

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

Педагогический институт



М.В. Артамонова  
08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является изучение теоретических и практических аспектов построения и реализации экспериментального психологического исследования.

Задачи:

- формирование основных понятий экспериментальной психологии, представлений об экспериментальном методе и его соотношении с другими (не экспериментальными) методами психологического исследования;
- формирование представлений о теории научного исследования, ее общих принципах, логике осуществления экспериментального психологического исследования, этапах, гипотезе, переменных и способах их контроля;
- формирование представлений об основах планирования эксперимента, валидности экспериментальных исследований, умений представлять результаты психологического исследования и их интерпретацию;
- формирование умений учитывать социально-психологические аспекты экспериментального исследования и способов их контроля.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Методика организации психолого-педагогических исследований», «Психологическая диагностика».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления,	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности  ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и	Знает общие теоретические принципы психологического исследования, основы планирования экспериментальных исследований их социально-психологические особенности.  Умеет осуществлять экспериментальное психолого-педагогическое исследование, формулирует гипотезу, выделяет	Тестовые вопросы

психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления  ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	переменные, протоколирует и формулирует выводы, составляет документы (план, протокол и отчет эксперимента) и применяет их в своей профессиональной деятельности  Владеет навыками: реализации экспериментального исследования, выделяет его основные компоненты, закономерности, устанавливает причинно-следственные связи процесса социализации личности.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	в форме практической подготовки		
1	Введение в экспериментальную психологию	8	1-2	2	2			4	
2	Сущность экспериментального метода	8	3-4	2	2			4	
3	Алгоритм экспериментального исследования	8	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль 1
4	Основы планирования эксперимента	8	7-8	2	2			4	
5	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	8	9-10	2	2			4	
6	Проблема измерения в психологии	8	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2
7	Виды экспериментальных исследований: естественные, искусственные, лабораторные, корреляционные	8	13-14	2	2			4	

8	Эксперименты на представительных выборках	8	15-16	2	2			4	
9	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования	8	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 8 семестр:</b>				18	18			36	Экзамен (36)
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				18	18			36	Экзамен (36)

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.**

**Содержание лекционных занятий.** Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки.

Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки.

Понятие о науке, формах научного знания, научном методе. Общие принципы научного исследования. Парадигма и нормативный процесс научного исследования. Виды научных исследований. Теория научного исследования, ее априорные положения и их анализ. Формы теоретического знания, компоненты теории, способы ее построения, проблема и условия ее выделения. Соотношение идеального исследования, реального исследования и исследуемой реальности. Понятие о внутренней и внешней валидности научного исследования. Научное экспериментальное исследование и его основные признаки. Гипотеза, способы ее формирования, ее верифицируемость и фальсифицируемость. Виды гипотез (по Р. Готсданкеру и В.Н. Дружинину), статистические гипотезы.

#### **Тема 2. Сущность экспериментального метода.**

**Содержание лекционных занятий.** Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование.

Понятие о причинности в экспериментальном исследовании, признаки причинной связи. Проверка экспериментальной гипотезы, переменные экспериментального исследования: независимая переменная, зависимая переменная, побочные и дополнительные переменные.

Независимая переменная, выделение независимой переменной и ее изоляция, возможные виды независимой переменной. Зависимая переменная и ее параметры. Типы зависимых переменных, сензитивность зависимой переменной, приемы фиксации зависимой переменной. Отношения между независимой и зависимой переменными. Контроль переменных в эксперименте: элиминация, константность, балансировка, контрбалансировка, рандомизация.

#### **Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования.**

**Содержание лекционных занятий.** Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования.

Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное

исследование и его роль в экспериментальном исследовании. Сбор первичных данных о причинно-следственных зависимостях. Этап обработки данных эксперимента, качественные и количественные методы. Группировка фактологической информации, расчет основных показателей исследуемых психологических явлений. Этап анализа и интерпретации полученных результатов. Качественное описательное объяснение полученных результатов, анализ количественных показателей, заключение о правомерности выдвинутых предположений

#### **Тема 4. Основы планирования эксперимента.**

**Содержание лекционных занятий.** Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента.

Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных.

Факторные планы и их особенности: гипотеза, сочетание всех условий независимой переменной, число экспериментальных групп. Варианты факторных планов  $2*2$ ,  $3*2$ ,  $3*3$ . Планирование по методу «латинского квадрата» ( $L*M*N$ ). План по методу «греко-латинского квадрата»

#### **Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.**

**Содержание лекционных занятий.** Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп.

Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов.

Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов.

#### **Тема 6. Проблема измерения в психологии.**

**Содержание лекционных занятий.** Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), виды номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений.

**Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты.**

**Содержание лекционных занятий.** Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов.

Анализ конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента.

Искусственный эксперимент или эксперимент, «улучшающий реальный мир». Ситуации, в которых планируется проведение искусственных экспериментов, независимая переменная, зависимая переменная, гипотеза, побочные и дополнительные переменные. Внутренняя и внешняя валидность искусственного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций искусственного эксперимента. Достоинства и недостатки искусственного эксперимента. Анализ и представление результатов искусственного эксперимента.

Лабораторные (научные) эксперименты, их отличия от других видов экспериментальных исследований. Цели и задачи научных экспериментов. Единичная независимая переменная, условия ее выделения, точная экспериментальная гипотеза, использование «чистых» условий, сопутствующее смещение и его разновидности. Внутренняя и внешняя валидность лабораторного эксперимента. Анализ конкретных ситуаций лабораторного эксперимента, его достоинства и недостатки.

Понятие о корреляции. Интерпретация наличия корреляционной связи. Виды корреляционной связи: положительная, отрицательная и нулевая корреляция. Стратегия проведения корреляционного исследования и его план.

Основные типы корреляционного исследования: сравнение двух групп, одномерные исследования одной группы в разных условиях, корреляционные исследования попарно эквивалентных групп. Структурное корреляционное исследование, лонгитюдное корреляционное исследование. Обработка данных корреляционного исследования. Валидность корреляционного исследования. Сравнительный анализ экспериментальных и корреляционных исследований, их достоинства и недостатки.

#### **Тема 8. Эксперименты на представительных выборках.**

**Содержание лекционных занятий.** Популяция и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента на представительных выборках. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента. Анализ преимуществ экспериментов с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки.

#### **Тема 9. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.**

**Содержание лекционных занятий.** Экспериментальное общение и его аспекты. Факторы общения по С. Розенцвейгу. Эффекты экспериментального общения: эффект плацебо, эффект Хотторна, эффект аудитории (фасилитации), эффект Пигмалиона и другие. Методические приемы контроля эффектов общения: двойной «слепой» опыт, метод «обмана», скрытого эксперимента, независимого измерения зависимых параметров, контроль восприятия испытуемым ситуации. Мотивация участия в экспериментальном исследовании, идеи М.Т. Орне и Л.Б. Кристиансен.

Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Эксперимент как деятельность экспериментатора. Мотивация экспериментатора и проявление ожиданий экспериментатора (эффект Пигмалиона) в эксперименте. Типы ошибок экспериментатора при оценке результатов деятельности испытуемого. Методы контроля влияния экспериментатора.

Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Особенности экспериментов с участием человека. Добровольное и принудительное участие в эксперименте. Классификация испытуемых по М. Матлин. Стили общения испытуемого и экспериментатора. Учет влияния социально-психологических факторов на результаты экспериментального исследования.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Введение в экспериментальную психологию.**

**Содержание практических занятий.** Объект, предмет и задачи экспериментальной психологии. Современное понимание предмета экспериментальной психологии. Задачи экспериментальной психологии. Сущность экспериментального метода. Общие принципы научного исследования. Теория научного исследования. Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.

#### **Тема 2. Планирование естественного эксперимента.**

**Содержание практических занятий.** Содержание и рубрики плана по Р. Готтсданкеру. Планирование экспериментальных исследований по В.Н. Дружинину. Выделение проблемы исследования – процесс реализации мнемической деятельности. Способы подбора исследуемых групп испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение. Знакомство с требованиями к плану эксперимента, обсуждение схемы плана.

#### **Тема 3. Сущность экспериментального метода.**

**Содержание практических занятий.** Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез. Независимая переменная эксперимента. Зависимая переменная эксперимента.

Отношения между независимой и зависимой переменными. Приемы контроля внешних переменных.

#### **Тема 4. Представление результатов экспериментального исследования.**

**Содержание практических занятий.** Основные характеристики экспериментального исследования. Способы и приёмы представления табличной и графической информации в экспериментальном психологическом исследовании. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение способов представления таблично-графической информации в данном исследовании.

#### **Тема 5. Алгоритм экспериментального исследования.**

**Содержание практических занятий.** Алгоритм экспериментального исследования. Организация и проведение экспериментального психологического исследования этапы. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину.

#### **Тема 6. Экспериментальный отчёт естественного эксперимента.**

**Содержание практических занятий.** Содержание экспериментального отчёта и его структура. Отчёт об экспериментальном естественном эксперименте.

#### **Тема 7. Основы планирования эксперимента.**

**Содержание практических занятий.** Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера. Основные экспериментальные планы. Планы для одной независимой переменной: план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия; план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест); план Соломона для 4-х групп; планы для одной независимой переменной и нескольких групп. Факторные планы:  $2 \times 2$ ;  $3 \times 2$ ;  $3 \times 3$ ; латинский квадрат; греко-латинский квадрат.

## **Тема 8. Планирование корреляционного исследования.**

**Содержание практических занятий.** Понятие об искусственном и корреляционном исследовании и их отличие от естественного эксперимента. Планирование корреляционного исследования. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности. Подбор исследуемой группы испытуемых по переменным: возраст, пол, социальное положение. Требования к плану эксперимента, обсуждение схемы плана.

## **Тема 9. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.**

**Содержание практических занятий.** Доэкспериментальные планы: исследование единичного случая; план с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы: планы экспериментов для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий.

## **Тема 10. Протоколирование корреляционного исследования. Этап 1.**

**Содержание практических занятий.** Способы формулирования гипотез корреляционного исследования. Способы формирования группы испытуемых. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.

## **Тема 11. Проблема измерения в психологии.**

**Содержание практических занятий.** Понятие об измерении в психологии. Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал. Описание шкал: шкала наименований; шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

## **Тема 12. Протоколирование корреляционного исследования. Этап 2.**

**Содержание практических занятий.** Способы формулирования переменных корреляционного исследования. Способы формирования группы испытуемых. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.

## **Тема 13. Виды экспериментальных исследований.**

**Содержание практических занятий.** Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир. Лабораторные или научные эксперименты. Корреляционные исследования.

## **Тема 14. Протоколирование корреляционного исследования. Этап 3**

**Содержание практических занятий.** Понятие о корреляционном исследовании. Понятие о валидности экспериментального корреляционного исследования. Переменные корреляционного исследования. Протоколирование экспериментального исследования. Выделение проблемы исследования – установление взаимосвязей в когнитивной сфере личности. Формирование экспериментальной группы. Знакомство с требованиями к протоколу эксперимента, обсуждение схемы протокола.

## **Тема 15. Эксперименты на представительных выборках.**

**Содержание практических занятий.** Понятие о популяции и выборке. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках. Стратегии подбора различных групп (Р.Готтстеданкер). Конструирование экспериментальных групп (Дружинин). Правила формирования выборки испытуемых. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину). Численность экспериментальной выборки.

## **Тема 16. Экспериментальный отчёт по результатам корреляционного исследования.**

**Содержание практических занятий.** Содержание экспериментального отчёта и его структура. Схема отчёта и его этапы. Подготовка экспериментального отчёта.



## **Тема 17. Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.**

**Содержание практических занятий.** Социально-психологические аспекты эксперимента. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента. Приемы контроля «эффектов общения». Мотивация экспериментального общения. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента. Личность испытуемого в психологическом эксперименте.

## **Тема 18. Решение экспериментальных задач.**

**Содержание практических занятий.** Основные компоненты экспериментального исследования и их описание. Способы выделения переменных, формулирование гипотез и т.п.. Примеры решения экспериментальных задач.

# **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

## **5.1. Текущий контроль успеваемости**

### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Назовите объект, предмет, цель, задачи экспериментальной психологии.
- 2) Содержание экспериментальной психологии как области психологических знаний?
- 3) Когда возникла экспериментальная психология как отдельная отрасль психологических исследований?
- 4) Как изменялся термин «Экспериментальная психология» в процессе становления этой науки?
- 5) Определите понятие «эксперимент».
- 6) Назовите отличия эксперимента от эмпирических методов.
- 7) Перечислите признаки экспериментального психологического исследования.
- 8) Установите различие понятий «экспериментальное» и «эмпирическое исследование».
- 9) Определите понятие наука, метод, проблема, парадигма.
- 10) Перечислите нормативный порядок процесса научного исследования.
- 11) Назовите априорные предположения теории исследований.
- 12) Рассмотрите взаимосвязь понятий «идеальное, реальное исследование и исследуемая реальность».
- 13) Определите понятие «теория исследований» и перечислите ее компоненты.
- 14) Что такое проблема, дайте классификацию проблем.
- 15) Раскройте понятие «гипотеза» и укажите, когда она будет верифицирована или фальсифицирована.
- 16) Рассмотрите классификацию гипотез.
- 17) Укажите различие в способах построения теорий.
- 18) Приведите классификацию научных исследований: по характеру, по содержанию, по цели.
- 19) Перечислите виды экспериментальных исследований.
- 20) Изложите логику проверки экспериментальной гипотезы по связи двух явлений.
- 21) Что такое внешние, побочные переменные?
- 22) В каком случае в экспериментальное исследование вводится побочная переменная?
- 23) В чем состоит суть эксперимента?

- 24) Раскройте понятие «независимая переменная».
- 25) Раскройте понятие «зависимая переменная».
- 26) Что может выступать в качестве независимых переменных эксперимента?
- 27) Укажите формально-динамические параметры регистрации зависимой переменной.
- 28) Назовите три типа зависимых переменных.
- 29) Как проявляется сензитивность зависимой переменной?
- 30) Как выглядят отношения между переменными: независимой и зависимой?
- 31) Назовите приемы контроля внешних, побочных переменных.
- 32) Изложите алгоритм экспериментального исследования.
- 33) Перечислите этапы экспериментального исследования.
- 34) Что включает в себя подготовительный этап экспериментального исследования?

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Определите понятие безупречный эксперимент и его виды.
- 2) Раскройте понятие репрезентативность экспериментального исследования.
- 3) Определите понятие валидность экспериментального исследования и укажите ее виды.
- 4) Сравните понятия «внутренняя и внешняя» валидность.
- 5) Назовите признаки «истинного» экспериментального исследования.
- 6) Раскройте содержание плана Р.А. Фишера.
- 7) Раскройте содержание плана тест-воздействие-ретест.
- 8) Назовите признаки факторного плана.
- 9) Назовите признаки факторного плана  $2 \times 2$ ,  $2 \times 3$ .
- 10) Укажите особенности планирования экспериментального исследования по методу «латинского квадрата».
- 11) Раскройте содержание доэкспериментального плана и оцените его значимость.
- 12) Назовите признаки квазиэкспериментального плана.
- 13) Назовите признаки квазиэкспериментального плана для неэквивалентных групп.
- 14) Назовите признаки квазиэкспериментального плана дискретных временных серий.
- 15) Раскройте содержание плана ex-post-facto.
- 16) Что такое измерение в психологии?
- 17) Выделите прямое и косвенное измерение.
- 18) Какое соответствие должно быть установлено в процессе измерения?
- 19) Определите понятие «шкала» при психологических измерениях.
- 20) Каким образом создается шкала?
- 21) На какие классы подразделяются шкалы?
- 22) Какие типы измерительных шкал предложил С. Стивенс?
- 23) Укажите смысл операции кодирования в процессе измерения.
- 24) Укажите способ измерения в номинативной шкале. Какая операция лежит в основе построения шкалы?
- 25) Выделите особенности измерения в дихотомической шкале.
- 26) Укажите способ измерения в порядковой шкале. Какая операция лежит в основе построения шкалы?
- 27) Перечислите правила ранжирования количественных характеристик в порядковой шкале.

### Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Определите понятие «естественный» эксперимент и укажите его цель.
- 2) Выделите особенности экспериментов «дублирующих» реальный мир.
- 3) Перечислите переменные существующие в условиях естественного эксперимента.
- 4) Виды гипотез, формулируемых в условиях естественного эксперимента.
- 5) Оцените внутреннюю и внешнюю валидность естественного эксперимента.
- 6) Достоинства и недостатки естественного эксперимента.
- 7) Определите понятие «искусственный» эксперимент и укажите его цель.
- 8) В каких случаях необходимо проведение искусственного эксперимента
- 9) Выделите особенности экспериментов «улучшающих» реальный мир.
- 10) Перечислите переменные существующие в условиях искусственного эксперимента.
- 11) Виды гипотез, формулируемых в условиях искусственного эксперимента.
- 12) Оцените внутреннюю и внешнюю валидность искусственного эксперимента.
- 13) Достоинства и недостатки искусственного эксперимента.
- 14) Определите понятие «лабораторный» эксперимент и укажите его цель.
- 15) В каких случаях необходимо проведение лабораторного эксперимента
- 16) Выделите особенности «лабораторных» экспериментов.
- 17) Перечислите переменные существующие в условиях лабораторного эксперимента.
- 18) Поясните термин «сопутствующее смешение» лабораторного эксперимента.
- 19) Виды гипотез, формулируемых в условиях лабораторного эксперимента.
- 20) Оцените внутреннюю и внешнюю валидность лабораторного эксперимента.
- 21) Достоинства и недостатки лабораторного эксперимента.
- 22) Что является основанием для классификации естественного, искусственного и лабораторного экспериментов Р. Готтсданкером ?
- 23) Определите понятие «корреляционное» исследование и укажите его цель.
- 24) В каких случаях необходимо проведение корреляционного исследования?
- 25) Кто автор теории корреляционного исследования?
- 26) Укажите содержание плана корреляционного исследования.
- 27) Какие существуют интерпретации наличия корреляционной связи?
- 28) Перечислите типы корреляционного исследования и раскройте из суть.
- 29) Выделите сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.
- 30) Проанализируйте соотношение понятий «популяция и выборка»
- 31) Укажите систематические и не систематические вариации, порождающие нарушения внутренней валидности.
- 32) Раскройте содержание случайной стратегии формирования экспериментальных групп по Р.Готтсданкеру.
- 33) Раскройте содержание стратегии перебора пар при формировании экспериментальных групп по Р.Готтсданкеру.
- 34) Раскройте содержание стратегии случайного распределения слоев при формировании экспериментальных групп по Р.Готтсданкеру.
- 35) Раскройте содержание стратегии рандомизация при построении групп по В.Н. Дружинину.
- 36) Раскройте содержание стратегии попарный отбор при построении групп по В.Н. Дружинину.

- 37) Раскройте содержание стратегии стратометрический отбор при построении групп по В.Н. Дружинину.
- 38) Раскройте содержание стратегии приближенное моделирование при построении групп по В.Н. Дружинину.
- 39) Раскройте содержание стратегии репрезентативное моделирование при построении групп по В.Н. Дружинину.
- 40) Раскройте содержание стратегии привлечения реальных групп при построении групп по В.Н. Дружинину.
- 41) Как определяется численность экспериментальной выборки?
- 42) Раскройте понятие об экспериментальном общении.
- 43) Рассмотрите эффекты общения экспериментатора с испытуемым.
- 44) Рассмотрите методические приемы контроля эффектов общения.
- 45) Проанализируйте виды мотивации испытуемого в эксперименте.
- 46) Раскройте подход Л.Б. Кристиансена о мотивации испытуемых в эксперименте.
- 47) Каким образом осуществляется влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
- 48) Перечислите типы ошибок экспериментатора Л.Бергеру.
- 49) Укажите факторы личности экспериментатора, влияющие на эксперимент.
- 50) Назовите методы контроля влияния экспериментатора на эксперимент.
- 51) Опишите поведение личности в ситуации психологического эксперимента в соответствии с классификацией М. Матлин

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен).**

### **Вопросы к экзамену**

- 1) Экспериментальная психология как наука, значения термина «экспериментальная психология».
- 2) Объект, предмет, цели и задачи экспериментальной психологии.
- 3) Сущность экспериментального метода.
- 4) Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез.
- 5) Виды экспериментальных исследований.
- 6) Этапы экспериментального психологического исследования.
- 7) Общие принципы научного исследования: аксиоматическая (неэкспериментальная) и экспериментальная парадигмы.
- 8) Научные исследования и их классификация.
- 9) Теория научного исследования: идеальное, реальное исследование, исследуемая реальность.
- 10) Постановка научной проблемы и формулирование гипотезы.
- 11) Независимая переменная и ее характеристика.
- 12) Зависимая переменная и ее характеристика.
- 13) Отношения между независимой и зависимой переменными в эксперименте.
- 14) Приемы контроля внешних переменных.
- 15) Элиминация и рандомизация как приемы контроля внешних переменных.
- 16) Проблема измерения в психологии: определение понятия измерение, прямое и косвенное измерение.
- 17) Шкалы, как средства психологических измерений. Классификация шкал.

