

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Владимирский государственный университет  
 имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
 (ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
 по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ТРЕНИНГ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМОРАЗВИТИЯ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	3 / 1080	18	36	-	54	зачет
Итого	3 / 108	18	36	-	54	зачет

Владимир – 2018

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Значение данного курса в профессиональной подготовке специалиста определяется тем, что в современных условиях изучение профессионально-личностного саморазвития закладывает основы овладения умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.

**Цель дисциплины:** получение теоретических знаний, освоение методов и приемов психологического сопровождения профессионального становления личности.

### **Задачи дисциплины:**

1. расширение и систематизация знаний студентов о педагогической деятельности и профессиональном самосовершенствовании. Мотивирование студентов к получению новых знаний и дальнейшему самосовершенствованию в сфере образовательной деятельности;

2. формирование у студентов потребности, умений и начального опыта профессионально-психологического саморазвития, а также формирование мотивации непрерывного профессионального саморазвития и самосовершенствования;

3. овладение умениями анализировать собственную профессиональную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, средствами и способами самопознания, самоопределения, саморегуляции, самореализации и других.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная психология», «Психологическая диагностика», «Основы психологии тренинга».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-6	частичный	Знать: теоретические основы профессионально-личностного саморазвития, цели, задачи, принципы, методы, приемы и средства личностного и профессионального самосовершенствования. Уметь: проявлять психологическую устойчивость, в сложных профессиональных ситуациях, осуществлять рефлексию профессионального развития и осуществлять альтернативные сценарии профессиональной жизни Владеть: опытом эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния, владеть навыками снижения эмоционального и психического напряжения в форме социально-психологического тренинга.
ПК-1	частичный	Знать: основные понятия и категории, сущность и особенности профессионального саморазвития. Уметь: анализировать социально-психологические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса

		<p>воспитания, социализации и развития личности, реализации ее индивидуального потенциала в форме тренинга личностного роста.</p> <p>Владеть: методами диагностики социально-профессиональных качеств личности как информационной основы для профессионально-личностного саморазвития.</p>
ПК-8		<p>Знать: способы осуществления мониторинга профессионально-личностного саморазвития на основе процессов профессионального саморазвития, профессионального самосознания, профессионального образования.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое сопровождение процесса профессионального становления личности.</p> <p>Владеть: способами оценивания влияния исполнения профессиональной роли человека на его проявления вне профессиональной сферы, устанавливать признаки профессиональной деформации и психического выгорания.</p>
ПК-12		<p>Знать: сущность и механизмы профессионально-личностного саморазвития с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Уметь: осуществлять психологическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи в процессе профессионального становления, средствами социально-психологического тренинга.</p> <p>Владеть: методами активного социально-психологического обучения; планировать групповую работу; создавать и применять программы тренинга в процессе профессионального становления и саморазвития личности.</p>
ПК-34		<p>Знать: содержательные характеристики профессионально-личностного саморазвития, межличностных отношений, приемы и методы их оценки.</p> <p>Уметь: анализировать процесс профессионализации личности, его трудности и барьеры методами и приемами тренинга личностного роста, прогнозировать желаемые профессиональные достижения.</p> <p>Владеть: диагностическим инструментарием, приемами и методами оценивания профессионально-личностного саморазвития, консультирования и планирования дальнейшего профессионального роста личности.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия. <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	9	1-2	2	2		6	2,4 /40%	
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	9	3-4	2	2		6	2,4 /40%	
3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	9	5-6	2	2		6	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i>	9	7-8	2	2		6	2,4 /40%	
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	9	9-10	2	2		6	2,4 /40%	

6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	9	11-12	2	2		6	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	9	13-14	2	2		6	2,4 /40%	
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	9	15-16	2	2		6	2,4 /40%	
9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	9	17-18	2	2		6	2,4 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 9 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>зачет</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине.**

#### **Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.**

**Содержание темы.** Становление профессионализма человека и проблемы профессионального развития личности. Понятие о профессионализме. Изменение человека в процессе профессионализации - уровень биологического индивида, уровень личности, уровень субъекта деятельности и уровень индивидуальности.

Стратегии профессиональной адаптации по Л.М. Митиной. Психологическая модель профессии. Стадии профессионального развития личности. Фазы развития профессионала по Е.А. Климову.

