

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

Педагогический институт



УТВЕРЖДАЮ
Директор института

М.В. Артамонова

08 _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

направление подготовки / специальность
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

специализация

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир
2021 г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование знаний о научно-исследовательской деятельности, умений проводить психолого-педагогические исследования, владеть профессиональной культурой исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах, структуре научного психолого-педагогического исследования, методах его проведения.
- формирование умений проводить научное исследование в области педагогики и психологии.
- формирование навыков исследовательской деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Философия», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Психолого-педагогический практикум», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные принципы системного подхода и методы системного анализа. УК-1.2. Умеет осуществлять систематизацию информации, проводить ее критический анализ и обобщать результаты анализа для решения поставленной задачи УК-1.3. Владеет навыками научного поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; разработки и обоснования плана действий по решению проблемной ситуации	Знает: основные принципы и методы организации психолого-педагогического исследования. Умеет: применять знания, полученные в курсе изучения дисциплины для организации и проведения собственного исследования. Владеет: способами сбора, анализа и систематизации научного материала по теме исследования, навыками проведения теоретического и эмпирического исследования.	Практико-ориентированные задания

<p>ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности</p>	<p>ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности</p> <p>ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления</p> <p>ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>	<p>Знает: проблемы и противоречия современного образовательного процесса, направления психолого-педагогических исследований.</p> <p>Умеет: выделять трудности процесса социализации личности на современном этапе, определять проблематику актуальных исследований, ставить цели и задачи для проведения психолого-педагогического исследования.</p> <p>Владеет: навыками достижения поставленных целей психолого-педагогической деятельности с помощью исследовательского подхода.</p>	<p>Практико-ориентированные задания</p>
---	--	---	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Научная деятельность как сфера производства новых знаний.	4	1-2	2	4			2	
2	Методологические основы психолого-педагогического исследования	4	3-4	2	4			2	
3	Российская наука на рубеже XX-XXI веков	4	5-6	2	4			2	Рейтинг-контроль 1
4	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	4	7-8	2	4			2	
5	Логическая структура исследования	4	9-10	2	4			2	
6	Методы и методика психолого-	4	11-	2	4			2	Рейтинг-

	педагогического исследования		12						контроль 2
7	Истолкование, апробация и оформление результатов.	4	13-14	2	4			2	
8	Взаимодействие тьютора с Исследовательская культура учёного.	4	15-16	2	4			2	
9	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	4	17-18	2	4			2	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр:				18	36			18	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР								-	-
Итого по дисциплине				18	36			18	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Научная деятельность как сфера производства знаний

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Кризисные явления в образовании: кризис детства, кризис обновления. Основные направления стратегии обновления образования. Изменения содержания и целей образования. Многофункциональность образования. Стратегия гуманистического образования. Диалогическое общение. Партнерские отношения в воспитании.

Общечеловеческие гуманистические идеи и идеалы. Достижения наук о человеке. Передовой опыт. Педагогический потенциал коллектива и социума. Этапы исследовательской работы: ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий, заключительный. Педагогическая концепция. Исследовательский проект. Исследовательская программа. Организация составления программы развития, её этапы: разработка, создание группы составителей, сбор материала, аналитическая работа, конструктивная работа, разработка каждого направления, координация и обобщение, уточнение, принятие программы. Условия внедрения программы: социально-политические, организационно-методические.

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Методология науки. Методология педагогики, её основные положения: структура и функции педагогического знания; ключевые положения; учение о логике и методах педагогического исследования; учение о способах использования полученного знания для совершенствования практики. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования: объективности, сущностного анализа, генетический, единства логического и исторического, концептуального единства, системного подхода. Проблема формализации знания. Диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 3. Российская наука на рубеже XX-XXI веков.

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Метод моделирования, его сущность. Составление модели психолого-педагогического исследования. Виды моделей, их характеристика. Основные приёмы моделирования педагогической реальности. Методика исследования, её характеристика. Соотношение методика и метода. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования: наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос, беседа, изучение продуктов творчества.

Передовой опыт, его сущность. Положительный опыт, его отличие от передового опыта. Изучение передового опыта. Анализ передового опыта: распространённость, возможность внедрения, комплексность. Новаторский опыт. Опыт модифицирующий.

Критерии передового опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, соответствие основополагающим положениям современных наук, устойчивость и стабильность результатов, возможность творческого применения, оптимальность расходования резервов. Процедура работы с передовым опытом: описание процесса, систематизация, теоретико-методологический анализ, обобщение.

Статистические методы, их сущность. Противоречия при использовании статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. Общая характеристика психолого-педагогического исследования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Понятие психолого-педагогического исследования. Проблематика психологических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики: диагностика и педагогический анализ; прогнозирование и проектирование; формирование личности творческого учителя; развитие инициативы и творчества воспитанников; преодоление мифов, стереотипов, инертности. Педагогические новшества и педагогические нововведения.

Тема 5. Логическая структура исследования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Три этапа построения логики исследования: постановочный, исследовательский, оформительско-внедренческий. Выбор объектной области исследования. Проблема исследования. Процедура выбора проблематики исследования. Актуальность темы исследования, её обоснование. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Задачи исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.

Гипотеза. Научные факты. Ключевая идея исследования. Замысел исследования. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования. Творческое ядро исследования. Алгоритм исследования и творчество. Исходные факты. Теоретическая концепция исследования. Преобразования на основе исходных принципов. Факторы риска в исследовании.

Тема 6. Методы и методики психолого-педагогического исследования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Способы познания действительности. Исследовательские методы, их классификация: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Элементарный анализ. Анализ по единицам. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Мысленный эксперимент. Комплексный метод.

Методы сбора первичной информации. Вторичная диагностика, её характеристики. Документальное оформление результатов обследования. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления.

Тема 7. Истолкование, апробация и оформление результатов психолого-педагогического исследования

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Апробация, её надежность. Виды апробации: доклады, обсуждения, дискуссии, рецензирование. Неофициальная апробация: беседы, споры с коллегами. Отличие апробации от опробирования. Систематизация результатов, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, её виды: первичная, статистическая интерпретация, герменевтическая. Задачи интерпретации. Трудности интерпретации. Интерпретация парадоксальных результатов.

Логическая и художественно-образная интерпретация. Минимализация влияния личностного фактора в интерпретации.

Тема 8. Исследовательская культура учёного

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Психолого-педагогическое обследование, его сущность. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное. Программа обследования. Диагностика, изучение состояния и возможностей развития. Поисковый, преобразующий этап, его функции: диагностика, уточнение проблемы, прогнозирование результатов, планирование исследования, апробация результатов. Стимулирование поиска и обучение кадров. Практические преобразования и новшества. Анализ результатов. Коррекция дальнейшей работы. Проверка достоверности знаний. Новшества, нововведения, инновации.

Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определённость, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определённость и однозначность понятий и терминов, чёткое выделение нового, сочетание однозначности и вариативности. Требования к логике и методике изложения. Виды изложения результатов исследования: научный отчёт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация.

Тема 9. Творческая индивидуальность педагога-исследователя

Содержание лекционных занятий по дисциплине. Профессиональная направленность педагога. Творческий потенциал. Педагогические способности, их виды: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, педагогическое воображение. Педагогическая увлечённость. Педагогическая интуиция, её уровни: доинтуитивный, эмпирический, опытно-логический, научно-интуитивный. Взаимодействие логических и интуитивных элементов в педагогической деятельности. Педагогическая импровизация. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие № 1-2. «Методологические и теоретические аспекты психолого-педагогического исследования».

Содержание практических занятий

1. Зарождение и основные этапы развития психологии как естественной науки.
2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте психолого-педагогической диагностики.
3. Дайте характеристику основных этапов планирования научного эксперимента.
4. Зависимые и независимые переменные. Ведение протокола. Контроль за чистотой эксперимента.
5. Охарактеризовать модель ведения исследований в первых психологических лабораториях на Западе и в России.

