

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач.ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
5	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачёт
6	3 (108 ч.)	18	18	-	36	курсовая работа, экзамен (36 ч.)
Итого	5 (180 ч.)	36	36	-	72	зачет, курсовая работа, экзамен (36 ч.)

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Овладение основами дисциплины «Социальная психология» предусматривает междисциплинарную интеграцию компетенций студентов. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих:

- общее представление о социальной психологии и её предмете;
- формирование психолого-педагогической культуры и грамотности;
- представление об основных видах профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения;
- освоение содержания поисково-исследовательской функции специалиста по профилактике девиантного поведения;
- формирование профессионально-важных качеств специалиста по профилактике девиантного поведения;
- знакомство и освоение специфики инновационного подхода в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения;
- усвоение этического кодекса специалиста по профилактике девиантного поведения.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий, категорий;
- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по проблемам социальной психологии;
- на уровне понимания: сбор и оформление материалов исследования;
- проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: оперировать социально-психологическими понятиями и категориями; анализировать социально-психологические факты и возникающие в связи с ними отношения, анализировать, толковать и правильно применять методы социально-психологического воздействия;
- практические: давать квалифицированные психолого-педагогические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять психологические документы;

навыки:

- психолого-педагогической терминологией;
- навыками работы с учебной и профессиональной литературой;
- навыками научно-исследовательской деятельности в области социальной психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части, закладывает основы подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Социальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения таких дисциплин как «Общая психология», «История психологии»,

«Педагогическая психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности» и др.

Дисциплина изучается одновременно с курсами «Когнитивная психология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Превентивная психология», «Этнопсихологические основы профилактики девиантного поведения», с которыми находится в содержательно-методической взаимосвязи.

В свою очередь, знания по «Социальной психологии» лягут в основу изучения таких дисциплин, как «Основы социальной работы», «Психология конфликта», «Профилактика наркотизации молодёжи», «Основы психологии консультирования», «Основы психокоррекции», «Психология менеджмента», «Психолого-педагогическая экспертиза» и др.

Освоение данной дисциплины является основной для прохождения практики, подготовки к ГИА.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины «Социальная психология» у студентов формируются следующие компетенции:

– способность взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– способность выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

– способность устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

– особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирование психологических свойств и состояний человека, психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, основы составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию (ПК-8);

– причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, основы изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– способы комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, способы осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

2) Уметь:

– взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию (ПК-8);

– выявлять причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– комплексно воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики,

способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

3) Владеть:

– навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов (ПК-3);

– навыками выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проведения мониторинга личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию (ПК-8);

– навыками выявления причин отклоняющегося поведения личности, причин кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причин социального неблагополучия семьи, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка), а также различного рода проблем в развитии личности и межличностных взаимоотношениях (ПК-10);

– навыками комплексного воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (ПК-12).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Социальная психология в системе научного знания.	5	1--2	2	2			9		2 ч/50%	
2.	Методологические основы социальной психологии	5	3-4	2	2			9		2 ч/50%	
3.	Основные концепции социальной психологии	5	5-12	8	8			9		6 ч/37,5%	рейтинг-контроль 1, рейтинг-контроль 2
4.	Социально-психологические феномены	5	13-18	6	6			9		4,4 ч/36,6%	рейтинг-контроль 3
	Итого за 5 семестр			18	18			36		14,4 ч. /40%	зачет
5.	Социально-психологические аспекты изучения личности	6	1-2	2	2			6		1,5ч/37,5%	
6.	Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов	6	3 - 7	6	6			6		4,4 ч/36,6%	рейтинг-контроль 1
7.	Социально-психологический климат организации	6	8 – 9	2	2			6		1,5 ч/37,5%	
8.	Психология конфликтов и социальной напряженности	6	10-14	2	2			6		1,5 ч/37,5%	рейтинг-контроль 2
9.	Виды социально-психологических условий и их влияние на личность	6	15–16	4	4			6		4 ч/50 %	
10	Социально-психологическое воздействие	6	17-18	2	2			6		1,5 ч/37,5%	рейтинг-контроль 3
	Итого за 6 семестр			18	18			36		14,4 ч. /40%	Курсовая работа, экзамен (36 ч.)
Всего				36	36			72		28,8 ч. /40%	зачет, курсовая работа, экзамен (36 ч.)

Содержание курса «Социальная психология»

Раздел 1. Тема 1. Социальная психология в системе научного знания.

Возникновение и периоды становления социальной психологии, её теоретические и эмпирические источники.

Определение, предмет, функции и задачи Социальная психология.

Социальная психология как отрасль интегративного знания. Основные школы социальной психологии: психологическая социальная психология и социологическая социальная психология. Структура социально-психологической теории.

Объект социальной психологии. Характеристика понятия «социальная психика», природа, функции и системно-структурные компоненты социальной психики.

Раздел 2. Тема 2. Методологические основы социальной психологии

Характеристика понятия «методология» в социальной психологии. Специфика социально-психологической методологии. Воззрения отечественных психологов как основа построения теории социальной психологии. Диалогическая методология социальной психологии.

Методы социальной психологии, их классификация. Особенности основных групп методов.

Раздел 3. Основные концепции социальной психологии

Тема 3. Групповая динамика как направление исследований в социальной психологии

Формирование теории групповой динамики. Понятие группы. Признаки группы. Виды группы. Малые социальные группы. История исследования малых групп. Методология исследования групп. Механизмы групповой динамики.

Динамика малых групп. Уровни развития малой группы. Механизм развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, Конформизма, эффект ореола, моды (подражания), группового фаворитизма, маятника, группового эгоизма, волны, эффект пульсара, бумеранга, эффект «мы – они».

Психологический климат группы. Понятие и сущность психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Стихийное поведение в группах. Виды толпы. Факторы возникновения массовой паники. Процесс циркуляции слухов.

Тема 4. Социометрия как направление исследований в социальной психологии

Социометрия как теория и как феноменологический метод социальной психологии.

Социометрический метод в диагностике малых групп. Социометрия: история развития, элементы, процедура и показатели. Социограмма. Структура социального атома. Тип отношений. Эмоционально-психическая общность. Малая группа и закономерности построения общения в её рамках.

Тема 5. Стратометрия как направление исследований в социальной психологии

Понятие стратометрии. Основы стратификации общества. Функциональная концепция социальной стратификации.

Конструктивная феноменология стратометрии: коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).

Стратометрическая структура внутригрупповой активности. Интеграция группы. Коллективность как феномен группы. Функционально-ролевые ожидания (СФРО). Дифференциация позиций. Полярные позиции. Решетка противостояния позиций. Размер группы, интенсивность феноменов и уровень развития.

Тема 6. Трансакционный анализ как направление исследований в социальной психологии

История возникновения теории Трансактного анализа (Э.Берн). Части Трансактного анализа (его структура).

Понятие трансакции. Анализ трансакций. Виды трансакций. Диаграмма отношений. Трансакции явные и скрытые.

Способы структурирования времени. Игры как способ структурирования времени.

Понятие «жизненный сценарий». Виды жизненных сценариев, их анализ. Позиции участников жизненного сценария. Различие понятий «социальная роль» и «психологическая роль».