#### **Тема 2. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала**

**Содержание темы.** Теоретический анализ профессионального становления личности. Становление субъекта деятельности как результат прохождения им сложного пути своего развития, подготовки к вхождению в мир профессий, освоению профессиональной деятельности, адаптации к ней и совершенствованию профессионального мастерства. Анализ концепций профессионального становления личности: Т.В. Кудрявцев, Э.Ф.Зеер, Ю.П. Поваренков, А.К. Маркова, Е.А. Климов и другие. Градация периодов профессионального становления личности.

Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития: социально-экономический уровень родителей, свойства индивида, его профессиональные возможности; развитие и реализация «Я-концепции»; взаимодействие «Я-концепции» и реальности, исполнение профессиональных ролей; удовлетворенность работой, реализация способностей, интересов, свойств личности в профессиональной ситуации.

### **Тема 3. Сущность и особенности профессионального саморазвития**

**Содержание темы.** Понятие о профессиональном саморазвитии, анализ понятий. Проблема профессиональной самоактуализации.

Теории профессионального развития. Психодинамическое направление. Сценарная теория, Концепция профессионального развития Д. Сьюпера, Теория профессионального выбора и другие.

Процесс саморазвития как процесс различных изменений компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного, которые характеризуются неравномерностью развития и взаимосвязанностью, основных вида адаптации: конформный и неконформный. Формы адаптации: формальная, общественная, дидактическая. Внутренние и внешние условия подготовки будущего социального педагога к профессиональному саморазвитию.

### **Тема 4. Становление профессионального самосознания личности**

**Содержание темы.** Методологические и теоретические основы исследования профессионального самосознания. Самоизменение, самообогащение и саморазвитие.

Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной теории. Самосознание и профессиональное самосознание. Я-концепция и ее становление в процессе профессионализации: З. Фрейд, К. Юнг и А. Адлер, К. Хорни, Э. Фромм, К. Роджерс, А. Бандура, Дж. Мид, Ч. Кули, В.С. Мерлин, Л.Д. Олейник, И.И. Чеснокова, В.В. Столин и другие.

Современные психологические исследования проблемы педагогического самосознания. Сущность и структуры педагогического самосознания Ю.Н. Кулюткина и Г.С. Сухобской: «Актуальное Я», «Ретроспективное Я», «Идеальное Я», «Зеркальное Я». Исследование профессионального самосознания учителя (В.Н. Козиев, Л.М. Митина, В.П. Саврасов, В.А. Слостенин, А.И. Шутенко). Составляющие профессионального самосознания учителя: Я-концепция, самооценка, самопознание, самоанализ, самокритичность, рефлексия, эмпатия, профессиональная ответственность и другие. Подход Л.М. Митиной.

Пути совершенствования профессионального самосознания в педагогической профессии. Самовоспитание и его формы. Психологические условия развития профессионального самосознания педагога

### **Тема 5. Психология развивающего профессионального образования**

**Содержание темы.** Профессиональное образование как фактор профессионального развития личности. Тенденции развития образования. Принципы развития образования. Направления модернизации современного образования. Образование как открытая система: социальный масштаб, ступень образования, ступень образования. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Стандарты образования и образованность.

Концепции развивающего профессионального образования. Парадигмы профессионального образования: когнитивно, деятельностно и личностно ориентированная. Профессиональное образование как развитие ключевой компетентности, ключевых компетенций и ключевой квалификации.

Развивающие технологии профессионального образования. Этапы профессиональной подготовки. Развивающее профессиональное образование. Ведущие компоненты модели развивающих образовательных технологий.

Стратегии образования: образование как процесс и результат освоения определенного стандартизированного содержания образования в форме знаний, умений, навыков, компетентностей и компетенций; образование как непрерывный процесс развития, становления личности: формирование потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы, познавательных способностей, социально и профессионально важных качеств.

### **Тема 6. Психологические барьеры профессионального развития личности**

**Содержание темы.** Кризисы профессионального становления личности как переход от одной стадии развития к другой, характеризующийся изменением социальной ситуации, сменой ведущей деятельности и возникновением психических новообразований. Стадии психосоциального развития. Типология кризисов личности.

Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптация, первичная и вторичная профессионализация и мастерство.

Варианты разрешения кризиса: конструктивный: активизация профессиональных усилий по скорейшей адаптации и приобретению опыта работы; деструктивный: увольнение, смена специальности; неадекватное, некачественное, непродуктивное выполнение профессиональных функций.

Психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления: психопрофилактика кризисов, диагностика социально-профессиональных качеств личности как информационная основа коррекции профессионально-психологического профиля личности, тренинги личностного и профессионального роста, рефлексия профессионального развития и составление альтернативных сценариев профессиональной жизни, индивидуальное консультирование, прогноз желаемых профессиональных достижений.

### **Тема 7. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности**

**Содержание темы.** Проблема влияния профессии на личность. Общие и специфические комплексы психотравмирующих факторов.

Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Дифференциация профессионального труда как общий фактор профессиональной деформации. Профессиональное общение и профессиональные стереотипы и их в возникновении профдеформации. Сущность профессиональной деформации - влияние исполнения профессиональной роли у человека изменяет те или другие свойства личности. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.

Классификации признаков профессиональной деформации, глубина деформированности личности; степень широты деформированности личности; степень устойчивости проявлений деформации; скорость наступления профдеформации. Причины профессиональной деформации, ролевая теория личности.

Различия в профдеформации в различных отраслях трудовой деятельности. Особенности профдеформации в образовательной сфере.

## **Тема 8. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности**

**Содержание темы.** Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Синдром выгорания как феномен личностной деформации. Выгорание как комплекс психических переживаний и поведения, которые сказываются на работоспособности, физическом и психологическом самочувствии, а также на интерперсональных отношениях работника. Синдром «профессионального выгорания» – ответная реакция на длительные рабочие стрессы межличностного общения.

Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Факторы психического выгорания: переживание несправедливости, социальная незащищенность и переживание социальной несправедливости, неудовлетворенность работой как риск выгорания, выгорание и оплата труда, влияние возраста, стажа работы и удовлетворенности карьерой на выгорание, различия по полу, эмпатия и выгорание. Личностные, ролевые и организационные факторы процесса выгорания. Особенности психического выгорания в сфере образования.

## **Тема 9. Психология профессионального становления личности в сфере образования**

**Содержание темы.** Влияние профессиональной деятельности на профессиональное становление личности. Перспективы личностного роста - стагнация альтернативы профессионального становления. Педагогическая профессиональная деятельность и ее риски. Профессиональные деструкции в сфере образования. Психическое выгорание как профессиональная деструкция. Условия работы как причины возникновения выгорания. Особенности профессиональной деятельности в сфере образования: альтруизм, эмпатия, эмоциональная напряженность, высокое чувство ответственности. Выгорание как результат неуправляемого профессионального стресса. Следствия психического выгорания в профессиональной деятельности педагога. Психосоматические проявления. Защитные механизмы. Профилактика профессиональных деструкций и выгорания работников сферы образования.

### **Содержание практических занятий по дисциплине.**

#### **Тема 1. Психологические основы профессионального становления личности.**

**Содержание темы.** Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности. Основные подходы и авторы в изучении профессионального становления личности. Изменение личности в процессе профессионализации Стадии профессионального развития личности. Стратегии профессиональной адаптации.

#### **Тема 2. Представление о собственном профессиональном развитии.**

**Содержание темы.** Выявление и оценка способов решения личностных и профессиональных проблем. Интерпретация и обсуждение результатов методики И.Л. Соломина «Жизненный путь». Написание и анализ сочинения «Какие мы?».

#### **Тема 3. Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала.**

**Содержание темы.** Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие». Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии. Градация периодов профессионального становления личности. Компоненты профессиональной деятельности. Ресурсность профессионального развития.



#### **Тема 4. Представление о целях профессионального развития.**

**Содержание темы.** Цели профессионального развития и их осознание в процессе творческой деятельности (создание коллажа «Герой современности»). Интерпретация и обсуждение содержания коллажа «Герой современности» с авторами и соотнесение его содержания с задачами профессионального развития.

#### **Тема 5. Сущность и особенности профессионального саморазвития.**

**Содержание темы.** Понятие о профессиональном саморазвитии. Понятия: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.

#### **Тема 6. Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности.**

**Содержание темы.** Обсуждение понятия профессионального саморазвития. Выполнение упражнений тренинга профессионального саморазвития. Рефлексия тренинга.

#### **Тема 7. Становление профессионального самосознания личности.**

**Содержание темы.** Понятие о профессиональном самосознании. Понятия самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития. Развитие проблемы профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.

