

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Теория и методика воспитания» является расширение и формирование знаний о процессе воспитания, средствах методах и формах воспитательной работы, об условиях воспитательной практики в современных условиях.

Задачи:

- формирование знаний об основных положениях теории воспитания, сущности и содержании основных понятий, категорий;
- формирование умения анализировать и оценивать педагогические ситуации и создавать условия взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию;
- формирование навыка владения методикой организации и проведения игры, воспитательного мероприятия.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6 Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных	ОПК.6.1 Знает сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних  ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов  ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических	Знает основы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов несовершеннолетних  Умеет осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических приемов и техник, необходимых для разрешения разных видов конфликтов  Владеет навыками организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия с различными категориями	Тестовые вопросы

конфликтов	ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов	воспитуемых в сложных социально-педагогических ситуациях, направленное на преодоление конфликтных ситуаций.	
ПК-4 Способен организовывать воспитательный процесс	<p>ПК.4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях; соответствующие формы и методы воспитательной деятельности с детьми разного возраста</p> <p>ОПК.4.2. Умеет применять соответствующие возрастным особенностям обучающихся формы и методы организации воспитательного процесса</p> <p>ОПК.4.3. Владеет навыками вовлечения обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания</p>	<p>Знает основные положения теории воспитания, сущность и содержание основных понятий и категорий, отраженные в документах и методической литературе</p> <p>Умеет взаимодействовать с детьми и подростками в условиях совместной деятельности и межличностных отношений; осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций и условий взаимодействия с учетом современных требований, предъявляемых к воспитанию.</p> <p>Владеет навыками организации и проведения игры, воспитательного мероприятия, способностью вовлекать воспитанников в процесс творчества по базовым направлениям воспитания</p>	Тестовые вопросы

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Воспитательный процесс и его характеристика	2	1-2	2	4			6	
2	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	3-4	2	4			6	
3	Содержание воспитательного процесса	2	5-6	2	4			6	рейтинг-контроль 1
4	Коллектив как объект и субъект воспитания	2	7-8	2	4			6	
5	Общие методы воспитания, средства и формы	2	9-10	2	4			6	
6	Функции и основные направления направления деятельности классного руководителя	2	11-12	2	4			6	рейтинг-контроль 2
7	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	2	13-14	2	4		1	6	
8	Общение и конфликты детей и подростков	2	15-16	2	4		1	6	
9	Конфликты в воспитательной деятельности образованию	2	17-18	2	4		1	6	рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 2 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика**

**Содержание темы.** Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Перевоспитание и самовоспитание в процессе воспитания. Сложность воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация. Диагностика результативности воспитательного процесса.

#### **Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

**Содержание темы.** Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

#### **Тема 3. Содержание воспитательного процесса**

**Содержание темы.** Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

#### **Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания**

**Содержание темы.** Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т.Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Педагогическая технология организации детской коллективной деятельности. Детские и юношеские организации, клубы. Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

#### **Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы**

**Содержание темы.** Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика: мероприятие, коллективное творческое дело, игра. Игровые технологии. Технологии организации коллективной творческой деятельности.

## **Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

**Содержание темы.** Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя. Целевые программы, виды и формы воспитывающей деятельности. Структуры, виды и правила оформления планов воспитательной работы в классе и школе.

## **Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»**

**Содержание темы.** Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы конфликтогенов. Типы конфликтов и их характеристика: социальный, межличностный, межгрупповой и др. Условия диалогического, двустороннего общения: толерантность, равенство психологических позиций участников конфликта, равенство в признании активной коммуникативной роли, равенство в психологической взаимной поддержке. Сущность педагогического конфликта. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

## **Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков**

**Содержание темы.** Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Связь возникающих конфликтов в начальных классах в детской среде с нарушением дисциплинарных требований или игр. Тип общения младшего подростка. Характерная конфликтность между старшими и младшими подростками. Обозначение острого проявления конфликта между взрослыми и подростками в борьбе за право на взрослость и вседозволенность. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине рассогласования, дисциплинарные, этические и др.).

## **Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности**

**Содержание темы.** Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Тема 1. Воспитательный процесс и его характеристика**

**Содержание темы.** Воспитание как социально-педагогическое явление и категория педагогики. Воспитание как процесс управляемой социализации. Критерии оценки воспитательного процесса. Определение воспитательного процесса и его функции. Логика воспитательного процесса. Задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, гуманизация, дифференциация.

