. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
11. Принципы социального воспитания.
12. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
13. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
14. Общая характеристика мегафакторов социализации.
15. Общая характеристика макрофакторов социализации.
16. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
17. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
18. Модели полового воспитания. Половое воспитание и половое просвещение.

19. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
20. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
21. Школа как воспитательная система.
22. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
23. Типы делинквентного поведения.
24. Причины социальных отклонений

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.
24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.

34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Социальное сиротство: причины, психологическая и социально-педагогическая характеристика, особенности социально-педагогической деятельности.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
4 семестр				
1.	История возникновения и этапы становления социальной педагогики.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	6	Проверка определений. Проверка схем.
2.	Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	6	Проверка определений. Проверка схем.
3.	Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	6	Проверка определений. Проверка схем.
4.	Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	6	Проверка определений. Проверка схем.
5.	Проблемы, возникающие в процессе социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	6	Проверка определений. Проверка схем.
6.	Мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	6	Проверка определений. Проверка схем.
7.	Семья и соседское окружение как территория социализации. Социализирующее влияние различных организаций.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	8	Проверка определений. Проверка схем.
	Всего за 4 семестр		44	
5 семестр				
8	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на	9	Проверка определений. Проверка схем.

	нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.	вопросы экзамена.		
9	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	9	Проверка определений. Проверка схем.
10	Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	9	Проверка определений. Проверка схем.
11	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	9	Проверка определений. Проверка схем.
12	Дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социально-педагогической деятельности.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	9	Проверка определений. Проверка схем.
13	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	9	Проверка определений. Проверка схем.
14	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	18	Проверка определений. Проверка схем.
15	Особенности воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	9	Проверка определений. Проверка схем.
	Всего за 5 семестр		81	
	Итого		125	

Темы курсовых работ

1. Социальные сети как фактор социализации подростков.
2. Здоровый образ жизни как фактор социализации младших школьников.
3. СМИ как фактор социализации личности подростка.
4. Досуг как средство социализации в младшем подростковом возрасте.
5. Подростковая субкультура как фактор социализации личности.
6. Социально-педагогическая запущенность как фактор дезадаптации личности подростка-инвалида.
7. Аддикция как фактор дезадаптации личности подростка.
8. Сنيفинг как фактор дезадаптации личности подростка.

9. Виктимность как фактор дезадаптации личности подростка.
10. Семейное неблагополучие – деструктивный фактор социализации подростков.
11. Особенности здорового образа жизни подростков в ситуации семейного неблагополучия.
12. Особенности социализации подростка в замещающей семье.
13. Особенности агрессивного поведения подростков из неполных семей.
14. Детско-родительские отношения как фактор социализации подростков.
15. Особенности лидерских качеств подростков.
16. Буллинг как деструктивное средство взаимодействия подростков.
17. Кибербуллинг как деструктивный феномен современной школы.
18. Особенности формирования дисциплинарной ответственности учащихся.
19. Групповая сплоченность подросткового школьного класса как фактор социализации.
20. Особенности социализации подростков в ученическом коллективе.
21. Учреждение дополнительного образования как институт социализации младших школьников.
22. Социально-педагогические аспекты подросткового суицида.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Зыкова, Н. Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Зыкова. — Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. — 68 с.	2016	https://e.lanbook.com/book/95710
2. Литвак Р.А. Введение в социальную педагогику [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических специальностей высших учебных заведений / Литвак Р.А.. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2008. — 87 с.	2008	https://www.iprbookshop.ru/56750.html
3. Мустаева Ф.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Мустаева Ф.А.. — Москва : Академический Проект, 2003. — 528 с.	2003	https://www.iprbookshop.ru/36570.html
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой.— Москва: ИНФРА-М, 2018. — 319 с.	2018	https://znanium.com/catalog/product/968705
5. Телина, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Телина. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 191 с.	2019	https://e.lanbook.com/book/122687

Дополнительная литература		
1. Гиенко, Л. Н. Зарубежная социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 76 с	2016	https://e.lanbook.com/book/112192
2. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845
3. Социальная педагогика: практикум по курсу / — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 62 с.	2013	https://www.iprbookshop.ru/32220.html
4. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. В. Иванова. - Москва: Дашков и К, 2013. - 424 с.	2013	https://znanium.com/catalog/product/414795
5. Телина, И. А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 156 с.	2019	https://znanium.com/catalog/product/1048069

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psyjournals.ru/vestnikPsyobr/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.