#### **Тема 8. Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности.**

**Содержание темы.** Обсуждение понятия профессионального самосознания. Выполнение упражнений тренинга профессионального самосознания. Рефлексия тренинга.

#### **Тема 9. Психология развивающего профессионального образования.**

**Содержание темы.** Понятие о профессиональном образовании. Профессиональное образование как процесс и как система. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность. Концепции и парадигмы развивающего профессионального образования. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности

#### **Тема 10. Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности.**

**Содержание темы.** Обсуждение понятия развивающего профессионального обучения. Выполнение упражнений рефлексивного тренинга. Рефлексия в тренинге.

#### **Тема 11. Психологические барьеры профессионального развития личности.**

**Содержание темы.** Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация и мастерство. Разрешение кризисов профессионального становления. Технологии преодоления кризисов профессионального становления. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.

## **Тема 12. Кризисы профессионального развития личности.**

**Содержание темы.** Понятие о кризисе и технологии их преодоления. Выполнение упражнений тренинга профессионального роста. Рефлексия тренинга профессионального роста.

## **Тема 13. Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности.**

**Содержание темы.** Понятие о профессиональной деформации личности. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности. Классификации признаков профессиональной деформации. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.

## **Тема 14. Психология влияния профессии на личность.**

**Содержание темы.** Понятие о профессиональном типе личности (Дж.Холланд). Выполнение упражнений тренинга профессионального роста. Рефлексия тренинга профессионального роста.

## **Тема 15. Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности.**

**Содержание темы.** Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.

## **Тема 16. Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.**

**Содержание темы.** Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности. Анализ компонентов психического выгорания по результатам диагностики. Выполнение упражнений тренинга по снижению проявлений психического выгорания. Рефлексия тренинга.

## **Тема 17. Психология профессионального становления личности в сфере образования.**

**Содержание темы.** Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.

## **Тема 18. Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования.**

**Содержание темы.** Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования. Симптомы, характерные для профессионального стресса в педагогической профессии.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Тренинг профессионально-личностного саморазвития» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема 1-9);*

*Групповая дискуссия (тема № 1-9);*

*Ролевые игры(тема 1-9);*

*Тренинг (тема 1-9.)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Назовите объект и предмет психологии профессионального становления личности
2. Перечислите задачи психологии профессионального становления личности
3. Перечислите авторов, разрабатывавших идеи профессионального становления личности
4. Укажите стадии профессионального развития личности по Е.А. Климову
5. Проведите анализ понятия «профессиональное становление личности»
6. Сравните понятия «становление» и «развитие».
7. Определите понятие «профессионализация»
8. Раскройте концепцию профессионального развития Д. Сьюпера
9. Раскройте понятие о профессиональном саморазвитии
10. Что такое теория профессионального выбора?
11. Раскройте понятие «профессиональная самоактуализация»
12. Раскройте смысл понятия «самоорганизация»

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Определите понятие профессионального самосознания личности
2. Перечислите авторов, исследовавших проблему профессионального самосознания личности
3. Выделите особенности профессионального самосознания в педагогической профессии
4. Какие компоненты самосознания рассматриваются в методике МИС В.В. Столина, Р.С. Пантилеева
5. Раскройте утверждение что, профессиональное образование является условием профессионального становления личности
6. Раскройте определение понятия «кризис профессионального становления»
7. Назовите авторов концепций развивающего профессионального образования
8. Сравните процесс учения и обучения
9. Соотнесите понятия «обучаемость» и «обученность»
10. Перечислите объективные и субъективные факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития
11. Выделите особенности кризисов профессионального становления личности в сфере образования
12. Укажите отличия в конструктивных и деструктивных способы разрешения кризисных ситуаций

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Раскройте проблему влияния профессии на личность
2. Укажите признаки профессиональной деформации
3. Раскройте понятие о профессиональной деформации личности.
4. Назовите авторов, рассматривающих проблему профессиональной деформации личности

5. Выделите особенности профессиональной деформации в образовательной сфере
6. Укажите различия в профессиональных типах личности по Дж. Холланду
7. Опишите позитивную и негативную модальность профессиональной деформации
8. Укажите различия в понятиях профессиональная деформация и профессиональная деструкция
9. Раскройте цели тренинга профессионального роста
10. Дайте определение понятию «синдром психического выгорания»
11. Перечислите факторы риска психического выгорания в профессиональной педагогической деятельности
12. Перечислите виды профессиональной деформации