- 18) Описание и способы измерений в шкале наименований и шкале порядка.
- 19) Описание и способы измерений в шкале интервалов и шкале отношений.
- 20) Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера.
- 21) Репрезентативность экспериментального исследования.
- 22) Валидность экспериментального исследования.
- 23) Истинные экспериментальные планы: план Фишера.
- 24) Истинные экспериментальные планы: тест-воздействие-ретест.
- 25) Факторные планы.
- 26) Доэкспериментальные планы.
- 27) Квазиэкспериментальные планы: планы экспериментов для неэквивалентных групп.
- 28) Квазиэкспериментальные планы: планы дискретных временных серий.
- 29) Планы Ex-Post-Facto.
- 30) Естественный, искусственный и лабораторный эксперименты и их сравнительная характеристика.
- 31) Эксперименты на представительных выборках.
- 32) Способы формирования экспериментальных групп: схемы сравнения групп.
- 33) Корреляционное исследование в экспериментальной психологии.
- 34) Сходство и различие экспериментальных и корреляционных исследований.
- 35) Социально-психологические аспекты экспериментального исследования, значение ситуации общения в ходе эксперимента.
- 36) Эффекты, возникающие в ходе общения испытуемого с экспериментатором.
- 37) Мотивация экспериментального общения испытуемого.
- 38) Методические приемы контроля «эффектов общения» в экспериментальном исследовании.
- 39) Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента.
- 40) Личность испытуемого в психологическом эксперименте, особенности экспериментов с участием человека.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в экспериментальную психологию.	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
2.	Сущность экспериментального метода.	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
3.	Алгоритм экспериментального исследования	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Подготовка таблицы «Виды экспериментальных исследований» Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
4.	Основы планирования	Составление словаря терминов по теме. Презентация.	4	Проверка словаря Проверка материалов по

	эксперимента.	Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме		теме
5.	Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
6.	Проблема измерения в психологии	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Выполнение экспериментального исследования. Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
7.	Виды экспериментальных исследований: естественные, искусственные, лабораторные, корреляционные	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
8.	Эксперименты на представительных выборках	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
9.	Социально-психологические аспекты экспериментального исследования.	Составление словаря терминов по теме. Презентация. Написание плана, протокола и отчета по результатам экспериментального исследования. Подготовка материалов по вопросам экзамена к данной теме	4	Проверка словаря Проверка материалов по теме
		<b>Всего часов:</b>	<b>36</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
<b>Основная литература</b>		
1. Барабанщиков В. А. Экспериментальный метод в структуре психологического знания [Электронный ресурс] / отв. ред. В. А. Барабанщиков. - М.: Институт психологии РАН, 2012. - 828 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785927002481.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785927002481.html</a>
2. Гонина О.О. Практикум по общей и экспериментальной психологии [Электронный ресурс] / Гонина О.О. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 542 с.	2014	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785976520172.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785976520172.html</a>
3. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 285 с.	2015	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785222228197.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785222228197.html</a>
4. Экспериментальная психология : учебное пособие / сост. Л. С. Лукьянов. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с.	2017	<a href="http://www.iprbookshop.ru/75612.html">http://www.iprbookshop.ru/75612.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Гусев А.Н., Уточкин И.С. "Психологические измерения: Теория. Методы [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Гусев, И. С. Уточкин. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 319 с.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785756706116.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785756706116.html</a>
2. Ежова Н.Н. Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785222180297.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785222180297.html</a>
3. Капустин С.А. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. С. А. Капустина. - М. : Аспект Пресс, 2012. – 158 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785756706536.html</a>
4. Попова Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Попова. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 72 с.	2016	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN%20N9785893497915.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN N9785893497915.html</a>
5. Шагарова, И. В. Экспериментальная психология : учебно-методическое пособие / И. В. Шагарова. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2011. — 112 с.	2011	<a href="http://www.iprbookshop.ru/24963.html">http://www.iprbookshop.ru/24963.html</a>

### 6.2. Периодические издания

Журнал «Экспериментальная психология»

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова» \_\_\_\_\_



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