Система психологических координат личности как отношения к себе и к окружающим людям. Приемы оптимизации жизненных координат.

Раздел 4. Социально-психологические феномены

Тема 7. Общение как социально-психологический феномен

Характеристика подходов, раскрывающих сущность понятия «общение». Понятие и виды общения. Типы общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинестические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

Основные характеристики общения: содержание, манера и стиль. Основные группы средств общения: лингвистические, оптико-кинестические, паралингвистические, экстралингвистические, пространственно-временные.

Функциональный аспект общения. Информационно-коммуникативная функция общения, регулятивно-коммуникативная функция общения, аффектно-коммуникативная функция общения, когнитивные и информационные функции общения.

Коммуникативная сторона общения. Типы информации. Позиции коммуникатора. Виды коммуникации. Понятие коммуникативной компетенции личности. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Коммуникативные барьеры. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействия. Теории взаимодействия: теория обмена, символический интеракционизм, управление впечатлениями, психоаналитическая теория. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействий.

Типы воздействия. Понятие «фисцинация».

Тема 8. Межличностные отношения как социально-психологический феномен

Понятие межличностных отношений. Структура межличностных отношений.

Симпатия и притяжения. Межличностные отношения в супружеских парах. Факторы выбора.

Совместимость и срабатываемость. Уровни совместимости. Конфликт. Сработанность. Признаки различия совместимости и срабатываемости. Эмпатия в условиях решения совместных задач. Понятие эмпатии.

Межличностные отношения в образовательных системах. Типы отношений в детских и подростковых группах: функционально-ролевые, эмоционально-оценочные, личностно-смысловые.

Возрастная динамика взаимоотношений детей и подростков. Дифференциация в группах детей и подростков. Причины отклонений в поведении школьников.

Межличностные отношения «педагог - учащиеся». Компоненты педагогической деятельности. Влияние педагога на учебную группу и личность учащегося. Методы пед. воздействия. Социально-психологический климат и стили педагогического руководства. Межличностные отношения в педагогическом коллективе.

Тема 9. Мотивация как социально психологический феномен

Понятие мотивации, составляющие компоненты мотивационной сферы. Виды побуждающих факторов. Потребность. Иерархия потребностей. Структура потребностей, связанных с трудовой деятельностью (Ю. Платонов).

Понятие мотивации поведения и деятельности. Мотив. Стадии мотивации. Типология мотивов: мотив самоутверждения, мотив идентификации с другим человеком, мотив власти, процессуально-содержательные мотивы, экстринсивные мотивы, мотив достижения, просоциальные мотивы, мотив аффилиации и др. Функции мотива: побуждающая, направляющая и регулирующая. Параметры, характеризующие мотивационную сферу человека. Интерес. Желания и намерения. Задача.

Социально-психологические концепции мотивации. Концепция экономической мотивации Ф.Тэйлора. Концепция иерархической модели мотивации индивидуальной деятельности А.Маслоу. Экспериментальная теория мотивации В.Врума. Теория мотивации К.Альдерфера и концепция Мак Кленда. Подходы к изучению мотивации в отечественной социальной психологии.

Раздел 5. Социально-психологические аспекты изучения личности

Тема 10. Социально-психологические теории личности

Проблема личности в социальной психологии. Личность как предмет исследования в социальной психологии. Специфика социально-психологической проблематики личности.

Понятие личности. Подходы к описанию и пониманию личности. Индивид. Персона. Индивидуальность. Основные составляющие личности: темперамент, потребностно-мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера, когнитивно-познавательная сфера, характер, способности. Системообразующие признаки личности: эмоциональность, активность, соморегуляция, побуждения.

Проблема социальной типологии личности. Типология личности. Основные теории и их характеристика: Дж.Келли, З. Фрейд, А. Маслоу, Э. Шостром, Э. Фромм; В.Н.Мясищев, Е.С. Кузьмин, И.С. Кон и др.

Понятие конструкта личности. Динамические модели. Направленность личности. Персонализация. Самореализация. Устойчивость. Эмпатия.

Личность как субъект общения. Понятие субъективности личности. Характеристики личности как субъекта общения: типологическая, статусная, диспозиционная, функциональная, технологическая. Психограмма личности как субъекта общения. Классификация функций личности как субъекта общения. Психотехнологии общения личности.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением

Социально-психологическое понимание отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Зависимое или аддиктивное поведение и его формы. Пищевая зависимость. Невротическая анорексия и невротическая булимия. Химическая зависимость. Агрессивное поведение. Вандализм. Типы вандализма. Граффити как форма вандализма. Социальное аутсайдерство. Делинквентное поведение. Антисоциальная личность. Суицидное поведение. Группы суицидного поведения.

Концепции отклоняющегося поведения (Ст. Холд, З. Фрейд, Э. Торндайк, К. Бюлер, Э. Майер, А. Дженсен, А. Маслоу и др.).

Причины отклоняющегося поведения. Социально-психологические особенности личности с отклоняющимся поведением. Типы правонарушителей. Формирование правосознания личности несовершеннолетнего.

Пути социально-психологической профилактики отклоняющегося поведения.

Тема 12. Социально-психологическая компетентность личности

Понятие «компетентность», виды компетентности. Социально-психологическая компетентность личности, её характеристики. Виды социально-психологической компетентности. Структура социально-психологической компетентности. Факторы, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.

Компетентностный подход в образовании, его характеристика. Отличие компетентностного подхода от классического формирования знаний, умений и навыков.

Раздел 6. Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов

Тема 13. Социальная психология семьи

Определение понятия «семья». Семья как социальная общность и как социальный институт. Типы семей: полиандрия, полигиния; бинуклеарная; свининг, двухшаговый брак. Функции семьи. Структура семьи. Динамика семьи. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Кризисы семьи. Устойчивость семьи. Факторы, влияющие на стабильность брака.

Исследование и диагностика семейных отношений. Совместимость семьи. Определение свойств темперамента по речевому поведению: социальная эргичность (СЭР), социальный темп (СТ), социальная пластичность (СП), социальная эмоциональность (СЭМ).

Методы психотерапии и коррекции семейных отношений. Типы методик: указания, изучение семьи, воздействие примером, семейная дискуссия, обусловленное общение, формирование умения и навыков, проигрывание семейных ролей.

Семья как институт социализации. Основные функции и механизмы социализации несовершеннолетних в семье.

Тема 14. Социальная психология производственных общностей

Социально-психологические особенности производственных общностей при переходе к рынку. Совместимость как результат и как процесс. Критерии сработанности.

Понятие субъективности; основные признаки субъективности. Типы хозяйствования: административный, рыночный, их характеристики. Методы решения проблем адаптации производственных общностей к условиям рыночного типа хозяйственной деятельности. Проблема отношений собственности в социальной психологии.

Социально-психологическая характеристика общностей предпринимателей. Мотивы занятия бизнесом. Типы предпринимателей. Особенности личности руководителя негосударственной организации.

Коммуникативное воздействие менеджера. Методы убеждения. Аргументация, её особенности и приемы. Риторические методы Предрага Мицича. Тактика аргументирования. Требование как метод организаторского воздействия. Прямые и косвенные методы-требования. Методы коррекции поведения.

