

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
4	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
5	4 / 144	18	18	-	63	Курсовая работа Экзамен (45)
<b>Итого</b>	<b>63 / 216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	<b>Зачет Курсовая работа Экзамен (45)</b>

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в различных учреждениях.

### Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить воспитание у студентов личностных качеств, формирование первоначальных умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Теория обучения и педагогические технологии», «Психология развития и возрастная психология», «Коррекционная педагогика», «Правовое воспитание детей и подростков».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	частичный	Знать: психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Уметь: анализировать социально-педагогические явления. Владеть: способами анализа социально-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
ПК-3	частичный	Знать: особенности протекания сложных социально-педагогических ситуаций и межличностных конфликтов. Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях. Владеть: способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.
ПК-4	частичный	Знать: закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения



		<p>субъекта с реальным миром.</p> <p>Уметь: осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>Владеть: опытом формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	История возникновения и этапы становления социальной педагогики.	4	1-2	2	2		4	1,6 /40%	
2.	Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации	4	3-4	2	2		4	1,6 /40%	
3.	Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.	4	5-6	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.	4	7-8	2	2		4	1,6 /40%	
5.	Проблемы , возникающие в процессе социализации.	4	9-10	2	2		4	1,6 /40%	
6.	Мегафакторы и макрофакторы социализации.	4	11-12	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Мезофакторы социализации.	4	13-14	2	2		4	1,6 /40%	
8.	Семья и соседское окружение как территория социализации.	4	15-16	2	2		4	1,6 /40%	
9.	Социализирующее влияние различных организаций.	4	17-18	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	<b>14,4 / 40%</b>	<b>Зачет</b>

10	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.	5	1-2	2	2		7	1,6 /40%	
11	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.	5	3-4	2	2		7	1,6 /40%	
12	Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.	5	5-6	2	2		7	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
13	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	5	7-8	2	2		7	1,6 /40%	
14	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	5	9-10	2	2		7	1,6 /40%	
15	Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.	5	11-12	2	2		7	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
16	Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.	5	13-14	2	2		7	1,6 /40%	
17	Социальная защита детства и молодежи.	5	15-16	2	2		7	1,6 /40%	
18	Социальная педагогика за рубежом	5	17-18	2	2		7	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>63</b>	<b>14,4 /40%</b>	<b>Экзамен (45)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							<b>+</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>36</b>	<b>36</b>		<b>99</b>	<b>28,8 / 40%</b>	<b>Зачет Курсовая работа Экзамен (45)</b>



## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Семестр 4

#### **Тема 1. История возникновения и этапы становления социальной педагогики.**

**Содержание темы.** История возникновения социальной педагогики. Предпосылки возникновения социальной педагогики. Эмпирический, научно-эмпирический и теоретический этапы становления социальной педагогики.

Социальная педагогика, ее предмет и задачи. Основные понятия и функции социальной педагогики. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Педагогика социального становления личности. Педагогика социальных отклонений в формировании личности. Структура социальной педагогики. Социальная педагогика как практика. Социальная педагогика как учебная дисциплина. Основные категории, функции и задачи социальной педагогики.

#### **Тема 2. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации**

**Содержание темы.** Разделы социальной педагогики. Социальная педагогика как часть социальной философии. Социология социального воспитания. Социально-педагогическая виктимология. Психология социального воспитания. Методика социального воспитания.

Связь социальной педагогики с другими отраслями наук. Этика и социальная педагогика. Этнография, этнопсихология и социальная педагогика. Социальная и возрастная психологии и социальная педагогика.

Два подхода в социализации: субъект-объектный и субъект-субъектный. Социализация с точки зрения субъект-субъектного подхода. Приспособление (социальная адаптация). Показатели социальной адаптации. Предрасположенность к адаптации. Функциональная адаптация. Обособление. Этапы социализации человека. Деадаптация человека, ее причины. Школьная деадаптация. Факторы деадаптации.

#### **Тема 3. Факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации.**

**Содержание темы.** Сущность социализации. Содержание процесса социализации. Развитие личности в процессе социализации. Самосознание личности. Самоопределение личности. Социализация как двусторонний процесс. Факторы социализации. Традиционный механизм социализации. Институциональная социализация. Стилизованный механизм социализации. Межличностный механизм социализации. Рефлексия.

