**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«08» 08 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

**направление подготовки / специальность**
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» является формирование целостного представления о содержании психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками, ее направлениях, инструментарии, технологии и организации.

Задачи:

- дать представления о сущности психолого-педагогического взаимодействия, основных понятиях, категориях процесса взаимодействия в системе образования, структурных элементах, направлениях, способах и формах организации;
- формирование знаний о роли фактора психолого-педагогического взаимодействия в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации;
- формирование профессиональных умений и навыков для работы с разными категориями несовершеннолетних.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «Теория и методика воспитания», «Теория обучения и педагогические технологии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)* | Результаты обучения по дисциплине | |
| УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе, на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках.<br><br>УК-4.2. Умеет осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникативные технологии с учетом специфики академического и | Знает основы организации коммуникативных технологий<br><br>Умеет использовать в конкретных ситуациях методику организации и проведения игры, монолога, дискуссии, диспута. | Тестовые вопросы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | профессионального взаимодействия.<br><br>УК-4.3. Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе, на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия. | <br><br>Владеет навыками реализации алгоритма взаимодействия участников в области современной коммуникации | |
| ПК-1<br>Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков | ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы<br><br>ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся<br><br>ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся | Знает сущность и категории детей осложненного поведения.<br><br>Умеет учитывать приобретенные знания о практико-ориентированных аспектах и способах коррекции осложненного поведения в процессе разработки отдельных блоков программ или мероприятий по воздействию на поведение детей с осложненным поведение<br><br>Владеет: навыками использования методики по коррекции осложненного поведения подростков с учетом трудных жизненных ситуаций | Тестовые вопросы |

## 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

**Тематический план**
**форма обучения – очная**

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником) | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра),* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | *В форме практической подготовки* | | |
| 1 | Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками | 3 | 1-6 | 6 | 12 | | | 18 | рейтинг-контроль 1 |
| 2 | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | 3 | 5-10 | 6 | 12 | | 2 | 18 | рейтинг-контроль 2 |
| 3 | Способы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками | 3 | 11-18 | 6 | 12 | | 2 | 18 | рейтинг-контроль 3 |
| **Всего за 3 семестр** | | | | **18** | **36** | | | **54** | **Зачет** |
| **Наличие в дисциплине КП/КР** | | | | | | | | - | - |
| **Итого по дисциплине** | | | | **18** | **36** | | | **54** | **Зачет** |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

**Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками**

**Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия**

**Содержание темы.** Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели

педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

**Тема 2. Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации**

**Содержание темы.** Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

**Тема 3. Формы психолого-педагогического взаимодействия**

**Содержание темы.** Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы психологического взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.

**Раздел 2. Содержание психолого-педагогического взаимодействия**

**Тема 4. Стратегия взаимодействия в социальной ситуации**

**Содержание темы.** Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

**Тема 5. Интерактивная функция общения**

**Содержание темы.** Обеспечение взаимодействия людей в непосредственной организации их совместной деятельности посредством интерактивной функции общения. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, стандартизированный или контакт масок, игровой, духовный). Взаимное влияние участников делового общения. Характеристика межличностного общения. Формальное и неформальное взаимодействие. Интерактивное взаимодействие.

**Тема 6. Взаимосвязь психолого-педагогического взаимодействия и педагогической технологии**

**Содержание темы.** Педагогическая технология как прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром. Способность воздействовать на подрастающего ребенка посредством овладения педагогической технологией. Понятийный аппарат педагогической технологии: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.

**Раздел 3. Способы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками**

**Тема 7. Мягкие методики педагогической коррекции.**

**Содержание темы.** Сущность мягких методик воздействия и активное их использование в ситуации при условиях «осложненного поведения» ребенка. Актуализация внутренних резервных сил ребенка на самостоятельное корректирование собственного поведения в условиях назначения мягких методик. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога. Характеристика нежности как инструмента воздействия, обеспечивающего мягкое, не наносящее ущерба и боли прикосновение. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика (пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину, аналогия, договор, «художественный образ поведения» и др.).

**Тема 8. Игровые технологии**

**Содержание темы.** Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации. Концептуальные основы игровых технологий. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Различные модификации деловых игр (имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама) в учебно-воспитательном процессе.

**Тема 9. Социально-психологический тренинг как средство коррекции**

**Содержание темы.** Социально-педагогический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Общие цели, объединяющие и различные по направленности и содержанию тренинговой группы. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми. Преимущества групповой формы работы по сравнению с индивидуальной. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга. Основные задачи группового психолога в работе с подростками. Средства воздействия, используемые групповым психологом в работе с подростками.

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками.

**Содержание темы:**

1.Раскрыть ряд понятий «взаимодействие», «психологическое взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «социально-педагогическое». Выделите общее и различие в интерпретациях.

2.Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.

3.Гуманистическое взаимодействие и его характеристики: уважение, на прикосновенность личности, признание как данности.

4.Формы социального взаимодействия: монолог, диалог, дискуссия, дебаты, игра.

5.Ролевое и не ролевое взаимодействие.

6.Парное и групповое взаимодействие в условиях совместной деятельности.

7.Сущность  и условия эффективного взаимодействия.

8 Игра как эффективная форма социального взаимодействия.

## Раздел 2. Содержание психолого-педагогического взаимодействия

**Содержание темы:**

1.Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике и психологии.

2.Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, стандартизированный или контакт масок, игровой, духовный).

3. Обеспечение взаимодействия людей в непосредственной организации их совместной деятельности посредством интерактивной функции общения.

4. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации

5. Характеристика межличностного общения

6. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.

7.  Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.

8.Интерактивное взаимодействие.

9.Соотношение понятий: социализация, воспитание и развитие.

10.Соотношений понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

## Раздел 3. Способы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками

**Содержание темы:**

1.Значение использования мягких методик в воспитательных ситуациях при условиях «осложненного поведения» ребенка.

2.Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.

3.Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения и др.

4.Отличительные особенности педагогической игры.

5.Модификации деловых игр и их характеристика.

7.Деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.

8.Характеристика социально-психологического тренинга.

9.Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

10.Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### 5.1. Текущий контроль успеваемости

**Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1.Социально-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
2.Педагогическое общение: модели и стили.
3.Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.
4.Роль и очертание роли: определение и примеры.
5.Типы ролевых конфликтов и их характеристика.
6.Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
7.Особенности организации дискуссии.
8.Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

**Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1.Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
2.Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
3.Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.
4.Характеристика межличностного общения.
5.Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
6.Формальные и неформальные взаимодействия.
7.Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
8.Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

**Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1.Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
2.Игровые технологии в среднем и старшем возрасте.
3.Различные модификации игровых игр и их использование в учебно-воспитательном процессе.
4.Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
5.Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
6.Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
7.Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
8.Средства воздействия, используемые групповым тренером в работе с подростками.
9.Групповое общение подростков как разновидность совместной деятельности.

**5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

**Вопросы к зачету**

1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
2. Модели педагогического общения.
3. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
4. Роль как социальная функция личности.
5. Очертание роли: определение и краткая характеристика. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
6. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
7. Особенности организации дискуссии.
8. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
9. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
10. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.
11. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
12. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
13. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
14. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
15. Взаимное влияние участников делового общения.
16. Характеристика межличностного общения.
17. Формальное и неформальное взаимодействие
18. Интерактивное взаимодействие.
19. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
20. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
21. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
22. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
23. Концептуальные основы игровых технологий.
24. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
25. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
26. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
27. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возраст.
28. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процесс.
29. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
30. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
31. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
32. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

| № п/п | Раздел | Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу | Кол-во часов | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками | Представить определения основных понятий темы. Составить аннотированный список литературы. | 18 | Проверка словаря, списка литературы. |
| 2. | Содержание психолого-педагогического взаимодействия | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета. | 18 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета. |
| 3. | Способы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета. | 18 | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета. |
| | **Всего:** | | **54** | |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1 Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС |
|---|---|---|
| Основная литература | | |
| 1. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА | 2013 | www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html4 |
| 2. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА | 2013 | www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html |
| 3. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование. | 2016 | www.iprbookshop.ru/39001.html |
| Дополнительная литература | | |
| 1. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры: учеб.пособие для студентов вузов, | 2011 | www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015427.html |

| | | |
|---|---|---|
| обучающихся по специальности «Соц-культур. деятельность», дисциплина ОПД.Ф.11 – «Основы коммуникат. культуры» [Электронный ресурс] /В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – М.: ВЛАДОС | | |
| 2. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]/Шарков Ф.И. – М.: Дашков и К | 2015 | www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html |
| 3. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс]/ Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°" | 2012 | www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4 |

### 6.2. Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал/
Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. Постоянный адрес: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания 5. http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал Постоянный адрес издания: http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706
7. Философия образования/ Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля
Постоянный адрес издания http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286

### 6.3. Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. http://www.studentlibrary.ru/ - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. https://elibrary.ru- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. https://cyberleninka.ru/ -научная электронная библиотека «Киберлинка»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
зам. директора по УВР МАУДО «ДДюТ»_____ Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
Протокол № 11 от 30.06.2021 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 4 от 30.06.2021 года
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____