Практическое занятие № 3-4. «Источники и условия исследовательского поиска».

Содержание практических занятий

1. Источники исследовательского поиска, их характеристика.
2. Условия внедрения передового опыта: проблемы и перспективы.

3. Педагоги-новаторы, их вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
4. Источники обновления образования и воспитания, их вклад в «открытую» социальную сферу.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Практическое занятие № 5-6. «Характеристика методологических принципов и методики психолого-педагогического исследования».

Содержание практических занятий

1. Общенаучные принципы психолого-педагогического исследования.
2. Особенности объекта и предмета исследования.
3. Образ как модель психолого-педагогических исследований.
4. Эвристический подход в психолого-педагогическом моделировании.
5. Этапы исследовательской работы.
6. Исследовательская программа, её основные разделы.

Практическое занятие № 7-8. «Проблематика и логика психолого-педагогического исследования».

Содержание практических занятий

1. Отличие гипотезы от концепции исследования.
2. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в собственном исследовании.
3. «Понятийная цепь», её звенья.
4. Этапы логики исследования, их характеристика.
5. Процедура выбора проблематики исследования.
6. Задачи исследования, их виды.
7. Ключевая идея и замысел.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Практическое занятие № 9-10. «Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогических исследованиях».

Содержание практических занятий

1. Охарактеризуйте репрезентативность психодиагностических норм.
2. Определите понятие «надежность теста».
3. Дайте характеристику валидности методов, перечислите виды валидности.
4. Охарактеризуйте внутреннюю согласованность пунктов теста.
5. Меры центральной тенденции (среднее арифметическое или медиану, в зависимости от характера данных).
6. Меры рассеивания (размах или стандартное отклонение, в зависимости от характера данных).
7. Вычисление доверительного интервала среднего арифметического или медианы.
8. Определение достоверности различий двух средних арифметических или медиан.

Практическое занятие № 11-12. «Критерии успешности исследовательского поиска».

Содержание практических занятий

1. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики, подтвердить примерами.

2. Раскрыть соотношение понятий «критерий», «показатели», «индикаторы успешности» исследования.
3. Отличие критериев качества образования от критериев качества обучения.
4. Сравнить содержание показателей: обученность – обучаемость; воспитанность – воспитуемость; интеллектуальный потенциал – успешность обучения.
5. Охарактеризовать систему критериев успешности психолого-педагогической деятельности.
6. Теоретическое обоснование психолого-педагогического поиска: проблемы, перспективы.
7. Соотношение многомерности, вариативности и единства в образовании.
8. Связь ключевой идеи с гипотезой исследования.

Практическое занятие № 13-14. «Исследовательские методы и методики».

Содержание практических занятий

1. Диагностика состояния и возможностей развития педагогической реальности.
2. Исследовательские методы, их классификация.
3. Метод моделирования, его сущность.
4. Приёмы моделирования педагогической реальности.
5. Соотношение методики и метода.
6. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.
7. Выделение факторов исследования, их виды.
8. Артефакты, их характеристика.

Практическое занятие № 15-16. «Интерпретация, оформление и апробация в психолого-педагогических исследованиях».

Содержание практических занятий

1. Виды интерпретаций педагогического факта.
2. Отличие логической и художественно-образная интерпретация.
3. Объяснить, как минимизировать влияние личностного фактора интерпретатора на результаты интерпретации.
4. Отличие апробации от опробования.
5. Сочетание требования аспектной частоты при изложении с требованием разностороннего рассмотрения предмета.
6. Составить план изложения темы (например, «Диагностика и профилактика трудновоспитуемости»).
7. Выразить одну и ту же мысль, используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
8. Объяснить, как следует относиться к критическим замечаниям, если они противоречат принятой исследователем концепции

Практическое занятие № 17-18. «Профессионализм и творчество в педагогической деятельности».

Содержание практических занятий

1. Педагогическая деятельность и личность педагога.
2. Педагогические способности, их структура, место в педагогической деятельности.
3. «Я-концепция» педагога, её составляющие.

4. Педагогическая интуиция, её место в структуре профессиональной деятельности.
5. Соотношение понятий «педагогический талант», «педагогические способности», «профессионализм».
6. Понятие «артистизм» в педагогической деятельности, его составляющие.
7. Влияние личностных особенностей педагога на эффективность профессиональной деятельности.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

5.1 Текущий контроль успеваемости Вопросы для рейтинг-контроля №1

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать научную деятельность как сферу производства знаний.
- 2) Дать характеристику общенаучных методов исследования, привести примеры их применения.
- 3) Описать диагностический подход в психолого-педагогических исследованиях, раскрыть его сущность.
- 4) Раскрыть сущность метода моделирования, возможности его использования в психолого-педагогическом исследовании.
- 5) Раскрыть соотношение понятий «методика» и «метод».
- 6) Охарактеризовать психолого-педагогическое исследование, его основные компоненты.
- 7) Сравнить понятия «педагогическое новшество» и «педагогическое нововведение».

1.1. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Охарактеризовать кризисные явления в образовании и возможные пути их преодоления.
- 2) Раскрыть и охарактеризовать источники формирования гуманистических идей и идеалов.
- 3) Раскрыть суть понятий «исследовательский проект» и «исследовательская программа».
- 4) Охарактеризовать условия, необходимые для эффективного внедрения исследовательской программы.
- 5) Раскрыть суть учения о логике и методах психолого-педагогического исследования.
- 6) Охарактеризовать системный подход в исследованиях, выделить его компоненты.
- 7) Раскрыть сущность проблемы формализации знаний в рамках психолого-педагогической деятельности.
- 8) Охарактеризовать модели психолого-педагогического исследования.

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план исследовательского проекта по одному из направлений деятельности педагога-психолога.
- 2) Описать структуру психолого-педагогического исследования, наполнить её конкретным содержанием.
- 3) Разработать модель достижения конкретной цели (по выбору) учебно-воспитательного процесса.

- 4) Проанализировать степень разработанности одного из проблемных аспектов психолого-педагогической действительности в научной литературе.
- 5) Составить план возможного психолого-педагогического нововведения.

Вопросы для рейтинг-контроля №2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать три уровня познания.
- 2) Раскрыть соотношение идеи и замысла в исследовании.
- 3) Раскрыть соотношение замысла и гипотезы в исследовании.
- 4) Раскрыть соотношение идеи и гипотезы в исследовании.
- 5) Охарактеризовать основные виды гипотез.
- 6) Дать характеристику критериям успешности педагогического поиска.
- 7) Определить понятие «мониторинг процесса исследования».

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Составить структуру психолого-педагогического исследования, охарактеризовать его компоненты.
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте, выдвинуть несколько гипотез по разрешению конфликтов и их профилактике.
- 3) Перечислить составляющие психолого-педагогического поиска, дать их характеристику.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мониторинга процесса исследования.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в отечественной педагогике и психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность психолого-педагогического исследования.
- 7) Охарактеризовать уровни психолого-педагогического исследования, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Разработать план-конспект психолого-педагогического исследования, выделить все структурные компоненты.
- 2) Показать связь методологических уровней исследования, привести примеры.
- 3) Выделить звенья в цепи мониторинга исследования.
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.

Вопросы для рейтинг-контроля №3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Раскрыть соотношение понятий «метод» и «методика».
- 2) Охарактеризовать основные методы эмпирического психолого-педагогического исследования, сравнить их.
- 3) Дать характеристику правил тестирования и интерпретации результатов в психолого-педагогическом исследовании.
- 4) Раскрыть суть проблемы оценивания в психолого-педагогических исследованиях.

- 5) Определить понятие «управление обучением».
- 6) Раскрыть соотношение структуры традиционного обучения и обучения как управления.
- 7) Деятельность педагога-психолога в процессе управления обучением, охарактеризовать её.
- 8) Охарактеризовать герменевтические методы в педагогике.
- 9) Выделить условия получения объективной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
- 10) Раскрыть методологические приёмы формализации объекта психолого-педагогических исследований.

3.2. *Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.*

- 1) Выделить структурные составляющие методики психолого-педагогического исследования, охарактеризовать их.
- 2) Сравнить методы объективизации результатов психолого-педагогического исследования.
- 3) Выделить структуру герменевтического метода, дать характеристику его компонентам.
- 4) Выделить сущность психолого-педагогического обследования личности, методы его обеспечивающие.
- 5) Сравнить передовой и положительный опыт в образовательном пространстве, привести конкретные примеры.
- 6) Охарактеризовать комплексный психолого-педагогический эксперимент, привести пример.
- 7) Сравнить соотношение понятий «педагогическая интуиция», «импровизация», «артистизм», «творчество».

3.3. *Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:*

- 1) Выделить признаки объективных результатов психолого-педагогического исследования, способы их получения.
- 2) Разработать план-конспект методики проведения конкретного исследования.
- 3) Проанализировать передовой или положительный опыт в образовательном пространстве.
- 4) Разработать модель управления обучением (возраст по выбору).
- 5) Охарактеризовать алгоритм применения герменевтического метода в образовательном пространстве.
- 6) Проанализировать примеры проявления педагогической интуиции из художественной литературы или кинофильма.
- 7) Разработать модель развития творчества в процессе профессионального обучения педагогов-психологов.

5.2 Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Научная деятельность как сфера производства новых знаний.
2. Стратегия обновления образования: проблемы, перспективы, новые направления исследований.
3. Методология, подходы к её пониманию в отечественной и зарубежной науке. Уровни методологии психолого-педагогического исследования.
4. Основные научные парадигмы на современном этапе развития психологии.
5. Общенаучный принцип единства, привести пример применения этого принципа в научной теории.
6. Общенаучный принцип различия, привести пример применения этого принципа в научной теории.

7. Общенаучный принцип дополнительности, привести пример применения этого принципа в научной теории
8. Общенаучный принцип развития, привести пример применения этого принципа в научной теории
9. Характеристика частнонаучных принципов психологического исследования. Приведите примеры применения частнонаучного принципа в психологической теории.
10. Особенности объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
11. Определение целей и задач исследования. Виды задач исследования: историко-диагностические; теоретико-моделирующие; практически-преобразовательные.
12. Исследовательские методы, их классификация.
13. Сущность теоретических методов исследования. «Идеальный объект». Метод теоретического анализа и синтеза как системообразующий. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
14. Комплексный метод, специфика его применения в психолого-педагогическом исследовании.
15. Эксперимент в психолого-педагогическом исследовании: определение понятия, характеристика видов, процедура проведения.
16. История становления и основные направления физиологических экспериментов в психологии.
17. Методы сбора первичной информации в психолого-педагогическом исследовании.
18. Специфические возможности применения вариантов метода опроса (беседа, интервью, анкетирование) в психолого-педагогическом исследовании.
19. Процедура тестирования в психолого-педагогическом исследовании. Способы установления тестовых норм, их суть.
20. Охарактеризовать возможности и показания к применению метода тестирования в психологическом исследовании. Виды тестов. Особенности разработки и применения проективных тестов.
21. Применение методов наблюдения и самонаблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
22. Характеристика вторичной диагностики в психолого-педагогическом исследовании, её назначение, специфические особенности.
23. Социальный паспорт объекта исследования, его характеристика, этапы составления.
24. Метод моделирования в психолого-педагогическом исследовании.
25. Виды моделей, применяемых в психолого-педагогическом исследовании. Приведите примеры моделей.
26. Этапы научного исследования, внутреннюю логику его построения.
27. Научная гипотеза в психолого-педагогическом исследовании: определение понятия, сущность, виды.
28. Эвристический подход в психолого-педагогическом исследовании.
29. Психическая деятельность как объект психофизиологических исследований.
30. Значение психофизиологических методов для развития психологических исследований.
31. Значение передового опыта в развитии психолого-педагогических исследований. Составляющие передового опыта.
32. Процедура применения передового опыта. Оптимизация педагогического поиска силами образовательного учреждения.

