

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности

А.А.Панфилов

2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СУДЕ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость, зач. ед. / час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
10	3 / 108	10	10	-	52	Экзамен (36)
Итого	3 / 108	10	10	-	52	Экзамен (36)

Владимир – 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные, теоретические и практико-ориентированные представления о современном состоянии проблемы психологического сопровождения в досудебной и судебной деятельности детей и подростков, о тенденциях и специфике работы в уголовном и гражданском процессе, о профилактике отклонений в поведении детей и подростков с учетом Российского и международного законодательства.

Задачи дисциплины:

- обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе,
- выделить основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков,
- познакомить с основными принципами отечественного и зарубежного законодательства в области социально-психологического сопровождения детей и подростков в суде.
- познакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической работы в области девиантного поведения детей и подростков;
- изучить модели и направления, формы, методы и средства работы по социально-психологическому сопровождению детей и подростков в суде;
- овладеть основными тенденциями и спецификой работы в уголовном и гражданском процессе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними», «Психология девиантного поведения», «Превентивная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4	частичный	Знать: нормы морали и профессиональной этики психолога работающего в сфере правосудия. Уметь: выполнять профессиональные задачи по психологическому сопровождению детей и подростков в суде соблюдая нормы

			<p>профессиональной этики и служебного этикета</p> <p>Владеть: навыками профессиональных действий на основе соблюдения норм морали, профессиональной этики.</p>
ПК-10		частичный	<p>Знать: причины социального неблагополучия семьи и социального окружения; юридические основы правовой помощи подростку в случае возникновения проблем в межличностных отношениях.</p> <p>Уметь: выявлять причины социального неблагополучия, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p> <p>Владеть: законными способами защиты подростка в случаях установления причин отклоняющегося поведения личности, кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), социального неблагополучия семьи.</p>
ПК-30		частичный	<p>Знать: проблемы семьи с ребенком, подростком; права детей и подростков</p> <p>Уметь: консультировать по проблемам семьи, а также защиты прав и законных интересов подростков в суде.</p> <p>Владеть: способами защиты прав и законных интересов подростков в суде.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1	Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде.	10	1-2	1	1		9	0,5 / 25%	
2	Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.	10	1-2	1	1		9	0,5 / 25%	

3	Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде	10	3-4	2	2		9	1 / 25%	Рейтинг-контроль № 1
4	Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе	10	5-6	2	2		9	2 / 50%	
5.	Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.	10	7-8	2	2		9	2 / 50%	Рейтинг-контроль № 2
6.	Экспертиза судебной деятельности подростков.	10	9-10	2	2		7	2 / 50%	Рейтинг-контроль № 3
Всего				10	10		52	8 / 40%	Экзамен (36 ч.)
Наличие в дисциплине КП/КР					-				-
Итого по дисциплине				10	10		52	8 / 40%	Экзамен (36 ч.)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Содержание темы. Цели, задачи, методы психологического сопровождения подростков в суде. Принципы психологического сопровождения подростков в суде. Нормы морали и профессиональной этики психолога работающего в сфере правосудия. Судебная система. Специфика предмета судебной психологии.

Тема 2. Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.

Содержание темы. Конституционные основы, затрагивающие интересы подростков. Поправки в Конституции от 15 января 2020 года, затрагивающие интересы подростков. Защита прав ребенка в суде. Органы государственной власти РФ, органы местного самоуправления. Родители ребенка, лица их заменяющие. Общественные организации. Понятие правоспособность и дееспособность.

Тема 3. Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде.

Содержание темы. Обзор международного законодательства. Женевская декларация прав ребенка (1924). Пекинские правила. Конвенция о правах ребенка. Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1986г.). Декларация о социальных и правовых принципах. Конвенции о правах ребенка, принятые Генеральной Ассамблеей ООН. Основные положения Конвенции. ЮНИСЕФ (UNICEF) – Детский фонд ООН. Жестокое обращение с детьми. Юридические основы правовой помощи подростку в случае возникновения проблем в межличностных отношениях.