### **Тема 2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**

**Содержание темы.** Внутренние и внешние противоречия как движущие силы и логика воспитательного процесса. Теории развития личности: социоцентрические и антропоцентрические. Классические концепции воспитания. Современные концепции воспитания. Теория авторитарного воспитания. Теория свободного воспитания. Теория гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания.

### **Тема 3. Содержание воспитательного процесса**

**Содержание темы.** Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса. Программа воспитания и субъекты воспитания. Цель и задачи воспитания. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

### **Тема 4. Коллектив как объект и субъект воспитания**

**Содержание темы.** Воспитательный потенциал коллектива и проблема воспитания личности. Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль детского сообщества в развитии и воспитании ребенка.

Концептуальные идеи воспитания личности в коллективе как отражение сущности культурно-исторического развития России (П.Ф. Каптерев, Н.К. Крупская, Т. Е. Конникова, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, В.А. Сухомлинский, А.В. Мудрик, Л.И. Уманский и др.). Проблема организации детского досуга и эмоционально-нравственного благополучия в детском и подростковом сообществе. Неформальные объединения и их влияние на воспитание личности.

### **Тема 5. Общие методы воспитания, средства и формы**

**Содержание темы.** Метод как научная категория. Методы воспитания как способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определенных качеств. Группы методов воспитания. Средства воспитания как совокупность приемов воспитания (конкретные мероприятия, формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, наглядные пособия). Формы организации внеучебной деятельности и их характеристика.

### **Тема 6. Функции и основные направления деятельности классного руководителя**

**Содержание темы.** Классное руководство как особая организационная форма российского школьного воспитания. Функции классного руководителя, должностные обязанности, задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя и семьи

ученика. Классный руководитель и педагогический коллектив. Планирование работы классного руководителя.

#### **Тема 7. Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»**

**Содержание темы.** Конфликт как столкновение противоположных целей, интересов, взглядов, позиций и мнений двух и более людей. Основные структурные элементы конфликта: стороны, предмет, мотивы, позиции конфликтных сторон. Типы конфликтогенов. Специфика конфликта между взрослыми и детьми. Положительные и отрицательные стороны конфликта. Причины конфликта в школе.

#### **Тема 8. Общение и конфликты детей и подростков**

**Содержание темы.** Выделение возрастных типов общения по эмоционально-смысловой доминанте, имеющей существенные возрастные отличия. Характеристика детского типа общения в школьной среде. Аспекты общения младших школьников со сверстниками. Характеристика причин контактов детей друг с другом. Стили жизни, формирующиеся в 4-5 летнем возрасте, проявляющиеся в студенческие годы: индивидуально-активный, социально-активный, индивидуально-пассивный, социально-пассивный. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися (дидактические, по причине расхождения, дисциплинарные, этические и др.).

#### **Тема 9. Конфликты в воспитательной деятельности**

**Содержание темы.** Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, противоборство, разрыв или принуждение. Возможный конструктивный путь решения конфликта (обнаружение конфликта, анализ протекания и развития конфликта, разрешение конфликта). Способы разрешения конфликтов: юмор, признание достоинства, компромисс, третейский суд, обоюдный анализ. Специфика дидактических и этических конфликтов.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости Рейтинг-контроль 1**

1. Дайте определение воспитанию как компоненту социализации личности.
2. Дайте определение понятию «воспитание» с точки зрения взаимосвязи с культурой, процессом социализации, с целостным педагогическим процессом.
3. Укажите связь между воспитанием и обучением.
4. Чем отличается процесс воспитания от обучения?
5. Перечислите принципы и закономерности процесса обучения.
6. В чем заключается сущность диалогического характера обучения?
7. Перечислите основные понятия дидактики.
8. Укажите, что является методологической основой дидактики.
9. Дайте характеристику основным концепциям научения.
10. Дайте определение следующим понятиям: «учебный процесс», «преподавание», «учение», «научение», «учебная деятельность», «учебная задача».

11. При каких условиях обучение становится развивающим. Приведите примеры развивающих обучающих систем.

