

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С СЕМЬЯМИ ГРУППЫ РИСКА»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
9	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

Владимир – 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: состоит в том, чтобы систематизировать все знания обучающихся о работе с семьями «группы риска», представить технологию выявления и поэтапного сопровождения неблагополучных семей.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях семей «группы риска», факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
- нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с семьями «группы риска»;
- рассмотреть различные направления оказания социально-педагогической и психологической помощи семье «группы риска».
- обучить поэтапному процессу организации помощи семье от момента знакомства с ней до закрытия случая.
- предложить различные методы, технологии и формы работы с семьями «группы риска», показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая работа с семьями группы риска» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология семьи».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	частичный	Знать: сущность семейного неблагополучия, его типы, формы проявления. Уметь: определять тип семейного неблагополучия и подбирать соответствующие методы работы с семьей «группы риска». Владеть: способами осуществления практической деятельности с семьей «группы риска».
ПК-2	частичный	Знать: совокупность форм, приемов и методов работы с семьей «группы риска». Уметь: осуществлять практическую деятельность по психологической поддержке семьи «группы риска». Владеть: способами осуществления практической деятельности по психологической поддержке семьи, детей и подростков.
ПК-10	частичный	Знать: причины социального неблагополучия семьи, совокупность методов изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи и социального окружения. Уметь: устанавливать причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального

		окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка). Владеть: способами выявления причин семейного неблагополучия.
ПСК-3.1	частичный	Знать: концепции и теоретические принципы профилактики. Уметь: использовать в практической деятельности знания концепций и теоретических принципов профилактики. Владеть: способами применения концепций и теоретических принципов профилактики на практике.
ПСК-3.2	частичный	Знать: сущность проведения мониторинга социальной семейной среды. Уметь: проводить мониторинг семейной среды. Владеть: навыками проведения мониторинга семейной среды.
ПСК-3.3	частичный	Знать: принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения Владеть: навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения
ПСК-3.4	частичный	Знать: причины и закономерности возникновения и развития семейной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска. Уметь: выявлять семейную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска. Владеть: опытом выявления семейной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	9	1-2	2	2		6	1,6 /40%	
2.	Типология семей «группы риска»	9	3-4	2	2		4	1,6 /40%	

3.	Семья как фактор жизненного риска детей.	9	5-6	2	2		10	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Особенности семей «группы риска»	9	7-8	2	2		4	1,6 /40%	
5.	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	9	9-10	2	2		12	1,6 /40%	
6.	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	9	11-12	2	2		12	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Содержание работы с семьей «группы риска»	9	13-14	2	2		4	1,6 /40%	
8.	Технологии работы с семьей «группы риска»	9	15-16	2	2		12	1,6 /40%	
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	9	17-18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 9 семестр				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема

Содержание темы. Кризис семьи в современном обществе: нестабильность, малодетность (бездетность), дисгармоничность семейного воспитания, самоустранение родителей от процесса воспитания ребенка, нарушения ролевой структуры семьи. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе. Понимание термина «риск» как меры ожидаемого неблагополучия при неуспехе в деятельности. Выделение категории семей группы риска по степени неблагополучия того или иного характера. Семьи группы риска в структуре типологии неблагополучных семей: превентивные (условно-адаптированные семьи), семьи группы риска, собственно неблагополучные семьи. Последствия смешения специалистами-практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Тема 2. Типология семей «группы риска»

Содержание темы. Комплексная типология семей группы риска на основании определения ведущих факторов риска: медико-биологические, социально-экономические, социально-культурные, демографический, психологические, педагогические факторы. Типология семей «группы риска» по структурному признаку (Е.И. Холостова). Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку (Кашенко В.П.). Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка: семья с неблагоприятной эмоциональной атмосферой, семья с отсутствием эмоциональных контактов, семья с нездоровой нравственной атмосферой (Бочкарева Г.П.).

Тема 3. Семья как фактор жизненного риска детей.

Содержание темы. Понятие домашнего насилия. Виды домашнего насилия: физическое, психологическое, сексуальное. Направленность насилия в семье. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия. Факторы риска, увеличивающие вероятность насильственного поведения родителей. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

Тема 4. Особенности семей «группы риска»

Содержание темы. Характеристики благополучной (здоровой семьи). Основные функции семьи. Отличительные признаки семей «группы риска»: недостаточная способность к анализу текущей семейной ситуации, недостаточная способность к вербализации семейных проблем, преобладание эмоций доминирования, агрессии, высокий риск алкоголизации и наркотизации.

Тема 5. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.

Содержание темы. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска». Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности: изменение условий семейного воспитания ребенка, совершенствование воспитательно-образовательной работы с классом, помощь ребенку в личностном росте.

Тема 6. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Содержание темы. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием: криминально-аморальные, аморально-асоциальные (с откровенными стяжательскими ориентациями). Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием: конфликтные, педагогически несостоятельные. Типичные ошибки семейного воспитания: попустительско-снисходительный стиль, позиция круговой обороны, демонстративный стиль, жестко-авторитарный стиль, увещательный стиль, отстраненно-равнодушный стиль, «кумир семьи», непоследовательный стиль. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.

Тема 7. Содержание работы с семьей «группы риска»

Содержание темы. Этапы индивидуальной работы социального педагога с семьей группы риска: установление контакта с членами семьи; выявление существа семейных проблем и причин их возникновения; определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения; реализация намеченного плана, привлечение специалистов; патронирование семьи. Уровни работы социального педагога с семьей: профилактический, диагностический, реабилитационный.

Принципы работы с семьями «группы риска»: принцип индивидуального подхода, принцип законности, принцип комплексности, принцип взаимодействия, принцип ответственности.

Тема 8. Технологии работы с семьей «группы риска»

Содержание темы. Технология социальной профилактики, социальной диагностики, социального патронажа и сопровождения, социального посредничества, социальной адаптации и реабилитации, социальной коррекции, консультирования, социальной терапии. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.

Содержание темы. Сущность, цели, задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска». Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска»: психолого-педагогическая поддержка ребенка (развитие коммуникативных навыков ребенка; формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка; развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями); психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей (развитие родительских навыков; развитие способности понимать потребности и способности детей; обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов; развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми); деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия (расширение сети социальных контактов семьи; стимулирование позитивной социальной активности семьи через вовлечение в деятельность «Клуб для родителей»; создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия); мониторинг семейной динамики (исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей; выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы; отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы).

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема

Содержание темы

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе.
2. Неоднозначность понятия «семья группы риска» в научной литературе.
3. Психологическое понимание термина «риск».
4. Выделение категории семей «группы риска» по степени неблагополучия.
5. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
6. Последствия смешения специалистами-практиками понятий «неблагополучная семья» и семья «группы риска».

Тема 2. Типология семей «группы риска»

Содержание темы

1. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.
2. Характеристика основных групп факторов.
3. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
4. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
5. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.

Тема 3. Семья как фактор жизненного риска детей

Содержание темы

1. Понятие домашнего насилия.
2. Виды домашнего насилия.
3. Направленность насилия в семье.
4. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
5. Факторы риска, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
6. Факторы риска, обусловленные личностью родителей.
7. Ситуационные факторы риска.
8. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.

Тема 4. Особенности семей «группы риска»

Содержание темы.

1. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Основные функции семьи.
3. Общие отличительные признаки семей «группы риска».
4. Специфические особенности семей «группы риска» в зависимости от их типологии.

Тема 5. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи

Содержание темы

1. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
2. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
3. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.

4. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
5. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
6. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.

Тема 6. Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»

Содержание темы

1. Функциональная несостоятельность семей «группы риска».
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
4. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
5. Типичные ошибки семейного воспитания:
 - попустительско-снисходительный стиль
 - позиция круговой обороны
 - демонстративный стиль
 - жестко-авторитарный стиль
 - увещательный стиль
 - отстраненно-равнодушный стиль
 - «кумир семьи»
 - непоследовательный стиль.
6. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска».

Тема 7. Содержание работы с семьей «группы риска»

Содержание темы

1. Принципы работы с семьями «группы риска»:
 - принцип индивидуального подхода
 - принцип законности
 - принцип комплексности
 - принцип взаимодействия
 - принцип ответственности
2. Этапы работы с семьей «группы риска»:
 - установление контакта с членами семьи;
 - выявление существа семейных проблем и причин их возникновения;
 - определение плана вывода семьи из тяжелой ситуации, содержания необходимой помощи и поддержка со стороны учебного учреждения;
 - реализация намеченного плана, привлечение специалистов;
 - патронирование семьи.
3. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
4. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
5. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.

Тема 8. Технологии работы с семьей «группы риска»

Содержание темы

1. Технология социальной профилактики.
2. Технология социальной диагностики.
3. Технология социального патронажа и сопровождения.
4. Технология социального посредничества.
5. Технология, социальной адаптации и реабилитации.
6. Технология социальной коррекции.
7. Технология консультирования.
8. Технология социальной терапии.
9. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».

Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия

Содержание темы

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
2. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
3. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».
4. Психолого-педагогическая поддержка ребенка
 - развитие коммуникативных навыков ребенка;
 - формирование мотивационно – волевой сферы личности ребенка;
 - развитие навыков продуктивного взаимодействия с родителями;
5. Психолого-педагогическая образовательная поддержка родителей:
 - развитие родительских навыков;
 - развитие способности понимать потребности и способности детей;
 - обучение продуктивным способам разрешения семейных конфликтов;
 - развитие навыков продуктивного взаимодействия с детьми;
6. Деятельность по налаживанию позитивного семейного взаимодействия
 - расширение сети социальных контактов семьи;
 - стимулирование позитивной социальной активности семьи через вовлечение в деятельность «Клуб для родителей»;
 - создание условий для развития функциональных стереотипов семейного взаимодействия;
7. Мониторинг семейной динамики
 - исследование исходного состояния семейной системы и психологических особенностей детей;
 - выделение функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы;
 - отслеживание изменений функциональных и дисфункциональных характеристик семейной системы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивная лекция (тема № 2-3, 7-8)

Групповая дискуссия (тема № 1, 4, 9)

Анализ ситуаций (тема № 5-6)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сформулируйте понятия «риск», «семья «группы риска».
2. Укажите место семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
3. Перечислите известные вам типологии семей «группы риска» с указанием критерия, по которому осуществляется типологизация.
4. Назовите факторы риска, повышающие вероятность семейного насилия.
4. Раскройте сущность последствий насилия для психического и личностного развития ребенка.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Назовите характеристики благополучной (здоровой) семьи.
2. Выделите общие признаки семей «группы риска».
3. Раскройте роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
4. Укажите типы семей с прямым и косвенным десоциализирующим влиянием.
5. Перечислите типичные ошибки семейного воспитания.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Назовите принципы работы с семьями «группы риска»:
2. Укажите основные этапы работы с семьей «группы риска».
3. Охарактеризуйте содержание работы с семьей «группы риска» на профилактическом, диагностическом и реабилитационном уровне.
4. Перечислите основные технологии работы с семьей «группы риска».
5. Раскройте цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Кризис семьи и его проявления в современном обществе
2. Сущность понятий «риск», «семья «группы риска».
3. Семьи «группы риска» в структуре типологии неблагополучных семей.
4. Комплексная типология семей «группы риска» на основании определения ведущих факторов риска.

5. Типология семей «группы риска» по структурному признаку.
6. Типология семей «группы риска» по социально-педагогическому признаку.
7. Типология семей «группы риска» по признаку содержания переживаний ребенка.
8. Понятие и виды домашнего насилия.
9. Направленность насилия в семье.
10. Особенности физического и личностного развития детей, повышающие риск насилия.
11. Факторы риска семейного насилия, обусловленные структурой семьи и моделью общения.
12. Факторы риска семейного насилия, обусловленные личностью родителей.
13. Ситуационные факторы риска семейного насилия.
14. Последствия насилия для психического и личностного развития ребенка.
15. Характеристики благополучной (здоровой) семьи.
16. Особенности семей «группы риска».
17. Роль образовательного учреждения в оказании социально-педагогической помощи семье «группы риска».
18. Основные условия, способствующие укреплению связи семьи «группы риска» со школой.
19. Педагогическая запущенность как наиболее типичная девиация детей и подростков, связанная с особенностями социальной ситуации их развития.
20. Сущность и виды педагогической запущенности детей и подростков.
21. Профилактика педагогической запущенности как предупреждение ее возникновения и дальнейшего развития.
22. Основные направления социально-педагогической помощи по предупреждению и преодолению педагогической запущенности.
23. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
24. Семьи с прямым десоциализирующим влиянием.
25. Семьи с косвенным десоциализирующим влиянием.
26. Типичные ошибки семейного воспитания:
27. Принципы и этапы работы с семьями «группы риска».
28. Содержание профилактического уровня работы социального педагога с семьей.
29. Содержание диагностического уровня работы социального педагога с семьей.
30. Содержание реабилитационного уровня работы социального педагога с семьей.
31. Технологии работы с семьей «группы риска».
32. Сущность социального патронажа семьи, его основные принципы.
33. Социально-психологическое консультирование семьи «группы риска».
34. Психолого-педагогическое информирование семьи «группы риска».
35. Коррекция детско-родительских отношений в процессе индивидуальной работы.
36. Родительский семинар-практикум в социально-психологической реабилитации семьи.
37. Специфика использования психогимнастики в социально-психологической реабилитации семьи «группы риска».
38. Психолого-педагогическое просвещение, пропаганда гуманистических методов воспитания, оптимизация детско-родительских отношений, создание групп поддержки, организация взаимодействия родителей и детей как профилактические и реабилитационные технологии работы с семьей «группы риска».
39. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска».
40. Структура психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Семья «группы риска» как социальная и психолого-педагогическая проблема	<ul style="list-style-type: none"> - Составить терминологический словарь по теме - Составить графическую схему, отражающую межпредметные связи дисциплины «Социально-педагогическая работа с семьями «группы риска» - Сравнить понятия семья «группы риска» и «неблагополучная семья». 	Проверка словаря, графической схемы, сравнения понятий	6
2.	Типология семей «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - Составить графическую схему, отражающую типологию семей «группы риска» по различным признакам. - Составить терминологический словарь по теме 	Проверка графической схемы, словаря	4
3.	Семья как фактор жизненного риска детей.	<ul style="list-style-type: none"> - Составить терминологический словарь по теме - Конспектирование литературы с целью раскрыть приемы и методы работы с детьми и подростками, пострадавшими от насилия. - Составить методическую разработку – семинар для педагогов на тему «Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия над детьми», представить презентацию. 	Проверка словаря, конспекта, методической разработки, презентации	10
4.	Особенности семей «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - Составить терминологический словарь по теме - Конспектирование литературы с целью выделить характеристики благополучной семьи и семьи «группы риска, составить сравнительную таблицу 	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы	4
5.	Семья «группы риска» как объект социально-педагогической помощи.	<ul style="list-style-type: none"> - Составить терминологический словарь по теме - Провести диагностику ребенка дошкольного или младшего школьного возраста из семьи «группы риска» с помощью методики «Рисунок семьи», «Фильм-тест Рене Жиля», представить отчеты, написать заключение об особенностях детско-родительских отношений 	Проверка словаря, отчетов	12
6.	Нарушения процесса социализации несовершеннолетних в семьях «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - Конспектирование литературы с целью охарактеризовать неконструктивные стили семейного воспитания. - Составить терминологический словарь по теме. - Составить план-схему ответа на вопрос «Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска» - Подготовить презентацию по теме 	Проверка конспекта, словаря, плана-схемы ответа, презентации	12
7.	Содержание работы с семьей «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - Составить терминологический словарь по теме. - Конспектирование литературы с целью охарактеризовать принципы и этапы работы с семьей «группы риска». 	Проверка словаря, конспекта	4