33. Статистические методы, их сущность. Противоречия при использовании статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.
34. Проблематика психолого-педагогических исследований. Исследовательская работа в рамках образовательных структур, её характеристики.
35. Теория деятельности А.Н.Леонтьева как частнонаучный принцип, её вклад в развитие психолого-педагогических исследований.
36. Проблема нормы и патологии в психолого-педагогических исследованиях.
37. Постановка проблемы психического как субъективного в трудах
38. К.А. Абульхановой-Славской.
39. Апробация результатов психолого-педагогического исследования, её надежность. Виды апробации.
40. Систематизация результатов психолого-педагогического исследования, их интерпретация, изложение. Сущность интерпретации, её виды.
41. Психолого-педагогическое обследование, его сущность. Виды обследования: разведывательное, частичное, комплексное, системное.
42. Литературное оформление результатов исследования. Основные требования к содержанию излагаемого.
43. Условия разработки психолого-педагогического исследовательского проекта.
44. Понятие «коллектив авторов» в психолого-педагогическом проекте.
45. Творческая индивидуальность педагога-исследователя: определение понятия, структурные компоненты.
46. Соотношение гипотезы и концепции в психолого-педагогическом исследовании.
47. Условия заимствования идей, подходов, замыслов в психолого-педагогическом исследовании.
48. Цепь психолого-педагогического исследования: определение понятия, звенья, их характеристика.
49. Условия целесообразности объединения в единый комплекс социологической, психологической и педагогической диагностики.
50. Соотношение понятий «критерии», «показатели», «индикаторы успешности» в психолого-педагогическом исследовании.
51. Причины и условия отступления от намеченных планов при реализации исследовательских проектов.
52. Психолого-педагогические меры стимулирования членов исследовательского коллектива на дальнейшую работу.
53. Условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов. Возможные причины ошибок при оценивании.

5.3 Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Научная деятельность как сфера производства новых знаний.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
2.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
3.	Российская наука на рубеже XX-XXI веков	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
4.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
5.	Логическая структура исследования.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
6.	Методы и методика психолого-педагогического исследования	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
7.	Истолкование, апробация и оформление результатов.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
8.	Исследовательская культура учёного	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
9.	Творческая индивидуальность педагога-исследователя	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	2
		Всего часов:		18

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1 Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов. – 100с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/29881
2 Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 304 с.	2014	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314
3 Дубровина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методическое пособие	2016	https://e.lib.vlsu.ru:80/handle/123456789/5028
4. Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 416 с.:	2013	https://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА	2013	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература		
1. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос/	2010	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html
2. Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А. — Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, — 192 с.	2013	https://www.iprbookshop.ru/21295
3. Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей.	2011	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html

4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. — Электрон. текстовые данные. — СПб.:Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 63 с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/19322
5. Парадигмы в психологии [Электронный ресурс]: науковедческий анализ/ Н.П. Бусыгина [и др.].— Электрон. текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН.- 472 с.	2012	https://www.iprbookshop.ru/47533 .
6. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html
7. Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ	2012	https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html
8. Шадриков, В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос,— 220 с.	2016	https://www.iprbookshop.ru/40501

6.2 Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

2. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.

Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

3. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

4. Педагогические измерения // В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

5. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

7. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

8. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

9. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

6.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Л.А. Дубровина




Рецензент:

(представитель работодателя)

руководитель информационно-методического отдела

МАУДО «ДДюТ»



Е.Ю.Афанасьева

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