Особенности традиционного и межличностного механизмов социализации. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Взаимосвязь и взаимообусловленность в развитии биологического, физиологического, психологического и социального факторов человека. Движущие силы социального развития человека.

Агенты и средства социализации.

#### **Тема 4. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.**

**Содержание темы.** Естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические задачи социализации человека. Социализация как процесс, условие, проявление и результат социального формирования личности. Виды социализации. Различные подходы к выделению этапов социализации. Основные ступени социализации человека: идентификация, индивидуализация, персонализация. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.

Самосознание самоопределение и самореализация личности.



Воспитание как одна из составляющих социализации. Воспитание общественное явление, как деятельность, как процесс, как ценность, как система, как воздействие и как взаимодействие.

#### **Тема 5. Проблемы, возникающие в процессе социализации.**

**Содержание темы.** Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах. Влияние индивидуальных особенностей человека на успешность социализации.

Модели полового воспитания. Нормы сексуального поведения. Половой диморфизм. Половое созревание. Психологическое созревание. Биологический уровень созревания. Социальная зрелость. Критерии социальной зрелости. Стадии развития половой системы. Половое воспитание и половое просвещение. Принципы полового воспитания.

#### **Тема 6. Мегафакторы и макрофакторы социализации.**

**Содержание темы.** Мегафакторы социализации: космос, мир, планета.

Основные источники влияния макрофакторов на социализацию. Страна. Природно-климатические и географические условия. Геоклиматические условия. Этнос (или нация). Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.

Витальные особенности социализации. Ментальные особенности социализации. Менталитет и стихийная социализация. Менталитет и воспитание. Полоролевая структура общества. Возрастная структура общества. Социальная структура общества. Экономика и социализация. Идеология и социализация. Воспитание как социальный институт. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация. Государство и воспитание. Государственная политика в сфере воспитания. Государственная система воспитания.

#### **Тема 7. Мезофакторы социализации.**

**Содержание темы.** Тип поселения. Сельские поселения. Особенности сельского образа жизни. Сельский образ жизни и социализация. Город. Город и городской образ жизни. Малый город. Поселок. Принцип вариативности социального воспитания.

Средства массовой коммуникации. О развитии средств коммуникации. Тенденции развития СМК. СМК как фактор социализации. СМК и стихийная социализация. СМК и относительно направляемая социализация. СМК и самоизменение человека. СМК и социально контролируемая социализация. Медиаобразование.

Субкультуры. Признаки субкультуры. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.

#### **Тема 8. Семья и соседское окружение как территория социализации.**

**Содержание темы.** Семья и семейное воспитание. Семья - важнейший институт социализации подрастающих поколений. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание. Домашний очаг.

Соседство. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.

Группы сверстников. Характеристика группы сверстников. Количественные границы группы сверстников. Социализирующие функции группы сверстников. Группы сверстников и воспитание.

#### **Тема 9. Социализирующее влияние различных организаций.**

**Содержание темы.** Воспитательные организации - одна из разновидностей социальных организаций. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации. Основные составляющие воспитательной организации.



Религиозные организации и религиозное воспитание. Социализирующие функции религиозных организаций. Функции религиозных организаций. Ценностно-ориентационная функция. Регулятивная функция. Коммуникативная функция. Милосердная функция. Компенсаторная функция. Воспитательная функция.

Два уровня религиозного воспитания – рациональный и мистический. Средства религиозного воспитания.

Признаки контркультурных организаций. Диссоциальное воспитание в контркультурных организациях. Цели диссоциального воспитания. Этапы диссоциального воспитания.

## Семестр 5

**Тема 10. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.**

**Содержание темы.** Отклоняющееся поведение — проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.

Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.

**Тема 11. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.**

**Содержание темы.** История становления понятия «трудновоспитуемость».

Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Педагогическая запущенность. Отклоняющееся поведение.

Социально-педагогические факторы трудновоспитуемости.

Наиболее типичные причины формирования трудных детей. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними. Дети с общей неустойчивостью психики, Дети имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности. Дети с общей внутренней деформацией психики.

Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания трудновоспитуемых.

Одаренные дети. Параметры одаренности. Виды одаренности. Задачи социального педагога по работе с одаренными детьми. В. П. Кащенко о даровитых детях.