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, основные понятия о профессиональном становлении личности.
2. Основные подходы и авторы изучения проблемы профессионального становления личности.
3. Изменение личности в процессе профессионализации.
4. Стадии профессионального развития личности.
5. Стратегии профессиональной адаптации.
6. Сравнительный анализ понятий «становление» и «развитие».
7. Современные теории, концепции и модели профессионального становления личности в отечественной психологии.
8. Градация периодов профессионального становления личности.
9. Компоненты профессиональной деятельности.
10. Ресурсность профессионального развития.
11. Понятие о профессиональном саморазвитии.
12. Анализ понятий: саморазвитие, самоактуализация, самоорганизация, самопознание и других.
13. Теории профессионального развития в зарубежной психологии: психодинамическое направление, сценарная теория, концепция профессионального развития Д. Сьюпера, теория профессионального выбора и другие.
14. Профессиональное саморазвитие как процесс изменения компонентов: мотивационно-целевого, когнитивного, эмоционально-волевого, конструктивно-деятельностного, рефлексивного и результативного.
15. Профессиональное саморазвитие в сфере образования.
16. Понятие о профессиональном самосознании.
17. Анализ понятий самосознания, самоизменения, самообогащения, самовоспитания и саморазвития.
18. Проблема профессионального самосознания в отечественной и зарубежной психологии.
19. Профессиональное самосознание в педагогической профессии.
20. Понятие о профессиональном образовании.
21. Профессиональное образование как процесс и как система.
22. Образование как процесс учения и обучения, обучаемость и обученность.
23. Концепции развивающего профессионального образования.

24. Стратегии образования: образование как непрерывный процесс развития и становления личности.
25. Общие закономерности проявления кризисов профессионального становления.
26. Факторы, детерминирующие кризисы профессионального развития: объективные и субъективные.
27. Стадии профессионального становления личности: оптация, профессиональное образование и подготовка, профессиональная адаптации, первичная и вторичная профессионализация мастерство.
28. Разрешение кризисов профессионального становления.
29. Технологии преодоления кризисов профессионального становления.
30. Кризисы профессионального становления личности в сфере образования.
31. Понятие о кризисе и технологии их преодоления.
32. Понятие о профессиональной деформации личности.
33. Основные подходы к изучению профессиональной деформации личности.
34. Классификации признаков профессиональной деформации.
35. Профессиональный тип личности и его проявления вне профессиональной сферы.
36. Особенности профессиональной деформации в образовательной сфере.
37. Психическое выгорание как фактор профессиональной деструкции.
38. Понятие о синдроме психического выгорания, как следствие взаимодействия личности и профессии.
39. Основные подходы авторов по проблеме психического выгорания.
40. Социально-психологические, личностные и профессиональные факторы риска психического выгорания.
41. Понятие о психическом выгорании в процессе профессиональной деятельности.
42. Синдром психического выгорания как следствие профессионального стресса.
43. Особенности психического выгорания в сфере образования и его симптомы.
44. Основные факторы психического выгорания в педагогической профессии.
45. Профилактика синдрома психического выгорания и ее виды.
46. Понятие о профессиональных деструкциях в сфере образования.
47. Симптомы профессионального стресса в педагогической профессии.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психологические основы профессионального становления личности. Основные понятия <i>Представления о собственном профессиональном развитии</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Подобрать персоналии по теме</li> <li>4. Презентация по теме</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6
2.	Основные психологические подходы к исследованию становления профессионала <i>Представление о целях профессионального развития.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить словарь психологических терминов по теме.</li> <li>2. Составить схему данной темы</li> <li>3. Подобрать персоналии по теме</li> <li>4. Презентация по теме</li> </ol>	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	6

