

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Педагогический институт



М.В. Артамонова

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

**направление подготовки / специальность**  
44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**специализация**

Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

г. Владимир  
2021 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология» является формирование представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических знаний об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

Задачи:

- изучить основные понятия дифференциальной психологии;
- рассмотреть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» находится в обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «История психологии».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности	ОПК.4.1. Знает закономерности и методы педагогики и психологии, содержание процесса социализации личности  ОПК.4.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом закономерностей и методов педагогики и психологии, анализировать социально-педагогические явления	Знает методы и закономерности дифференциальной психологии для выделения формальных и содержательных характеристик человека.  Умеет применять методы и закономерности дифференциальной психологии для выделения индивидуальных различий психики человека	Тестовые вопросы

процессов социализации личности	ОПК.4.3. Владеет навыками анализа психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности	Владеет навыками анализа психологических явлений на основе знания понятий и теорий, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, индивидуальных различиях между людьми.	
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### Тематический план форма обучения – очная

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Контактная работа обучающихся с педагогическим работником				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	В форме практической подготовки		
1	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	4	1-2	2	2			4	
2	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	4	3-4	2	2			4	
3	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	4	5-6	2	2			4	Рейтинг-контроль 1
4	Содержательная сторона индивидуальности: характер.	4	7-8	2	2			4	
5	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.	4	9-10	2	2			4	
6	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты	4	11-12	2	2			4	Рейтинг-контроль 2

	личности								
7	Индивидуальные вариации самосознания.	4	13-14	2	2			4	
8	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.	4	15-16	2	2			4	
9	Психология половых различий; полоролевое поведение.	4	17-18	2	2			4	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 4 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								-	-
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>	<b>Зачет</b>

### **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

**Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.**

**Содержание лекционных занятий.** Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

**Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.**

**Содержание лекционных занятий.** Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

**Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.**

**Содержание лекционных занятий.** Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента

**Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер.**

**Содержание лекционных занятий.** Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г.Хейманс Е., Вирсма, Р. ЛеСенн. Формирование характера. Понятие

тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности

#### **Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект**

**Содержание лекционных занятий.** Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды. Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

#### **Тема 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности.**

**Содержание лекционных занятий.** Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

#### **Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания.**

**Содержание лекционных занятий.** Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

#### **Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.**

**Содержание лекционных занятий.** Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.

#### **Тема 9. Психология половых различий; полоролевое поведение.**

**Содержание лекционных занятий.** Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандрогонистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

**Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.**

**Содержание практических занятий.** Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая обусловленность психики.

**Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.**

**Содержание практических занятий.** Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

**Тема 3. Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.**

**Содержание практических занятий.** Характер и его структура. Связь характера и темперамента. Классификации характера. Формирование характера в онтогенезе. Акцентуация характера по К. Леонгарду. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие).

**Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: характер.**

**Содержание практических занятий.** Способности, виды способностей, структура способностей. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика проявления способностей. Интеллект. Модели интеллекта. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

**Тема 5. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.**

**Содержание практических занятий.** Способности, виды способностей, структура способностей. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика проявления способностей. Интеллект. Модели интеллекта. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

**Тема 6. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности.**

**Содержание практических занятий.** Типологический подход к изучению качеств личности в психологии. Подход в терминах описания черт личности. Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел). Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия-интроверсия.

**Тема 7. Индивидуальные вариации самосознания.**

**Содержание практических занятий.** Я-концепция и факторы её формирования. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

**Тема 8. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.**

**Содержание практических занятий.** Ценности и система ценностных ориентаций. Направленность личности. Асоциальность-просоциальность в поведении человека. Моральное суждение, его формирование и действие.

**Тема 9. Психология половых различий; полоролевое поведение.**

**Содержание практических занятий.** Эволюционные теории пола и их психологический смысл.

Теории психологического пола. Социальные факторы психологического пола. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **5.1. Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

- 1) Дайте определение дифференциальной психологии
- 2) Перечислите дисциплины, с которыми связана дифференциальная психология
- 3) Укажите предмет дифференциальной психологии
- 4) Назовите задачи дифференциальной психологии
- 5) Перечислите этапы развития в дифференциальной психологии
- 6) Назовите детерминанты индивидуальных различий.
- 7) Дайте определение индивида в дифференциальной психологии
- 8) Дайте определение личности в дифференциальной психологии
- 9) Дайте определение индивидуальности в дифференциальной психологии
- 10) Определите понятие латерализация
- 11) Опишите леворукость и праворукость
- 12) Дайте определение функциональной асимметрии и специализации полушарий
- 13) Дайте определение темперамента в дифференциальной психологии
- 14) Перечислите отечественных авторов, исследовавших проблему темперамента
- 15) Изложите основы структуры темперамента по В.М. Русалову

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

- 1) Дайте определение характера в дифференциальной психологии
- 2) Раскройте структуру характера
- 3) Дайте определение способностей в дифференциальной психологии
- 4) Раскройте понятие акцентуации характера
- 5) Укажите, как связан характер и темперамент
- 6) Перечислите виды способностей
- 7) Опишите, что такое задатки
- 8) Назовите факторы, детерминирующие интеллектуальные различия
- 9) Дайте определение понятия одаренность
- 10) Раскройте соотношение талантности, одарённости, гениальности
- 11) Дайте определение понятия креативность
- 12) Раскройте понятие о типе личности в дифференциальной психологии
- 13) Укажите L- Q- T- данные, как по ним получена информация о человеке
- 14) Укажите основные положения теории черт личности
- 15) Укажите основные положения пятифакторной теории

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

- 1) Раскройте понятие индивидуального стиля личности
- 2) Раскройте понятие когнитивного стиля личности
- 3) Раскройте понятие Я-концепции личности

- 4) Определите направленность личности
- 5) Сравните мотивацию достижения и мотивацию избегания
- 6) В чем состоит различие просоциального и асоциального поведения
- 7) Дайте определение самоактуализации личности
- 8) Выделите уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому
- 9) Дайте определение понятию пол человека
- 10) Дайте определение понятию гендер
- 11) Укажите основные положения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна
- 12) Перечислите эволюционные преимущества наличия мужского и женского пола по В.А. Геодакяну
- 13) Укажите основное положение теории пола Ли Эллиса
- 14) Установите различие понятий: маскулинность, фемининность, андрогинность
- 15) Раскройте соотношение: фактор пола и интеллект

## **5.2. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет).**

### **Вопросы к зачету**

- 1) Дифференциальная психология как научная дисциплина.
- 2) Предпосылки учения о различиях между людьми.
- 3) Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
- 4) Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
- 5) Методологический фундамент дифференциальной психологии.
- 6) Источники индивидуальных различий.
- 7) Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность, индивидуальность.
- 8) Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
- 9) Темперамент как индивидуальная характеристика.
- 10) Классификация темпераментов.
- 11) Роль темперамента в поведении и жизни человека.
- 12) Характер и его структура.
- 13) Классификации характера.
- 14) Акцентуации характера.
- 15) Способности. Виды и структура способностей.
- 16) Способности, одаренность, талант, гениальность.
- 17) Индивидуальный стиль деятельности.
- 18) Интеллект.
- 19) Понятие типологии в дифференциальной психологии.
- 20) Типология личности.
- 21) Понятие черт личности.
- 22) Эволюционные теории пола.
- 23) Теории психологического пола.
- 24) Полоролевое поведение человека.
- 25) Психология типов личности.
- 26) Психология черт личности.
- 27) Я-концепция и факторы её формирования.



- 28) Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.  
 29) Ценности и система ценностных ориентаций.  
 30) Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

### 5.3. Самостоятельная работа обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
3.	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
4.	Содержательная сторона индивидуальности: характер	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
5.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы

6.	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
7.	Индивидуальные вариации самосознания.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
8.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
9.	Психология половых различий; полоролевое поведение.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	4	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы
<b>Всего часов:</b>			<b>36</b>	

Фонд оценочных материалов (ФОМ) для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ
		Наличие в электронном каталоге ЭБС
Основная литература		
1. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология [Электронный ресурс]: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956</a>
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/882667">http://znanium.com/catalog/product/882667</a>

/ С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 280 с.		
3. Свенцицкий А.Л. Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с.	2013	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>		
1. Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.	2013	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722</a>
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи монография [Электронный ресурс] / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 340 с.	2017	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751616">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751616</a>
3. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика [Электронный ресурс]. Избранные труды: сборник научных трудов / К.М. Гуревич. — Санкт-Петербург : Питер, 2008. — 336 с.	2012	<a href="http://znanium.com/catalog/product/1055254">http://znanium.com/catalog/product/1055254</a>
4. Дифференциальная психология. Модульный курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.	2012	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html</a>
5. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.	2015	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494548</a>

## 6.2. Периодические издания

1. Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)
2. «Журнал практического психолога»
3. Журнал «Психологическая диагностика»

## 6.3. Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова» \_\_\_\_\_



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии

Протокол № 11 от 30.06.2021 года

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Протокол № 4 от 30.06.2021 года

Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