Психологическая защита персонала. Содержание процесса психологической адаптации. Автоматизмы психологической защиты, их виды. Осознанные стратегии совладения. Способы психологической защиты: отрицание, подавление, вытеснение, рационализация реактивные образования, замещение, сублимация, идентификация, фантазия, перенос, вымещение, проекция и её виды, интроекция, сновидение.

Тема 15. Социальная психология этнических общностей

Этнос как социально-психологическая общность, характеристики этноса. Соотношение понятий «этнос» и «нация». Понятие национального характера, его составляющие. Этностереотипы, их виды: гетеростереотип, автостереотип. Социально-психологические факторы, влияющие на формирование этностереотипов.

Психология наций как явление. Структура национальной психологии: национальный характер, национальное самосознание, национальные интересы, ориентации и традиции; национально-психологические особенности. Сферы национальной психологии. Проявление национально-психологических особенностей. Национализм. Расизм, его варианты. Этнотолерантность, её характеристики. Формирование этнотолерантности как социально-психологическая проблема.

Тема 16. Социальная психология религиозных общностей

Понятие «религиозная общность», её характеристики. Социально-психологические механизмы формирования религиозной общности. Религиозная общность и религиозная организация. Типы религиозных организаций: церковь, секта, деноминация, культ; их характеристика.

Социальная психология религиозных верований. Подходы к изучению психологии религии. Вера и её особенности. Механизмы формирования ценностных ориентаций

личности в религиозной общности. Психологические причины обращения к религии. Место религиозной общности в системе факторов социализации личности.

Раздел 7. Тема 17. Социально-психологический климат организаций

Понятие психологического климата. Важнейшие признаки благоприятного психологического климата. Групповая сплоченность и совместимость. Групповая совместимость и срабатываемость.

Характерные черты общественных организаций. Виды социальных организаций. Признаки социальной организации. Структура социальных организаций. Элементы социально—психологического климата различных социальных организаций; факторы, влияющие на него.

Характеристика социально-психологического климата различных социальных организаций. Макросреда предприятия, учреждения, её структура. Социально-демографические особенности работников. Факторы, необходимые для сплочения коллектива. Коллективность как феномен группы. Социально-психологические показатели коллективности. Соревновательная активность и условия её оптимизации.

Раздел 8. Психология конфликтов и социальной напряжённости

Тема 18. Социальная напряжённость, её характеристика

Разработка проблемы психологической напряженности (К.Левин, Р.Липпин, Л.Фестингер и др.) Понятие социальной напряженности. Причины возникновения социальной напряженности. Функции напряженности. Классификация очагов высокой социальной напряженности. Психологические особенности личностей, испытывающих социальную напряженность и склонных к этому. Факторы социальной напряженности. Влияние средств массовой информации на состояние социальной напряженности.

Сценарии развития социальной напряженности. Структура психологического воздействия. Динамика социальной напряженности. Влияние криминальных структур на состояние социальной напряженности.

Формы проявления социальной напряженности и типы реагирования на причины её возникновения. Недовольство. Фрустрация. Способы реагирования на причины социальной напряженности.

Тема 19. Социальная психология конфликтов

Определение понятия «конфликт». Теория конфликта: стороны (участники, субъекты конфликта, условия протекания, образцы ситуации, возможные действия участников, исход конфликтной ситуации).

Динамика конфликта: возникновение, осознание, переход к конфликтному поведению, стратегии поведения, разрешение. Функции конфликта: разрушительная, созидательная, диагностическая. Типы конфликтов.

Исследование и диагностика конфликта. Доминирующая среда (Р. Бейлз). Конфликты в различных общностях. Стадии межнациональных конфликтов. Модели развития производственных конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. «Уровень конформности». Конфликты в условиях школы. Принципы управления конфликтами и конфликтными ситуациями в педагогическом процессе: принцип системности в психологических последствиях; принцип системности анализа причин; принцип исключения односторонней ответственности; принцип нейтралитета; принцип профилактики конфликтов.

Тема 20. Техники снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов

Процесс снятия социальной напряженности, его уровни. Структура процесса снятия социально напряженности: прогнозирование, выявление причин кризиса, разработка программ по выходу из кризиса, осуществление программ.

Социальная защита. Центры занятости. Неконструктивное поведение: агрессия, эскапизм, регрессия, рационализация, сублимация, проекция, аутизм, направления психотерапии. Техногенная безопасность.

Урегулирование конфликтов. Значение термина «разрешение» конфликтов. Структура деятельности по разрешению конфликтов. Анализ источников конфликта. «Суперавторитет». Переговоры. Эффективность переговоров, факторы эффективности. Посредник. Процедуры посредничества: постановление, рекомендации, «челнок», контролер процесса, провайдер процесса, советник по содержанию, советник по процессу, требования к поведению посредника. Управление конфликтом. Принципы управления. Принципы косвенного разрешения конфликта.

Раздел 9. Виды социально-психологических условий и их влияние на личность

Тема 21. Экстремальные условия, их воздействие на личность

Экстремальные условия с психологических позиций. Психогенные факторы измененных условий существования. Психогения. Виды экстремальных условий: измененная афферентация; измененная пространственная структура; ограничения личностно значимой информации; измененная временная структура; групповая изоляция; угроза для жизни.

Этапы психической адаптации и дезадаптации в измененных условиях существования.

Особенности общения людей в экстремальных условиях. Способы его оптимизации. Влияние астенизации на процесс общения.

Возвращение в обычные условия. Меры защиты от психогенных факторов.

Тема 22. Напряжённые ситуации, их характеристика

Ситуации. Их структура. Напряжённая ситуация. Виды напряжённых ситуаций: скоропреходящие, длительные, с элементом неопределенности, требующие готовности к экстренным действиям, сочетающие неожиданность и дефицит времени, с поступлением ложной информации, «доминантного состояния», критические.

Влияние напряжённой ситуации на психические процессы личности: эмоции, восприятие, мышление, внимание, потребностно-мотивационную сферу; на исполнительские функции. Формы проявления воздействий напряжённой ситуации.

Уровни деятельности в напряжённой ситуации. Готовность к напряжённым ситуациям.

Тема 23. Посттравматический стресс (ПТС) как реакция на воздействие напряжённых ситуаций и экстремальных условий

Понятие стресса, его виды: дистресс, аустресс. Работа горя, его фазы. Понятие посттравматического стресса. Факторы, приводящие к его возникновению. Психологический контейнер, причины его возникновения, последствия его личности.

Восприятие времени личностью, находящейся в постстрессовом состоянии. Особенности поведения и общения с другими людьми этой личности. Типичные установки, их влияние на дальнейшую жизнь человека.

Отклоняющееся поведение как следствие посттравматического стрессового состояния. Виды отклоняющегося поведения: аддиктивное, суицидное, фанатическое, нарцисстическое, аутистическое, агрессивное и др. Формирование жизненной стратегии личности.

Тема 24. Социально-психологическая помощь людям, находящимся в состоянии ПТС

Экспресс - помощь людям, находящимся в стрессовом состоянии. Отреагирование, его виды. Работа с людьми, пережившими травмы как особый вид психологического консультирования.

Индивидуальная работа с людьми, пережившими травму. Этапы работы. Психологический смысл тактильного контакта с клиентом. Парадоксальные приемы. Основные методы вывода из посттравматического стрессового состояния.

Групповая работа с людьми, пережившими травму. Состав группы. Правила работы. Основные этапы групповой работы, их характеристика. Групповой эксцесс, его профилактика. Работа с родственниками. Дебрифинг.

Тема 25. Социально-психологическая готовность к деятельности в напряжённых условиях и экстремальных ситуациях

Понятие «готовность к деятельности», ее виды. Структура готовности к деятельности в экстремальных условиях. Динамическая структура готовности к деятельности.

Фрустрационная реакция в экстремальных условиях, ее виды и типы. Связь фрустрации с готовностью к деятельности.

Готовность и стресс. Общий адаптационный синдром. Теория стресса Селье. Стресс и напряженность.

Связь готовности к деятельности с установкой и ответственностью личности.

Алгоритмы формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.

Раздел 10. Социально-психологическое воздействие на личность

Тема 26. Понятие социально-психологического воздействия, его характеристика

Понятие психологического воздействия. Структура социально-психологического воздействия: субъект, объект, способы влияния, средства, механизм. Основные направления в психологии воздействия.

Виды психологического воздействия. Подпороговое (сублиминальное) воздействие. Эффекты «зеркалирования» и «синхронии».

Характеристика социально-психологического воздействия. Принципы организации эффективной информации. Основные приемы и техники психологического воздействия. Десентизация. Аверсивные процедуры. Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Манипулятивная доктрина. Эффект «зомби». Условия обеспечения общения-диалога. Эмпатическое понимание.

Тема 27. Виды социально-психологического воздействия: массовые коммуникации, мода, реклама; их характеристика

Понятие «массовая коммуникация», её структура. Основные характеристики массовой коммуникации. Особенности общения в условиях массовой коммуникации. Три стороны общения в массовой коммуникации: информационная, перцептивная и интерактивная. Социально-психологические функции массовой коммуникации. Стратегии функционирования массовой коммуникации.

Мода как социальное явление. Функции моды. Концепция «социального символизма» и мода. «Социальные дистанции».

Понятие рекламы, её феномен. Виды рекламы. Механизм рекламного воздействия. Понятие «визуальный скандал». Эффект «айстопера». Причины рекламных неудач.

План практических занятий

Тема 1. Социальная психология в системе научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте основные направления становления социальной психологии как науки. Покажите интегративную функцию современной социально-психологической теории.
2. Вскройте основные подходы к решению вопроса о предмете и объекте социальной психологии.
3. Дайте характеристику состояния теоретического знания в западной социальной психологии.
4. Американский вклад в развитие социальной психологии. Основные области исследования.
5. Докажите, что социальная психология является теоретической основой социальной работы.

Тема 2. Методологические основы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите основные группы методов и дайте их характеристики.
2. Перечислите способы наблюдения и основные категории по Бейлсу.
3. Способы фиксации результатов наблюдений за группой и каждым участником отдельно.
4. Методы исследования и методы воздействия: сформулируйте разницу и охарактеризуйте каждую группу в отдельности.
5. Признакам сплоченности группы и наличия неформального лидера.
6. Проблема применения результатов лабораторного эксперимента. Проблема репрезентативности.

Тема 3. Групповая динамика как направление исследований в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные этапы становления теории групповой динамики.
2. Уровни развития контактных социальных групп.
3. Механизм развития группы.
4. Психологическое единство группы.
5. Признаки психологического климата.
6. Перечислить и охарактеризовать факторы, которые определяют силу сплочения группы.
7. Групповая совместимость и срабатываемость, выделить сходство и различие.

8. Раскройте причины групповых конфликтов и покажите возможности их устранения.
9. Феномен симпатии и эмпатии.

Тема 4. Социометрия как направление исследований в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Раскрыть сущность социометрии как теории и как метода.
2. Охарактеризовать «социальный атом», привести примеры.
3. Проанализировать компоненты социометрии как метода социально-психологического изучения межличностных отношений.
4. Показать связь типов отношений, выделенных в теории социометрии и успешности формирования социальной общности.
5. Проанализировать элементы социограммы, привести примеры.

Тема 5. Стратометрия как направление исследований в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать отличительные особенности стратометрии как феноменологического метода социальной психологии.
2. Компоненты стратометрии, их характеристика.
3. Проблема стратификации общества, её освещение в теории стратометрии.
4. Охарактеризовать конструктивные феномены стратометрии: КС, ЦОЕ, ПЦЕ, ДГЭИ, СФРО.
5. Совместная деятельность, её характеристики.
6. Возможности использования стратометрии в работе с несовершеннолетними, склонными к девиациям.
7. Определение видов групп в теории стратометрии, их характеристика.

Тема 6. Трансакционный анализ как направление исследований в социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать теорию Трансакционного анализа, компоненты её структуры.
2. Понятие транзакций, их виды. Привести примеры.
3. Способы структурирования времени, их анализ.
4. Жизненные сценарии с позиций Э.Берна.
5. Охарактеризовать способы оптимизации взаимоотношений через личностные социально-психологические координаты в общении.
6. Перечислить основные жизненные драйверы личности.

Тема 7. Общение как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Общение как коммуникативная деятельность
2. Эмпатия как постижение эмоционального состояния другого человека.
3. Атракция как форма восприятия другого человека.
4. Определите разницу между понятиями «социальное развитие» и «социализация».
5. Содержание социализации как инкультурации.
6. Виды культурной трансмиссии.
7. Социализация и социальная адаптация.
8. Социогенетический подход, интернационалистский, когнитивный подход к социализации.
9. Механизмы социализации личности.

Тема 8. Межличностные отношения как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте взаимосвязь межличностных отношений и общения.
2. Приведите возможные причины педагогических конфликтов и их разрешение.
3. Перечислите и охарактеризуйте факторы, влияющие на развитие отношений педагогов-учащиеся.
4. Определите тип отношений в классе, стиль руководства. Охарактеризовать тип связей между межличностными отношениями и стилем руководства.
5. Факторы, способствующие оптимизации общения.
6. Специфика общения социального взрослого с подростками с девиациями в поведении.

Тема 9. Мотивация как социально-психологический феномен

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте связь мотивов, потребностей и цели в системе мотивации человека. Приведите свои конкретные примеры.
2. Проанализируйте характер собственной мотивационной сферы.
3. Идентификация как мотив поведения.
4. Стремление к власти как мотив поведения.
5. Экстринсивные мотивы.
6. Стремление к саморазвитию как мотив поведения.
7. Мотив социального значения деятельности.
8. Разнообразие мотивов и уровней мотивации.
9. Подберите примеры влияния психологического климата в группе на реализацию основных стремлений её участников.

Тема 10. Социально-психологические теории личности

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать подходы к изучению личности, сравнить их.
2. Выделить специфику изучения личности в рамках социальной психологии.
3. Сравнить понятия «личность», «индивид», «персона». Показать графически соотношение этих понятий.
4. Проблема типологии личности в социальной психологии.
5. Социально-психологические методы изучения личности, их характеристика.
6. Соотношение значений типологического и индивидуального в деятельности педагога-психолога.
7. Раскрыть понятие «комплексный подход» в изучении личности в рамках социальной психологии.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика личности с отклоняющимся поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическое понимание отклоняющегося поведения.
2. Сформулировать понимание нормы и патологии в социальной психологии.
3. Проанализировать подходы к отклоняющемуся поведению в рамках социальной психологии.