8.	Технологии работы с семьей «группы риска»	<ul style="list-style-type: none"> - Конспектирование первоисточников с целью проанализировать содержание диагностического уровня работы с конфликтной семьей. - Составить графическую схему, отражающую соответствие используемых технологий основным этапам работы с семьей «группы риска». - Составить терминологический словарь по теме - Составить методическую разработку – тренинг для родителей на тему «Формирование благоприятной семейной среды, представить презентацию разработки. 	Проверка конспекта. Проверка графической схемы. Проверка словаря. Проверка программы, презентации.	12
9.	Психолого-педагогическое сопровождение семей «группы риска» как условие предупреждения семейного неблагополучия и семейного насилия.	<ul style="list-style-type: none"> - Составить терминологический словарь по теме. - Конспектирование литературы с целью охарактеризовать сущность психолого-педагогического сопровождения семей «группы риска». - Составить графическую схему, отражающую структурные компоненты психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска». 	Проверка словаря, графической схемы, конспекта	8
		Всего часов:		72

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Даниленко, Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство Пособие / Ю.В. Даниленко.; Под ред. Наконечной Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с. ISBN 978-5-222-21971-3	2014		http://znanium.com/catalog/product/912417
2. Змановская, Е.В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учеб. пособие / Е.В. Змановская. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 378 с.	2018		http://znanium.com/catalog/product/960163

3. Калинина, Р.Р. Введение в психологию семейных отношений / Р.Р. Калинина.— Санкт-Петербург: Речь, 2008 .— 350 с. : ил. — (Современный учебник) .— ISBN 5-9268-0734-4	2008	9	
Козлова Т.З., Опекунская семья / Т. З. Козлова. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 200 с. - ISBN 978-5-7567-0543-0 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705430.html
4. Мандель Б.Р., Психология семьи : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - 304 с. - ISBN 978-5-9765-2316-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html
5. Посысоева Н.Н., Основы психологии семьи и семейного консультирования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под общ. ред. Н.Н. Посысоева. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 328 с. - ISBN 5-305-00113-7 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2004		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305001137.html
Дополнительная литература			
1.Бейкер, К., Варга, А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика [Электронный ресурс] / К. Бейкер, А. Я. Варга. - 2-е изд. стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 496 с	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532432.html
2. Варга, А.Я. Введение в системную семейную психотерапию [Электронный ресурс] / Варга А. Я. - М.: Когито-Центр, 2009. - 182 с.	2009		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532692.html
3. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка: монография / О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. — 2-е изд., стереотип. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. — 112 с.	2018		http://znanium.com/catalog/product/947804
4. Карабанова, О. А.. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие для вузов по направлению и специальности психология / О. А. Карабанова .— Москва : Гардарики, 2008 .— 319 с.: табл. — (Psychologia universalis) .— Библиогр.: с. 310-317 .— ISBN 978-5-8297-0189-5	2008	4	
5.Коряковцева, О.А., Рожков, М.И. Комплексная поддержка молодой семьи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» /О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 204 с.-	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97856910151371.html
6. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Г. Лидерс .— 2-е изд., стер. — Москва: Академия, 2007 .— 431 с. : ил., табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология).— Библиогр.: с. 423-428 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7695-4513-9	2007	2	
7. Савина Е.А., Родители и дети: Психология взаимоотношений / Под ред. Е.А. Савиной, Е.О. Смирновой - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с. - ISBN 5-89353-057-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2003		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893530578.html

8. Сатир, В. Семейная терапия. Практическое руководство: Учебное пособие / Сатир В., Бэндлер Р., Гриндер Д., - 2-е изд. - М.:ИОИ, 2016. - 190 с.: ISBN 978-5-94193-891-9].	2016		http://znanium.com/catalog/product/940380
9. Целуйко, В.М. Взрослые проблемы взрослых людей [Электронный ресурс] /В.М. Целуйко. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 319 с.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html
10. Шнейдер, Л. Б. Психология семейных отношений: курс лекций / Л. Б. Шнейдер.— Москва : Апрель-Пресс : Эксмо-Пресс, 2000 .— 501 с.: ил. — (Кафедра психологии) .— Библиогр. в конце гл. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-04-005780-6	2000	4	

7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

7.3 Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
старший преподаватель кафедры СПП А.В. Нефедова

А.В. Нефедова

Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»

А.И. Володченко

А.И. Володченко

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова

М.В. Данилова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова

М.В. Данилова