Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«21» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих закономерности и принципы обучения, основные дидактические концепции и особенности содержания образования; методы, средства, формы и технологии обучения.

Цель дисциплины: расширение и формирование знаний о теориях обучения, современных дидактических концепциях и инновационных технологиях обучения.

Задачи дисциплины:

-формирование знаний о дидактике как науке, ее объекте, предмете, задачах, функциях и методах проведения исследований,

-формирование умений использовать преимущества педагогических технологий в образовательной деятельности с детьми и подростками в процессе реализации личностно-ориентированного подхода,

-формирование умений использовать инновационные образовательные технологии с целью повышения качества процессов обучения и воспитания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория обучения и педагогические технологии» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-7. Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных	ОПК.7.1. Знает средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, различные психолого-педагогические технологии ОПК.7.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность, ориентированную на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоление жизненных трудностей, толерантность во взаимодействии с социумом, формирование нравственно-	Знает суть педагогической технологии, классификацию и принципы реализации педагогических технологий. Умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе следующих технологий: здоровьесберегающих, личностно-ориентированных, активизации познавательной деятельности, развивающего обучения.	Тестовые вопросы

трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	правовой устойчивости детей и подростков ОПК.7.3. Владеет навыками воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи	Владеет навыками реализации различных психолого-педагогических технологий с учетом конкретной профессиональной задачи.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1.	Теория обучения	3	1-6	6	12			30	Рейтинг-контроль 1
2.	Сущностная характеристика педагогических технологий	3	7-12	6	12			30	Рейтинг-контроль 2
3.	Современные технологии обучения	3	13-18	6	12			30	Рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				**18**	**36**			**90**	**Экзамен (36)**
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				**18**	**36**			**90**	**Экзамен (36)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Содержание темы. Дидактика как теория обучения. Предмет дидактики. Основные понятия дидактики. Становление дидактики как науки. Основные концепции обучения в современной дидактике. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность. Два вида закономерностей обучения: присущие процессу обучения по его сущности и проявляющиеся в зависимости от характера деятельности обучающегося и обучаемых (И.Я. Лернер). Связь закономерностей и принципов обучения. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения и др.).

Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения.

Содержание темы. Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

Тема 3. Содержание образования.

Содержание темы. Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока.

Тема 4. Педагогическая технология.

Содержание темы. Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Специфические черты пед. технологий. Признаки педагогической технологии. Педагогическая позиция. Условия выработки и освоения современных педагогических технологий. Научные основы педагогических технологий.

Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий.

Содержание темы. Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий.

Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий.

Содержание темы. Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения.

Тема 7. Личностно-ориентированные технологии.

Содержание темы. Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровнего обучения. Технология коллективного взаимообучения. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения.

Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.

Содержание темы. Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения.

Тема 9. Технологии развивающего обучения.

Содержание темы. Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Технология Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса.

Содержание темы. Дидактика как общая теория обучения, дающая научное обоснование целям и отбору содержания образования, выбору средств и методов обучения, определяющая формы организации обучения. Предмет дидактики. Основные понятия и концепции обучения в современной дидактике. Сущность учебного процесса. Система функциональных компонентов обучения. Закономерности учебного процесса.

Тема 2. Функции и движущие силы процесса обучения.

Содержание темы. Противоречия учебного процесса. Логика учебного процесса. Образовательная функция. Воспитывающий характер обучения. Развивающая функция. Характеристика движущей силы процесса обучения. Условие, при котором противоречие становится движущей силой обучения. Обучение как совместная деятельность учителя и учащегося (педагогическое взаимодействие): предпосылка учебного взаимодействия, равенство учебного взаимодействия, атмосфера обучения (атмосфера урока), единое понимание взаимодействия. Учебная продуктивность диалогического взаимодействия. Диалоговые формы обучения.

Тема 3. Содержание образования.

Содержание темы. Содержание образования в социокультурном аспекте. Содержание образования в современной дидактике. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе и в законе РФ «Об образовании». Понятие стандартизации. Учебный план (базисный: инвариантная часть и вариативная; региональный; учебный план школы, рабочий план). Структура учебного плана: федеральный компонент, национально-региональный, школьный компонент. Образовательные программы. Программа учебной дисциплины. Содержание урока.

Тема 4. Педагогическая технология.

Содержание темы. Суть педагогической технологии. Идея, заложенная в основе технологий образования. Специфические черты педагогической технологии. Признаки педагогической технологии. Элементы образовательной технологии: педагогические методы и приемы. Педагогическая позиция. Акцент технологии на процессуальной стороне деятельности. Специфика гуманитарных педагогических технологий.

Тема 5. Принципы и классификация педагогических технологий.

Содержание темы. Педагогический такт как принцип реализации педагогической деятельности. Сочетание требовательности, уважения и личности воспитанника и другие принципы. Классификации педагогических технологий (В.Г. Гульчевская, В.П. Беспалько, В.Т. Фоменко, Г.К. Селевко). Оптимальные технологии для гуманитарного подхода: диалоговые, игровые, проективные и исследовательские.