4. Социально-психологические механизмы возникновения и развития социальных девиаций у несовершеннолетних.
5. Социально-психологические направления профилактики и коррекции различных видов аддукций в поведении.
6. Привести примеры отклоняющегося поведения на индивидуальном и социальном уровнях.
7. Дать определение понятия «аттитюд». Сравнить понятие аттитюда с понятием установки (более принято в российской психологии).
8. Значение теории аттитюдов в практике педагогической и психологической работы.

Тема 12. Социально-психологическая компетентность личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «компетентность», её виды.
2. Охарактеризовать понятие «социально-психологическая компетентность».
3. Выделить уровни формирования социально-психологической компетентности.
4. Охарактеризовать факторы, влияющие на формирование социально-психологической компетентности.
5. Компетентностный подход в образовании. Проанализировать этот подход в школьном и вузовском образовании.
6. Выделить условия успешности осуществления компетентностного подхода.

Тема 13. Социальная психология семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение семьи как социальной общности и проанализировать это определение.
2. Выделить факторы, способствующие сплочению семьи как социальной группы.
3. Охарактеризовать психологические и социально-психологические механизмы формирования взаимоотношений в семье.
4. Методы диагностики семейных взаимоотношений, их анализ.
5. Влияние семьи на социализацию личности ребёнка.
6. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.
7. Специфика «молодой» семьи, проблемы на современном этапе.

Тема 14. Социальная психология производственных общностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие производственной общности в социальной психологии.
2. Социально-психологические подходы к изучению производственных общностей.
3. Проблема взаимоотношений в производственных общностях. Выделить факторы, играющие первостепенное значение в оптимизации этих отношений.
4. Типы хозяйствования, их характеристика.
5. Понятие «субъектность», основные характеристики субъектности.
6. Методы решения проблем адаптации производственных общностей к условиям рыночного типа хозяйствования.
7. Социально-психологическая характеристика общности предпринимателей.

Тема 15. Социальная психология этнических общностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие этнической общности в рамках социальной психологии.
2. Характеристики факторов, влияющих на этнические общности на современном этапе развития российского общества.
3. Социально-психологические механизмы формирования этностереотипов.
4. Значение этностереотипов для сплочения этнической общности.
5. Психологические проблемы полиэтнического государства, возможности их оптимального урегулирования.
6. Формирование ауто- и гетеро-этнических стереотипов на современном этапе развития российского общества.

Тема 16. Социальная психология религиозных общностей

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализировать определение понятия «религиозная общность».
2. Охарактеризовать подходы в социальной психологии к изучению религиозных общностей.
3. Проблемы, связанные с религиозными общностями, на современном этапе развития российского общества.
4. Проанализировать психологические подходы к пониманию религии.
5. Проблема деструктивных религиозных общностей, возможности её разрешения.
6. Работа социального педагога с несовершеннолетними, вовлечёнными в деструктивные религиозные общности.

Тема 17. Социально-психологический климат организаций

Вопросы для обсуждения:

1. Выделите основные признаки психологического климата.
2. Климатические зоны в отношениях между людьми.
3. Сущность психологического климата.
4. Групповая сплоченность и групповая совместимость: охарактеризуйте понятия.
5. Определите микросреду своей группы и её влияние на психологический климат.
6. Охарактеризуйте социально-демографические особенности студенческой группы и педагогического коллектива школы, сравните их.
7. Покажите зависимость социально-психологического климата коллектива от типа руководителя.

Тема 18. Социальная напряжённость, её характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятия «социальная напряженность», перечислите причины, вызывающие социальную напряженность, пути их устранения.
2. Покажите возможные направления работы социального педагога-психолога с безработными.
3. приведите конкретный пример сценарного развития социальной напряженности.
4. Назовите типы реагирования на социальную напряженность; пути выведения человека из состояния фрустрации.

Тема 19. Социальная психология конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Определите понятие конфликта, его виды и их характеристика.
2. Охарактеризуйте сигналы конфликта.
3. Перечислите возможные пути развития конфликта (на каждом этапе называйте альтернативы).
4. Раскройте понятие «картография конфликта».
5. Особенности педагогических ситуаций и конфликтов (приведите примеры).
6. Покажите возможные пути разрешения педагогических ситуаций и конфликтов.

Тема 20. Техники снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте процесс снятия социальной напряженности, его этапы. Роль социального педагога-психолога в снятии социальной напряженности.
2. Покажите возможные пути разрешения конфликтной ситуации в коллективе, этапы разрешения конфликтной ситуации в коллективе, этапы разрешения конфликтных ситуаций.
3. Охарактеризовать способы прогнозирования конфликта.
4. Составьте программу работы социального психолога в центре занятости с населением, используя

Тема 21. Экстремальные условия, их воздействие на личность

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «экстремальные условия», их психологическая характеристика.
2. Психогенные факторы, воздействующие на личность в экстремальных условиях.
3. Понятие «психогения», связь психогении с экстремальными условиями.
4. Выразить графически соотношение понятий «условия», «экстремальные условия», «ситуация».
5. Показать связь аттитюдов с воздействием психогенных факторов. Привести примеры из художественной литературы.

Тема 22. Напряжённые ситуации, их характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Дать психологическое определение понятию «напряжённая ситуация».
2. Выделить факторы, влияющие на личность в напряженных ситуациях.
3. Определить соотношение понятий «напряжённая ситуация», «экстремальные условия», «нормальные условия», «установка», «аттитюд».
4. Охарактеризовать виды напряжённых ситуаций, выделить факторы, оказывающие дестабилизирующее влияние на личность.
5. Привести примеры литературных героев, подвергшихся влиянию психогенных факторов в напряжённых ситуациях.

Тема 23. Посттравматический стресс (ПТС) как реакция на воздействие напряжённых ситуаций и экстремальных условий

Вопросы для обсуждения:

1. Дать определение ПТС, выделить факторы, оказывающие дестабилизирующее влияние на личность.
2. Охарактеризовать психогенные факторы и психогению как следствие воздействия этих факторов.
3. Охарактеризовать личность, находящуюся в состоянии ПТС. Привести примеры из литературы.
4. Охарактеризовать различные виды социальных отклонений в поведении как последствия ПТС.
5. Выделить основные направления психолого-педагогической профилактики и коррекции последствий ПТС.
6. Определить понятие «стрессоустойчивость», выделить психологические факторы, определяющие стрессоустойчивость личности.

Тема 24. Социально-психологическая помощь людям, находящимся в состоянии ПТС

Вопросы для обсуждения:

1. Определить понятия «психологическая помощь», «психологическая коррекция», «социально-психологическая работа», «социально-психологическая профилактика».
2. Выделить факторы, оказывающие влияние на личность, находящуюся в состоянии ПТС.
3. Разработать основные направления социально-психологической помощи человеку, находящемуся в состоянии ПТС.
4. Привести примеры литературных героев, находящихся в ПТС, проанализировать их жизненный путь.
5. Показать соотношение понятий «индивидуальная работа», «групповая работа», «дебрифинг».

Тема 25. Социально-психологическая готовность к деятельности в напряжённых условиях и экстремальных ситуациях

Вопросы для обсуждения:

1. Определить понятие «готовность к деятельности», выделить компоненты готовности к деятельности.
2. Установить связь личностных качеств со стрессоустойчивостью и готовностью к деятельности в экстремальных условиях.
3. Показать влияние установки и аттитюдов личности на готовность к деятельности в экстремальных условиях.
4. Определить связь готовности к деятельности с успешностью деятельности.
5. Выделить мотивационный компонент готовности к деятельности.
6. Охарактеризовать связь групповой готовности к деятельности в экстремальных условиях с личностными качествами руководителя.

Тема 26. Понятие социально-психологического воздействия, его характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризуйте понятие «психологическое воздействие» и его структуру.
2. Раскройте принципы организации эффективного общения.
3. Дайте понятие «сенситивного тренинга».
4. Напишите варианты развернутого плана сенситивного тренинга.
5. Охарактеризовать факторы, способствующие осуществлению социально-психологического воздействия.
6. Определить связь эффективности воздействия с личностными качествами его участников.

Тема 27. Виды социально-психологического воздействия: массовые коммуникации, мода, реклама; их характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Проиллюстрируйте функции социальной коммуникации конкретными примерами.
2. Соотнесите объем понятий «социальная работа, «социальная помощь», «социально-психологическая служба».
3. Разработайте варианты социально-психологического консультирования в школе.
4. Используя знания по психологии рекламы, разработайте рекламу товара или профессии (учебного заведения).
5. Дайте понятие «молодежная субкультура». В чем заключается её особенности?
6. Проиллюстрируйте примерами из периодической печати современные тенденции моды и рекламы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция-информация, лекция-визуализация, проблемная лекция, круглый стол, case-study, дискуссия, мозговой штурм, реферат, эссе.

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-10 разделы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-10 разделы)
3. Проблемное обучение (1-10 разделы)
4. Контекстное обучение (2-8 разделы)
5. Междисциплинарное обучение (1-10 раздел)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-10 разделы)
2. Практические занятия (1-10 разделы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-10 разделы)
4. Научно-исследовательская работа студентов: подготовка выступления на научной студенческой конференции (1-10 разделы)
5. Консультирование студентов по проблеме выступления на научной студенческой конференции (1-10 разделы)
6. Работа в команде: проведение и анализ результатов тестового опроса студентов (1-10 разделы)

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

5 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю знаний студентов

Рейтинг-контроль 1

1. Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
2. Место социальной психологии в системе психологического знания.
3. Основные этапы становления социально-психологической теории.
4. Классификация методов социальной психологии.
5. Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.

Рейтинг-контроль 2

1. Сравнить теорию Групповой динамики с Социометрией.
2. Сравнить теорию Стратометрии с Социометрией.
3. Основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
4. Виды транзакций, их характеристика, примеры.
5. Возможности применения в работе социального педагога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

Рейтинг-контроль 3

1. Раскройте сущность феномена межличностных отношений.
2. Психологические механизмы возникновения социальной идентификации.
3. Раскройте сущность феномена мотивации поведения.
4. Понятие ответственного поведения, его характеристики в онтогенезе.
5. Основные направления и методы формирования ответственного поведения (возраст по выбору).
6. Характеристики совместной деятельности. Разработать план-конспект коллективного творческого дела (возраст по выбору).
7. Специфика работы социального педагога с представителями «групп риска».
8. Деятельность социального педагога по профилактике девиаций в неблагополучных семьях (перечислить основные направления).
9. Сравнить понятия «аддиктивное поведение», «деструктивное поведение», «социальная дезадаптация», «педагогическая запущенность».
10. Методологические принципы социально-психологической работы с несовершеннолетними из «групп риска».
11. Работа с семьями несовершеннолетних «группы риска».
12. Организация общения со сверстниками подростков «группы риска».
13. Выработка навыков диалогового общения со взрослыми у несовершеннолетних «группы риска».
14. Характеристика воспитанников социальных учреждений как представителей «группы риска».

15. Основные направления профилактики аддиктивного поведения в рамках деятельности социального педагога.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Социальная психология» (5 семестр)**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Социальная психология в системе научного знания	Составить хронологию развития и становления психологических научных школ. Результаты внести в таблицу: 1 - столбик – этап; 2 - научная школа; 3 – вклад в развитие социально-психологической теории	9	1-2	Проверка конспектов, терминологических словарей
2.	Методологические основы социальной психологии	1) Конспект главы «Предмет социальной психологии»// Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146 - с.5-19.	9	3-4	Проверка конспектов, терминологических словарей
3.	Основные концепции социальной психологии	Составить сравнительную таблицу с характеристиками социально-психологических концепций по следующим показателям: - что является ядром концепции, её основной идеей; - социально-психологические механизмы группового взаимодействия; - слабые стороны концепции.	9	5-12	Проверка конспектов, терминологических словарей
4.	Социально-психологические феномены	1) Конспект гл. «Взаимоотношения в образовательных коллективах» // Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146 2) Разработать модель диалога с ребёнком (возраст по выбору) по преодолению его когнитивной и социальной беспомощности. 3) Изучить потребности в диалоге у подростков, создать модель совместного проекта на основе выявленных потребностей.	9	13-18	Проверка конспектов, терминологических словарей

**Вопросы к зачету по курсу «Социальная психология»
(5 семестр)**

1. Возникновение и развитие социальной психологии, ее современное состояние.
2. Предмет социальной психологии, история его становления, современные проблемы.
3. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
4. Специфика социально-психологической методологии.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены.
7. Социально-психологическое исследование и его составляющие.
8. Виды экстремальных условий и их влияние на личность.
9. Классификация напряженных ситуаций.
10. Влияние напряженных ситуаций на психические процессы.
11. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях.
12. Основные положения теории стресса Г. Селье.
13. Проявления последствий посттравматического стресса.
14. Отклоняющееся поведение как следствие посттравматического стресса.
15. Этапы индивидуальной работы с людьми, пережившими психологическую травму.
16. Основная характеристика групповой работы с людьми, пережившими психологическую травму.
17. Самопомощь и взаимопомощь при работе социального педагога и педагога-психолога в экстремальных условиях.
18. Понятие и виды общения.
19. Типы общения, его функции.
20. Общение как взаимодействие, основные теории.
21. Типы воздействия. Фисцинация.
22. Социальная перцепция и ее механизмы.
23. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
24. Виды коммуникаций, типы информации.
25. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.
26. Основные признаки и свойства субъекта совместной деятельности.
27. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности.
28. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
29. Понятие мотивации, подходы к ее исследованию.
30. Модели мотивации. Основные теории мотивации.
31. Связь стремлений участников группы с психологическим климатом в группе.
32. Понятие межличностных отношений, их структура.
33. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.
34. Совместимость и срабатываемость.
35. Межличностные отношения в образовательных системах
36. Групповая динамика и ее теория.
37. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.
38. Эффективность деятельности групп.
39. Статус участника. Ролевое поведение.
40. Проблема лидерства. Стили лидерства.
41. Методы исследования групповой динамики.

6 семестр

Вопросы к рейтинг-контролю № 1.

1.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Охарактеризовать методологические принципы построения социальной психологии.
- 2) Место социальной психологии в системе психологического знания.
- 3) Перечислить основные этапы становления социально-психологической теории.
- 4) Классификация методов социальной психологии.
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Охарактеризовать теорию Групповой динамики.
- 7) Охарактеризовать теорию Стратометрии.
- 8) Раскрыть основные способы структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Дать характеристику видов трансакций, привести примеры.
- 10) Охарактеризовать основные положения теории Социометрии.

1.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Методологические принципы построения социальной психологии (с примерами).
- 2) Выделить факторы, оказавшие влияние на становление социальной психологии как науки.
- 3) Выделить специфические особенности формирования социальной психологии в России.
- 4) Привести примеры применения методов социальной психологии в работе социального педагога (2-3 примера).
- 5) Показать сильные и слабые стороны феноменологического подхода к изучению социально-психологических явлений.
- 6) Сравнить теорию Групповой динамики с Социометрией.
- 7) Сравнить теорию Стратометрии с Социометрией.
- 8) Привести примеры способов структурирования времени в теории Трансакционного анализа (Э.Берн).
- 9) Виды жизненных сценариев в теории Трансакционного анализа, психологические механизмы их формирования, привести примеры.
- 10) Возможности применения в работе социального педагога одного из феноменологических методов социальной психологии (по выбору студента).

1.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Сравнить становление социальной психологии в России и за рубежом.
- 2) Сравнить подходы к изучению социально-психологических явлений в России и в Америке.
- 3) Разработать план-конспект применения методов феноменологической группы в работе социального педагога: Социометрии, Стратометрии, Трансакционного анализа, Групповой динамики.
- 4) Проанализировать свой жизненный сценарий с помощью метода анализа продуктов творчества (сказки).

Вопросы к рейтинг-контролю № 2

2.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 6

- 1) Дать социально-психологическую характеристику общения.
- 2) Охарактеризовать типы и виды общения.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику межличностных отношений.
- 4) Охарактеризовать межличностные отношения в детских и подростковых группах.
- 5) Дать характеристику мотивационной сферы личности, перечислить основные подходы к её изучению.
- 6) Охарактеризовать социально-психологические подходы к изучению личности.
- 7) Социально-психологическая характеристика понятия «социализация», его структура.
- 8) Раскрыть сущность социально-психологической теории аддиктивного поведения (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских).

2.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 8

- 1) Структурными компонентами типов психолого-педагогического взаимодействия являются: - восприятие места и роли во взаимодействии себя и партнёра (перечислить специфику для каждого типа) + - обмен информацией (перечислить особенности предоставления информации в каждом типе) + - построение соответствующих типу взаимодействия тактик поведения (перечислить эти тактики, дать их краткую характеристику).
- 2) Выделить основные причины межличностных конфликтов в детском и подростковом возрасте.
- 3) Перечислить составляющие различных уровней общения, выделить общее и специфическое.
- 4) Охарактеризовать структурные составляющие мотивационной сферы личности.
- 5) Дать сравнительную характеристику подходов к изучению личности в социальной психологии.
- 6) Выделить факторы, влияющие на успешность социализации личности, охарактеризовать их.
- 7) Охарактеризовать социально-психологические компетенции личности, привести примеры.
- 8) Сравнить подходы к изучению отклоняющегося поведения личности в рамках социальной психологии.

2.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 10 баллов:

- 1) Выделить факторы, влияющие на тип взаимодействия, соотношение объективной и субъективной составляющей в каждом типе.
- 2) Показать связь межличностных и внутриличностных конфликтов в подростковом возрасте.
- 3) Выделить звенья в цепи развития потребностно-мотивационной сферы личности (возраст по выбору).
- 4) Выделить психолого-педагогические условия развития оптимального межличностного взаимодействия в подростковом возрасте.
- 5) Разработать модель мотивирования подростков на участие в общественно-полезной деятельности.
- 6) Разработать план-конспект развития оптимальных межличностных отношений со сверстниками (возраст по выбору).

Вопросы к рейтинг-контролю № 3

3.1. Вопросы репродуктивного уровня, при успешном ответе на все предлагаемые вопросы, максимальный балл оценки – 10

- 1) Дать определение социально-психологической общности, привести примеры.
- 2) Раскрыть социально-психологическую сущность семьи.
- 3) Дать социально-психологическую характеристику религиозных общностей.
- 4) Охарактеризовать этнические стереотипы, привести примеры.
- 5) Перечислить и охарактеризовать экстремальные условия, их влияние на личность.
- 6) Охарактеризовать социально-психологический климат организаций, его виды.
- 7) Социальная напряжённость, её характеристики.
- 8) Социальная психология конфликтов.
- 9) Охарактеризовать социально-психологическую готовность к деятельности в экстремальных условиях.
- 10) Определить понятие «посттравматический стресс» (ПТС), перечислить факторы, его вызывающие.

3.2. Вопросы реконструктивного уровня – максимальный балл оценки – 12.

- 1) Выделить структурные составляющие социально-психологических общностей и охарактеризовать их.
- 2) Сравнить религиозную и этническую общности.
- 3) Выделить структуру этнического стереотипа, охарактеризовать его компоненты.
- 4) Выделить влияние ментальности на формирование этностереотипа.
- 5) Сравнить понятия «экстремальные условия» и «напряжённая ситуация», их соотношение.
- 6) Охарактеризовать социально-психологическую технику снятия социальной напряженности.
- 7) Перечислить структурные компоненты конфликта, способы его урегулирования и предупреждения.
- 8) Выделить основные причины возникновения конфликтов в образовательном учреждении на одном из уровней (по выбору).
- 9) Влияние стресса на формирование готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- 10) Охарактеризовать психологические механизмы возникновения посттравматического стресса.

3.3. Вопросы творческого уровня, позволяющие получить максимальную оценку 15 баллов:

- 1) Выделить признаки выделения социально-психологической общности.
- 2) Разработать план-конспект развития этнотолерантности у школьников (по выбору студента).
- 3) Разработать комплекс мероприятий по оптимизации межличностных отношений в семье.
- 4) Сравнить этническую и производственную общность, представить результаты в таблице.
- 5) Охарактеризовать алгоритм формирования готовности к деятельности в экстремальных условиях.
- 6) Разработать план-конспект оказания помощи человеку, находящемуся в состоянии ПТС.
- 7) Разработать модель снятия социально-психологической напряжённости.