**Тема 12. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.**

**Содержание темы.** Закон «О социальной защите инвалидов РФ». Декларация ООН «О правах инвалидов».

Виды реабилитации детей-инвалидов. Медицинская реабилитация. Психологическая реабилитация детей-инвалидов. Педагогическая реабилитация. Профессиональная реабилитация. Трудовая реабилитация. Бытовая реабилитация.

Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов. Деятельность НКО в интересах детей-инвалидов.



**Тема 13. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.**

**Содержание темы.** Понятия безнадзорности и беспризорности. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности. Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Федеральный Закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.

Понятия «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечительство». Усыновление (удочерение) детей. Формы государственного попечения детей-сирот. Приемная семья. Дом ребенка. Детский дом и школа-интернат. Детский дом семейного типа. Приют.

**Тема 14. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.**

**Содержание темы.** Девиантное поведение: понятие, факторы, причины. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья. Антисоциальное поведение. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально-пассивного типа. Факторы, обуславливающие девиантное поведение. Девиантное поведение подростков. Причины девиантного поведения подростков. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение. Пьянство и алкоголизм. Наркомания и токсикомания. Компьютерная зависимость. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Психические расстройства. Преступность. Профилактика девиантного поведения подростков. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

**Тема 15. Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.**

**Содержание темы.** Социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях. Социальный педагог в учреждениях образования.

Система специализированных учреждений в РФ. Особенности социально-педагогического сопровождения детей и подростков в специализированных учреждениях.

Пенитенциарные учреждения. Исправительно-трудовая педагогика. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы. Основные категории исправительно-педагогической работы. Содержание основных этапов процесса исправления. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные формы профессионального образования осужденных. Основные методы воспитания осужденных. Формы реализации перевоспитания, исправления осужденных. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних. Особенности перевоспитания лиц с аномалиями в психике. Особенности перевоспитания верующих.

**Тема 16. Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.**

**Содержание темы.** Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Анализ влияния профессиональной деятельности на развитие (разрушение) личности. Деформация личности. Профессиональная деформация личности специалиста.



Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Понятие «профессиональная деформация».

Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.

#### **Тема 17. Социальная защита детства и молодежи.**

**Содержание темы.** Меры социальной защиты. Социальная защита в широком и узком смыслах. Основы социальной защиты детства.

Ценностные ориентации современной молодежи. Социальные проблемы молодежи. Основные направления социальной защиты молодежи. Государственная система социальной защиты молодежи. Социальная защита процесса формирования и развития личности молодого человека. Социальная защита среды формирования и развития личности. Защита прав молодого человека. Целевая социальная защита. Принципы социальной защиты молодежи.

Структура учреждений социального обслуживания системы социальной защиты молодежи.

#### **Тема 18. Социальная педагогика за рубежом.**

**Содержание темы.** Социальная педагогика в США. Социальная работа в американских государственных школах. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей. Деятельность телефонной психологической службы. Основные этапы работы с абонентом. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения.

Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником. Сфера деятельности социального работника. Основные направления деятельности социальных работников. Социальная помощь детям, подросткам и их семьям. Закон о профилактике детской и юношеской преступности. Главные функции социальной работы.

Социальная педагогика и социальная работа во Франции. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения. Педагогика окружающей среды.

Социальная работа в Великобритании. Социальная помощь семьям работников на предприятиях. Программы помощи семьям.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **4 семестр**

#### **Тема 1. История возникновения и этапы становления социальной педагогики.**

##### **Содержание темы.**

1. Сравните различные определения социальной педагогики. Выделите то общее, что их объединяет.
2. Назовите основные этапы развития социальной педагогики.
3. Определите предмет, основные понятия и функции социальной педагогики.
4. Сравните назначение, содержание работы и сферы деятельности социального педагога.
5. Покажите, как религия, благотворительность, собственно педагогика и педология повлияли на возникновение социальной педагогики и оформление ее в самостоятельную педагогическую отрасль.
6. Назовите основоположников социальной педагогики как науки и современных ученых, развивающих ее.



7. Раскройте методы социальной педагогики и покажите, когда, в каких условиях социальный педагог использует методы исследования, методы воспитания и методы социально-психологической помощи.

## **Тема 2. Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации**

### **Содержание темы**

1. Назовите разделы социальной педагогики.
2. Обоснуйте связь социальной педагогики с другими науками. Назовите те из них, знание которых особенно необходимо для развития и совершенствования теории и практики социальной педагогики.
3. Какая связь между социальной педагогией и социальной философией?
4. Что изучает социально-педагогическая виктимология?
5. Что изучает психология социального воспитания?
6. Каковы особенности субъект-объектного и субъект-субъектного подхода в социальной педагогике?
7. Понятие «дезадаптация»: сущность и содержание. Деадаптация как процесс, проявление и результат.
8. Основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
9. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.

## **Тема 3. Факторы, этапы, механизмы, агенты и средства социализации**

### **Содержание темы**

1. Что понимается под социализацией? Дайте характеристику социализации как процессу, как результату и как проявлению.
2. Типология факторов социализации.
3. Назовите и дайте характеристику основных этапов социализации человека. Каковы возможности управления процессом социализации человека?
4. Каковы основные механизмы и движущие силы социального развития ребенка?
5. Что понимается под агентами социализации?
6. Что понимается под средствами социализации?
7. Какова взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека?
8. Каковы проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития?

## **Тема 4. Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации**

### **Содержание темы.**

1. Человек как субъект социализации. Социальное формирование личности.
2. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
3. Виды социализации.
4. Различные подходы к выделению этапов социализации.
5. Основные ступени социализации человека.
6. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
7. Самосознание самоопределение и самореализация личности.
8. Воспитание как одна из составляющих социализации.



## **Тема 5 . Проблемы, возникающие в процессе социализации.**

### **Содержание темы.**

1. Опасности, возникающие в процессе социализации на различных возрастных этапах.
2. Модели полового воспитания.
3. Нормы сексуального поведения.
4. Биологический уровень созревания. Социальная зрелость. Критерии социальной зрелости.
5. Стадии развития половой системы.
6. Половое воспитание и половое просвещение.
7. Принципы полового воспитания.

## **Тема6. Мегафакторы и макрофакторы социализации**

### **Содержание темы**

1. Основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
2. Влияние страны и этноса на процесс социализации. Особенности психики и поведения, связанные с этнической принадлежностью.
3. Влияние природно-климатических и географических условий на социализацию.
4. Витальные и ментальные особенности социализации. Менталитет и воспитание.
5. Экономика и социализация. Идеология и социализация.
6. Государство и стихийная социализация. Государство и относительно направляемая социализация.

## **Тема 7. Мезофакторы социализации.**

### **Содержание темы.**

1. СМК как фактор социализации.
2. СМК и стихийная, относительно направляемая социализация и социально контролируемая социализация.
3. СМК и самоизменение человека.
4. Сельский образ жизни и социализация.
5. Городской образ жизни и социализация.
6. Субкультуры. Признаки субкультуры.
7. Субкультура и стихийная социализация. Субкультура и воспитание.
8. Нормы поведения, взаимодействия и взаимоотношений, присущие субкультурам.
9. Мода. Эстетические пристрастия. Жаргон. Музыкальный фольклор. Игры.

## **Тема 8. Семья и соседское окружение как территория социализации.**

### **Содержание темы.**

1. Семья и семейное воспитание.
2. Социализирующие функции семьи. Домашний очаг.
3. Соседство и стихийная социализация. Соседство и воспитание.
4. Группы сверстников. Характеристика группы сверстников.
5. Социализирующие функции группы сверстников.
6. Группы сверстников и воспитание.

## **Тема 9. Социализирующее влияние различных организаций.**

### **Содержание темы.**

1. Основные функции воспитательных организаций в процессе социализации.
2. Религиозные организации и религиозное воспитание.
3. Социализирующие функции религиозных организаций.
4. Средства религиозного воспитания.
5. Признаки контркультурных организаций.
6. Цели диссоциального воспитания в контркультурных организациях.



7. Этапы диссоциального воспитания в контркультурных организациях.

## 5 семестр

**Тема 10. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.**

**Содержание темы.**

1. Отклоняющееся поведение — проявление социальной дезадаптации категории детей, подверженных детско-подростковой дезадаптации.
2. Классификация несовершеннолетних правонарушителей. Процесс их перевоспитания.
3. Понятия «трудновоспитуемый», «пед. запущенный», и «трудный». Социальная запущенность.
4. Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных несовершеннолетних. Причины социальных отклонений.
5. Потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.
6. «Виктимогенность», «виктимизация» и «виктимность». Факторы виктимизации человека.
7. Признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу возможных жертв неблагоприятных условий социализации. Объективные факторы неблагоприятных условий социализации.