Тема 6. Характеристика отдельных педагогических технологий.

Содержание темы. Нейролингвистическое программирование в педагогической деятельности. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Задачи ЗОТ. Здоровьесберегающие элементы в пространстве школы. Теория контекстного обучения. Технологии контроля образовательного процесса. Педагогическая задача. Технологии решения педагогических задач: репродуктивные технологии, алгоритмические технологии. Технологии педагогического воздействия.

Тема 7. Личностно-ориентированные технологии.

Содержание темы. Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Технология разноуровнего обучения (Б. Блум, З.И. Калмыкова). Основные принципы. Организационная модель школы. Технология коллективного

взаимообучения (А.Г. Ривин). Преимущества КСО. Технология сотрудничества. Технология модульного обучения (П.Ю. Цявичене). Сущность, содержание. Дидактическая цель.

Тема 8. Технологии на основе активизации познавательной деятельности учащихся.

Содержание темы. Познавательная активность как личностное качество. Уровни активности учащихся: нулевой, ситуативный, исполнительский, творческий. Инновационные технологии: технология перспективно-опережающего обучения, игровые технологии, технологии проблемного обучения. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Проблемное задание. Уровни проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый уровень, исследовательский.

Тема 9. Технологии развивающего обучения.

Содержание темы. Развивающее обучение как активный способ обучения. Методика развивающего обучения. Взаимодействие сторон учебного процесса. Функции учителя в развивающем обучении. Основные идеи дидактической системы Л.В. Занкова. Общие положения теории содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1.Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
2.Укажите связь между воспитанием и обучением.
3.Чем отличается процесс воспитания от обучения?
4.Перечислите принципы и закономерности процесса обучения.
5.В чем заключается сущность диалогического характера обучения?
6.Перечислите основные понятия дидактики.
7.Укажите, что является методологической основной дидактики.
8.Дайте характеристику основным концепциям научения.
9.Дайте определение следующим понятиям: «учебный процесс», «преподавание», «учение», «научение», «учебная деятельность», «учебная задача».
10.При каких условиях обучение становится развивающим. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

Тест

1.Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:
а)дидактикой;
б)теорией воспитания;
в)педагогическим менеджментом;
г)педагогической технологией
2.Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:
а)движущей силой процесса обучения;

б)педагогической проблемой;
в)сущностью процесса обучения;
г)условием развития познавательной активности

3.Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...

а)Я.А. Коменский;
б)Ж.Ж. Руссо;
в)И.Г. Песталоцци;
г)К.Д. Ушинский

4.Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...

а)образовательный стандарт;
б)образовательный ценз;
в)учебный план;
г)школьная программа

5.Учебный план имеет такие компоненты, как:

а)федеральный;
б)национально-региональный;
в)школьный;
г)вариативный;

6.К визуальным средствам обучения относятся:

а)таблицы;
б)карты;
в)видеомагнитофон;
г)музыкальные инструменты

7.Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:

а)учебниках;
б)учебных пособиях;
в)учебных программах;
г)учебных планах

8.Беседа относится к _____обучения.

а)методам;
б)средствам;
в)видам;
г)формам

9.Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...

а)факультатив;
б)элективный курс;
в)урок;
г)спецкурс

10.Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:

а)лицеем;
б)гимназией;
в)колледжем;
г)прогимназией

11.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:

а)школой;

б)училищем;

в)университетом;

г)институтом

12.К воспитательной функции процесса обучения относится …

а)формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;

б)составление плана урока и определении основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;

в)формирование познавательных психических процессов и свойств личности;

г)передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

13.К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:

а)следование традиции;

б)отнесенность к определенному времени создания;

в)направленность на замену чего-либо;

г)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

14.Критериями педагогических инноваций являются:

а)оригинальность;

б)оптимальность;

в)возможность творческого применения в массовом опыте;

г)затратность;

д)тиражируемость

15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...

а)обсуждения материала в диалоге;

б)создания проблемной ситуации;

в)объяснения нового материала;

г)стимулирования активности учащихся

16.Метод обучения — это:

а)форма;

б)процесс;

в)способ;

г)результат

17.Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...

а)наглядности; доступности, последовательности;

б)дифференциации и интеграции;

в)гуманизации, демократизации;

г)природосообразности

18.Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...

а)человека-гражданина;

б)человека-исполнителя;

в)человека-художника;

г)человека-творца

19. Игра как метод обучения способствует...

а)свободному развитию учащегося;

б)созданию психологически комфортной обстановки в классе;

в)улучшению отношений между учащимися;
г)повышению познавательной и творческой активности учащихся

20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - …

а)беседа, рассказ, объяснение;
б)игра, диалог, дискуссия;
в)лабораторная работа;
г)проблемное изложение, эвристическая беседа

Рейтинг-контроль №2

1.Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
2.Суть и специфические черты пед. технологий.
3.Принципы пед. технологий.
4.Классификация пед. технологий.
5.Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий.

Рейтинг-контроль №3

Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.

1.Основными условиями действенности метода упражнения является:

а)своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
б)высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
в)постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
г)доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

2.Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:

а)собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
б)собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
в)процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
г)совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

3.Каждая игра имеет свои отличительные признаки:

а)намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
б)вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
в)культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
г)предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

4.При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:

а)по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов

б)педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим

в)индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия

г)формирующим, констатирующим, естественным

5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):

а)организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, последствие

б)инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении

в)доигровая, игровая, послеигровая

г)восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

6.Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:

а)наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символичная оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы

б)благополучие, успех, самореализация

в)ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта

г)ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

7.Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:

а)осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

б)диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность

в)общение, руководство, деятельность, стимулирование

г)субкультура, структура, сублимация, супервизорство

8.Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:

а)сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление

б)установка, целеобразование, целеполагание

в)диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач

г)соревнование, соперничество, сопереживание, сотрудничество, сотворчество, экстериоризация

9.К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:
а)различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
б)наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
в)факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования
г)система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок
10.К функциям форм воспитательной работы относятся:
а)организаторская, регулирующая, информативная
б)коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация
в)дезадаптация, формирование, депривация, социализация
г)задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Теория обучения: общий научный подход, основные понятия.
2. Становление дидактики как науки.
3. Концепции обучения в современной дидактике.
4. Обучение как целостный педагогически организованный процесс.
5. Структурные компоненты обучения (целевой, личностный, мотивационный, содержательный, деятельностно-операционный, оценочно-результативный).
6. Функции процесса обучения.
7. Движущие силы процесса обучения.
8. Обучение как социальное явление, процесс и деятельность.
9. Объективные закономерности процесса обучения (по И.Я. Лернер).
10. Субъективные закономерности процесса обучения (по И.Я.Лернер).
11. Характеристика принципов обучения (принцип культуросообразности, принцип целостности, принцип доступности, принцип ситуационности обучения). Связь закономерностей и принципов обучения.
12. Характеристика принципов обучения: принцип сознательности и активности учащихся, принцип научности, принцип систематичности и последовательности, принцип прочности, принцип наглядности.
13. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика обучения.
14. Назначение использования диалоговых форм обучения.
15. Содержание образования в современной дидактике.
16. Содержание образования в социокультурном аспекте.
17. Общие требования к содержанию образования в научно-методической литературе.
18. Общие требования к содержанию образования в Законе РФ.
19. Учебный план. Структура учебного плана.
20. Образовательные программы: назначение и характеристика.
21. Программа учебной дисциплины: сущность и характеристика.
22. Характеристика отдельных методов обучения: рассказ, учебная дискуссия, работа с учебником и книгой, обучение по алгоритму, демонстрация.
23. Характеристика отдельных методов обучения: объяснение, беседа, иллюстрация, упражнение, лабораторный метод, дидактическая игра.
24. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: коллективное обучение, групповое обучение, лекция, учебная экскурсия.

25. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: индивидуальное обучение, семинар, учебная конференция, практикум, самостоятельная работа, зачет.
26. Наиболее распространенные формы обучения и их характеристика: факультативное занятие, предметные кружки, консультации, экзамен, домашняя учебная работа.
27. Педагогическая технология: сущность, специфика, принципы.
28 Теория контекстного обучения.
29 Технология разноуровнего обучения.
30. Технология коллективного взаимообучения.
31 Технология сотрудничества.
32. Технология модульного обучения.
33. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
34. Технология Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
35. Технология коллективной творческой деятельности.
36. Технология проблемного обучения.
37. Игровые технологии.
38. Технология перспективно-опережающего обучения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Дидактика – наука о сущности и закономерностях учебного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
2.	Функции и движущие силы процесса обучения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
3.	Содержание образования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
4.	Педагогическая технология	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
5.	Принципы и классификация педагогических технологий	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
6.	Характеристика отдельных педагогических технологий	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
7.	Личностно-ориентированные технологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
8.	Технологии на основе активизации познавательной деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10

9.	Технологии развивающего обучения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	10
		Всего часов:		**90**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература			
1	Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.	2013	http://www.iprbookshop.ru/26759.html
2	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.	2016	http://www.iprbookshop.ru/39001.html
3	Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Электронный ресурс]: уч.мет.пос. / А. В. Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016.	2016	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=543784
4	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012.	2012	http://www.iprbookshop.ru/9147.html
Дополнительная литература			
1	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012	http://www.iprbookshop.ru/8121.html
2	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.	2014	http://www.iprbookshop.ru/31758.html

3	Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2010.	2010	http://www.iprbookshop.ru/36048.html
4	Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс] / : учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html

6.2 Периодические издания

1.Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.
Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906
2.Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245
3.Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.
Постоянный адрес: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887
4.Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028
5.Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.
Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746
6.Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706
7.Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286

6.3 Интернет-ресурсы

1.http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/
2.http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm
3. http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54
4. Лекции по курсу «Педагогика» - http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html
5. Общая педагогика - http://kpip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11
6. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., Т.К. Мухина _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
зам. директора по УВР МАУДО «ДДюТ» _____ Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
Протокол № 11 от 30.06.2021 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 4 от 30.06.2021 года
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____