3.	Сущность и особенности профессионального саморазвития. <i>Профессиональное саморазвитие как целенаправленный процесс профессионального совершенствования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов.  Проверка самостоятельной работы	6
4.	Становление профессионального самосознания личности. <i>Профессиональное самосознание как условие профессионального развития личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов.  Проверка самостоятельной работы	6
5.	Психология развивающего профессионального образования. <i>Становление личностной и профессиональной Я-концепции в процессе профессионального образования личности</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов.  Проверка самостоятельной работы	6
6.	Психологические барьеры профессионального развития личности <i>Кризисы профессионального развития личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Презентация по теме 4. Подобрать персоналии по теме	Проверка словаря терминов.  Проверка самостоятельной работы	6
7.	Профессиональная деформация личности в процессе профессиональной деятельности <i>Психология влияния профессии на личность.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов.  Проверка самостоятельной работы	6
8.	Психическое выгорание в процессе профессиональной деятельности <i>Психическое выгорание как профессиональная деформация личности.</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов.  Проверка самостоятельной работы	6
9.	Психология профессионального становления личности в сфере образования. <i>Психологические технологии профессионального развития специалистов сферы образования</i>	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Составить схему данной темы 3. Подобрать персоналии по теме 4. Презентация по теме	Проверка словаря терминов.  Проверка самостоятельной работы	6
		<b>Всего часов:</b>		<b>54</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1.Базылевич Т.Ф. Психология высших достижений личности (психоакмеология): Монография / Базылевич Т. Ф. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 330 с.: - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-16-006851-0	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=6">http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=6</a>
2.Вараева Н.В. "Программа профилактики эмоционального выгорания специалистов "Работа в радость" [Электронный ресурс] / Вараева Н.В. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-1708-0	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517080.html</a>
3.Духновский С.В. Психология личности и деятельности педагога: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. - (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01537-7	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=6">http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=6</a>
4.Крысько В. Г. Словарь-справочник по социальной психологии / В. Г. Крысько .— Санкт-Петербург : Питер, 2003 .— 416 с. — Предм. указ.: с. 403-415 .— ISBN 5-314-00021-0.	2003	4	
5. Овчарова Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова .— Москва : Творческий Центр "Сфера", 2005 .— 479 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 477 .— ISBN 5-89144-177-2.	2005	1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1.Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с. (Психологический практикум) - - ISBN 978-5-222-21520-3.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002221.html</a>
2. Еникеев, Марат Исхакович. Психологический энциклопедический словарь / М. И. Еникеев .— Москва : Проспект, 2007 .— 558 с. : ил. — ISBN 978-5-482-01446-2.	2007	7	
3. Кибанов А.Я. Конфликтология: Учебник / Кибанов А.Я., Ворожейкин И.Е., Захаров Д.К.; Под ред. Кибанов А.Я., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 301 с.: - (Высшее образование:Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-005724-8	2017		<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#">http://znanium.com/catalog.php?item=newissue#</a>
4.Мандель Б.Р. Организационная психология. Модульный курс [Электронный ресурс] : учеб.пособие для обучающихся в гуманитарных вузах (бакалавры, магистры) /Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 371 с. - ISBN 978-5-9765-2438-5	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524385.html</a>
5. Оганесян Т.Н. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] учебно-методическое пособие / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с. - ISBN 978-5-9765-1726-4	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html</a>
6. Пикулева О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: - (Научная мысль; Психология). ISBN 978-5-16-006926-5	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=22">http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=22</a>

7. Прохоров О.А. Психология состояний [Электронный ресурс]: Учебное пособие /Под ред. А.О. Прохорова. - М.:Когито-Центр, 2011. - 624 с (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533378.html</a>
8. Шадриков В.Д. Профессиональные способности [Электронный ресурс]: монография / В. Д. Шадриков. – М.: Университетская книга, 2010. – 320 с. - ISBN 978-5-98699-134-4	2010		<a href="http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=31">http://znanium.com/catalog.php?item=tbk&amp;code=83&amp;page=31</a>
9. Фридман Л.М. Психологический справочник учителя / Л. М. Фридман, И. Ю. Кулагина. — Москва : Просвещение, 1991. — 287 с. : ил. — (Психологическая наука-школе). — Библиогр.: с. 274-284. — ISBN 5-09-001743-3.	1991		
10. Харитонова Е.В. Психология социально-профессиональной востребованности личности [Электронный ресурс]/ Харитонова Е.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 416 с	2014		<a href="http://www.iprbookshop.ru/32147">http://www.iprbookshop.ru/32147</a> .

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал практического психолога
2. Вестник психосоциальной и коррекционной работы
3. Журнал «Мир педагогики и психологии»

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.



Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:  
(представитель работодателя)  
заведующий отделом  
образовательных программ  
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 19.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова 