

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А. А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Специальная психология» предназначена для студентов специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения».

Цель дисциплины: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его типах и видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

Задачи дисциплины:

-сформировать знания о сущности, этиологии, закономерностях, типах и видах психического дизонтогенеза,

-сформировать знания о психическом развитии при различных типах и видах психического дизонтогенеза: отставании (задержанное развитие и недоразвитие), диспропорциональном развитии (поврежденное и дефицитарное развитие), выпадении отдельных функций (искаженное развитие и дисгармоничное развитие).

-сформировать знания об организации и методах психологического обследования при нарушенном развитии,

-сформировать умение различать и характеризовать психическое развитие при различных видах дизонтогенеза

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Специальная психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-12	частичный	Знать: типы и виды нарушенного развития, особенности развития познавательных психических процессов и личности при различных видах нарушенного развития Уметь: выделять и различать типы и виды нарушенного развития Владеть: умением определять сущность видов нарушенного развития, характеризовать психическое развитие при различных видах психического дизонтогенеза
ПК-33	частичный	Знать: типы и виды нарушенного развития, особенности развития познавательных психических процессов и личности при различных видах нарушенного развития, организацию психологического обследования ребенка с нарушениями развития Уметь: выделять и различать типы и виды нарушенного развития, подбирать методы и методики для психологической диагностики детей с нарушениями развития Владеть: умением определять сущность видов нарушенного развития, характеризовать психическое развитие при различных видах психического дизонтогенеза, составлять психодиагностический инструментарий для психологической диагностики детей с нарушениями развития.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости и, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	5	1-2	2	2		8	1,6 /40%	
2.	Психический дизонтогенез	5	3-4	2	2		8	1,6 /40%	
3.	Психическое развитие при ЗПР	5	5-6	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Психическое развитие при олигофрении	5	7-8	2	2		8	1,6 /40%	
5.	Психическое развитие при деменции	5	9-10	2	2		8	1,6 /40%	
6.	Психическое развитие при нарушениях слуха и зрения	5	11-12	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Психическое развитие при ДЦП	5	13-14	2	2		8	1,6 /40%	
8.	Психическое развитие при раннем детском аутизме	5	15-16	2	2		8	1,6 /40%	
9.	Психическое развитие при психопатии	5	17-18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 5 семестр				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Содержание темы. Объект и предмет специальной психологии. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Разделы специальной психологии. Теоретические и практические задачи специальной психологии. Методы специальной психологии.

Тема 2. Психический дизонтогенез.

Содержание темы. Определение понятий «дизонтогенез», «психический дизонтогенез». Факторы психического дизонтогенеза: биологические (пренатальные, натальные, постнатальные) и социальные. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при психическом дизонтогенезе. Типы и виды дизонтогенеза по В.В. Лебединскому. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психическое развитие при ЗПР.

Содержание темы. Сущность задержанного психического развития. Факторы ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР: конституциональная, соматогенная, психогенная, органико-церебрального генеза. Особенности психического развития при различных видах ЗПР: познавательных процессов и личности.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Содержание темы. Сущность олигофрении. Факторы олигофрении. Эндогенная и экзогенная олигофрения. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Особенности психического развития при олигофрении. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия), их характеристика.

Тема 5. Психическое развитие при деменции.

Содержание темы. Сущность деменции. Факторы деменции. Виды деменции, их отличительные особенности. Структура дефекта при деменции. Общие закономерности психического развития при деменции. Степени деменции, особенности психического развития.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения и слуха.

Содержание темы. Сущность дефицитарного развития, факторы нарушений зрения и слуха. Виды нарушений зрения и слуха. Структура психического дизонтогенеза при нарушениях зрения и слуха. Закономерности психического развития при сенсорных нарушениях.

Тема 7. Психическое развитие при ДЦП.

Содержание темы. Сущность и основные нарушения движений при ДЦП. Факторы ДЦП. Структура дефекта при ДЦП. Закономерности развития при ДЦП. Виды ДЦП и их характеристика.

Тема 8. Психическое развитие при раннем детском аутизме.

Содержание темы. Понятие о расстройствах аутистического спектра, их виды (РДА, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта) и основные проявления. Факторы РДА. Сущности и проявления РДА. Структура психологического дефекта при аутизме. Психическое развитие ребенка с РДА: нарушения сенсорной и моторной сфер, поведения, речи.

Тема 9. Психическое развитие при психопатии.

Содержание темы. Сущность психопатии. Факторы психопатии. Структура психологического дефекта при психопатиях. Виды психопатий по происхождению: конституциональные и органические, особенности психического развития.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии.

Содержание темы. Методы психологического изучения детей с нарушенным развитием: наблюдение, эксперимент, беседа, тестирование. Методологические принципы диагностики нарушенного развития. Этапы психологического обследования ребенка с нарушенным развитием. Методики, реализующие основные методы специальной психологии.

Тема 2. Психический дизонтогенез.

Содержание темы. Определение понятия «психический дизонтогенез» в работах разных авторов. Факторы психического дизонтогенеза. Подходы к классификации психического дизонтогенеза, типы и виды психического дизонтогенеза. Структура психологического дефекта. Закономерности психического развития при дизонтогенезе. Параметры оценки психического дизонтогенеза.

Тема 3. Психическое развитие при ЗПР.

Содержание темы. Определение понятия «ЗПР» в работах разных авторов. Факторы ЗПР. Структура психологического дефекта при ЗПР. Закономерности психического развития при ЗПР. Виды ЗПР, выделяемые разными авторами, их характеристика.

Тема 4. Психическое развитие при олигофрении.

Содержание темы. Определение понятия «олигофрения» в работах разных авторов. Факторы олигофрении. Структура психологического дефекта при олигофрении. Закономерности психического развития при олигофрении. Характеристика психического развития при дебильности, имбецильности, идиотии.

Тема 5. Психическое развитие при деменции.

Содержание темы. Определение понятия «деменция» в работах разных авторов. Факторы деменции. Структура психологического дефекта при деменции. Закономерности психического развития при деменции. Виды деменции, их характеристика. Развития видов умственной отсталости: ЗПР, олигофрении и деменции.

Тема 6. Психическое развитие при нарушениях зрения и слуха.

Содержание темы. Факторы нарушений слуха. Виды нарушений слуха. Структура психологического дефекта при нарушениях слуха. Закономерности развития при нарушениях слуха.

Факторы нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура психологического дефекта при нарушениях зрения. Закономерности психического развития при нарушениях зрения.

Тема 7. Психическое развитие при ДЦП.

Содержание темы. Определение понятия «ДЦП» в работах разных авторов. Нарушения движения при ДЦП. Структура психологического дефекта при ДЦП. Закономерности психического развития при ДЦП. Виды ДЦП и их характеристика.

Тема 8. Психическое развитие при раннем детском аутизме.

Содержание темы. Определение понятия «ранний детский аутизм» в работах разных авторов. Факторы аутизма. Структура психологического дефекта при аутизме. Закономерности психического развития при аутизме. Характеристика расстройств аутического спектра: РДА, атипичный аутизм, синдром Аспергера, синдром Ретта.

Тема 9. Психическое развитие при психопатии.

Содержание темы. Определение понятия «психопатия» в работах разных авторов. Факторы психопатии. Структура психологического дефекта при психопатии. Виды психопатий (конституциональные и органические): проявления и особенности психического развития.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Специальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивная лекция (тема №1)

Анализ ситуаций (темы № 3-9).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Сформулируйте определения понятий «специальная психология», «дети с ограниченными возможностями здоровья», «дизонтогенез», «задержанное психическое развитие», «дефект», «ретардация», «регресс», «асинхрония».
2. Назовите объект и предмет специальной психологии.
3. Перечислите термины, которыми в истории развития специальной психологии обозначали людей с нарушениями психического развития. По отношению к кому их использовали?
4. Назовите разделы специальной психологии. Что изучает каждый раздел?
5. Назовите теоретические и практические задачи специальной психологии.
6. Перечислите методы специальной психологии, сформулируйте их определение, приведите примеры, реализующих их методик.
7. Назовите принципы изучения детей с нарушениями развития. Сформулируйте каждый принцип.
8. Перечислите этапы изучения детей с нарушениями развития. Каково содержание работы специалиста на каждом этапе.
9. Назовите факторы психического дизонтогенеза, раскройте их содержание.
10. Назовите компоненты структуры психического дизонтогенеза, раскройте их содержание.
11. Перечислите и объясните закономерности развития при дизонтогенезе.
12. Назовите типы и виды психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому.
13. К какому типу и виду дизонтогенеза относится ЗПР? Назовите его основной механизм.
14. Перечислите факторы ЗПР.
15. Назовите компоненты структура дефекта при ЗПР, раскройте их содержание.
16. Перечислите закономерности развития при ЗПР.
17. Дайте характеристику психического развития ребенка при конституциональной ЗПР.
18. Дайте характеристику психического развития ребенка при соматогенной ЗПР.
19. Дайте характеристику психического развития ребенка при психогенной ЗПР.
20. Дайте характеристику психического развития ребенка при органно-церебральной ЗПР.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Сформулируйте определения понятий «олигофрения», «деменция», «нарушения зрения», «нарушения слуха», «умственная отсталость».
2. К какому типу и виду дизонтогенеза относится олигофрения? Назовите основной механизм этого нарушения развития.
3. К какому типу и виду дизонтогенеза относится развитие при нарушениях зрения и слуха?
4. Назовите и раскройте факторы олигофрении.

5. Назовите компоненты структуры дефекта при олигофрении, раскройте их содержание.
6. Назовите закономерности психического развития при олигофрении. В чем состоит каждая закономерность?
7. Назовите виды олигофрении, объясните их основные особенности.
8. Назовите степени олигофрении, дайте их характеристику.
9. К какому типу и виду дизонтогенеза относится деменция? Назовите основной механизм этого нарушения развития
10. Назовите и раскройте факторы деменции.
11. Назовите компоненты структуры дефекта при олигофрении, раскройте их содержание. В чем состоит особенность структуры дефекта при деменции?
12. Назовите и раскройте закономерности психического развития при деменции.
13. Назовите виды деменции, выделяемые по различным признакам, назовите их характерные симптомы.
14. Назовите факторы нарушений слуха.
15. Назовите факторы нарушений зрения.
16. Перечислите виды нарушений слуха.
17. Назовите компоненты структуры дефекта при нарушениях слуха.
18. Перечислите виды нарушений зрения.
19. Назовите компоненты структуры дефекта при нарушениях слуха.
20. Назовите компоненты структуры дефекта при нарушениях зрения.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Сформулируйте определения понятий «детский церебральный паралич», «ранний детский аутизм», «расстройства аутистического спектра», «психопатия».
2. К какому типу и виду дизонтогенеза относится развитие при ДЦП?
3. К какому типу и виду дизонтогенеза относится развитие при раннем детском аутизме? Назовите его основной механизм.
4. К какому типу и виду дизонтогенеза относится развитие при психопатии? Назовите его основной механизм.
5. Назовите основные факторы ДЦП.
6. Перечислите виды ДЦП и назовите их основные симптомы.
7. Назовите компоненты структура дефекта при ДЦП, раскройте их содержание.
8. Назовите и раскройте закономерности развития при ДЦП.
9. Дайте характеристику психического развития при ДЦП.
10. Назовите основные факторы РДА.
11. Назовите компоненты структура дефекта при РДА, раскройте их содержание
12. Дайте характеристику психического развития при РДА.
13. Назовите и раскройте закономерности развития при РДА.
14. Назовите основные проявления расстройств аутистического спектра.
15. Назовите основные виды расстройств аутистического спектра и их основные проявления.
16. Назовите основные факторы психопатии.
17. Назовите компоненты структура дефекта при психопатии, раскройте их содержание
18. Назовите виды психопатии.
19. Назовите основные проявления конституциональных психопатий.
20. Назовите основные проявления органических психопатий.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, теоретические задачи специальной психологии.
2. Термины, обозначающие людей с нарушениями психического развития. Определения понятия «дети с ограниченными возможностями здоровья», основные категории таких детей.
3. Разделы специальной психологии.
4. Этапы психологического изучения ребенка с нарушениями развития.
5. Принципы психологического изучения ребенка с нарушениями развития.
6. Методы специальной психологии, особенности их использования при изучении ребенка с нарушениями развития.
7. Сущность психического дизонтогенеза.
8. Факторы психического дизонтогенеза.
9. Структура психического дизонтогенеза.
10. Закономерности развития при психическом дизонтогенезе.
11. Типы и виды психического дизонтогенеза.
12. Параметры оценки психического дизонтогенеза.
13. Сущность ЗПР.
14. Факторы ЗПР.
15. Структура психического дефекта при ЗПР.
16. Закономерности развития при ЗПР.
17. Виды ЗПР.
18. Конституциональная ЗПР.
19. Соматогенная ЗПР.
20. Психогенная ЗПР.
21. Органо-церебральная ЗПР.
22. Сущность олигофрении.
23. Факторы олигофрении.
24. Структура психического дефекта при олигофрении.
25. Закономерности развития при олигофрении.
26. Степени олигофрении, их характеристика.
27. Характеристика психического развития при олигофрении.
28. Сущность деменции.
29. Факторы деменции.
30. Структура психологического дефекта при деменции.
31. Закономерности развития при деменции.
32. Виды деменции, выделяемые по различным признакам, их основные проявления.
33. Степени деменции, их характеристика.
34. Факторы нарушений слуха.
35. Виды нарушений слуха.
36. Структура психологического дефекта при нарушениях слуха.
37. Закономерности развития при нарушениях слуха.
38. Факторы нарушений зрения.
39. Виды нарушений зрения.
40. Структура психологического дефекта при нарушениях зрения.
41. Закономерности развития при нарушениях зрения.
42. Сущность ДЦП
43. Факторы ДЦП.

44. Виды ДЦП и их основные проявления.
45. Структура психологического дефекта при ДЦП.
46. Закономерности развития при ДЦП.
47. Характеристика психического развития при ДЦП.
48. Сущность раннего детского аутизма.
49. Факторы раннего детского аутизма.
50. Структура психологического дефекта при раннем детском аутизме.
51. Закономерности психического развития при раннем детском аутизме.
52. Характеристика психического развития при раннем детском аутизме.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Предмет, задачи, методы специальной психологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Составление таблицы или схемы, показывающей связи специальной психологии с другими отраслями психологии	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета Проверка схемы, таблицы	8
2.	Психический дизонтогенез.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета Проверка конспектов	8
3.	Психическое развитие при ЗПР.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета Проверка конспектов	8
4.	Психическое развитие при олигофрении	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета Проверка конспектов	8
5.	Психическое развитие при деменции	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета Проверка конспектов	8
6.	Психическое развитие при нарушениях зрения и слуха	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета Проверка конспектов	8
7.	Психическое развитие при ДЦП	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета Проверка конспектов	8
8.	Психическое развитие при раннем детском аутизме	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена Проверка конспектов	8
9.	Психическое развитие при психопатии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета Конспектирование первоисточников	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена Проверка конспектов	8
		Всего часов:		72

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Ридецкая, О. Г. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт. — 352 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/10839.html
2. Специальная психология : учебное пособие для дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. — Москва : Академия. — 461 с.	2007 2005 2003	5 34 17	
3. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. В. Горудко [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Поляков. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа. — 511 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/20280.html http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850621863.html
Дополнительная литература			
1. Зеленина, Н. Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс] : курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология» / Н. Ю. Зеленина. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет. — 50 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/32097.html
2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П. Глухов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет. — 312 с.	2017		http://www.iprbookshop.ru/75801.html
3. Левченко, И. Ю. Патопсихология : теория и практика : учебное пособие для педагогических вузов по специальностям: 031500 - Тифлопедагогика, 031600 - Сурдопедагогика, 031700 - Олигофренопедагогика, 031800 - Логопедия, 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика и психология / И. Ю. Левченко. — Москва : Академия. — 231 с.	2000	44	
4. Лемех, Е. А. Основы специальной психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Лемех. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО). — 220 с	2017		http://www.iprbookshop.ru/84880.html
5. Олейникова, Т. В. Практикум по специальной коррекционной педагогике и психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Олейникова. — Электрон. текстовые данные. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт. — 68 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/47887.html

6. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников : учебное пособие для вузов по специальностям 031700 - Олигофренопедагогика, 031900 - Специальная психология / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. — 2-е изд., стер. — Москва : Академия. — 160 с.	2004	46	
7. Спатаева, М. Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Х. Спатаева. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского. — 188 с.	2013		http://www.iprbookshop.ru/24941.html
8. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О. В. Липунова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа. — 81 с.	2019		http://www.iprbookshop.ru/85903.html
9. Ульяновка, У. В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по специальностям 031900 - Специальная психология, 032000 - Специальная дошкольная педагогика / У. В. Ульяновка, О. В. Лебедева. — Москва : Академия. — 175 с.	2008	10	
10. Шаповал И.А., Психология дисгармонического дизонтогенеза. Расстройства личности и акцентуации характера [Электронный ресурс] / И.А. Шаповал - М. : ФЛИНТА. - 301 с.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528345.html

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»
2. Журнал «Дефектология»

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psyjournals.ru/psyclin/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Клиническая и специальная психология»
7. <http://psyjournals.ru/autism/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Аутизм и нарушения развития»
8. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - портал психологических изданий, журнал «Вестник практической психологии образования»
9. <http://psyjournals.ru/sdXXI/index.shtml> - портал психологических изданий, журнал «Синдром Дауна XXI век»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный
центр для несовершеннолетних»



М.М. Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