Тема 4. Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе.

Содержание темы. Психологические предпосылки преступного поведения. Отправление правосудия по делам о преступлениях несовершеннолетних. Фундаментальные положения уголовного права и уголовного процесса в отношении

несовершеннолетних. Службы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи. Концепция ювенальной юстиции в уголовном судопроизводстве (Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 1 февраля 2011 г. № 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних").

Тема 5. Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.

Содержание темы. Основные направления государственной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в гражданском праве. Проблемы семьи с ребенком, подростком; права подростков. Государственные учреждения и институты по оказанию помощи несовершеннолетним в области семейного права. Особенности консультирования по проблемам семьи, а так же защита прав и законных интересов подростков в суде.

Тема 6. Экспертиза в судебной деятельности подростков.

Содержание темы. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Классификация СПЭ. Виды экспертиз. Рекомендации по оформлению и подготовке экспертного заключения. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде.

Содержание темы. Дать понятие правовой социализацией личности. Показать пути усвоения правовых норм. Сформулировать цель правовой социализации. Перечислить факторы, которые влияют на формирование правосознания личности. Охарактеризовать динамику образования асоциальных и антисоциальных подростковых групп.

Тема 2. Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков.

Содержание темы. Диспозиции статей Конституции РФ, (с изменениями, принятыми всенародным голосованием в 2020 году) ст. 60, ст. 28; Гражданского кодекса РФ (ст. 30 ГК РФ); Семейного кодекса РФ, ст. 53, 56, ст. 58, ст. 54, 55, 56, 60; Конвенции о правах ребенка, 1989 г., ст. 32; Гражданские и политические права несовершеннолетних;

Тема 3. Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде.

Содержание темы. Изучить, составить конспект: Декларация о защите женщин и детей в чрезвычайных обстоятельствах и в период вооруженных конфликтов (1986г.); Конвенции о правах ребенка, принятые Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года; Пекинские правила, Декларация о правах ребенка.

Тема 4. Психологическое сопровождение подростков в уголовном процессе.

Содержание темы. Дать понятие психологических особенностей уголовного судопроизводства. Показать основные виды познавательной деятельности, которые используются в уголовном судопроизводстве. Выделить различие между психологическими аспектами уголовного и гражданского судопроизводства. Права и обязанности, компетенции педагога (психолога) в уголовном процессе. Права и обязанности, компетенции несовершеннолетнего в качестве фигуранта уголовного процесса.

Тема 5. Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте.

Содержание темы. Перечислить государственные учреждения и институты по оказанию помощи несовершеннолетним. Показать особенности заключения эксперта-психолога в гражданском процессе. Выделить основные направления государственной политики в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних в гражданском правовом аспекте. Права и обязанности, компетенции педагога (психолога) в гражданском процессе. Права и обязанности, компетенции несовершеннолетнего в качестве фигуранта гражданского процесса.

Тема 6. Экспертиза в судебной деятельности подростков.

Содержание темы. Правовые основы назначения СПЭ и этапы ее проведения. Виды судебно-психологической экспертизы. Написание экспертного заключения. Компетенции эксперта – психолога. Законодательная база проведения психологом экспертиз.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социально-психологическое сопровождение детей и подростков в суде» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 2-5)

Анализ ситуаций (темы № 2-6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Ювенальные технологии – это

а) выработанные отечественной и мировой практикой специальные правила, приемы, методы и меры социально реабилитационного и воспитательно-корректирующего характера с несовершеннолетними, попавшими в сферу деятельности правосудия о несовершеннолетних (ювенальной юстиции) и нуждающихся в защите своих прав и интересов;

б) выработанные отечественной и мировой практикой специальные правила, приемы, методы и меры карательно – воспитательной работы с несовершеннолетними, попавшими в сферу деятельности правосудия о несовершеннолетних (ювенальной юстиции) и нуждающихся в наказании;

в) выработанные отечественной и мировой практикой специальные правила, приемы, методы и меры социально реабилитационного и воспитательно-корректирующего характера с несовершеннолетними, попавшими в наркотическую или алкогольную зависимость.

2. Согласно законодательству РФ, эмансипация возможна:

- а) когда несовершеннолетний, достигший 16-летнего возраста, объявляется полностью дееспособным;
- б) когда несовершеннолетний, достигший 12-летнего возраста, объявляется полностью дееспособным;
- в) когда несовершеннолетний, достигший 18-летнего возраста, объявляется полностью дееспособным.

3. Ребенок имеет право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства с:

- а) 10 лет;
- б) 7 лет;
- в) 14 лет по делам за тяжкие преступления, по остальным делам с 16 лет;

4. Дети имеют право обратиться в органы опеки и попечительства для защиты своих прав до 14 лет, а после – они имеют право самостоятельно обратиться в:

- а) суд;
- б) общественную наблюдательную комиссию по делам несовершеннолетних преступников;
- в) комиссию по правам человека для детей от 14 до 18 лет.

5. Какое поведение противоречит принятым в обществе нравственным нормам?

- а) девиантное;
- б) экспрессивное;
- в) фрустрированное.

6. В 18 лет человек становится полностью дееспособным, т.е. он может:

- а) вступать в брак, избирать и быть избранным на выборах;
- б) самостоятельно покупать в магазинах алкоголь и табак, вступать в партии, заниматься преступной деятельностью;
- в) попав в исправительную колонию отказаться от обучения в начальной школе.
- г) все.

7. Ребенок имеет право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью с:

- а) 10 лет;
- б) 14 лет;
- в) 6 лет.

8. Согласно Конституции РФ, членами и участниками молодежных общественных объединений могут быть лица, достигшие:

- а) 14 лет;
- б) 16 лет;
- в) 18 лет.

9. Согласно статье 27 Конституции РФ несовершеннолетний, который законно находится на территории России имеет право?

- а) на свободный выезд, за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение в сопровождения кого – либо, при наличии паспорта;
- б) на свободный выезд, за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение, без сопровождения, при наличии при себе кроме паспорта нотариально оформленное согласие родителей или законных представителей;

- в) на свободный выезд, за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение только с одним из родителей или законным представителем;
- г) на свободный выезд, за пределы Российской Федерации и беспрепятственное возвращение, только в сопровождении консула или дипломатического представителя РФ.

10. Согласно международному законодательству, каждый подросток имеет право на защиту?

- а) от экономической эксплуатации и работы, которая может служить препятствием в получении образования, либо наносить ущерб здоровью (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ст. 32);
- б) от экономической эксплуатации и работы, которая может наносить ущерб здоровью (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ст. 32);
- в) от экономической эксплуатации и работы, которая может служить хорошим заработком для родителей подростка, занятого общественно-полезным трудом (Конвенция о правах ребенка, 1989 г., ст. 32).

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Основной целью педагогического сопровождения несовершеннолетнего потерпевшего в процессе уголовного судопроизводства является:

- а) сохранение психологического здоровья ребенка, перенесшего моральные травмы;
- б) сохранение соматического здоровья ребенка, попавшего на допрос;
- в) обеспечение надлежащей грамотной юридической защитой;

2. Педагог (психолог) может оказать помощь следователю при:

- а) формулировке вопросов к несовершеннолетнему;
- б) грамотном оказании давления на подростка;
- в) применении психотропных веществ, способствующих установлению контакта с несовершеннолетним.

3. Педагог (психолог) имеет право прекратить следственные действия, если заметит что они негативно влияют на актуальную психику ребенка?

- а) да;
- б) нет.

4. Склонность подростка к переживанию, называется:

- а) тревожностью;
- б) акмеологичностью;
- в) акцентуацией.

5. У педагога не должно быть собственного аналогичного опыта психологической травмы, о которой будут спрашивать на предварительном следствии, так как пробудившиеся воспоминания, будут мешать ему выполнять свои обязанности:

- а) да;
- б) нет;
- в) не имеет значения.

6. Как сказываются на подростке с нервно-психологической неустойчивостью экстремальные условия допроса следователем по уголовному делу?

- а) отрицательно;
- б) положительно;
- в) никак.

7. Согласно Российскому законодательству, подросток, задержанный по подозрению в совершении особо тяжкого преступления, имеет право на телефонный звонок своим родителям или законным представителям, при наличии технической возможности:

- а) да;
- б) нет;
- в) только в случае задержания на 48 часов и более.

8. Для эмоционального спокойствия несовершеннолетнего потерпевшего в ходе допроса важно, чтобы педагог был противоположного пола от обидчика?

- а) да;
- б) нет;
- в) не имеет значения.

9. Согласно статьи 57 СК РФ, при решении в семье любого вопроса:

- а) учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам;
- б) учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен;
- в) учет мнения ребенка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда он в силу своего возраста может дать ответ, о котором потом пожалеет.

10. До 18 лет несовершеннолетние подростки могут нести:

- а) уголовную ответственность;
- б) административную ответственность;
- в) материальную ответственность;
- г) все.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Какие вопросы могут быть поставлены при проведении судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе?

- а) о вменяемости или невменяемости;
- б) о трудоспособности или нетрудоспособности;
- в) о дееспособности или недееспособности;
- г) о принудительной госпитализации.

2. Может ли эксперт давать комментарии по проведенной экспертизе в суде?

- а) да;
- б) нет.

3. Состояние аффекта бывает:

- а) физиологическим;
- б) нейрогуморальным;
- в) ипохондрическим.

4. Кто выносит постановление о проведении судебно-психологической экспертизы?

- а) адвокат;
- б) следователь;
- в) судья;
- г) прокурор;
- д) все.

5. Производство судебной экспертизы закреплено в?

- а) главе 27 УПК РФ;
- б) главе 16 ГК РФ;

- в) главе 8 УК РФ;
- г) главе 4 Конституции РФ.

6. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики – это

- а) невроз;
- б) стресс;
- в) невменяемость.

7. Кого следует отметить из современных отечественных исследователей, которые внесли большой вклад в развитие психологической экспертизы?

- а) М.М.Коченова;
- б) М.В.Костицкого;
- в) А.И.Кудрявцева.

8. Согласно статьи 196 УПК РФ, назначение и производство судебной экспертизы обязательно, если необходимо установить:

- а) психическое или физическое состояние подозреваемого, обвиняемого, когда возникает сомнение в его вменяемости или способности самостоятельно защищать свои права и законные интересы в уголовном судопроизводстве;
- б) психическое или физическое состояние потерпевшего, когда возникает сомнение в его способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела, и давать показания;
- в) возраст подозреваемого, обвиняемого, потерпевшего, когда это имеет значение для уголовного дела, а документы, подтверждающие его возраст, отсутствуют или вызывают сомнение;
- г) все.

9. Что должно быть отражено в экспертном заключении?

- а) время и место производства экспертизы, основания производства экспертизы;
- б) обзор литературных источников, которыми пользовался эксперт;
- в) гностические особенности потерпевшего.

10. В каком году Верховный суд СССР подтвердил целесообразность привлечения в судебном процессе в качестве эксперта специалиста в области психологии?

- а) 1968 году;
- б) 1960 году;
- в) 1972 году.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену:

1. Цели и задачи педагога-психолога, сопровождающего несовершеннолетнего потерпевшего в процессе следственных действий.
2. Принципы психологического сопровождения подростков в суде.
3. Функции педагога-психолога в уголовном процессе.
4. Сущность и задачи участия специалиста психолога в рассмотрении судами уголовных дел.
5. Процессуальное положение специалиста психолога в суде. Нравственные начала участия специалиста психолога в судебном процессе.
6. Законодательная база и надзор за исполнением законов администрацией учреждений, исполняющих наказание, назначенное судом несовершеннолетним

(Конституция РФ, УК РФ, УИК РФ, работа попечительских советов, прокурорский надзор).

7. Правовая социализация и её психологические механизмы.
8. Нарушения правовой социализации в семье.
9. Нарушения правовой социализации в школе.
10. Нарушения правовой социализации в референтной группе.
11. Криминально-психологические особенности преступности несовершеннолетних.
12. Особенности субкультуры неформальных групп несовершеннолетних ассоциальной направленности (на примере 1-2 направлений).
13. Взаимосвязь и криминологические особенности подросткового алкоголизма, наркомании, токсикомании и преступности.
14. Криминальная субкультура и её влияние на молодёжь.
15. Алекситимичность в общении сотрудника правоохранительных органов с подростком, пострадавшем от насилия.
16. Связь акцентуации характера с преступным поведением подростков.
17. Сочетание акцентуированных черт характера и темперамента у несовершеннолетних.
18. Влияние социальной изоляции на личность несовершеннолетнего.
19. Групповая агрессия несовершеннолетних (причины, возрастные особенности, криминологические особенности, диагностика, меры профилактики).
20. Подростковый вандализм (причины, психологические особенности, криминологические особенности, юридическая оценка вандальным действиям несовершеннолетних, ст.214 УК РФ, диагностика, меры профилактики).
21. Пути профилактики преступности несовершеннолетних.
22. Пропаганда соблюдения несовершеннолетними Российского законодательства (формы правовой пропаганды, организация правовой пропаганды).
23. Понятие правоспособности. Признание гражданина ограниченно дееспособным или недееспособным в гражданском и уголовном процессе. Правовые последствия признания несовершеннолетнего недееспособным. (Конституция, УПК РФ, ГПК РФ).
24. Психологические защиты (А.Фрейд). (Понятие, виды психологических защит). Действия педагога – психолога в судебном процессе.
25. Посттравматическое стрессовое расстройство в подростковом возрасте. (понятие, симптомы, связь ПТСР с преступным поведением в подростковом возрасте, возможные поведенческие реакции в судебном процессе).
26. Связь депрессивных состояний с преступным поведением в подростковом возрасте.
27. Связь самосознания несовершеннолетнего с преступным поведением в подростковом возрасте.
28. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних (гл.14 УК РФ).
29. Психология очной ставки и осмотра места происшествия.
30. Судебно-психологическая экспертиза. Общая характеристика (повод назначения, виды, процедура проведения, подготовка заключения.)
31. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам.
32. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства.

33. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний (стресс, фрустрация).
34. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании.
35. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально – психологических особенностей.
36. Посмертная судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетнего.
37. Комплексная судебно-психолого-психиатрическая экспертиза.
38. Комплексная судебно-психолого-фонографическая (фонетическая) экспертиза.
39. Комплексная судебно-психолого-лингвистическая экспертиза.
40. Комплексная судебно-психолого-педагогическая экспертиза.
41. Психологические особенности судебного допроса несовершеннолетнего.
42. Значение судебных прений. Особенности психологического воздействия на судей. Особенности вынесения приговора.
43. Нормативно-правовая база, регламентирующая участие педагога-психолога в уголовном и гражданском процессе (Конституция РФ, УПК РФ, ГПК РФ).
44. Психологическое насилие над детьми (понятие, виды психологического насилия, возможности юридической защиты, его влияние на развитие аддиктивного и делинквентного поведения у несовершеннолетних, последствия психологического насилия над детьми).
45. Физическое насилие над детьми (понятие, виды физического насилия, возможности юридической защиты, его влияние на развитие аддиктивного и делинквентного поведения у несовершеннолетних, последствия психологического насилия над детьми).
46. Сексуальное насилие над несовершеннолетними (понятие, виды сексуального насилия, возможности юридической защиты его влияние на развитие аддиктивного и делинквентного поведения у несовершеннолетних, последствия психологического насилия над детьми).
47. Психологические особенности детей, пострадавших от насилия. Социальные последствия жестокого обращения с детьми. Особенности судебного процесса.
48. Социальные последствия жестокого обращения с детьми.
49. Особенности работы психолога с несовершеннолетним, пострадавшим от насилия со стороны взрослых.
50. Права и обязанности подростков, подвергшихся насилию.
51. Конституционные основы Российского законодательства, затрагивающие интересы несовершеннолетнего гражданина.
52. Международное законодательство, касающееся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (резолюция 1386 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959; резолюция 40/33 Генеральной Ассамблеи ООН от 29.11.1985 (Пекинские правила); конвенция о правах ребенка от 20.11.1989).
53. Права и обязанности несовершеннолетних в рамках Российского законодательства.
54. Особенности Российского законодательства относительно возможности допроса несовершеннолетнего.
55. Психологическое сопровождение в ходе судебных процессов при рассмотрении детско-родительских отношений.
56. Защита несовершеннолетних в международном частном праве.

57. Ювенальные технологии в суде.
58. Особенности уголовных наказаний, для несовершеннолетних предусмотренные уголовным правом России.
59. Имплементация международных стандартов в действующее законодательство.
60. Преступления, за которые в Российском уголовном праве наступает уголовная ответственность с 14 лет.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет и структура психологического сопровождения подростков в суде	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	9
2.	Конституция и законодательство Российской Федерации, затрагивающее интересы подростков	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточника.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	9
3.	Международное право, затрагивающее интересы подростков в суде	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	9
4.	Психологическое сопровождение и защита интересов подростков в гражданском правовом аспекте	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	9
5.	Психологическое сопровождение подростков в суде в уголовном праве».	Определение понятий, составление словаря. Конспектирование первоисточников.	Проверка словаря. Проверка конспектов.	9
6.	Экспертиза в судебной деятельности подростков	Определение понятий. Разработка проекта арт-терапевтической сессии	Проверка словаря. Проверка проекта.	7
		Всего часов		52

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Актуальные проблемы защиты немущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 232 с.	2016		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544259
2. Глушков А.И. Обеспечение прав и законных интересов несовершеннолетних потерпевших в уголовном судопроизводстве [Электронный ресурс]/ Глушков А.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 160 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/24006
3. Мешков М.В. Досудебное производство с участием несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Мешков М.В., Орлова А.А.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 159 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/34453
Дополнительная литература			
1. Аверьянова, Т.В. Судебная экспертиза : курс общей теории / Т. В. Аверьянова .— М.: Норма, 2008 .— 479 с.	2008	8	
2. Ашин, А.А. Лишенные свободы несовершеннолетние (социально-демографическая и уголовно-правовая характеристика) : учебное пособие / А. А. Ашин ; Федеральная служба исполнения наказаний, Владимирский юридический институт (ВЮИ ФСИН) ; отв. ред. П. Г. Пономарев .— Владимир : Федеральная служба исполнения наказаний, Владимирский юридический институт (ВЮИ ФСИН России), 2005 .— 66 с.	2005	1	
3. Гражданский процесс: Учебник / С.З. Женетль, А.В. Никифоров. - 4-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 442 с.	2014		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36964
4. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Нагаев В.В.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 255 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/15504
5. Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних:	2015		http://www.iprbookshop.ru/34453

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Психологический журнал»<https://elibrary.ru/maintenance.asp>
2. Журнал «Практического психолога»<https://istina.msu.ru/journals/457676/>

5.3. Интернет-ресурсы

1. www.koob.ru
2. www.flogiston.ru
3. www.psibib.ru
4. www.psychlib.ru
5. www.psyedu.ru
6. <http://www.nlr.ru:8101/> - Российская национальная библиотека
7. <http://www.lib.msu.su/> - Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова
8. <http://www.lib.tsu.ru>. - Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета
9. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@
10. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
11. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. <http://znaniyum.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
13. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

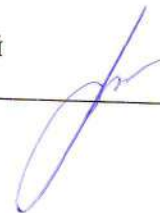
Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доцент А.Ф. Федоров



Рецензент:


(представитель работодателя)
заведующий отделением профилактики
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
№1 ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

Л.И.Попкова



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения,
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

