

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует на социально-педагогический, научно-методический виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

1. Формированию у студентов готовности к принятию ролевого статуса специалиста по профилактике девиантного поведения.

2. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала специалиста по профилактике девиантного поведения.

3. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком.

4. Овладению студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей	УК.6.1. Знает методики самооценки и способы определения и реализации приоритетов собственной деятельности. УК.6.2. Умеет планировать собственную профессиональную деятельность, контролировать и анализировать ее результаты, выбирать	Знает методики, определяющие индивидуально-личностные особенности. Умеет определять проблемные стороны развития личности, грамотно подбирать диагностические методики и проводить их.	Практико-ориентированные задания

жизни	<p>наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК.6.3. Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Владеет навыками измерения личностного развития, грамотной интерпретации полученных результатов в ходе эмпирического исследования, составления рекомендаций по работе с учащимся и школьным коллективом.</p>	
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Эмпирические методы исследования в психологии.	4	1-2	2	2			8	
2	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения	4	3-4	2	2			8	
3	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	4	5-6	2	2			8	рейтинг-контроль 1
4	Исследование познавательной сферы личности	4	7-8	2	2			8	

5	Исследование личности и деятельности.	4	9-10	2	2			8	
6	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы.	4	11-12	2	2			8	рейтинг-контроль 2
7	Социально-психологическое изучение межличностных отношений.	4	13-14	2	2			8	
8	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях	4	15-16	2	2			8	
9	Исследование девиантного поведения	4	17-18	2	2		1	8	рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр				18	18			72	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			72	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии

Содержание темы. Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии.

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Наблюдение как метод и методика. Хронометраж.

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование.

Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения

Содержание темы. Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов.

Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности

Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность).

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.

Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании

Содержание темы. Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Тема 4. Исследование познавательной сферы личности

Содержание темы. Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения.

Тема 5. Исследование личности и деятельности

Содержание темы. Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности

Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования.

Методы исследования личности и деятельности.

Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы

Содержание темы. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей.

Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера.

Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли.

Тема 7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений

Содержание темы. Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.).

Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях

Содержание темы. Понятие о социальных чувствах личности. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических

тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер).

Тема 9. Исследование девиантного поведения

Содержание темы. Понятие о девиантном поведении. Формы девиантного поведения. Особенности проявления девиантного поведения у подростков.

Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1. Тема «Эмпирические методы исследования в психологии».

1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
2. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
3. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
4. Цели наблюдения и их типология
5. Программа наблюдения и ее основные этапы
6. Характеристика единиц наблюдения
7. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:
 - Протокол и его виды;
 - Дневник;
 - Категоризированное описание наблюдения;
 - Шкалирование (хронометраж) и другие.

Занятие 2. Тема «Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения».

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.

Занятие 3. Тема «Представление информации в психолого-педагогическом исследовании».

1. Понятие о научном исследовании.
2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Занятие 4. Тема «Исследование познавательной сферы личности».

1. Общее понятие о познавательной сфере личности.
2. Познавательные процессы и их характеристика.
3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.
4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.
5. Методы исследования мышления и воображения.

Занятие 5. Тема «Исследование личности и деятельности».

1. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
2. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
3. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
4. Изучить процесс мотивации деятельности
5. Установить мотивационную направленность в структуре деятельности

Занятие 6. Тема «Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы».

1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики
2. Понятие о темпераменте.
3. Характер и его составляющие
4. Понятие о способностях.
5. Понятие об эмоциях и их видах.
6. Представление о волевых процессах личности.

Занятие 7. Тема «Социально-психологическое изучение межличностных отношений».

1. Понятие о межличностных отношениях
2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы.
3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.
4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений.
5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

Занятие 8. Тема «Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях».

1. Понятие «социальные чувства», их виды.
2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности.
3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.
4. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири)
5. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения.
6. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».

Занятие 9. Тема «Исследование девиантного поведения».

1. Понятие о девиантном поведении.
2. Формы девиантного поведения.
3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды.
4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».

