

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова

« 08 » 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОКОРРЕКЦИИ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Основы психокоррекции» является формирование знаний о психологической коррекции и умений, связанных с организацией психокоррекционного процесса в работе с детьми и подростками.

Задачи:

- сформировать знания о сущности психологической коррекции, ее организации, методах коррекции психических процессов и поведения детей и подростков;
- сформировать знания об организации работы педагога-психолога с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками;
- сформировать умение разрабатывать и реализовывать психологические коррекционные воздействия на психические процессы, личность и поведение детей и подростков

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психокоррекции» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Специальная психология», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика», «Практикум решения диагностических задач», «Основы психологии консультирования», «Практикум психологического консультирования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-10. Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного	ОПК.10.1. Знает сущность, виды и методы коррекции, используемые в профессиональной деятельности	Знает цели, задачи, принципы, формы, этапы, методы коррекционной работы, структуру коррекционного занятия, организацию коррекционной работы при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения.	Тестовые вопросы
	ОПК.10.2. Умеет применять методы коррекции для решения профессиональных задач в отношении несовершеннолетних	Умеет осуществлять психологическую коррекцию при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения детей и подростков.	

поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением	ОПК.10.3. Владеет навыками реализации программ коррекции воспитательных воздействий, девиантного поведения, ресоциализации несовершеннолетних	Владеет навыками проектирования формирующих и коррекционных занятий при нарушениях познавательных, эмоциональных процессов, поведения детей и подростков.	
---	---	---	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	9	1-2	2	4			2	
2	Формирование и психологическая коррекция внимания	9	3-4	2	4			2	
3	Формирование и психологическая коррекция восприятия	9	5-6	2	4			2	рейтинг-контроль 1
4.	Формирование и психологическая коррекция памяти	9	7-8	2	4			2	
5.	Формирование и психологическая коррекция мышления	9	9-10	2	4			2	
6.	Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности	9	11-12	2	4			2	рейтинг-контроль 2
7.	Психологическая коррекция агрессивного поведения	9	13-14	2	4			2	
8.	Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем	9	15-16	2	4			2	

	школьном и подростковом возрасте.								
9.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	9	17-18	2	4			2	рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр				18	36			18	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			18	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Содержание темы. Коррекция как вид профессиональной психологической помощи. Определение понятий «коррекция психического развития». Особенности психокоррекционного процесса. Формы и виды психологической коррекции. Выбор индивидуальной и групповой форм психологической коррекции. Методические требования к организации психокоррекционного процесса. Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса. Методы психологической коррекции. Продолжительность психокоррекционного процесса. Структура психокоррекционного занятия.

Тема 2. Формирование и психологическая коррекция внимания.

Содержание темы. Сущность внимания, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики свойств внимания. Нарушения внимания у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции внимания. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию внимания

Тема 3. Формирование и психологическая коррекция восприятия.

Содержание темы. Сущность восприятия, его функции, виды, свойства. Методики, предназначенные для психологической диагностики восприятия. Нарушения восприятия у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции восприятия. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию восприятия.

Тема 4. Формирование и психологическая коррекция памяти.

Содержание темы. Сущность памяти, ее функции, виды, процессы, показатели качества запоминания. Методики, предназначенные для психологической диагностики памяти. Нарушения памяти у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции памяти. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию памяти.

Тема 5. Формирование и психологическая коррекция мышления.

Содержание темы. Сущность мышления, его функции, виды, операции, качества ума. Методики, предназначенные для психологической диагностики мышления. Нарушения мышления у детей и подростков. Особенности формирования и коррекции мышления. Упражнения, направленные на формирование и коррекцию мышления.

Тема 6. Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.

Содержание темы. Сущность эмоций, их функции, виды. Методики, предназначенные для психологической диагностики эмоций. Нарушения эмоций у детей и подростков. Этапы и методы коррекции эмоций в детском и подростковом возрасте.

Тема 7. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Содержание темы. Сущность агрессивного поведения. Виды агрессивного поведения: защитное, деструктивное, демонстративное; их факторы, основные проявления; этапы, содержание, методы психологической коррекции.

Тема 8. Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Содержание темы. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.

Тема 9. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.

Содержание темы. Организация работы с родителями и педагогами как условие эффективности психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психологическая коррекция как направление психологической помощи.

Содержание темы. Анализ и сравнение определений понятия «психологическая коррекция», данных разными авторами. Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук). Формы психологической коррекции: индивидуальная и групповая; показания к применению форм психологической коррекции. Виды психологической коррекции, выделяемые по разным основаниям. Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук). Принципы психологической коррекции. Этапы психокоррекционного процесса, содержание деятельности психолога: диагностический, коррекционный, оценочный, прогностический. Методы психологической коррекции. Продолжительность психокоррекционного процесса; коррекция краткосрочная, долгосрочная. Структура психокоррекционного занятия.

