

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ

Директор института

М.В. Артамонова

М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

направление подготовки / специальность

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир

2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация проектной деятельности обучающихся» является формирование знаний и умений в области организации проектной деятельности в условиях образовательного учреждения.

Задачи:

1) сформировать знания о сущности проектного обучения и об основах его реализации в образовательном учреждении;

2) сформировать умение организовывать проектную деятельность обучающихся разных возрастов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Организация проектной деятельности обучающихся» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины: «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Проектная деятельность».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине | |
| ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение социальных проектов обучающихся, ученического самоуправления | ПК.5.1. Знает формы и методы организации различных видов социально значимой развивающей деятельности группы и микрогрупп обучающихся; технологии развития самоуправления в группе обучающихся | Знает сущность и основы реализации проектного обучения в образовательном учреждении | Тестовые вопросы |
| | ПК.5.2. Умеет применять методы, приемы, способы мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации; осуществлять педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления в группе обучающихся | Умеет применять методы мотивации обучающихся к реализации проектной деятельности | |
| | ПК.5.3. Владеет навыками организации деятельности группы и микрогрупп обучающихся | Владеет навыками организации проектной деятельности обучающихся разных возрастов | |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

Тематический план форма обучения – очная

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Контактная работа обучающихся с педагогическим работником | | | | Самостоятельная работа | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|--|---------|-----------------|---|----------------------|---------------------|---------------------------------|------------------------|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | в форме практической подготовки | | |
| 1 | Понятие и сущность проектного обучения | 7 | 1-2 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 2 | Общие принципы организации проектной деятельности в образовательном учреждении | 7 | 3-4 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 3 | Методы обучения проектированию | 7 | 5-6 | 2 | 2 | | | 4 | Рейтинг-контроль 1 |
| 4 | Мотивация обучающихся к проектной деятельности | 7 | 7-8 | 2 | 2 | | 1 | 2 | |
| 5 | Психолого-педагогические особенности проектной деятельности обучающихся разных возрастов | 7 | 9-10 | 2 | 2 | | | 2 | |
| 6 | Итоговый индивидуальный проект | 7 | 11-12 | 2 | 2 | | 2 | 6 | Рейтинг-контроль 2 |
| 7 | Оценивание проектной деятельности обучающихся 1-4 классов | 7 | 13-14 | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 8 | Оценивание проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов | 7 | 15-16 | 2 | 2 | | 2 | 6 | |
| 9 | Оценивание проектной деятельности обучающихся 9-11 классов | 7 | 17-18 | 2 | 2 | | 2 | 6 | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 7 семестр: | | | | 18 | 18 | | | 36 | Зачёт |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | | | | - | - |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | | 36 | Зачёт |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Понятие и сущность проектного обучения.

Содержание темы. Понятие и содержание проектного обучения. Цели проектного обучения. Требования к реализации проектного обучения. Этапы проектного обучения.

Тема 2. Общие принципы организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Содержание темы. Понятие проектной деятельности обучающихся. Цели и задачи проектной деятельности обучающихся. Условия организации проектной деятельности. Принципы организации проектной деятельности обучающихся. Модель управления проектной деятельностью в образовательном учреждении.

Тема 3. Методы обучения проектированию.

Содержание темы. Методы, дающие новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговой штурм», «мозговая осада», «карикатура». Методы, связанные с пересмотром постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции». Творческие методы проектирования: «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника».

Тема 4. Мотивация обучающихся к проектной деятельности.

Содержание темы. Характеристика мотивации обучения. Основные положения мотивирования обучающихся к проектной деятельности. Методы стимулирования долга. Методы формирования и развития ответственности познавательной деятельности. Виды занятий, стимулирующих познавательную активность.

Тема 5. Психолого-педагогические особенности проектной деятельности обучающихся разных возрастов.

Содержание темы. Психолого-педагогические особенности проектной деятельности младшего школьного и подросткового возраста: переход от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, к овладению данной учебной деятельностью на ступени основной школы; развитие способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе; формирование научного типа мышления; овладение коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; изменение формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества. Проектная деятельность обучающихся подросткового возраста. Особенности проектной деятельности в старшем школьном возрасте.

Тема 6. Итоговый индивидуальный проект

Содержание темы. Понятие итогового индивидуального проекта. Цели и задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом. Требования к организации работы над проектом. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта. Требования к защите итогового индивидуального проекта. Критерии оценки итогового индивидуального проекта.

Тема 7. Оценивание проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Содержание темы. Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 1-4 классов. Протокол оценивания проекта. Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов. Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Тема 8. Оценивание проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов.

Содержание темы. Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов. Протокол оценивания проекта. Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов. Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов.

Тема 9. Оценивание проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.