**Календарно-тематический план самостоятельной работы студентов
при изучении дисциплины «Социальная психология» (6 семестр)**

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Социально-психологические проблемы исследования личности	Выписать понятие «мотивационная сфера», её составляющие; Провести сравнительный анализ основных мотивов учебной деятельности школьников, отразить их возрастную динамику.	6	1-3	Проверка конспектов, терминологических словарей
2.	Психологическая характеристика социальных общностей и социальных институтов	1) Конспект-схема главы «Психологическая теория деятельности» учебника: Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146 2) План-конспект по сплочению коллектива (возраст по выбору).	6	4-6	Проверка конспектов, терминологических словарей
3.	Социально-психологический климат организации	Провести методику изучения социально-психологического климата в классе (в котором работают на практике). По результатам исследования провести коллективное творческое мероприятие по сплочению группы.	6	7 - 9	Проверка конспектов, терминологических словарей
4.	Психология конфликтов и социальной напряженности	1. Конфликты в образовательной среде, их урегулирование. 2. Связь эмоциональной атмосферы образовательного учреждения с конфликтностью в его структурных подразделениях.	6	10-12	Проверка конспектов, терминологических словарей
5.	Виды социально-психологических условий и их влияние на личность	Разработать и провести тренинг по развитию сензитивности, формированию уверенного поведения (в школе, на практике)	6	13-15	Проверка конспектов, терминологических словарей
6.	Социально-Психологическое воздействие	Изучить основные направления рекламного воздействия, разработать социальную рекламу (возможно совместно с учащими в классе, куда ходят на практику)	6	16-18	Проверка конспектов, терминологических словарей

Вопросы к экзамену (6 семестр)

1. Возникновение и развитие социальной психологии, ее современное состояние.
2. Предмет социальной психологии, история его становления, современные проблемы.
3. Социальная психология как отрасль интегративного знания.
4. Специфика социально-психологической методологии.
5. Основные методы социальной психологии, их классификация.
6. Социально-психологические феномены.
7. Социально-психологическое исследование и его составляющие.
8. Виды экстремальных условий и их влияние на личность.
9. Классификация напряженных ситуаций.
10. Влияние напряженных ситуаций на психические процессы.
11. Готовность к деятельности в напряженных ситуациях.
12. Основные положения теории стресса Г. Селье.
13. Проявления последствий посттравматического стресса.
14. Отклоняющееся поведение как следствие посттравматического стресса.
15. Этапы индивидуальной работы с людьми, пережившими психологическую травму.
16. Основная характеристика групповой работы с людьми, пережившими психологическую травму.
17. Самопомощь и взаимопомощь при работе социального педагога и педагога-психолога в экстремальных условиях.
18. Групповая динамика и ее теория.
19. Понятие группы. Признаки группы. Виды групп.
20. Эффективность деятельности групп.
21. Статус участника. Ролевое поведение.
22. Проблема лидерства. Стили лидерства.
23. Методы исследования групповой динамики.
24. Теория трансактного анализа, его структура.
25. Анализ транзакции, их виды.
26. Способы структурирования времени, их освещение в трансактном анализе.
27. Анализ жизненных сценариев в теории трансактного анализа.
28. Приемы оптимизации деловых переговоров в трансактном анализе.
29. Основные положения теории стратометрии.
30. Конструктивная феноменология стратометрии – коллективистическое самоопределение (КС), ценностно-ориентационное единство (ЦОЕ), референтность, действенная групповая эмоциональная идентификация (ДГЭИ).
31. Уровень развития и типология групп.
32. Дифференциация позиций в теории стратометрии. Решетка противостояния позиций.
33. Основные положения теории социометрии.
34. Понятие и виды общения.
35. Типы общения, его функции.
36. Общение как взаимодействие, основные теории.
37. Типы воздействия. Фисцинация.
38. Социальная перцепция и ее механизмы.
39. Барьеры общения, стереотипы ожидания, оптимизация общения.
40. Виды коммуникаций, типы информации.
41. Признаки, структура и динамика совместной деятельности.

42. Основные признаки и свойства субъекта совместной деятельности.
43. Модель регуляции совместной деятельности. Факторы эффективности совместной деятельности.
44. Фило- и онтогенез совместной деятельности.
45. Понятие мотивации, подходы к ее исследованию.
46. Модели мотивации. Основные теории мотивации.
47. Связь стремлений участников группы с психологическим климатом в группе.
48. Понятие межличностных отношений, их структура.
49. Симпатии и притяжения. Фактор выбора.
50. Совместимость и срабатываемость.
51. Межличностные отношения в образовательных системах.
52. Понятие личности. Подходы к описанию и пониманию личности.
53. Типология личностей. Основные теории и их характеристика.
54. Механизмы социализации. Стадии социально-психологической адаптации.
55. Факторы социализации. Социализация на различных этапах онтогенеза.
56. Социально-психологическое понимание отклоняющегося поведения, его виды. Концепции отклоняющегося поведения.
57. Причины отклоняющегося поведения, особенности личности с отклоняющимся поведением. Пути профилактики отклоняющегося поведения.
58. Понятие и виды социально-психологического климата социальных организаций.
59. Социальная психология производственных общностей.
60. Теории социальной структуры общества.
61. Общественное мнение, его функции, формы, способы формирования.
62. Массовые настроения, слухи.
63. Психология толпы.
64. Безопасность как социальный институт.
65. Культура как социальный институт.
66. Социальная психология напряженности.
67. Социально-психологическая характеристика конфликтов.
68. Техника снятия социальной напряженности и урегулирования конфликтов.
69. Теория социально-психологического воздействия.
70. Социальная психология моды.
71. Социальная психология рекламы.
72. Социально-психологические аспекты массовой коммуникации.
73. Основные направления прикладной социальной психологии.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс]: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2014. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756702743.html>

2. Ефимова, Н.С. Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, - 192 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0368-1
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395969>
3. Крысько, В.Г. Социальная психология в схемах и комментариях: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0445-3, (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=511928>
4. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М.: ФЛИНТА — 230 с.
Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20252
5. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-9558-0376-0 (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=462146>

Дополнительная литература

1. Антипов, И.Г. Классическая социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студентов вузов / И. Г. Антипов и др. ; общ. ред. Е.И. Рогова.- М.: ВЛАДОС, 2011. - (Учебное пособие для студентов вузов)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015434.html>
2. Афанасьева, Е.А. Организационная психология. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие по курсу "Организационная психология (психология организаций)"/ Афанасьева Е.А.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 337 с. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19273>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Журавлев, А.Л. Социальная психология российского предпринимательства. Концепция психологических отношений [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Позняков В.П.— Электрон.текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2012.— 480 с. (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15644>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Мандель, Б.Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518704.html>
5. Милорадова, Н.Г. Психология управления в условиях стабильной неопределенности [Электронный ресурс] : учеб.пособие. / Милорадова Н.Г. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html>
6. Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2012. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706291.html>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование.
/Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.
ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>
11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. www.psy.agava.ru - психологические страницы и тесты.
2. www.psyserver.narod.ru/metodik.htm
3. www.psychology.ru
4. www.vocabulary.ru/dictionary - национальная психологическая энциклопедия.
5. www.bookap.by.ru - книги по психологии.
6. www.nedug.ru
7. www.narcom.ru
8. <http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->
9. www.iwoman.ru/Subjects-index-req-viewpage-pageid-5040.html-85k-

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил

А.А. Курюкова

Рецензент:

к.п.с.н. доцент кафедры менеджмента

Владимирского филиала РАНХиГС

Сергеева К.В. (Сергеева К.В.)

ПОДЛИННОСТЬ ПОДПИСИ

ЗАВЕРЯЮ
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА
Т.В. СТАРИКОВА



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов В.А. Попов

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов В.А. Попов

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2017-2018 учебный год

Протокол заседания кафедры № 1 от 30.08.2017 года

Заведующий кафедрой  / М. В. Рахимов

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____