

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является сформировать у студента компетенции, позволяющие ему владеть основами экспертной психолого-педагогической деятельности.

При изучении дисциплины решаются **задачи**:

- ознакомление теоретическими и методологическими основами психолого-педагогической экспертизы;
- приобретение навыков экспертизы образовательной деятельности, программ и проектов;
- обучение навыкам психолого-педагогической экспертизы социальной среды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Теория и методика воспитания», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения», «Проектная деятельность», «Превентивная психология» и др.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций).

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности	Знает теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы.	Тестовые вопросы
	ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления	Умеет осуществлять психолого-педагогическую экспертизу образовательной деятельности учреждения, программ и проектов, социальной среды.	
	ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Владеет навыками проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной деятельности, профилактических программ и проектов, личностного и социального	

		развития детей и подростков, социальной среды.	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	9	1-10 / 2-6	10	6			20	рейтинг-контроль № 1.
2	Экспертиза образовательной деятельности	9	11-18 / 8-10	8	4			15	рейтинг-контроль № 2.
3	Экспертиза программ и проектов	9	12-14	-	4			5	
4	Психолого-педагогическая экспертиза социальной среды	9	16-18	-	4			5	рейтинг-контроль № 3.
Всего за 9 семестр				18	18			45	экзамен (27)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	18			45	экзамен (27)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Тема 1. Сущность психолого-педагогической экспертизы (4 ч.)

Содержание темы. Общая характеристика экспертной деятельности. Экспертиза как вид профессиональной деятельности (характер инициирования, профессионализм, характер использования экспертного заключения). Группы заказчиков экспертизы и цели экспертизы. Функции экспертизы: прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая. Объект и предмет экспертизы.

Тема 2. Институт экспертизы и экспертное сообщество.

Экспертное сообщество: понятие, структура. Актуальность проблемы построения экспертных образовательных сообществ. Развитие экспертных сообществ за рубежом. Современная ситуация развития российских экспертных сообществ. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие.

Тема 3. Гуманитарные основания экспертизы в образовании (4 ч.)

Содержание темы. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования. Ценностные аспекты гуманитарной экспертизы образования. Функции, объект и предмет гуманитарной экспертизы образования. Технология гуманитарной экспертизы образования. Цель и принципы технологии. Этапы технологии. Требования к участникам экспертизы.

Раздел 2. Экспертиза образовательной деятельности

Тема 4. Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы

Содержание темы. Программа развития школы как продукт проектной деятельности. Требования к программе развития школы и пути их обеспечения. Структура программы развития школы. Основные этапы разработки программы развития школы и их ожидаемые результаты. Элементы анализа программы развития школы. Методы анализа: анализ заинтересованных сторон школы, анализ внешней среды школы, SWOT-анализ, анализ и прогноз социального заказа, анализ и оценка достижений и конкурентных преимуществ школы, проблемный анализ. Разработка стратегических оснований обновленной школы. Принципы и критерии экспертизы программы развития школы

Тема 5. Экспертиза образовательных программ

Содержание темы. Понятие «образовательная программа», ее назначение, содержание, структура. Миссия образовательного учреждения и «модель» выпускника.

Главные тенденции разработки и реализации образовательных программ. Отличие образовательной программы от других документов и процедур. Нормативно-правовые основания образовательной программы. Значение разработки образовательной программы для различных субъектов образовательного процесса. Образовательная программа – механизм сближения учебной, воспитательной и развивающей функций образовательного учреждения.

Критерии и показатели эффективности реализации образовательной программы.

Оценка содержания и структуры программы. Анализ проблем и целей образовательных программ. Экспертиза учебных планов. Проблема критериев экспертных оценок образовательных программ.

Тема 6. Управление качеством в образовательном учреждении

Содержание темы. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Система Всеобщего управления (Э. Деминг.). Проблемы образовательной организации. Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.

Система управления качеством в образовательном учреждении. Внешние и внутренние цели СМК. Принципы, определяющие качество в современном образовании. Стратегия управления качеством образования.

Внутренний аудит качества образования в школе. Понятие, цель, задачи и принципы внутреннего аудита. Технология проведения внутреннего аудита. Показатели внутреннего аудита.

Тема 7. Система экспертной службы в образовании

Содержание темы.

Уровни экспертизы в региональном образовании: школьный, муниципальный, областной. Направления работы системы экспертной службы в образовании: научно-исследовательское, научно-методическое, организационное, образовательное, информационно-аналитическое. Этапы проведения экспертизы.

Методологические принципы деятельности экспертной службы: творческий характер, объективность, открытость, добровольность, экологичность, взаимодействия.

Региональная подготовка экспертов образования. Аспекты: концептуальный, организационно-управленческий, методический.

Содержание практических занятий по дисциплине

Раздел 1. Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы

Тема 1. Психолого-педагогическая экспертиза: понятие, виды, методы

Содержание темы. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», «аудит» их взаимосвязь и принципиальные отличия. Виды экспертизы. Критериальная база экспертного анализа. Качественные и количественные показатели образовательной системы. Экспертные методы. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение и организационные механизмы психолого-педагогической экспертизы

Содержание темы. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы. Телекоммуникационные технологии в экспертизе. Социально-организационные аспекты экспертизы. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы. Экспертные документы: оценки, заключения.

Тема 3. Этические вопросы проведения психолого-педагогических экспертиз

Содержание темы. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Требования к эксперту. Механизмы контроля и сертификации профессионального уровня эксперта. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта. Позиция эксперта. Эксперт: личность, знание, ответственность. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Раздел 2. Экспертиза образовательной деятельности

Тема 4. Государственная экспертиза образовательной деятельности

Содержание темы. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы. Нормативно-правовая база проведения государственной аттестации и аккредитации. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов). Характеристика государственных учреждений г. Владимира и области, осуществляющие экспертизу образовательной деятельности.

Тема 5. Общественная экспертиза образовательной деятельности

Содержание темы. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы. Объект, предмет и субъекты общественной экспертизы. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы. Проанализировать Интернет-ресурсы на предмет наличия органов общественной экспертизы образовательной деятельности, популяризации их деятельности. Характеристика учреждений г. Владимира и области, осуществляющие общественную экспертизу образовательной деятельности.

Раздел 3. Экспертиза программ и проектов

Тема 6. Психолого-педагогическая экспертиза программ и проектов по профилактике девиантного поведения (4 ч.)

Содержание тем. Содержательный компонент программ по профилактике девиантного поведения. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических программ. Критерии экспертизы профилактических программ. Анализ одной из профилактических программ.

Раздел 4. Психолого-педагогическая экспертиза социальной среды

Тема 7. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей)

Содержание темы. Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка. Процедура проведения экспертизы. Характеристика диагностического инструментария. Структура заключения эксперта. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.

Тема 8. Психолого-педагогические аспекты экспертизы товаров для детей.

Содержание темы. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей. Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания. Характеристики товаров для разных возрастных категорий: дошкольный возраст (3 +), младший школьный возраст (6+), подростковый возраст (12+). Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей. Представить анализ одного из современных товаров для детей.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1. Текущий контроль успеваемости

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1. Экспертиза как вид профессиональной деятельности.
2. Цели, функции. Объект и предмет экспертизы.
3. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг».
4. Виды экспертизы.
5. Критериальная база экспертного анализа.
6. Экспертные методы.
7. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Экспертное сообщество: понятие, структура.
9. Экспертные сообщества России и Запада: сходство и различие.
10. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.
11. Порядок проведения экспертизы. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы.
12. Экспертные документы: оценки, заключения.
13. Субъекты экспертизы: заказчик, эксперт, экспертируемая сторона.
14. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы.
15. Эксперт: личность, знание, ответственность. Этика экспертной деятельности.
16. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.

Вопросы к рейтинг-контролю № 2.

1. Общая характеристика гуманитарной экспертизы образования.
2. Технология гуманитарной экспертизы образования.
3. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, цели, этапы.
4. Характеристика органов, уполномоченных на проведение государственной аттестации и аккредитации.
5. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
6. Понятие «программа развития образовательного учреждения».
7. Структура программа развития образовательного учреждения
8. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения.
9. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы.
10. Организационно-технологические особенности проведения общественной экспертизы.
11. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
12. Содержание понятия «образовательная программа».
13. Структура образовательной программы.
14. Критерии экспертизы образовательной программы.

15. Содержание психолого-педагогической экспертизы программ по профилактике девиантного поведения.
16. Мониторинг как форма контроля реализации профилактических программ.
17. Критерии экспертизы профилактических программ.

Вопросы к рейтинг-контролю № 3.

1. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.
2. Система управления качеством в образовательном учреждении.
3. Внутренний аудит качества образования в школе.
4. Процедура назначения и проведения экспертизы по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка.
5. Структура заключения эксперта.
6. Варианты дальнейшего участия эксперта в рассматриваемом вопросе.
7. Уровни экспертизы в региональном образовании.
8. Направления работы системы экспертной службы в образовании. Этапы проведения экспертизы.
9. Методологические принципы деятельности экспертной службы.
10. Региональная подготовка экспертов образования.
11. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей (игрушек, книг, мультфильмов).
12. Развивающий потенциал товаров для детей как критериальная основа их создания.
13. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Понятия «экспертиза», «оценка», «мониторинг», их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы.
2. Виды экспертизы.
3. Характеристика целей и функций экспертизы.
4. Объект и предмет экспертизы как один из ключевых вопросов теоретического осмысления сущности экспертизы в образовании.
5. Критериальная база экспертного анализа. Качественные и количественные показатели образовательной системы.
6. Экспертные методы.
7. Процедурные и технологические аспекты экспертизы.
8. Российские и зарубежные экспертные сообщества: сходства и различия.
9. Гуманитарная экспертиза образования: определение понятия, ценностные аспекты, функции.
10. Характеристика объектов гуманитарной экспертизы образования.
11. Технология гуманитарной экспертизы образования.
12. Нормативно-правовые документы, регулирующие проведение психолого-педагогической экспертизы.
13. Телекоммуникационные технологии в экспертизе.
14. Социально-организационные аспекты экспертизы.

15. Формы предоставления результатов психолого-педагогической экспертизы.
16. Компетентностные и квалификационные характеристики эксперта.
17. Заказчик экспертизы и его влияние на ход работы эксперта.
18. Права и ответственность эксперта и заказчика экспертизы. Этика экспертной деятельности.
19. Профессиональная подготовка экспертов и потребителей экспертизы.
20. Оценка качества работы эксперта. Ошибки в работе эксперта.
21. Государственная аттестация и аккредитация образовательного учреждения: понятия, нормативно-правовая база, цели, этапы.
22. Основные показатели государственной аккредитации образовательного учреждения.
23. Аттестация работников образования: социальных педагогов, педагогов-психологов, психологов (сущность и алгоритм проведения, категории, перечень аттестационных документов).
24. Сущность и смысл общественной экспертизы. Нормативно-правовые аспекты организации общественной экспертизы.
25. Объект, предмет и субъекты общественной экспертизы.
26. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.
27. Публичные слушания как форма проведения общественной экспертизы.
28. Программа развития образовательного учреждения: определение понятия, отличительные черты, основные требования.
29. Программа развития образовательного учреждения: структура, основные этапы разработки, критерии экспертной оценки.
30. Образовательная программа: определение понятия, виды, структура.
31. Требования сертификации и другие нормативно-правовые основания образовательной программы. Критерии экспертизы образовательной программы.
32. Характеристика понятий «менеджмент качества» и «качество образования». Международный стандарт качества ИСО 9001 в области образования.
33. Система управления качеством в образовательном учреждении.
34. Внутренний аудит качества образования в школе.
35. Экспертная служба в образовании: уровни, направления, методологические принципы.
36. Психолого-педагогическая экспертиза программ по профилактике девиантного поведения: характеристика содержания, критерии экспертизы.
37. Судебная психолого-педагогическая экспертиза по вопросам воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей): процедурные аспекты, структура заключения.
38. Нормативные аспекты проведения экспертизы товаров для детей. Критерии психолого-педагогической экспертизы товаров для детей.

5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№ п/п	Тема	Вопросы темы, выносимые на самостоятельную работу	Кол-во часов	Форма контроля
1	Теоретические и методологические основы психолого-педагогической экспертизы	<p>1. Составьте терминологический словарь по курсу «Психолого-педагогическая экспертиза».</p> <p>2. Определите методологический аппарат психолого-педагогической экспертизы. Проанализируйте Интернет-ресурсы на предмет регионального представительства экспертных сообществ. Составьте таблицу, презентацию.</p> <p>3. Составьте банк нормативной документации по различным аспектам проведения психолого-педагогической экспертизы</p> <p>4. Охарактеризуйте гуманитарные концепции (герменевтическая, феноменологическая, экзистенциальная) с позиции основы экспертизы в образовании.</p> <p>5. Составьте таблицу «Субъекты и объекты проектной деятельности», определив значимые характеристики для сравнения</p>	20	<p>Проверка словаря, конспекта</p> <p>Проверка таблицы, презентации</p> <p>Проверка перечня нормативных актов</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Проверка таблицы</p>
2	Экспертиза образовательной деятельности	<p>1. Разработайте критериальную базу для экспертизы заявок образовательных учреждений на участие в каком-либо конкурсе.</p> <p>2. Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения</p> <p>3. Ознакомьтесь с документами проведения внутреннего аудита в учреждении, в котором проводите практику. Составьте схему.</p> <p>4. Ознакомьтесь с опытом прохождения экспертизы в учреждении, в котором проводите практику. Представьте анализ опыта.</p> <p>5. Составьте сравнительную таблицу, выделив критерии, относительно содержания государственной и общественной экспертиз</p>	15	<p>Проверка конспекта</p> <p>Проверка презентации</p> <p>Проверка схемы</p> <p>Проверка конспекта</p> <p>Проверка таблицы</p>
3	Экспертиза программ и проектов	Разработайте лист экспертных оценок профилактической программы на основе анализа соответствующих программ в сети Интернет	5	Проверка конспекта