5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте.
6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения.
7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Основной целью психологического исследования является: а) объяснение психологических явлений, б) организация эксперимента, в) конструирование гипотез, г) описание фактов, д) систематизация понятий и категорий.
2. Предметом изучения психологии как науки является: а) количественные показатели психических явлений, б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания, г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.
3. Сознание является: а) придатком психики, б) свойством развитой личности, в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.
4. К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных, б) контроль условий проведения, в) моделирование нужной ситуации, г) изучение продуктов деятельности, д) инструктирование испытуемых.
5. Психика является свойством: а) конституции тела, б) общества, в) личности, г) мозга, д) воспитания и обучения.
6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма.
7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского не содержит: а) сознание имеет социальную природу, б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности, в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру, г) используются психологические орудия-знаки, д) процессы совершаются в форме интериоризации.
8. К высшим психическим функциям не относится: а) мышление, б) память, в) вкусовая и обонятельная чувствительность, г) речь, д) различие субъективного и объективного.
9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества: а) большую надежность, б) объективность, в) большее количество фактов, г) возможность моделирования нужной ситуации, д) большую реальность ситуаций.
10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения являлось основной целью: а) когнитивизма, б) бихевиоризма, в) гештальтпсихологии, г) психоанализа, д) ассоционизма.
11. К субъективным методам исследования относится: а) наблюдение, б) эксперимент, в) экспертный метод, г) метод подставной группы, д) анкетирование.

12. К характерным свойствам психического отражения не относится: а) активность, б) раздражимость, в) субъективность, г) перманентность, д) опережающий характер психического отражения.

13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря: а) наличию стимулов, б) путем наследования, в) безусловно-рефлекторно, г) автоматически, д) путем упражнения.

14. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике: а) одномерный, б) лабораторный, в) формирующий, г) естественный, д) корреляционный.

15. Какой из перечисленных методов относится к организационным: а) психодиагностические, б) комплексные, в) самонаблюдение, г) статистические, д) изучения продуктов деятельности

Рейтинг-контроль 2

1. Ощущения не бывают:

а) репродуктивными, б) дистантными, в) контактными, г) интерцептивными, д) кинестетическими.

2. Нижний абсолютный порог ощущения характеризуется:

а) максимальной силой раздражителя, б) кратковременностью, в) минимальной силой раздражителя, г) импульсивностью, д) протяженностью.

3. Нервные клетки, функцией которых является восприятие энергии раздражителя называются:

а) эффектором, б) рецептором, в) дендритами, г) аксонами, д) синапсами.

4. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя, этот закон сформулировали:

а) Джеймс-Ланге, б) Лаер-Майер, в) Прибрам-Миллер, г) Вебер-Фехнер, д) Йеркс-Додсон.

5. К свойствам ощущений не относятся:

а) инерционность, б) наличие порогов, в) аперцепция, г) модальность, д) чувствительность.

6. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться:

а) абсолютная чувствительность, б) показатель нижнего абсолютного порога, в) разностная чувствительность всех анализаторов, г) разностная чувствительность отдельных анализаторов, д) болевая чувствительность.

7. К понятию модальность ощущений больше всего подходит:

а) сходство ощущений, б) качественное своеобразие ощущений, в) перечень всех ощущений, г) зрительные ощущения, д) интермодальные ощущения.

8. Верхний порог ощущений характеризуется:

а) модальностью, б) интенсивностью, в) временем действия раздражителя, г) необычностью, д) эмоциональностью.

9. Восприятие глубины пространства происходит в основном благодаря:

а) перспективе, б) бинокулярному зрению, в) аперцепции, г) расстоянию до предмета, д) активности рецепторов.

10. Восприятие отражает в сознании:

а) общие свойства предметов, б) образы памяти, в) целостные предметы и явления реальности, г) отдельные свойства предметов, д) образы фантазии.

11. Восприятие не имеет такого свойства как:

