

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир

2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний о психотерапии и ее организации в работе с детьми и подростками.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о сущности психотерапии, ее отличиях от других видов психологической помощи, направлениях, методах работы,
- сформировать представление о личности терапевта и терапевтических отношениях с клиентами, в том числе детьми, подростками, их родителями, их этических нормах,
- усвоение знаний об особенностях, направлениях, методах психотерапии с детьми и подростками,
- формирование умений использовать методы психотерапии в работе с детьми и подростками.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастной психологии», «Психология личности», «Психология девиантного поведения», «Психодиагностика», «Основы психологии консультирования», «Психология семьи», «Практикум психологического консультирования», «Основы психокоррекции».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на профилактику социальных отклонений, решение социально-психологических и личностных проблем детей и подростков	ПК.1.1. Знает основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся, формы и методы профилактической работы ПК.1.2. Умеет планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем, планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Знает особенности детской и подростковой психотерапии, ее направления и соответствующие им методы, организацию сессий Умеет применять методы изучаемых направлений психотерапии детей и подростков при разработке занятий	Тестовые вопросы

	ПК.1.3. Владеет навыками разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации, по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Владеет навыками организации занятия с применением изучаемых методов психотерапии детей и подростков	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1.	Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи	А	1	2	2			4	
2.	Этапы и механизмы психотерапии. Терапевтические отношения	А	2	2	2			4	
3.	Основные направления психотерапии	А	3	2	2			6	Рейтинг-контроль 1
4.	Психотерапия детей и подростков.	А	4	2					
5.	Организация психотерапевтического процесса с детьми и подростками.	А	4		2			6	
6.	Арт-терапия	А	5	2	2		1	5	Рейтинг-контроль 2
7.	Фототерапия	А	6	2	2		1	5	
8.	Библиотерапия.	А	7	2	2		1	5	
9.	Сказкотерапия	А	8	2	2		1	5	
10.	Песочная терапия.	А	9	2	2		1	5	Рейтинг-контроль 3
Всего за А семестр				18	18			45	Экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			45	Экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи.

Содержание темы. Сущность психотерапии. Модели психотерапии: медицинская и психологическая. Характеристики психотерапии как метода оказания профессиональной психологической помощи, ее сходство и отличия от психологического консультирования. Составляющие психотерапии: клиент, терапевт, теория, методы, терапевтические отношения. Цели и задачи психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Виды психотерапии.

Тема 2. Этапы и механизмы психотерапии.

Содержание темы. Этапы психотерапии: контакт и оценка проблем, построение терапевтических отношений и работа с проблемой, завершение, посттерапевтическое сопровождение. Общие механизмы групповой и индивидуальной терапии: акцептация, отреагирование, обратная связь, конфронтация, инсайт, коррективный эмоциональный опыт, проверка нового поведения, информирование. Механизмы групповой терапии: универсальность, альтруизм, самораскрытие (эксплорация).

Тема 3. Основные направления психотерапии.

Содержание темы. Психодинамический подход: психоанализ З.Фрейда. Феноменологический (гуманистический) подход: клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса, гештальт-терапия Ф.Перлза. Поведенческий подход Дж. Вольпе. Когнитивный подход: рационально-эмотивная терапия А.Эллиса, когнитивная психотерапия А.Бека.

Тема 4. Психотерапия детей и подростков.

Содержание темы. Определение понятия «детская и подростковая психотерапия». Цели и задачи детской и подростковой психотерапии. Различия между психотерапией детей, подростков и взрослых. Принципы психотерапии детей и подростков. Формы и виды детской и подростковой психотерапии. Личностные и профессиональные качества детского психотерапевта

Тема 5. Арт-терапия.

Содержание темы. Понятие об арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Характерные особенности арт-терапии. Механизмы воздействия в арт-терапии. Структура арт-терапевтической сессии.

Тема 6. Фототерапия.

Содержание темы. Сущность фототерапии. Особенности фотографии как формы визуального искусства. Организация процесса фототерапии. Техники работы с фотографиями.

Тема 7. Библиотерапия.

Содержание темы. Понятие о библиотерапии. Цель и задачи библиотерапии. Библиотерапевтические средства – книги, альтернативные читательские материалы, их подбор. Организация библиотерапевтического процесса. Библиотерапевтические техники. Личность библиотерапевта.

Тема 8. Сказкотерапия.

Содержание темы. Сущность сказкотерапии. Психологический анализ сказок. Организация терапевтического процесса в сказкотерапии. Приемы работы со сказками в психотерапии. Приемы сочинения сказок.

Тема 9. Песочная терапия.

Содержание темы. Сущность песочной терапии. Организация процесса и сессия в песочной терапии. Особенности песочной терапии с детьми и подростками.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи.

Содержание темы. Сравнительный анализ определений понятия «психотерапия». Сравнения медицинской и психологической моделей психотерапии. Сравнение психотерапии и психологического консультирования как методов психологической помощи, их сходство и различия. Характеристика составляющих психотерапии: клиент, терапевт, теория, методы, терапевтические отношения. Цели и задачи психотерапии. Формы психотерапии: индивидуальная, групповая, семейная. Виды психотерапии.

Тема 2. Терапевтические отношения.

Содержание темы. Сущность терапевтических отношений. Их основные характеристики. Перенос в терапевтических отношениях. Контрперенос в терапевтических отношениях. Сопротивление в терапевтических отношениях. Явление переноса, контрпереноса, сопротивления в терапевтических отношениях с родителями детей и подростков.

Моделирование фрагмента сессии с целью организации терапевтических отношений.

Тема 3. Основные направления психотерапии.

Содержание темы. Психодинамическая психотерапия (З.Фрейд). Гуманистическая психотерапия: клиент-центрированная терапия (К.Роджерс), логотерапия (В.Франкл), гештальт-терапия (Ф.Перлз). Рационально-эмотивная психотерапия (А.Эллис). Когнитивная психотерапия (А.Бек). Поведенческая психотерапия (Дж. Вольпе). Интерперсональная терапия (Э.Берн).

Тема 4. Организация психотерапевтического процесса с детьми и подростками.

Содержание темы. Этапы психотерапевтического процесса. Организация начального этапа психотерапии с детьми и подростками. Организация завершения психотерапии с детьми и подростками. Эффект и эффективность психотерапии. Условия эффективности психотерапевтического процесса с детьми и подростками.

Тема 5. Арт-терапия.

Содержание темы. Понятие об арт-терапии. Цель и задачи арт-терапии. Характерные особенности арт-терапии. Механизмы воздействия в арт-терапии. Структура арт-терапевтической сессии.

Разработка проекта арт-терапевтической сессии, исходя из темы ВКР.

Тема 6. Фототерапия.

Содержание темы. Сущность фототерапии. Особенности фотографии как формы визуального искусства. Организация процесса фототерапии. Техники работы с фотографиями.

Разработка проекта фото-терапевтической сессии, исходя из темы ВКР.

Тема 7. Библиотерапия.

Содержание темы. Понятие о библиотерапии. Цель и задачи библиотерапии. Библиотерапевтические средства – книги, альтернативные читательские материалы, их подбор. Организация библиотерапевтического процесса. Библиотерапевтические техники. Личность библиотерапевта.

Разработка проекта библиотерапевтической сессии, исходя из темы ВКР.

Тема 8. Сказкотерапия.

Содержание темы. Сущность сказкотерапии. Психологический анализ сказок. Организация терапевтического процесса в сказкотерапии. Приемы работы со сказками в психотерапии. Приемы сочинения сказок.

Разработка проекта сказкотерапевтической сессии, исходя из темы ВКР.

Тема 9. Песочная терапия.

Содержание темы. Сущность песочной терапии. Организация процесса и сессия в песочной терапии. Особенности песочной терапии с детьми и подростками.

Анализ просмотренной сессии в рамках песочной терапии (видеосюжет).