**Тема 11. Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.**

**Содержание темы.**

1. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике.
2. Наиболее типичные причины формирования трудных детей.
3. Типичные группы трудновоспитуемых и особенности воспитательной работы с ними.
4. Дети с общей неустойчивостью психики.
5. Дети, имеющие отклонения в психике вследствие дурной наследственности.
6. Дети с общей внутренней деформацией психики.
7. Одаренные дети.
8. Формы проявления трудновоспитуемости.

**Тема 12. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.**

**Содержание темы**

1. Нормативные документы, регламентирующие деятельность социального педагога по работе с инвалидами.
2. Медицинская реабилитация детей-инвалидов.
3. Психологическая реабилитация детей-инвалидов.
4. Педагогическая реабилитация детей-инвалидов.
5. Профессиональная и трудовая реабилитация детей-инвалидов.
6. Бытовая реабилитация детей-инвалидов.
7. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
8. Типы государственных учреждений для детей-инвалидов.

**Тема 13. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.**

**Содержание темы.**

1. Понятия безнадзорности и беспризорности.
2. Уровни беспризорности. Причины возникновения беспризорности.



3. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности.
4. Практика социально-педагогической работы с безнадзорными и беспризорными.
5. Формы государственного попечения детей-сирот.
6. Социальное сиротство. Причины социального сиротства. Социализация воспитанников в условиях детского дома.

#### **Тема 14. Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних.**

##### **Содержание темы.**

1. Девиантное поведение: понятие, факторы, причины.
2. Факторы, обуславливающие девиантное поведение.
3. Причины девиантного поведения подростков.
4. Формы девиантного поведения. Аддиктивное поведение.
5. Формы девиантного поведения. Агрессивное поведение. Суицидальное поведение. Проституция. Преступность.
6. Профилактика девиантного поведения подростков.
7. Ранняя профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

#### **Тема 15. Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и в пенитенциарных учреждениях.**

##### **Содержание тем.**

1. Истоки исправительной (пенитенциарной) педагогической деятельности.
2. Основные задачи теории пенитенциарно-педагогической работы.
3. Основные категории исправительно-педагогической работы.
4. Содержание основных этапов процесса исправления.
5. Принципы перевоспитания осужденных. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.
6. Средства исправления и перевоспитания осужденных. Организационные форматы профессионального образования осужденных.
7. Основные методы воспитания осужденных.
8. Характеристика личности и групп осужденных несовершеннолетних.
9. Особенности организации воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях.
10. Особенности организации воспитательной работы и социально-педагогического сопровождения воспитанников специализированных учреждений.

#### **Тема 16. Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.**

##### **Содержание темы**

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Анализ влияния профессиональной деятельности на разрушение личности.
3. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.
4. Типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
5. Пути предупреждения и преодоления негативной профессиональной деформации социального педагога.



## **Тема 17. Социальная защита детства и молодежи.**

### **Содержание темы.**

1. Меры социальной защиты.
2. Ценностные ориентации современной молодежи.
3. Социальные проблемы молодежи.
4. Основные направления социальной защиты молодежи.
5. Принципы социальной защиты молодежи.

## **Тема 18. Социальная педагогика за рубежом.**

### **Содержание темы**

1. Социальная работа в американских государственных школах.
2. Психолого-педагогическая служба «Гайденс». Деятельность каунслера. Работа с детьми из неполных семей.
3. Деятельность телефонной психологической службы в США. Основные этапы работы с абонентом.
4. Жестокое обращение с детьми и педагогическое просвещение как способ его предупреждения в США.
5. Социальная работа и социальная педагогика в Германии. Специфические задачи и проблемы, которые решаются социальным работником в Германии.
6. Социальная педагогика и социальная работа во Франции.
7. Концепция воспитательной среды как целостной системы воспитания подрастающего поколения.
8. Педагогика окружающей среды.
9. Социальная работа в Великобритании.
10. Социальная помощь семьям работников на предприятиях в Великобритании.
11. Программы помощи семьям в Великобритании.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Социальная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 1-3, 6-7, 14-18)*

*Групповая дискуссия (тема № 4, 5, 11, 12)*

*Анализ ситуаций (тема № 8-10, 13)*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **4 семестр**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.



6. Основные факторы обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
7. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
2. Общая характеристика мегафакторов социализации.
3. Общая характеристика макрофакторов социализации.
4. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
5. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
6. Модели полового воспитания. Половое воспитание и половое просвещение.
7. Школа как воспитательная система.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Перечислите типичные проявления профессиональной деформации личности социального педагога.
2. На какие группы в социальной педагогике можно условно разделить отклонения от нормы?
3. Перечислите факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление
4. На чем основан принцип гуманности социального воспитания?
5. Дайте определение понятию «нормальное поведение».

## **5 семестр**

### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Классификация несовершеннолетних правонарушителей.
2. Причины социальных отклонений несовершеннолетних.
3. Формы проявления трудновоспитуемости.
4. Направления профилактики девиантного поведения подростков.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Основы исправительно-педагогической работы.
2. Направления социально-педагогической работы с детьми-инвалидами.
3. Социально-педагогическая работа с безнадзорными и беспризорными.
4. Социальное сиротство. Причины социального сиротства.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание.
2. Основные направления социальной защиты молодежи.
3. Особенности реализации социальной педагогики за рубежом.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен)**

### **Вопросы к зачету (4 семестр)**

1. Методы социальной педагогики
2. Основные категории социальной педагогики.
3. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
4. Связь социальной педагогики с другими науками.
5. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.



6. Основные факторы обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
7. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
8. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
9. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
10. Понятие «реадаптация человека». Реадаптация как процесс, проявление и результат.
11. Принципы социального воспитания.
12. Взаимосвязь социализации, десоциализации и ресоциализации в жизнедеятельности человека.
13. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного развития.
14. Общая характеристика мегафакторов социализации.
15. Общая характеристика макрофакторов социализации.
16. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
17. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
18. Модели полового воспитания. Половое воспитание и половое просвещение.
19. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах.
20. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
21. Школа как воспитательная система.
22. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
23. Типы делинквентного поведения.
24. Причины социальных отклонений

#### **Вопросы к экзамену (5 семестр)**

1. Социальная педагогика, предмет, цели, задачи и методы исследований.
2. Средства и механизмы социализации, социализация как проблема социальной педагогики.
3. Средовая адаптация и становление личности в дошкольном возрасте.
4. Средовая адаптация и становление личности в начальной школе.
5. Средовая адаптация и становление личности в подростковом возрасте.
6. Принципы социального воспитания.
7. Общая характеристика мегафакторов социализации.
8. Общая характеристика макрофакторов социализации.
9. Мезофакторы социализации — общая характеристика.
10. Микрофакторы социализации — общая характеристика.
11. Воспитательное пространство школы как состояние и процесс.
12. Школа как воспитательная система.
13. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики.
14. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
15. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения молодёжи.
16. Задачи ресоциализации дезадаптированных несовершеннолетних и пути их решения.
17. Дезадаптация человека её причины, предупреждение и преодоление.
18. Социально-педагогическая проблема детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
19. Особенности социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
20. Личностные профессионально-значимые качества социального педагога.
21. Содержание деятельности социального педагога.
22. Город как мезофактор социализации.
23. Малый город как мезофактор социализации.



24. Посёлок как мезофактор социализации.
25. Причины социальных отклонений среди молодёжи.
26. Взаимосвязь социальной педагогики с другими науками.
27. Понятие социальная адаптация. Процесс социальной адаптации трудных детей.
28. Приёмные и замещающие семьи для детей находящихся в трудной жизненной ситуации.
29. Государственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
30. Негосударственные учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.
31. Семья — важнейший институт социализации подрастающих поколений.
32. Соседство как микрофактор социализации.
33. Группы сверстников как микрофактор социализации.
34. Социализирующие функции религиозных организаций.
35. Воспитательные организации и социальное воспитание.
36. Функции воспитательных организаций в процессе социализации.
37. Контркультурные организации и диссоциальное воспитание.
38. Основные направления социальной педагогики за рубежом.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
<b>4 семестр</b>				
1.	История возникновения и этапы становления социальной педагогики.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
2.	Разделы социальной педагогики. Субъект-объектный и субъект-субъектный подходы социализации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
3.	Факторы, механизмы, агенты и средства социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
4.	Социально-психологические процессы становления личности. Воспитание как одна из составляющих социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
5.	Проблемы, возникающие в процессе социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
6.	Мегафакторы и макрофакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
7.	Мезофакторы социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
8.	Семья и соседское окружение как территория социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
9.	Социализирующее влияние различных организаций.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
<b>Всего за 4 семестр</b>				<b>36</b>