4	Психолого-педагогическая экспертиза социальной среды	1. Представьте ситуацию по вопросу воспитания и определения места жительства ребенка (в ситуации развода родителей) и вариант экспертного заключения. 2. Представьте вариант экспертного заключения одного из современных товаров для детей (игрушки).	5	Проверка экспертного заключения Проверка экспертного заключения
---	--	---	---	--

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Наличие в электронном каталоге ЭБС	
Основная литература			
1. Конасова Н.Ю., Общественная экспертиза качества школьного образования [Электронный ресурс] / Конасова Н.Ю. - СПб.: КАРО, 2009. - 208 с.	2009	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992504378.html	
2. Татарченкова С.С., Проблемы качества образования и их решение в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Татарченкова С.С. - СПб.: КАРО, 2012. - 120 с.	2012	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507959.html	
Дополнительная литература			
1. Аврамова Е.М., Общее образование: мониторинг эффективности [Электронный ресурс] / Аврамова Е.М., Александрова О.А., Белановский С.А., Клячко Т.Л. - М.: Дело, 2015. - 470 с.	2015	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774909803.html	
2. Дети и телевидение: история психологических исследований и экспертизы телепрограмм для детей : монография / О.И. Маховская, Ф.О. Марченко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 172 с.	2017	http://znanium.com/catalog/product/590233	
3. Кашицына, Т.Н. Экспертиза инновационных проектов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Кашицына ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Электронные текстовые данные (1 файл: 625 Кб) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012 .— 57 с. : ил., табл. — Заглавие с титула экрана .— Электронная версия печатной публикации .— Библиогр.: с. 56 .— Свободный доступ в электронных читальных залах библиотеки .— Adobe Acrobat Reader.	2012	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/2309/1/00832.pdf .	

4. Матвиевская Е.Г., Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] / Матвиевская Е.Г. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 248 с. -	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525788.html
5. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с.	2013	http://znanium.com/catalog/product/394711
6. Сафуанов Ф.С., Психолого-психиатрическая экспертиза по судебным спорам между родителями о воспитании и месте жительства ребенка [Электронный ресурс] / Ф.С. Сафуанов, Н.К. Харитоновна, О.А. Русаковская - М. : БИНОМ, 2016. - 194 с.	2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634280.html

6.2. Периодические издания

1. Инновации в образовании (http://www.edit.muh.ru/content/mags_innov.htm)
2. Инновационные проекты и программы в образовании – журнал научно-прикладных исследований (<http://www.in-exp.ru/proekt.html>)
3. Качество. Инновации. Образование – научный журнал для специалистов по качеству
4. Педагогика – научно-теоретический журнал РАО
5. Воспитание школьников – теоретический и научно-методический журнал
6. Социальная педагогика – научно-практический журнал для социальных работников и социальных педагогов (<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>)
7. Гуманитарные исследования – электронный научно-практический журнал (<http://human.snauka.ru/>)

6.3. Интернет ресурсы

1. <http://www.menobr.ru/> - Менеджер образования - портал информационной поддержки руководителей образовательных организаций
2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. <http://www.net-edu.ru/> - Портал «Сетевое образование»
4. <http://edu.crowdexpert.ru/> - Общественная экспертиза нормативных документов в области образования
5. <http://ceod.vladinfo.ru/> - сайт ГБУ ВО «Региональный информационно-аналитический центр оценки качества образования»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доц. М.В. Данилова

Данилова

Рецензент:

(представитель работодателя)

методист

МБОУДПО «Городской информационно-методический центр»

И.Н. Алеева

И.Н. Алеева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

Данилова