*Ответьте на нижеследующие вопросы, выбрав правильный ответ.*

**1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:**

- 1) дидактикой;
- 2) теорией воспитания;
- 3) педагогическим менеджментом;
- 4) педагогической технологией

**2. Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является:**

- 1) движущей силой процесса обучения;
- 2) педагогической проблемой;
- 3) сущностью процесса обучения;
- 4) условием развития познавательной активности

**3. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал...**

- 1) Я.А. Коменский;
- 2) Ж.Ж. Руссо;
- 3) И.Г. Песталоцци;
- 4) К.Д. Ушинский

**4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, - это...**

- 1) образовательный стандарт;
- 2) образовательный ценз;
- 3) учебный план;
- 4) школьная программа.

**5. Учебный план имеет такие компоненты, как:**

- 1) федеральный;
- 2) национально-региональный;
- 3) школьный;
- 4) вариативный;
- 5) инвариантный

**6. К визуальным средствам обучения относятся:**

- 1) таблицы;
- 2) карты;
- 3) видеомаягнитофон;
- 4) музыкальные инструменты

**7. Конкретное содержание образовательного материала раскрывается в:**

- 1) учебниках;
- 2) учебных пособиях;
- 3) учебных программах;
- 4) учебных планах

**8. Беседа относится к \_\_\_\_\_ обучения.**

- 1) методам;
- 2) средствам;
- 3) видам;

4)Формам

**9. Формой организации обучения, в рамках которой осуществляется углубленное изучение учебных предметов по выбору и желанию учащихся, является...**

- 1)факультатив;
- 2)элективный курс;
- 3)урок;
- 4)спецкурс

**10.Общеобразовательное учебное заведение для старшеклассников с углубленным изучением дисциплин по определенному профилю называется:**

- 1)лицеем;
- 2)гимназией;
- 3)колледжем;
- 4)прогимназией

**11.Учебно-воспитательное учреждение, являющееся базовым элементом образовательной системы, называется:**

- 1)школой;
- 2) училищем;
- 3) университетом;
- 4) институтом

**12.К воспитательной функции процесса обучения относится ...**

- 1)формирование системы ценностных ориентаций и отношений в процессе обучения;
- 2)составление плана урока и определение основных видов познавательной деятельности учащихся на занятии;
- 3)формирование познавательных психических процессов и свойств личности;
- 4)передача знаний, формирование умений и навыков, системы культурных ценностей

**13.К существенным признакам нового как ключевого понятия инноватики не относится:**

- 1)следование традиции;
- 2)отнесенность к определенному времени создания;
- 3)направленность на замену чего-либо;
- 4)отсутствие подобных свойств и характеристик ранее

**14.Критериями педагогических инноваций являются:**

- 1)оригинальность;
- 2)оптимальность;
- 3)возможность творческого применения в массовом опыте;
- 4)затратность;
- 5)тиражируемость

**15.Традиционная система обучения наиболее эффективна в процессе...**

- 1)обсуждения материала в диалоге;
- 2)создания проблемной ситуации;
- 3)объяснения нового материала;
- 4)стимулирования активности учащихся

**16.Метод обучения — это:**

- 1)форма;
- 2) процесс;
- 3)способ;
- 4)результат

**17.Личностно-ориентированная система обучения опирается в большей мере на принципы...**

- 1)наглядности; доступности, последовательности;
- 2)дифференциации и интеграции;
- 3)гуманизации, демократизации;

4) природосообразности

**18. Традиционная (объектно-иллюстративная) система обучения ориентируется на формирование...**

1) человека-гражданина; 2) человека-исполнителя; 3) человека-художника; 4) человека-творца

**19. Игра как метод обучения способствует...**

- 1) свободному развитию учащегося;
- 2) созданию психологически комфортной обстановки в классе;
- 3) улучшению отношений между учащимися;
- 4) повышению познавательной и творческой активности учащихся

**20. В личностно-ориентированной системе обучения в большей мере используются методы - ...**

- 1) беседа, рассказ, объяснение;
- 2) игра, диалог, дискуссия;
- 3) лабораторная работа;
- 4) проблемное изложение, эвристическая беседа

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Педагогическая технология: сущность и научные подходы в интерпретации.
2. Суть и специфические черты пед. технологий.
3. Принципы пед. технологий.
4. Классификация пед. технологий.

Сравнительная характеристика общепедагогических принципов с принципами педагогических технологий

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

**1. Основными условиями действенности метода упражнения является:**

- а) своевременность, гласность и торжественность ритуала поощрений
- б) высокая сознательность и убежденность воспитанников в необходимости упражнений, последовательность, плановость, регулярность, разнообразность упражнений
- в) постоянный контроль, коррекция и оценка результатов, учет возрастных, психологических и физиологических особенностей людей, к которым применяется этот метод
- г) доступность и посильность упражнений, сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм упражнений

**2. Ролевая игра имеет социализирующий эффект, поскольку она:**

- а) собой форму моделирования ребенком социальных отношений, воссоздает социальные отношения в материальной, доступной ребенку форме, выступает активной формой экспериментального поведения
- б) собой внешнее или внутреннее побуждение человека, социальной группы к активной деятельности во имя достижения каких-либо целей
- в) процесс стимулирования самого себя и других на деятельность, направленную на достижение индивидуальных и общих целей
- г) совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности

### **3. Каждая игра имеет свои отличительные признаки:**

- а) намерение, направленность, настойчивость, интересы, групповые нормы, влияние, обобщение
- б) вариативность, имитация реальных социальных проблем, комплекс правил и стимулирующих факторов, которые создают соревновательный эффект
- в) культуру личности, жизненную позицию личности, жизненную ситуацию, жизненную ориентацию
- г) предрасположенность к определенному восприятию условий деятельности и к определенному поведению в этих условиях

### **4. При конструировании социально-ориентирующих игр необходимо руководиться следующими принципами:**

- а) по виду общности, по виду группы, по формирующему воздействию, по способу воздействия на форму сознания, по возрасту, по отношению к среде, по отношению к среде, по социальной направленности, по степени контактов
- б) педагогическим, психологическим, психолого-педагогическим
- в) индивидуальной избирательности игры с учетом возрастных особенностей ребенка, адекватности игры в системе социальных отношений в обществе, рефлексивного последствия
- г) формирующим, констатирующим, естественным

### **5. Организация игр можно представить следующими этапами (по О.В. Соловьеву):**

- а) организация работы педагогов по разработке стратегии игры, определению целей игры и способов их достижения, характеристика ожидаемого результата игры; запуск игровой модели на основе альтернативного включения детей в игру, координация действий участников игры согласно правилам и условиям развития игры, подведения итогов игры, организация рефлексии, следствие
- б) инструкция, указывающая на круг общения, поручения, обязанности, работу, которую должны выполнять лица, занимающие данную должность в учреждении
- в) доигровая, игровая, послеигровая
- г) восстановление физических, психических, духовных сил, удовлетворение и развитие творческих способностей и интересов

### **6. Для изучения результатов и эффективности мероприятия используются различные способы:**

- а) наблюдение за поведением участников в процессе проведения и подготовки мероприятия, наблюдение за поведением участников работы, их отношениями после мероприятия, анкетирование участников деятельности, цветограмма, символическая оценка настроения после мероприятия, отдаленная оценка формы работы
- б) благополучие, успех, самореализация
- в) ориентация личности на получение разнообразных жизненных благ, на достижение полного комфорта
- г) ориентация на раскрытие творческого потенциала и развитие способностей (самопознание, самосовершенствование); повышение социального статуса и престижа, расширение сферы личностной автономии

### **7. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом требований:**

- а) осуществить комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите детей в учреждениях по месту жительства

- б) диагностичность, реальность, преемственность, идентификация, направленность
- в) общение, руководство, деятельность, стимулирование
- г) субкультура, структура, сублимация, супервизорство

**8. Педагогическое целеполагание может быть представлено следующими этапами:**

- а) сплоченность группы, становление, стимуляция, типизация, управление
- б) установка, целеобразование, целеполагание
- в) диагностика воспитательного процесса, моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов, организация коллективной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей, уточнение педагогами воспитательных целей и задач
- г) соревнование, соперничество, соперничество, сотрудничество, сотворчество, экстериоризация

**9. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:**

- а) различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслеты, спортивные соревнования
- б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские
- в) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования
- г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок

**10. К функциям форм воспитательной работы относятся:**

- а) организаторская, регулирующая, информативная
- б) коррекция, профилактика, реабилитация, десоциализация
- в) дезадаптация, формирование, депривация, социализация
- г) задатки, трудовая деятельность, особенности физиологии высшей нервной деятельности

**5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

**Вопросы к экзамену**

1. Воспитание как социально-педагогическое явление.
2. Воспитание как элемент культуры.
3. Планирование и подготовка воспитательного мероприятия (КТД).
4. Диалектика целей воспитания в различные исторические эпохи.
5. Закономерности и принципы гуманистического воспитания.
6. Движущие силы процесса воспитания (внешние и внутренние противоречия).
7. Характеристика содержания воспитания: гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др.
8. Компоненты воспитательного процесса (целевой, содержательный, операционно-деятельностный, оценочно-результативный).
9. Самовоспитание как процесс и результат воспитания.
10. Метод как научная категория. Анализ классификаций методов воспитания.
11. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
12. Программа воспитания. Субъекты воспитания.
13. Средства воспитания (учение, труд, игра, общение, деятельность).
14. Характеристика конфликтов между родителями и детьми различных возрастных групп.
15. Формы организации внеучебной деятельности (собрание, классный час, игра).
16. Этапы развития детского коллектива (А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, Л.И. Уманский).

17. Способы разрешения конфликта в воспитательной работе: юмор, признание достоинств, компромисс, третейский суд.
18. Методы формирования сознания личности.
19. Характеристика типичных конфликтов в образовательной среде между педагогами и учащимися: дидактические, дисциплинарные, эстетические и др.
20. Уровень развития групп (группа-конгломерат, первичный коллектив, группа-ассоциация).
21. Уровень развития групп (группа-кооператив, группа-автономия, группа-коллектив).
22. Стадии развития конфликта деструктивного характера: недовольство, разногласие, противодействие, противостояние, разрыв или принуждение.
23. Основные условия развития коллектива (педагогическое требование, общественное мнение, перспективные устремления воспитанников, организация самоуправления, собрание общественного коллектива, традиции).
24. Основные структурные элементы конфликта: предмет, мотивы и др. Положительные и отрицательные стороны конфликта.
25. Конфликт: определение понятия, признаки, причины, разновидности.
26. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения.
27. Характеристика типов общения детей и подростков в школьной среде.
28. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива (существенные признаки, воспитательные функции, характер деятельности, возрастной состав, собрание воспитанников, актив и др.).
29. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.
30. Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Роль коллектива в развитии личности.
31. Классный руководитель: сущность и направления работы.
32. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: диагностика, планирование.
33. Технологический цикл воспитательной работы классного руководителя: организация воспитательной работы, анализ результатов.
34. Педагогическая поддержка как механизм обеспечения саморазвития личности в работе классного руководителя.
35. Содержание и основная форма работы классного руководителя с учителями-предметниками.
40. Основные критерии результативности воспитательного процесса: характеристика научных подходов (О.С. Газман, В.А. Караковский, М.И. Рожков, В.П. Сазонов, Н.Е. Щуркова).
41. Диагностика уровня воспитанности школьников как один из этапов работы классного руководителя.
42. Функции классного руководителя: педагогические, социально-гуманитарные.
43. Функции классного руководителя: социально-гуманитарные, управленческие.
44. Права и обязанности классного руководителя.
45. План работы классного руководителя: разработка и структура.
46. Формы работы классного руководителя с учащимися: индивидуальные, групповые, коллективные.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля часов
1.	Воспитательный процесс и его характеристика	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
2.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
3.	Содержание воспитательного процесса	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
4.	Коллектив как объект и субъект воспитания	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
5.	Общие методы воспитания, средства и формы	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
6.	Функции и основные направления деятельности кл. руководителя	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
7.	Конфликт. Конфликт в системе «учитель-ученик»	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
8.	Общение и конфликты детей и подростков	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
9.	Конфликты в воспитательной деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	6	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
		<b>Всего</b>	<b>54</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>
2. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование	2006	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
3. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос	2012	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9147.html">http://www.iprbookshop.ru/9147.html</a>
4. Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html</a>
2. Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html</a>
3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет	2014	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
4. Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. - М.: ВЛАДОС	2010	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html</a>
5. Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл.	2008	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения//В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
6. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
7. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела  
МАУДО «ДДЮТ» \_\_\_\_\_



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