Тема 2. Формирование и психологическая коррекция внимания.

Содержание темы. Нарушения внимания у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики свойств внимания. Особенности формирования и коррекции внимания. Анализ проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию внимания.

Тема 3. Формирование и психологическая коррекция восприятия.

Содержание темы. Нарушения восприятия у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики восприятия. Особенности

формирования и коррекции восприятия. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию восприятия.

Тема 4. Формирование и психологическая коррекция памяти.

Содержание темы. Нарушения памяти у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики памяти. Особенности формирования и коррекции памяти. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию восприятия.

Тема 5. Формирование и психологическая коррекция мышления.

Содержание темы. Нарушения мышления у детей и подростков. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики мышления. Особенности формирования и коррекции мышления. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию мышления.

Тема 6. Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности.

Содержание темы Эмоциональные нарушения у детей и подростков: страхи, тревожность. Характеристика методик, предназначенных для психологической диагностики эмоций. Характеристика этапов и методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.

Тема 7. Психологическая коррекция агрессивного поведения.

Содержание темы. Анализ и сравнение подходов к определению понятия «агрессивное поведение». Сравнительная характеристика видов агрессивного поведения: защитное, деструктивное, демонстративное (по О.В. Хухлаевой). Характеристика этапов, содержания, методов психологической коррекции различных видов агрессивного поведения.

Тема 8. Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.

Содержание темы. Проблемы развития в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Сравнительная характеристика направлений и содержания коррекционной работы в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Разработка проекта занятия, направленного на психологическую коррекцию одной из проблем развития в дошкольном, младшем школьном или подростковом возрасте (по выбору студента).

Тема 9. Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.

Содержание темы. Обоснование организации работы с родителями и педагогами при осуществлении психокоррекционной работы с детьми и подростками. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с родителями детей и подростков. Цели, задачи, этапы, формы, методы работы с педагогами. Разработка проекта работы с родителями или педагогами (по выбору студентов) в процессе психологической коррекции одной из проблем развития детей или подростков.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Определения понятия «психологическая коррекция», «коррекция психического развития».
2. Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
3. Формы психологической коррекции: индивидуальная и групповая.
4. Виды психологической коррекции.
5. Методические требования к организации психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
6. Этапы психокоррекционного процесса.
7. Методы психологической коррекции.
8. Нарушения внимания у детей и подростков.
9. Методы и методики психологической диагностики развития внимания.
10. Особенности формирования и коррекции внимания.
11. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию внимания.
12. Нарушения восприятия у детей и подростков.
13. Методы и методики психологической диагностики развития восприятия.
14. Особенности формирования и коррекции восприятия.
15. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию восприятия.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Нарушения памяти у детей и подростков.
2. Методы и методики психологической диагностики развития памяти.
3. Особенности формирования и коррекции памяти.
4. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию памяти.
5. Нарушения мышления у детей и подростков.
6. Методы и методики психологической диагностики развития мышления.
7. Особенности формирования и коррекции мышления.
8. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию мышления.
9. Эмоциональные нарушения у детей и подростков.
10. Методы и методики психологической диагностики эмоциональных состояний детей и подростков.
11. Этапы коррекции страхов в детском и подростковом возрасте.
12. Этапы коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
13. Методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определение понятия «агрессивное поведение».
2. Сравнительная характеристика видов агрессивного поведения.
3. Этапы и методы психологической коррекции защитного агрессивного поведения.

4. Этапы и методы психологической коррекции деструктивного агрессивного поведения.
5. Этапы и методы психологической коррекции демонстративного агрессивного поведения.
6. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
7. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
8. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
9. Цели и задачи работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
10. Этапы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
11. Формы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
12. Методы работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
13. Цели и задачи работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
14. Этапы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
15. Формы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
16. Методы работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Определения понятия «психологическая коррекция». Особенности психокоррекционного процесса (по И.И. Мамайчук).
2. Формы психологической коррекции.
3. Виды психологической коррекции.
4. Этапы психокоррекционного процесса. Методические требования к организации психокоррекционного процесса.
5. Методы психологической коррекции.
6. Нарушения внимания у детей и подростков.
7. Методы и методики психологической диагностики развития внимания.
8. Особенности формирования и коррекции внимания.
9. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию внимания.
10. Нарушения восприятия у детей и подростков.
11. Методы и методики психологической диагностики развития восприятия.
12. Особенности формирования и коррекции восприятия.
13. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию восприятия.
14. Нарушения памяти у детей и подростков.
15. Методы и методики психологической диагностики развития памяти.
16. Особенности формирования и коррекции памяти.
17. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию памяти.
18. Нарушения мышления у детей и подростков.

19. Методы и методики психологической диагностики развития мышления.
20. Особенности формирования и коррекции мышления.
21. Виды упражнений, направленных на формирование и коррекцию мышления.
22. Эмоциональные нарушения у детей и подростков.
23. Методы и методики психологической диагностики эмоциональных состояний детей и подростков.
24. Этапы коррекции страхов в детском и подростковом возрасте.
25. Этапы коррекции тревожности в детском и подростковом возрасте.
26. Методы коррекции страхов и тревожности в детском и подростковом возрасте.
27. Сущности и виды агрессивного поведения в детском и подростковом возрасте.
28. Этапы и методы психологической коррекции защитного агрессивного поведения.
29. Этапы и методы психологической коррекции деструктивного агрессивного поведения.
30. Этапы и методы психологической коррекции демонстративного агрессивного поведения.
31. Проблемы развития с дошкольным, младшем школьным, подростковом возрасте.
32. Направления и содержание коррекционной работы в дошкольном возрасте.
33. Направления и содержание коррекционной работы в младшем школьном возрасте.
34. Направления и содержание коррекционной работы в подростковом возрасте.
35. Организация работы с родителями в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.
36. Организация работы с педагогами в процессе психокоррекционной работы с детьми и подростками.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Психологическая коррекция как направление психологической помощи	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к экзамену. Составление сравнительной таблицы «Виды психологической помощи»	2	Проверка определений. Проверка схем. Проверка таблицы
2.	Формирование и психологическая коррекция внимания	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции внимания (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта
3.	Формирование и психологическая коррекция восприятия	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции восприятия (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта

4.	Формирование и психологическая коррекция памяти	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции памяти (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта
5.	Формирование и психологическая коррекция мышления	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции мышления (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта
6.	Формирование и психологическая коррекция эмоциональной сферы личности	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции эмоциональной сферы личности (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта
7.	Психологическая коррекция агрессивного поведения	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции агрессивного поведения (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта
8.	Организация психологической коррекции в дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте.	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта занятия по коррекции одной из проблем развития (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта
9.	Организация работы с родителями и педагогами при осуществлении психологической коррекции с детьми и подростками.	Определение понятий, составление словаря. Разработка проекта работы с родителями или педагогами по коррекции одной из проблем развития ребенка, подростка (возраст по выбору студента)	2	Проверка словаря Проверка проекта
	Всего		18	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Мамайчук, И. И. Методы психологической коррекции детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Мамайчук. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 292 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1840332
2. Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция[Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. — Москва: Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 349 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1789530
3. Основы психологической коррекции детей и подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Н. Савинков, Е. О. Барышева, В. А. Золотова [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Савинкова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 217 с.	2021	https://znanium.com/catalog/product/1085328
4. Таран, И. И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. И. Таран. — Великие Луки : ВЛГАФК, 2013. — 76 с.	2013	https://e.lanbook.com/book/151147
5. Филатов, Ф. Р. Основы психокоррекции [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / Ф. Р. Филатов. - Ростов-на-Дону : Издательство ЮФУ, 2011. - 198 с.	2011	https://znanium.com/catalog/product/550963
Дополнительная литература		
1. Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/51461.html
2. Бедрединова, С. В. Профилактика и коррекция страхов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Бедрединова, А. И. Ташёва. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. — 178 с.	2015	http://www.iprbookshop.ru/78694.html
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Ерзин. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. — 254 с.	2012	http://www.iprbookshop.ru/21803.html

4. Карпович Т.Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте [Электронный ресурс]: учебно-методического пособие / Карпович Т.Н.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 176 с.	2018	https://www.iprbookshop.ru/84887.html
5. Степанова, О. П. Эффективное преодоление неуверенности и тревожности. Психокоррекционная программа [Электронный ресурс] : методическое пособие / О. П. Степанова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2020 - 54 с.	2020	https://znanium.com/catalog/product/1150887
6. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов [Электронный ресурс] / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html
7. Цикото, Г. В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс] / Г. В. Цикото. — М. : ПАРАДИГМА, 2014. — 193 с.	2014	http://www.iprbookshop.ru/21235.html

6.2. Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

6.3. Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»

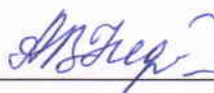
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефёдова



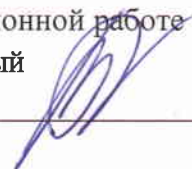
Рецензент:

(представитель работодателя)

заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



Т.А. Мачинскене

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