5.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1.Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сформулируйте определения понятий «психотерапия», «психодинамическая психотерапия», «феноменологическая (гуманистическая) психотерапия», «поведенческая психотерапия», «когнитивная психотерапия», «терапевтические отношения», «перенос», «контрперенос», «сопротивление».
2. Охарактеризуйте медицинскую модель психотерапии.
3. Охарактеризуйте психологическую модель психотерапии.
4. Назовите цель и задачи процесса психотерапии.
5. Перечислите психологические средства воздействия в психотерапии, их функции.
6. Назовите составляющие процесса психотерапии.
7. Назовите сходство и различия психологического консультирования и психотерапии.
8. Назовите формы психотерапии, объясните в чем состоит каждая из них.
9. Назовите виды психотерапии, выделяемые по разным основаниям.
10. Назовите механизмы, общие для индивидуальной и групповой психотерапии. Объясните, в чем состоит каждый из механизмов.
11. Назовите механизмы групповой психотерапии. Объясните, в чем состоит каждый из механизмов.
12. Перечислите этапы психотерапевтического процесса. Раскройте их содержание.
13. Перечислите и раскройте основные характеристики терапевтических отношений.
14. Охарактеризуйте явление переноса в терапевтических отношениях.
15. Охарактеризуйте явление контрпереноса в терапевтических отношениях.
16. Охарактеризуйте явление сопротивления в терапевтических отношениях.
17. Раскройте основные положения психодинамического подхода в психотерапии.
18. Раскройте основные положения феноменологического подхода в психотерапии.
19. Раскройте основные положения поведенческого подхода в психотерапии.
20. Раскройте основные положения когнитивного подхода в психотерапии.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Сформулируйте определение понятия «детская и подростковая психотерапия».
2. Перечислите характеристики ребенка как особого типа клиента.

3. Назовите различия между психотерапией детей, подростков и психотерапией взрослых.
4. Назовите цели и задачи детской психотерапии.
5. Назовите принципы детской психотерапии и раскройте их содержание.
6. Назовите формы детской психотерапии и объясните, как их реализуют.
7. Назовите виды детской психотерапии, выделяемые по разным основаниям.
8. Рассмотрите, как особенности психического развития дошкольника могут быть учтены в процессе детской психотерапии.
9. Рассмотрите, как особенности психического развития младшего школьника могут быть учтены в процессе детской психотерапии.
10. Рассмотрите, как особенности психического развития подростка могут быть учтены в процессе психотерапии.
11. Опишите организацию и содержание работы на начальном этапе психотерапии с детьми и подростками.
12. Опишите организацию и содержание работы на завершающем этапе психотерапии с детьми и подростками.
13. Назовите условия эффективности психотерапевтического процесса с детьми и подростками.
14. Раскройте причины и проявления сопротивления родителей в процессе психотерапии с ребенком, подростком.
15. Назовите способы работы с сопротивлением родителей в ходе психотерапии детей и подростков.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Сформулируйте определения понятий «арт-терапия», «фототерапия», «библиотерапия», «сказкотерапия», «песочная терапия».
2. Назовите характерные особенности арт-терапии.
3. Назовите цель и задачи арт-терапии.
4. Назовите виды детской психотерапии, выделяемые по разным основаниям.
5. Назовите и раскройте механизмы воздействия в арт-терапии.
6. Перечислите этапы арт-терапевтической сессии; раскройте их содержание.
7. Перечислите способы работы с рисунком в арт-терапии.
8. Характерные особенности песочной терапии.
9. Выделите этапы процесса песочной терапии, раскройте их содержание.
10. Назовите характерные особенности фототерапии.
11. Назовите важные для процесса фототерапии характеристики фотоснимков.
12. Перечислите этапы сессии в фототерапии; раскройте их содержание.
13. Назовите техники работы с фотографиями.
14. Назовите цель и задачи библиотерапии.
15. Назовите и охарактеризуйте библиотерапевтические средства.
16. Выделите этапы процесса библиотерапии, раскройте их содержание.
17. Характерные особенности сказкотерапии.
18. Назовите основные параметры для психологического анализа сказок.
19. Назовите приемы работы со сказками в практике психотерапии.
20. Назовите приемы сочинения сказок.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Определение понятия «психотерапия». Медицинская и психологическая модели психотерапии.
2. Цель, задачи, составляющие процесса психотерапии. Психологические средства воздействия в психотерапии, их функции.
3. Сходство и различия психологического консультирования и психотерапии.
4. Формы и виды психотерапии.
5. Механизмы, общие для индивидуальной и групповой психотерапии.
6. Механизмы групповой психотерапии.
7. Этапы психотерапевтического процесса.
8. Самоактуализирующее общение в психотерапии.
9. Перенос в терапевтических отношениях
10. Контрперенос в терапевтических отношениях
11. Сопротивление в терапевтических отношениях
12. Психодинамический подход в психотерапии.
13. Феноменологический подход в психотерапии.
14. Поведенческий подход в психотерапии.
15. Когнитивный подход в психотерапии.
16. Определение понятия «детская и подростковая психотерапия». Ребенок как особый тип клиента. Различия между психотерапией детей, подростков и взрослых.
17. Цели, принципы формы, виды детской психотерапии.
18. Организация и содержание работы на начальном этапе психотерапии с детьми и подростками.
19. Организация и содержание работы на завершающем этапе психотерапии с детьми и подростками.
20. Условия эффективности психотерапевтического процесса с детьми и подростками.
21. Причины и проявления сопротивления родителей в процессе психотерапии с ребенком, подростком. Способы работы с сопротивлением родителей.
22. Определение понятия «арт-терапия». Характерные особенности арт-терапии.
23. Цель, задачи, механизмы воздействия в арт-терапии. Структура арт-терапевтической сессии
24. Определение понятия «песочная терапия». Характерные особенности песочной терапии.
25. Организация процесса песочной терапии.
26. Определение понятия «фототерапия». Характерные особенности фототерапии.
27. Структура сессии в фототерапии. Техники работы с фотографиями
28. Определение понятия «библиотерапия». Цель и задачи библиотерапии. Библиотерапевтические средства.
29. Организация процесса библиотерапии.
30. Определение понятия сказкотерапии. Характерные особенности сказкотерапии.
31. Психологический анализ сказок. Пример психологического анализа сказки.
32. Приемы работы со сказками в практике психотерапии и сочинения сказок.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Психотерапия как метод профессиональной психологической помощи	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
2.	Этапы и механизмы психотерапии. Терапевтические отношения	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	4
3.	Основные направления психотерапии	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	6
4.	Организация психотерапевтического процесса с детьми и подростками.	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	6
5.	Арт-терапия	Определение понятий. Разработка проекта арт-терапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	5
6.	Фототерапия	Определение понятий. Разработка проекта фототерапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	5
7.	Библиотерапия.	Определение понятий. Разработка проекта библиотерапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	5
8.	Сказкотерапия	Определение понятий. Разработка проекта сказкотерапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	5
9.	Песочная терапия.	Определение понятий. Разработка проекта сессии в рамках песочной терапии.	Проверка словаря. Проверка проекта.	5
	Всего:			45

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Калина, Н. Ф. Психотерапия : учебник / Н. Ф. Калина. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2017. — 302 с.		https://e.lanbook.com/book/132422
2. Кочюнас, Р. Групповая психотерапия : учебное пособие / Р. Кочюнас. — 10-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 222 с.	2020	https://e.lanbook.com/book/132373
3. Самыгин С.И., Психотерапия детей и подростков [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Г. И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 284 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222192535.html
Дополнительная литература		
1. Исхакова, Э. В. Сказкотерапия как метод психологической работы с детьми подросткового и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Э. В. Исхакова, Х. Т. Шерязданова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Нур-Принт, 2015. — 111 с	2015	http://www.iprbookshop.ru/67137.html
2. Копытин, А. И. Арт-терапия детей и подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Копытин, Е. Е. Свистовская. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 197 с	2007	http://www.iprbookshop.ru/3839.html
3. Копытин, А. Руководство по фототерапии [Электронный ресурс] / А. Копытин, Дж. Платтс. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2009. — 184 с.	2009	http://www.iprbookshop.ru/3840.html
4. Никитин, В. Н. Арт-терапия [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Никитин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2014. — 336 с	2014	http://www.iprbookshop.ru/51909.html

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» - <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
2. Журнал «Журнал практической психологии и психоанализа», раздел «Психотерапия детей и подростков» - <http://psyjournal.ru/rubrics/psihoterapiya-detey-i-podrostkov>

6.3 Интернет-ресурсы

3. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
5. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
7. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.с.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