- а) константность, б) целостность, в) конкретность, г) апперцепция, д) структурность.
12. Целостность процесса, восприятия обеспечивается:
а) суммой ощущений, б) модальностью ощущений, в) активностью восприятия, г) отражением реальности, д) включением прошлого опыта.
13. Изучению восприятия уделяли больше всего внимания:
а) гуманистическая психология, б) отечественная психология, в) интеракционизм, г) бихевиоризм, д) гештальтпсихология.
14. Восприятием того, что объективно в реальности не дано, называют:
а) иллюзией, б) галлюцинацией, в) психогенной информацией, г) апперцепцией, д) стереоскопичностью.
15. В младенческом возрасте развитие ощущений протекает неравномерно, из предложенного перечня исключите ощущения той модальности, которая развивается более медленно к первому году жизни:
а) зрение, б) слух, в) обоняние, г) осязание, д) вкус.
16. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов называется:
а) сенсбилизацией, б) специализацией, в) синкретизацией, г) сензитивностью, д) синестезией.
17. Какая из приведенных характеристик не относится к дифференциальному порогу ощущений:
а) радианный, б) относительный, в) разностный, г) различительный, д) константный.
18. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека называется:
а) актуализацией, б) алексией, в) активацией, г) апперцепцией, д) ассоциацией.
19. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий, выделите, что к ним не относится:
а) синтетическое, б) отраженное, в) аналитическое, г) объяснительное, д) описательное.
20. К пространственным свойствам предметов не относятся:
а) величина, б) конвергенция, в) форма, г) положение в пространстве, д) константность.

Рейтинг-контроль 3

1. Девиантология изучает:
а) феномен отклонений от социальных норм; б) причины, порождающие девиантные социальные явления; в) происхождение морали; г) возможности превенции девиантного поведения.
2. Выделите основные проблемы девиантологии:
а) недостаточно разработан понятийный аппарат; б) не удается провести синтез знаний; в) недостаточно специалистов; г) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.
3. В современных концепциях социальная норма понимается как:
А) нечто распространенное, типичное; б) соответствие ожиданиям; в) мера должного поведения; г) общий закон поведения.
4. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:
А) следование традиционным и правовым предписаниям; б) мера общественной полезности; в) определенное поведение, г) соблюдение которого обеспечивается

применением санкций; д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности.

5. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»: А) запрещающие; б)обязывающие; в) предписывающие; г) дозволяющие.

6. Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:

А) одобрение предписания официальными инстанциями; в)признание правильности предписания большинством общества; в) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам; г) обоснованность предписания с точки зрения общественного блага.

7. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

А)уголовно наказуемое деяние; б)неодобряемое деяние; в)нарушение социально-адекватных норм; г)заболевание медицинского характера.

8. Делинквентность в узком смысле означает:

А)поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые; б)девиантность вообще; в) девиантность детей; г)нарушение норм преступниками.

9. Делинквентность в широком смысле означает:

А)девиантное поведение всех людей; б)поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности; в) мелкие нарушения норм детьми и подростками; г)протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.

10. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:

А)девиантность; б)девиация; в)моральный проступок; г)правонарушение.

11. Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения:

А)влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково; б)чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант; в) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант; г) все зависит от выбора самого человека.

12. Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:

А)социальных связей; б)социальной дезорганизации; в)экологическая теория; Г) субкультур.

13. В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:

А)теория социальных связей; б)марксистская теория;в)теория конфликта властей; Г)теория конфликта социальных групп.

14. Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:

А)социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей; Б) представители низшего слоя общества завидуют представителям среднего и высшего слоев; В)неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности; Г) существуют противоречия между определенными культурой, устремлениями индивида и институциональными средствами их удовлетворения.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы к зачету

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого–педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.
23. Стили детско–родительских отношений и способы их выявления.
24. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

5.3 Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Эмпирические методы исследования в психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
2.	Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
3.	Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
4.	Исследование познавательной сферы личности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8

5.	Исследование личности и деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
6.	Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
7.	Социально-психологическое изучение и межличностных отношений	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
8.	Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
9.	Исследование девиантного поведения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
		Всего часов:		72

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 100 с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/29881 .— ЭБС«IPRbooks», по паролю
2. Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 304 с.	2014	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314

3. Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие. Электронный ресурс. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2016	2016	https://ze.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5028
4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 416 с.	2019	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333
4. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы / Павленок П. Д. – М.: Дашков и К, 2013. - 592 с.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394014260.html
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература		
1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос.	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
2. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет — 192 с. с.	2013	https://www.iprbookshop.ru/21295 .— ЭБС «IPRbooks»,
3. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html
4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 63 с.	2019	https://www.iprbookshop.ru/19322 .— ЭБС «IPRbooks».
5. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ	2014	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html .
6. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе[Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос	2015	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html
7. Шадриков, В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос,— 220 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/40501 .— ЭБС «IPRbooks»

6.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:

8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

зам. директора по УВР МАУДО «ДДюТ»



Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