5 семестр				
10	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации. Жертвы неблагоприятных условий социализации.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
11	Трудновоспитуемые дети: сущность, причины, проблемы. Одаренные дети.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
12	Дети-инвалиды как объект социально-педагогической работы.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
13	Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
14	Социально-педагогические основы предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
15	Проблемы воспитательной работы в общеобразовательных, специализированных и пенитенциарных учреждениях.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
16	Профессиональная деятельность и деформации личности социального педагога.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
17	Социальная защита детства и молодежи.	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
18	Социальная педагогика за рубежом	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы экзамена.	Проверка определений. Проверка схем.	7
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>63</b>
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>99</b>

### Методические рекомендации студентам по написанию курсовой работы

В соответствии с программой обучения каждый студент ежегодно самостоятельно выполняет творческое задание - пишет курсовую работу по проблематике одной из основных пройденных дисциплин.

Курсовая работа - одна из важных форм обучения, в процессе выполнения которой студент приобретает навыки самостоятельной научной работы, осваивает современные методы ведения исследовательской деятельности, учится работать с научной литературой и нормативными актами, развивает творческое мышление и умение аргументировано отстаивать свою точку зрения. Одним из главных итогов работы студента является усвоение им основных достижений современной науки по избранной теме. Нередко курсовая работа становится основой для написания в будущем дипломной работы.

Работа должна быть выполнена грамотно и аккуратно, с обязательным соблюдением рекомендуемых правил и требований. Не допускаются произвольные



сокращения слов, исправления и зачеркивания. Нарушение правил оформления работы является основанием для направления работы на доработку. Изложение материала должно быть логичным, последовательным, а выводы - обоснованными. Изложение материала следует стремиться к ясности языка, четкости стиля, необходимо также избегать повторов.

Тема курсовой работы должна быть актуальной как в научном, так и в практическом отношениях. Студент выбирает тему сам или с помощью преподавателя, ведущего занятия по соответствующей дисциплине. При выборе темы можно воспользоваться примерным перечнем тем курсовых работ, подготовленным преподавателями соответствующих дисциплин. В процессе работы возможна корректировка темы исследования.

Студент составляет и согласовывает с научным руководителем график работы над курсовым проектом. Написание курсовой работы предполагает последовательное выполнение следующих задач:

1. Определение основных научно-теоретических источников.
2. Составление подробного плана курсовой работы в соответствии с темой работы.
3. Поиск литературы в справочно-библиографическом отделе библиотеки, а также при необходимости в сети Internet.

План - логическая основа работы, позволяющая систематизировать собранный материал. Названия параграфов формулируются таким образом, чтобы тема была раскрыта полно и последовательно. Каждый параграф должен быть посвящен части общей темы. Следует избегать дублирования в названиях параграфов темы курсовой работы или формулировок, выходящих за рамки исследования.

Обычно работа состоит из двух глав, но если этого требуют интересы исследования, то их количество может быть изменено.

План может быть составлен по хронологическому принципу: каждому определенному историческому периоду, как правило, посвящается отдельный параграф. Тематический принцип предполагает структуру, при которой параграфы будут посвящены отдельным проблемам или вопросам темы. В каждом плане, помимо параграфов, должны быть введение и заключение.

Во введении должна быть обоснована актуальность избранной темы, показано ее теоретическое и практическое значение, а также приведена краткая характеристика степени разработанности избранной темы в современной науке. Во введении также формулируются цели и задачи работы.

Завершающим этапом является подготовка заключения, излагаются основные выводы, вытекающие из содержания работы. В конце курсовой работы должны быть приведен библиографический список и приложения.

Все приведенные в курсовых работах цитаты, мнения авторов, статистические сведения, ссылки на нормы действующего законодательства должны быть оформлены, согласно требованиям государственных стандартов библиографическими ссылками.

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Девиантное поведение подростков: проблемы и пути их решения.
2. Детская проституция как социально-педагогическая проблема.
3. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
4. Безработица среди молодежи как социально-педагогическая проблема.
5. Типы семейного неблагополучия и методы социально-педагогической поддержки детства.



6. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
7. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве.
8. Поощрения и наказания в воспитании детей.
9. Преступления подростков как форма проявления делинквентного поведения.
10. Исторические этапы развития социальной педагогики.
11. Роль социальных отклонений от нормы ребенка в процессе его социализации.
12. Социально-педагогическая деятельность с учреждениями государственного попечения детей-сирот.
13. Особенности психологии социального воспитания на разных стадиях возрастного развития.
14. Социально-педагогические возможности средств массовой информации.
15. Роль урбанизации в жизни общества и социализации человека.
16. Проблемы мигрантов в современном мире.
17. Интеграция микрофакторов социализации как социально-педагогическая проблема.
18. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.
19. Самообразование как основа жизненного успеха.
20. Взаимодействие государства и общества как макрофактор социализации поколений россиян.
21. Создание единого воспитательного пространства территории как форма интеграции воспитательного потенциала социума.
22. Специфика социально-педагогической деятельности с многодетной семьей.
23. Методы и формы работы социального педагога с неполной семьей.
24. Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей.
25. Специфика работы социального педагога в детском доме.
26. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
27. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-наркоманами.
28. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
29. Формы и методы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
30. Особенности деятельности социального педагога в учреждениях досуга.
31. Особенности работы социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
32. Формы и методы работы социального педагога в специальных учреждениях для детей правонарушителей.
33. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни детей.
34. Семья как объект социально-педагогической деятельности.
35. Социальная адаптация детей-сирот в условиях детского дома.
36. Виды и причины деструктивного поведения.
37. Профилактика игровой зависимости подростков.
38. Профилактика и коррекция агрессивного поведения у подростков.
39. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений.
40. Профилактика межличностных конфликтов школьников.
41. Социально-педагогическая работа с несовершеннолетними правонарушителями.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов по специальностям "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова .- М.: КноРус.- 230 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-406-00146-2	2000 2004 2008 2010	30 14 2 3	
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. ISBN 978-5-16-011362-3	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=52">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=52</a> 1460
3. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. В. Иванов и др.; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. - ISBN 978-5-394-01986-9. с	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41</a> 4795
4. Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / И. А. Липский; Под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 280 с. - ISBN 978-5-394-02024-75	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41</a> 5241
5. Мудрик, А. В. Социальная педагогика: учебник для высших педагогических учебных заведений / А. В. Мудрик .— 5-е изд., доп. — Москва: Академия.— 198 с. — (Высшее профессиональное образование, Педагогические специальности).— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-7695-1790-5	2005 2009 2013	25 2 1	
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. ISBN 978-5-7638-3133-7	2014		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=55">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=55</a> 0676
2. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01759-9	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=41</a> 5032



3. Козлова, Т.З. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории: Монография/Козлова Т. З. - М.: Дашков и К, 2015. - 224 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-394-02240-1	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479772</a>
4. Крестинина, И.А. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. – Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. – 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526650</a>
5. Лодкина, Т.В.. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для вузов по специальности "Социальная педагогика" / Т. В. Лодкина .— 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2008 .— 208 с. : ISBN 978-5-7695-4841-3	2008	3	
6. Лукина, А. К. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / А. К. Лукина. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=441359</a>
7. Организация профилактики зависимого поведения молодежи в условиях модернизации системы образования: проблемы, перспективы, решения: материалы всероссийской заочной научно-практической конференции, 17 мая 2013 года, Владимир / Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ); отв. ред. В. А. Попов.— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2014 .— 123 с	2014	5	
8. Приступа, Е.Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. ISBN 978-5-91134-974-5	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845</a>
7. Социальная педагогика : учебное пособие для вузов / И. М. Бгажнокова [и др.] ; под ред. В. А. Никитина.— Москва : Владос : Московский государственный социальный университет (МГСУ), 2002 .— 270 с. : ил., табл. — (Социальная работа) (Учебное пособие для вузов) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-691-00473-5	2002	12	
10. Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 244 с. - ISBN 978-5-394-02004-9	2013		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414942</a>

## 7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:  
[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)



### **7.3 Интернет-ресурсы**

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»  
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU  
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM  
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.



Рабочую программу составил  
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова А.В. Нефедова

Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних» А.И. Володченко

А.И. Володченко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова М.В. Данилова