

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова
2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Превентивная психология» является ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной психологии, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Задачи:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- ознакомление с принципами и методами превентивной психологии, психологическими аспектами превентивной практики;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование представлений о психологических особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации психолого-педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Превентивная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социальная психология», «Психология девиантного поведения».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-6. Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе, в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций,	ОПК.6.1. Сущность, виды и причины сложных социально-педагогических ситуаций, межличностных конфликтов несовершеннолетних. ОПК.6.2. Умеет применять различные методы, приемы и техники для контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов.	Знает виды проблемных деструктивных ситуаций: аддикция, деструктивные культы, вандализм, экстремизм, терроризм, суицид. Умеет осуществлять критический анализ проблемных деструктивных ситуаций на основе системного подхода к организации профилактики.	Тестовые вопросы

<p>предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>ОПК.6.3. Владеет навыками взаимодействия с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов</p>	<p>Владеет методами профилактики проблемных деструктивных ситуаций, навыками разработки стратегий действий.</p>	
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков</p>	<p>ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы</p> <p>ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>Знает направления работы, формы и методы профилактики социальных отклонений, в том числе с использованием информационных технологий и программ в образовании.</p> <p>Умеет составлять программы работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и склонными к девиантному поведению.</p> <p>Владеет навыками реализации программ социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	6	1-4	4	8			18	рейтинг-контроль 1
2	Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе	6	5-10	6	12			18	рейтинг-контроль 2
3	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности	6	9-18	8	16		2	18	рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				18	36			54	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КИ/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			54	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

Тема 1. Объект, предмет и функции превентивной психологии.

Содержание темы. Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Донаучный период практики. Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертон. Теория «нейтрализации» Д.Матса, М.Сайкса. Теория «дифференцированной связи» Э.Сатерленда. Теория делинквентной субкультуры А.Коэна. Теория «стигматизации» С.Беккера, Ф.Танненбаума. Теория множественных факторов М. и Э.Глюк. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А. Герцензона, И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева и др.

Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Содержание темы. Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие». Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической практике.

Раздел 2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Тема 3. Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины.

Содержание темы. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития.

Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации.

Учет возрастных особенностей в воспитательно-профилактической работе. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития.

Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.

Содержание темы. Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.

Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

Раздел 3. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности.

Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Содержание темы. Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Функции и параметры семьи как системы. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания. Типичные ошибки семейной педагогики. Общая характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания. Семьи групп социального риска. Факторы социального риска в семье. Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология и характеристика функционально несостоятельных семей. Организация здорового образа жизни семьи и семейного досуга. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. Средства и методы воспитательно-профилактического воздействия. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.

Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Содержание темы. Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Коррекционные классы и реабилитационные центры в системе превентивной практики. Общая, частная и специальная психокоррекция. Понятие педагогической запущенности. Стиль и влияние на

межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Содержание темы. Понятие неформального молодежного объединения и криминогенных групп. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения.

Содержание темы. Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

Содержание темы.

1. Донаучный период превентивной практики.
2. Теории преступности.
3. Факторы, снижающие эффективность борьбы с преступностью.

Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Содержание темы.

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации.
3. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. 26
5. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе.

Содержание темы.

1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.
2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
3. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.

Содержание темы.

1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
3. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
5. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

Тема № 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Содержание темы.

1. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Типичные ошибки семейного воспитания.

Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.

Содержание темы.

1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.
3. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.
4. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.

Содержание темы.

1. Классификация неформальных подростковых групп.
2. Характеристика подростковых криминогенных групп.
3. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения.

Содержание темы.

1. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития.
2. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.
3. Принципы и этапы разработки превентивных программ.
4. Критерии эффективности превентивной деятельности

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сущность биологизаторского и социологизаторского подхода к объяснению причин преступности.
2. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
3. Отечественный опыт превентивной и пенитанциарной практики.
4. Предмет, объект, задачи превентивной психологии.
5. Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии.
6. Основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
7. Понятие и классификация отклоняющегося поведения.
8. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних.
9. Представление о социализации в западных социально-психологических школах.
10. Социализация как объект междисциплинарного исследования. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.
11. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.
10. Особенности психического и социального развития. Критерии их периодизации.
11. Понятие десоциализации, прямых и косвенных де-социализирующих влияний.
12. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.
13. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних.
14. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.
3. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
4. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.
5. Функции превентивной психологической службы.
6. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации.
7. Характеристика основных этапов ресоциализации адаптированных подростков.

8. Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи.
9. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.
10. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.
11. Педагогически несостоятельные стили семейного воспитания и дать их примеры.
12. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи.

Вопросы для рейтинг-контроля3

1. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости.
2. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса.
3. Критерии классификации педагогических стилей. Охарактеризовать и дать примеры учителей с авторитарным, сотрудничающим и попустительским стилем.
4. Сравнительная характеристика показателей психологического климата (индекса изоляции — ИИ, уровня благополучия взаимоотношений — УБВ), структуры формальных и неформальных отношений в классах с разным стилем классного руководства.
5. Активные программы и методы воспитательной работы в школе с использованием литературы и искусства.
6. Стратегия и тактика полового воспитания в современных условиях.
7. Охрана психосексуального здоровья юношества в деятельности психологов, социальных работников и педагогов.
8. Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью.
9. Социально-психологические механизмы и уровни развития криминогенных подростковых групп.
10. Структурный состав криминогенных подростковых групп.
11. Лидерские процессы и другие социально-психологические феномены в криминогенных подростковых группах.
12. Социально-правовая защита подростковых объединений от преступных элементов.
13. История развития и современное состояние сети различных социально-педагогических центров и комплексов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Объект, предмет, задачи и методы превентивной психологии. Характеристика понятийного аппарата превентивной психологии.
2. Понятия «социализация», «ресоциализация» и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Биологические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения.
4. Девиантное поведение: определение понятия, содержательная характеристика, типология.
5. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения.

6. Схема анализа отклоняющегося поведения несовершеннолетних (назначение, компоненты).
7. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
9. Особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних (отклонения корыстной, агрессивной ориентации и отклонения социально-пассивного типа).
10. Типология социальных отклонений по отношению к обществу: социально одобряемое, нейтральное, социально неодобряемое поведение.
11. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.
12. Трудновоспитуемость как социально-педагогическое явление.
13. Педагогическая запущенность: определение понятия, причины, стадии, классификация, симптомы, диагностика.
14. Школьная дезадаптация: причины, типы, проявление.
15. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
16. Характеристика личности и возможности коррекции социально-дезадаптированных детей.
17. Характеристика семей групп социального риска.
18. Типология и особенности психолого-педагогической поддержки функционально несостоятельных семей (по С.А. Беличевой).
19. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
20. Типичные ошибки стилей семейного воспитания.
21. Характеристика основных факторов социального риска внутрисемейного воспитания и их профилактика.
22. Классификация неформальных подростковых групп. Объективные и субъективные факторы преступности.
23. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
24. Профилактика правонарушений (комплекс социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства) несовершеннолетних.
25. Цели, задачи, субъекты, объекты, формы социально-педагогической реабилитации.
26. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.
27. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
28. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Раздел	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	18	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря.
2.	Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	18	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря, выписанных характеристик.
3.	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	18	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблицы, терминологического словаря и памятки.
	Всего		54	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и	2012 2010	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102

молодёжи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.		
3. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.	2013	http://www.iprbookshop.ru/31402.html
4. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.	2015	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505
Дополнительная литература		
1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н. Б. Григорьев.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с .	2012	http://www.iprbookshop.ru/22989.html
2. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция / А. Г. Долгова.— Электрон.текстовые данные.— М. : Генезис, 2009.— 216 с.	2009	http://www.iprbookshop.ru/19348.html
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Ерзин.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с .	2012	http://www.iprbookshop.ru/21803.html
4. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с.	2011	http://www.iprbookshop.ru/22988.html
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стереотип. - М. :Когито-Центр, 2008.	2008	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html
6. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2010.	2010	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html

6.2. Периодические издания

1. [1 Журнал «Вопросы психологии»](http://www.voppsy.ru/) (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. [Журнал «Психологические исследования»](http://psystudy.ru/) (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>

3. [Журнал «Психологическая наука и образование»](http://psyedu.ru/) (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный [ВАК](#). URL: <http://psyedu.ru/>
4. [Журнал «Культурно-историческая психология»](http://psyjournals.ru/kip/). — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень [ВАК](#). URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

6.3. Интернет-ресурсы

Учебники

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003
[B. Mescheryakov V. Zinchenko. Bolshoi psihologicheskii slovar.doc](#)
2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/

Словари

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
3. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
4. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
6. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

Электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. А.Ф. Федоров



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»

Л.И. Попкова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

