Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)**

Педагогический институт

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
_____ М.В. Артамонова
«31» 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение и применение в единстве психологических и педагогических подходов к проведению научных исследований; формирование представлений об основных методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований, введение в курс наиболее актуальных методических проблем образования, а также формирование первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии и педагогики.

Основные задачи дисциплины

1. Дать студентам представление о структуре и составе современного психолого-педагогического знания, о философии образования, теоретической методологии и прикладных методах исследований; о базисных ценностях образованиях и тенденциях его обновления, функциях образования, о методах психолого-педагогических исследований; инновациях в области образования.

2. Раскрыть основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа (ОЭР), теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование; основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика организации психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогический практикум».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции *(код, содержание индикатора)*	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1. Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа. УК-1.2. Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализа и	Знает основные принципы и методы организации психолого-педагогического исследования. Умеет применять знания, полученные в курсе изучения дисциплины для организации и проведения собственного	Практико-ориентированные задания

стратегию действий	обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи	исследования.	
	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Владеет способами сбора, анализа и систематизации научного материала по теме исследования, навыками проведения теоретического и эмпирического исследования.	

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Тематический план
форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра),* форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	*В форме практической подготовки*		
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	3	1-2	2	2			12	
2	Теория, метод и методика, их взаимосвязь	3	3-4	2	2			12	
3	Логическая структура исследования	3	5-6	2	2			12	рейтинг-контроль 1
4	Основные категории и язык научного исследования	3	7-8	2	2			12	
5	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования	3	9-10	2	2			12	
6	Процедура и технология использования методов психолого-педагогического исследования	3	11-12	2	2			12	рейтинг-контроль 2
7	Способы представления данных научного исследования	3	13-14	2	2			12	

8	Методы статистической обработки данных	3	15-16	2	2			12	
9	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	3	17-18	2	2			12	рейтинг-контроль 3
Всего за 3 семестр				**18**	**18**			**108**	**Экзамен (36)**
Наличие в дисциплине КП/КР								**-**	**-**
Итого по дисциплине				**18**	**18**			**108**	**Экзамен (36)**

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Общая характеристики психолого-педагогического исследования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Понятие психолого-педагогического исследования. Проблематика психологических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.

Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Теория как форма знания. Функции теории (систематизация, объяснение, описание). Структура теории. Критерии истинности теории. Виды теорий. Принципы построения теории (принцип простоты, привычности, универсальности, красоты).

Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики.

Понятие «методика». Выбор, модификация и разработка методики. Проблема взаимосвязи теории, метода и методики.

Тема 3. Логическая структура исследования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Три этапа построения логики исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования. Актуальность темы исследования, её обоснование. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.

Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования. Алгоритм исследования и творчество. Исходные факты. Теоретическая концепция исследования. Преобразования на основе исходных принципов. Факторы риска в исследовании.

Тема 4. Основные категории и язык научного исследования.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Понятие «категории». Категориальная структура научного мышления. Абсолютные категории как свойства объектов. Система абсолютных категорий.

Сравнительные категории как отношения между объектами. Система сравнительных категорий. Отношения между абсолютными и сравнительными категориями.

Язык науки как система понятий, знаков, символов. Специфика языка науки (точность, ясность, понятность). Основные категории и понятия психологии и педагогики. Их взаимосвязь и отличие.

Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Понятие «предмета». Метод как способ исследования. Принципы выбора методов исследования. Понятие «классификация». Виды классификации методов исследования Классификация методов исследования на теоретические и эмпирические. Классификация методов исследования на общие, общенаучные и методы конкретных наук. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.). Общенаучные методы (наблюдение, моделирование, эксперимент, индуктивный метод, гипотетико-дедуктивный, измерение и др.). Методы конкретных наук. Исследовательские возможности различных методов.

Сущность исследования. Специфика исследования в психологии. Виды исследований. Программа научного исследования. Методологический аппарат научного исследования. Актуальность темы. Противоречие. Формулировка проблемы исследования. Объект. Предмет. Цель и задачи Разработка гипотезы. Выбор методов. Этапы исследования. Структура педагогического исследования, вариативность его построения.

Тема 6. Процедура и технология использования методов психолого-педагогического научного исследования.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Методы эмпирического психолого-педагогического поиска: понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент-анализ. Метод экспертов. Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум.

Методы теоретического исследования: Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды.

Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Тема 7. Способы представления данных научного исследования.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Оформление результатов проведенного исследования. Актуальность проблемы. Представление целей, гипотез исследования. Представление процедур. Описание оснований выбора последовательности опытов. Представление оснований для выбора статистических методов. Формальное

планирование. Описание статистических результатов. Графическое представление. Описание закономерностей. Выводы.

Соответствие выводов задачам. Вывод о том, соответствует ли гипотеза данным или данные противоречат гипотезе.

Выводы и их описание в Заключении. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи.

Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.

Тема 8. Методы статистической обработки данных.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании: проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.

Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Технология открытия экспериментальной площадки на базе общеобразовательного учреждения. Положение об экспериментальной площадке. Оформление Заявки на присвоение статуса экспериментальной площадки. Договор о создании экспериментальной площадки. Паспорт экспериментальной площадки. Свидетельство о присвоении статуса экспериментальной площадки. Проведения аудита (самоаудита) экспериментальной площадки.

Разработка Программы эксперимента. Тема исследования. Направления работ по программе. Актуальность и новизна проблемы. Противоречия и проблема. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, концепция исследования, методы исследования. Тематический календарный план. Мониторинг процесса опытно-экспериментальной работы. Научная значимость. Практическая значимость. Этапы эксперимента (цель, задачи, содержание, планируемый результат). Ожидаемые результаты от реализации Программы. План экспериментальной работы. Ресурсы эксперимента. Методика проведения эксперимента.

Отчетность. Виды отчетов. Основные требования к оформлению результатов научной работы. Формы научных сообщений. Научный отчет.

Технологии внедрения результатов исследования в практику. Формы представления результатов эксперимента. Разработка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к публикации научных статей, учебно-методических материалов.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Общая характеристики психолого-педагогического исследования

Содержание темы.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических категорий психолого-педагогического исследования.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании.
5. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
6. Рабочие понятия научного исследования.
7. Основные принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2. Теория, метод и методика, их взаимосвязь

Содержание темы.

1. Определение понятий «теоретическая база исследования», «парадигма исследования». Их сходство и различия.
2. Основные парадигмы психолого-педагогического исследования, их характеристика.
3. Теория и метод исследования, их взаимосвязь.
4. Определение понятия «методика исследования», широкий и узкий смысл этого понятия.
5. Алгоритм раскрытия методики исследования в широком смысле.
6. Соотношение понятий «метод исследования», «методика исследования».

Тема 3. Логическая структура исследования

Содержание темы.

1. Этапы логики исследования, их характеристика.
2. Процедура выбора проблематики исследования.
3. Задачи исследования, их виды.
4. Ключевая идея и замысел.
5. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования
6. Отличие гипотезы от концепции исследования.
7. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании.
8. «Понятийная цепь», её звенья.

Тема 4. Основные категории и язык научного исследования.

Содержание темы.

1. Дать определение понятия «научная категория».
2. Основные характеристики научных категорий, их отличие от житейских понятий.
3. Взаимосвязь и отличие основных категорий педагогики и психологии.
4. Определение научного стиля, его основные характеристики.
5. Охарактеризовать жанры научного стиля.
6. Лексические, синтаксические и морфологические признаки научного стиля.

Тема 5. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования.

Содержание темы.

1. Определение предмета научного исследования.
2. Специфика взаимосвязи предмета и методов научного исследования.
3. Подходы к классификации методов исследования.
4. Общенаучные методы и приемы познания.
5. Подход к классификации методов научного познания Г.Д. Пирьова.
6. Основные теоретические методы психолого-педагогического исследования (по В.В. Дружинину).

Тема 6. Процедура и технология использования методов психолого-педагогического научного исследования.

Содержание темы.

1. Индуктивные методы установления причинных связей
2. Метод наблюдения. Составление плана наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Развитие способностей к наблюдению.
3. Опросные методы в психологии. Выработка умений осуществления опроса. Составление анкеты, плана интервью, беседы, индивидуального и группового опроса.
4. Проективные методы изучения личности. Компетентность исследователя в области применения проективных методик исследования.
5. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования. Выработка умений анализа результатов деятельности.
6. Назначение и сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
7. Условия эффективности проведения психолого-педагогического эксперимента.

Тема 7. Способы представления данных научного исследования.

Содержание темы.