Содержание темы. Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 9-11 классов. Протокол оценивания проекта. Перевод баллов по критериям в уровни сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов. Протокол оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Метод проектов как инновационная технология.

Содержание темы. Применение метода проектов в образовательном учреждении. Цели применения метода проектов. Требования к использованию метода проектов. Требования к специалистам, применяющим метод проектов.

Тема 2. Основные положения организации проектной деятельности в образовательном учреждении.

Содержание темы. Логика организации проектной деятельности в образовательном учреждении. Функциональные обязанности участников проектной деятельности. Алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном учреждении. Модели организации проектной деятельности.

Тема 3. Методы обучения проектированию.

Содержание темы. Содержание и примеры методов, дающих новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговой штурм», «мозговая осада», «карикатура». Содержание и примеры методов, связанных с пересмотром постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции». Содержание и примеры творческих методов проектирования: «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника».

Тема 4. Процесс мотивирования обучающихся к проектной деятельности.

Содержание темы. Содержание мотивации обучения. Ценностные ориентиры обучающихся. Характеристика процесса мотивирования обучающихся к проектной деятельности. Методы, используемые для мотивирования обучающихся к проектной деятельности. Психологические уловки-манипуляции и способы их нейтрализации.

Тема 5. Содержание проектной деятельности обучающихся разных возрастов.

Содержание темы. Характеристика проектной деятельности обучающихся младшего школьного возраста. Психолого-педагогические особенности проектной деятельности обучающихся подросткового возраста. Характеристика проектной деятельности обучающихся старшего школьного возраста. Общественно значимая деятельность старших школьников.

Тема 6. Основные положения об итоговом индивидуальном проекте в образовательном учреждении.

Содержание темы. Определение понятия «Итоговый индивидуальный проект». Содержание организации работы над итоговым индивидуальным проектом. Требования к

организации работы над итоговым индивидуальным проектом в образовательном учреждении. Содержание критериев оценки итогового индивидуального проекта обучающихся.

Тема 7. Анализ проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Содержание темы. Содержание критериев оценки проектов обучающихся 1-4 классов. Оформление протокола оценивания проекта обучающихся 1-4 классов. Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов. Оформление протокола оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.

Тема 8. Анализ проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов.

Содержание темы. Содержание критериев оценки проектов обучающихся 5-6 и 7-8 классов. Оформление протокола оценивания проекта обучающихся 5-6 и 7-8 классов. Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов. Оформление протокола оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 и 7-8 классов.

Тема 9. Анализ проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.

Содержание темы. Содержание критериев оценки проектов обучающихся 9-11 классов. Оформление протокола оценивания проекта обучающихся 9-11 классов. Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов. Оформление протокола оценивания уровня сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Содержание понятия проектного обучения.
- 2) Цели проектного обучения.
- 3) Этапы проектного обучения.
- 4) Требования к организации проектного обучения.
- 5) Понятие, цели и задачи проектной деятельности обучающихся.
- 6) Условия организации проектной деятельности.
- 7) Принципы организации проектной деятельности обучающихся.
- 8) Методы, дающие новые парадоксальные решения.
- 9) Методы, связанные с пересмотром постановки задач.
- 10) Творческие методы проектирования.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Мотивирование обучающихся к проектной деятельности.
- 2) Методы стимулирования долга.
- 3) Методы формирования и развития ответственности познавательной деятельности.
- 4) Психолого-педагогические особенности проектной деятельности младшего школьного возраста.
- 5) Психолого-педагогические особенности проектной деятельности подросткового возраста.

- 6) Психолого-педагогические особенности проектной деятельности старшего школьного возраста.
- 7) Понятие и сущность итогового индивидуального проекта.
- 8) Цели и задачи организации работы над итоговым индивидуальным проектом.
- 9) Критерии оценки итогового индивидуального проекта.
- 10) Требования к организации работы над проектом.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.
- 2) Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 5-6 классов.
- 3) Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 7-8 классов.
- 4) Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.
- 5) Протокол оценивания проекта обучающихся.
- 6) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.
- 7) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 классов.
- 8) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 7-8 классов.
- 9) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).

Вопросы к зачету

- 1) Понятие, сущность и цели проектного обучения.
- 2) Требования к реализации проектного обучения, и её этапы.
- 3) Метод проектов как инновационная технология.
- 4) Понятие, цель и задачи проектной деятельности обучающихся.
- 5) Условия организации проектной деятельности обучающихся.
- 6) Принципы организации проектной деятельности обучающихся.
- 7) Модель управления проектной деятельностью в образовательном учреждении.
- 8) Функциональные обязанности участников проектной деятельности.
- 9) Алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном учреждении.
- 10) Характеристика методов, дающих новые парадоксальные решения: «инверсия», «мозговой штурм», «мозговая осада», «карикатура».
- 11) Характеристика методов, связанных с пересмотром постановки задач: «наводящая задача-аналог», «изменение формулировки задач», «перечень недостатков», «свободное выражение функции».
- 12) Характеристика творческих методов проектирования: «анalogии», «ассоциации», «неологии», «эвристическое комбинирование», «антропотехника».
- 13) Основные положения мотивации обучающихся к проектной деятельности.
- 14) Методы, используемые для мотивирования обучающихся к проектной деятельности.
- 15) Психологические уловки-манипуляции, применяемые в ходе проектной деятельности.
- 16) Способы нейтрализации психологических установок-манипуляций, применяемых в ходе проектной деятельности.

- 17) Психолого-педагогические особенности проектной деятельности младшего школьного возраста.
- 18) Психолого-педагогические особенности проектной деятельности подросткового возраста.
- 19) Психолого-педагогические особенности проектной деятельности старшего школьного возраста.
- 20) Понятие, цель и задачи итогового индивидуального проекта.
- 21) Требования, предъявляемые к итоговому индивидуальному проекту.
- 22) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 1-4 классов.
- 23) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 5-6 классов.
- 24) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 7-8 классов.
- 25) Характеристика уровней сформированности навыков проектной деятельности обучающихся 9-11 классов.
- 26) Критерии оценивания проектной деятельности обучающихся.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|--|---|--|--------------|
| 1. | Понятие и сущность проектного обучения | Составление словаря, определение понятий. | Проверка словаря. | 2 |
| 2. | Общие принципы организации проектной деятельности в образовательном учреждении | Составление словаря, определение понятий. | Проверка словаря. | 2 |
| 3. | Методы обучения проектированию | Составление словаря, определение понятий. Составление сравнительной таблицы методов обучения проектированию. | Проверка словаря. Проверка таблицы. | 4 |
| 4. | Мотивация обучающихся к проектной деятельности | Составление словаря, определение понятий. | Проверка словаря. | 2 |
| 5. | Психолого-педагогические особенности проектной деятельности обучающихся разных возрастов | Составление словаря, определение понятий. | Проверка словаря. | 2 |
| 6. | Итоговый индивидуальный проект | Составление словаря, определение понятий. Анализ примера итогового индивидуального проекта. | Проверка словаря. Проверка анализа. | 6 |
| 7. | Оценивание проектной деятельности обучающихся 1-4 классов | Составление словаря, определение понятий. Анализ примера проекта обучающихся 1-4 классов. | Проверка словаря. Проверка анализа. | 6 |
| 8. | Оценивание проектной деятельности обучающихся | Составление словаря, определение понятий. | Проверка словаря. Проверка анализа. | 6 |

| | | | | |
|----|--|---|--|-----------|
| | 5-6 и 7-8 классов | Анализ примера проекта обучающихся 7-8 классов. | | |
| 9. | Оценивание проектной деятельности обучающихся 9-11 классов | Составление словаря, определение понятий. Анализ примера проекта обучающихся 9-11 классов. | Проверка словаря. Проверка анализа. | 6 |
| | | Всего часов: | | 36 |

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Книгообеспеченность

| Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ | |
|--|-------------|---|--|
| | | Наличие в электронном каталоге ЭБС | |
| Основная литература | | | |
| 1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон.текстовые данные.— Ростов-наДону: Южный федеральный университет, 2016.— 146 с. | 2016 | http://www.iprbookshop.ru/78685.html | |
| 2. Тариева В.А. Организация проектной деятельности младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Тариева В.А.. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 106 с. | 2020 | https://www.iprbookshop.ru/101480.html | |
| 3. Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 144 с. | 2014 | https://e.lanbook.com/book/48342 | |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е.С. Полат [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 164 с. | 2017 | https://www.iprbookshop.ru/86374.html | |
| 2. Проектная деятельность как способ развития личности студентов и их профессиональной подготовки [Электронный ресурс]: методические указания/ — Электрон.текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 32 с. | 2015 | http://www.iprbookshop.ru/54955.html | |
| 3. Сергеева, В.П. Проектноорганизаторская | 2017 | http://znanium.com/catalog.php?bookinf | |

| | | |
|---|------|---|
| функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) [Электронный ресурс]: монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. | | o=754584 |
| 4. Управление проектами (проектный менеджмент) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Поташева Г.А. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. | 2016 | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=552846 |

6.2. Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Вопросы педагогики»
- Журнал «Вопросы образования»

6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS»
2. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
3. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
4. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберлинк»
6. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
7. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
ассистент кафедры СПП Е.Б. Елизарова



Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела

МАУДО «ДДюТ»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.09.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