1. Виды интерпретаций педагогического факта.
2. Отличие логической и художественно-образная интерпретация.
3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
4. Отличие апробации от опробования.
5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета.
6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).
7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции

Тема 8. Методы статистической обработки данных.

Содержание темы.

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.

4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.

5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).

6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).

7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.

8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Тема 9. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования

Содержание темы.

1. Опыт и эксперимент в исследовательской работе.

2. Различие теоретического и эмпирического знания в исследовательской работе.

3. Характеристика экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

4. Характеристика исследований в образовательных учреждениях.

5. Шесть этапов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

6. Планирование и организация опытно-экспериментальной работы.

7. Требования к предоставлению результатов опытно-экспериментальной работы.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. В чем заключается сущность методологии психолого-педагогических исследований?
2. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте их характеристику.
3. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
4. Что такое педагогическое исследование?
5. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
6. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
7. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?
8. Перечислите критерии теоретической и практической значимости исследования.
9. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
10. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.

11. Как соотносятся между собой тема, научная проблема и цель психолого-педагогического исследования?

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один их них.
2. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
3. К какой группе методов психолого-педагогического исследования относятся следующие:
   а) анализ, синтез, абстрагирование;
   б) индукция, дедукция, аналогия;
   в) моделирование;
   г) педагогический эксперимент, беседа, интервьюирование.
4. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите досто-инства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.
5. В чем заключается сущность социометрического метода? Продолжите предложение: «Достоинствами социометрического метода выступают …. ».
6. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
7. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.
8. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
9. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?
10. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?
11. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
12. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?
13. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1.Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
2.Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации?
3.Чем апробация отличается от опробирования?
4.Как требования аспектной частоты при изложении сочетается с требованиями разностороннего рассмотрения предмета?
5.Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
6.Чем обусловлен выбор той или иной формы графического представления результатов научного исследования?

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятие научного психолого-педагогического исследования.
2. Представление о методах научных исследований
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Понятие о методе и методологии научного исследования.
5. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
6. Научный понятийный аппарат.
7. Типология методов научного исследования.
8. Взаимосвязь предмета и метода.
9. Научные факты и их роль в научном исследовании.
10. Исследование и диагностика.
11. Требования надежности, валидности и чувствительности применяемых методик.
12. Способы представления данных
13. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.
14. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований
15. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
16. Изучение передового педагогического опыта.
17. Логика психолого-педагогического исследования.
18. Эмпирический, теоретический и методологический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
19. Основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования.
20. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
21. Объект и предмет исследования.
22. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
23. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
24. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
25. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
26. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
27. Наблюдение как метод исследования.
28. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
29. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
30. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
31. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
32. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии.
33. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
34. Апробация результатов исследования.
35. Требования к изложению результатов исследования.
36. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
37. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
38. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
2.	Теория, метод и методика, их взаимосвязь	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
3.	Логическая структура исследования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
4.	Основные категории и язык научного исследования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
5.	Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
6.	Процедура и технология использования методов психолого-педагогического исследования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
7.	Способы представления данных научного исследования.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
8.	Методы статистической обработки данных	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
9.	Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	12
		Всего часов:		**108**

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1 Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 100с.	2012	www.iprbookshop.ru/29881
2 Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 304 с.	2014	znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314
3 Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	2016	e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5028
4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 416 с.:	2013	znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2013	www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература		
1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос/	2010	www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
1. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый	2013	www.iprbookshop.ru/21295.

университет, — 192 с.		
2. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей.	2011	/www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html
3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 63 с.	2012	www.iprbookshop.ru/19322
5.. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН.- 472 с.	2012	www.iprbookshop.ru/47533.
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ	2012	www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
7. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ	2012	www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html
8. Шадриков, В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос,— 220 с.	2016	www.iprbookshop.ru/40501

6.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: http://www.voppsy.ru/
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: http://psystudy.ru/
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: http://psyedu.ru/
4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: http://psyjournals.ru/kip/

6.3 Интернет-ресурсы

1. http://www.iprbookshop.ru/ - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
2. http://www.studentlibrary.ru/ - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. https://elibrary.ru- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

4. http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. https://e.lanbook.com – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. Л.А. Дубровина _____

Рецензент:
(представитель работодателя)
руководитель информационно-методического отдела
МАУДО «ДДюТ» _____ Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии
Протокол № 11 от 30.06.2021 года
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Протокол № 4 от 30.06.2021 года
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова _____