

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА  
БЕСПРИЗОРНОСТИ И БЕЗНАДЗОРНОСТИ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
8	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» включает основы научных знаний о причинах и факторах беспризорности и безнадзорности; способах разработки профилактических программ по безнадзорности и беспризорности; различных формах и методах проведения профилактических мероприятий по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов научно-обоснованные, целостные представления о современном состоянии проблемы беспризорности и безнадзорности, а также профессиональные компетенции в области профилактики беспризорности и безнадзорности.

### Задачи дисциплины:

- рассмотреть историю и современное состояние проблемы беспризорности и безнадзорности в России и за рубежом;
- изучить причины и факторы беспризорности и безнадзорности;
- изучить нормативно-правовую базу, необходимую для разработки профилактических программ по безнадзорности и беспризорности;
- проанализировать различные варианты профилактических программ по безнадзорности и беспризорности;
- ознакомить студентов с различными формами и методами проведения профилактических мероприятий по безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних подростков.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» относится к дисциплинам по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психология личности», «Социальная педагогика», «Социально-педагогическая виктимология», «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	частичный	Знать: принципы анализа психолого-педагогических условий возникновения беспризорности и безнадзорности. Уметь: анализировать психолого-педагогические условия возникновения беспризорности и безнадзорности. Владеть: способами анализа психолого-педагогических условий возникновения беспризорности и безнадзорности.
ПК-4	частичный	Знать: закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъекта в процессе формирования сети его социальной и психолого-педагогической поддержки. Уметь: разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на субъекта в процессе формирования сети его социальной и



		<p>психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Владеть: способами осуществления социально-педагогического и психологического воздействия на субъекта в процессе формирования сети его социальной и психолого-педагогической поддержки</p>
ПК-6	частичный	<p>Знать: сущность, виды профилактики девиантного поведения детей и подростков, классификацию и принципы построения, способы реализации и критерии оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>Уметь: разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p> <p>Владеть: навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.</p>
ПК-9	частичный	<p>Знать: основные характеристики, отличительные особенности лиц группы риска, совокупность диагностических методик, позволяющих осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением</p> <p>Владеть: навыками выявления лиц группы риска, осуществления психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением</p>
ПСК-3.3	частичный	<p>Знать: принципы разработки и способы реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>Уметь: разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p> <p>Владеть: навыками разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения</p>
ПСК-3.4	частичный	<p>Знать: причины и закономерности возникновения и развития семейной, школьной, социальной дезадаптации, совокупность приемов и методов, обеспечивающих организацию психологической помощи лицам группы риска.</p> <p>Уметь: выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.</p> <p>Владеть: опытом выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема	8	1-2	2	2		4	1,6 /40%	
2.	История проблемы беспризорности и безнадзорности	8	3-4	2	2		2	1,6 /40%	
3.	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности	8	5-6	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	8	7-8	2	2		2	1,6 /40%	
5.	Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности	8	9-10	2	2		4	1,6 /40%	
6.	Технологии работы с беспризорными	8	11-12	2	2		4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога	8	13-14	2	2		6	1,6 /40%	
8.	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности	8	15-16	2	2		4	1,6 /40%	
9.	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности	8	17-18	2	2		6	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр				18	18		36	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КИП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		36	14,4 / 40%	Зачет



## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### **Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема**

**Содержание темы.** Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность». Факторы, закономерности, механизмы проявления непризорности, безнадзорности, бродяжничества. Отличительные признаки непризорности. Основные группы причин возникновения непризорности и безнадзорности. Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей. Критерии эффективности профилактической и реабилитационной работы.

### **Тема 2. История проблемы непризорности и безнадзорности**

**Содержание темы.** Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917. Роль Государственного совета защиты детей (1919, председатель А. В. Луначарский), Наркомпроса РСФСР, комиссии по улучшению жизни детей при ВЦИК (1921, Деткомиссия ВЦИК, председатель Ф. Э. Дзержинский), социальных инспекций на местах, «Фонд имени В. И. Ленина для оказания помощи непризорным детям» (1924) в профилактической работе по непризорности. Положение о мероприятиях по борьбе с детской непризорностью в РСФСР и Постановление ЦИК и СНК СССР «О мероприятиях по борьбе с детской непризорностью». Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев. Постановление «Об устройстве детей лиц, находящихся под стражей». Постановление ЦИК и СНК СССР от 7 апреля 1935 года «О мерах борьбы с преступностью среди несовершеннолетних». Беспризорность в годы Великой Отечественной войны. Всплеск непризорности в России с начала 1990-х годов.

### **Тема 3. Современные подходы в решении проблемы непризорности и безнадзорности**

**Содержание темы.** Общепедагогический аспект воспитания и перевоспитания безнадзорных и непризорных; психологический аспект решения проблем непризорности; социологический аспект рассмотрения проблем маргинальности в обществе; современные научно-практические подходы решения проблем бродяжничества в европейских странах, медико - психологический аспект рассмотрения проблем самовольных уходов (побегов), бродяжничества и социально-правовой аспект защиты детства.

Зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике непризорности и безнадзорности.

### **Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Содержание темы.** Предупреждение безнадзорности, непризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих этому. Правовые основы работы с явлением непризорности и безнадзорности. Конвенция о правах ребенка. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999); Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»(1993); Семейный кодекс; Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.



Законность, демократизм, гуманное обращение с несовершеннолетними, поддержка семьи и взаимодействие с ней. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Социальная адаптация ребенка. Социальная реабилитация ребенка. Социальная служба для детей. Социальная инфраструктура для детей. Отдых детей и их оздоровление. Организация отдыха детей и их оздоровления. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

#### **Тема 5. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности**

**Содержание темы.** Бродяжничество как результат социально-психологической дезадаптации личности. Бродяжничество и дромомания. Причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству. Категории причин детской безнадзорности и беспризорности (Е.Г.Слущкий). Побег из дома как один из способов защитного поведения. Виды и этапы уходов из дома. Характеристики этапов. Безнадзорность и беспризорность как фактор деформации личностного развития несовершеннолетних.

#### **Тема 6. Технологии работы с беспризорными**

**Содержание темы.** Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными. Признаки технологии работы с беспризорными подростками. Принципы технологии работы с беспризорными подростками. Технологии: социального патронажа, социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации, социальной реабилитации, социальной терапии.

Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере модели работы Московского городского центра «Дети улиц»). Технология патроната, ее основные этапы. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната». Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).

#### **Тема 7. Система профилактики детской безнадзорности.**

**Содержание темы.** Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении. Основные направления деятельности педагогов по профилактике: социальная, педагогическая, психологическая, медицинская диагностика; социальная поддержка ребенка и его семьи; социальный и педагогический контроль за условиями воспитания учащихся родителями и лицами, их заменяющими; социальная и педагогическая реабилитация детей в условиях школы-интерната; психопрофилактика и психогигиена. Алгоритм деятельности по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

#### **Тема 8. Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности**

**Содержание темы.** Социально-педагогическая работа с молодой семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности. Необходимость введения в образовательных учреждениях курса по подготовке подростков к семейной жизни. Пропаганда идей ответственного родительства посредством введения в профессиональную подготовку педагогов в вузах дисциплин «Семьеведение», «Психология семьи», «Основы профилактики безнадзорности и беспризорности» и др. Зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей («Проект сырого яйца», США).



## **Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности**

**Содержание темы.** Методологические основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Принципы и требования, методы проектирования. Этапы и процедуры проектирования. Мониторинг результативности проекта. Презентация и экспертиза социально-педагогического проекта. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании. Отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема**

##### **Содержание темы**

1. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
3. Факторы, закономерности, механизмы проявления беспризорности, безнадзорности, бродяжничества.
4. Отличительные признаки беспризорности.
5. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
6. Факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей.
7. Критерии эффективности профилактической и реабилитационной работы.

#### **Тема 2. История проблемы беспризорности и безнадзорности**

##### **Содержание темы**

1. Беспризорность в периоды после 1-й мировой войны и Октябрьской Революции 1917.
2. Роль государственных учреждений в профилактической работе по беспризорности.
3. Правовые основы работы по борьбе с детской беспризорностью в РСФСР и СССР.
4. Активная работа с детьми и подростками «с улицы» комсомольцев.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Всплеск беспризорности в России с начала 1990-х годов.

#### **Тема 3. Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности**

##### **Содержание темы**

1. Общепедагогический аспект воспитания и перевоспитания безнадзорных и беспризорных.
2. Психологический аспект решения проблем беспризорности.
3. Социологический аспект рассмотрения проблем маргинальности в обществе.
4. Современные научно-практические подходы решения проблем бродяжничества в европейских странах.
5. Медико- психологический аспект рассмотрения проблем самовольных уходов (побегов), бродяжничества и социально-правовой аспект защиты детства.



6. Зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике беспризорности и безнадзорности.

#### **Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

##### **Содержание темы**

1. Задачи предупреждения безнадзорности, беспризорности правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.
2. Принципы деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Правовые основы работы с явлением беспризорности и безнадзорности:
  - Конвенция о правах ребенка.
  - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»(1999);
  - Указ Президента РФ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав»(1993);
  - Семейный кодекс;
  - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
5. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.
6. Государственная поддержка деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
7. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
8. Социальная адаптация ребенка.
9. Социальная реабилитация ребенка.
10. Социальная служба для детей.
11. Организация отдыха детей и их оздоровления.
12. Государственная политика в интересах детей, ее цели и принципы.

#### **Тема 5. Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности**

##### **Содержание темы**

1. Бродяжничество как результат социально-психологической дезадаптации личности.
2. Бродяжничество и дромомания.
3. Причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству.
4. Категории причин детской безнадзорности и беспризорности (Е.Г.Слущкий).
5. Побег из дома как один из способов защитного поведения.
6. Виды и этапы уходов из дома.
7. Характеристики этапов, отличительные особенности каждого этапа.
8. Безнадзорность и беспризорность как фактор деформации личностного развития несовершеннолетних.



## **Тема 6. Технологии работы с беспризорными**

### **Содержание темы**

1. Технология как система методов, средств, приемов и форм деятельности специалистов при работе с беспризорными.
2. Признаки технологии работы с беспризорными подростками.
3. Принципы технологии работы с беспризорными подростками.
4. Технология социального патронажа.
5. Технология социальной диагностики.
6. Технология социальной профилактики.
7. Технология социальной адаптации.
8. Технология социальной реабилитации.
9. Технология социальной терапии.
10. Профилактика как работа с несовершеннолетними «группы риска» (на примере модели работы Московского городского центра «Дети улиц»).
11. Технология патроната, ее основные этапы.
12. Модель трехступенчатой адаптации несовершеннолетнего: «группа восстановления», «семейная группа», «группа индивидуального патроната».
13. Технология outreach (оказание помощи беспризорным в уличной, привычной для них, среде).

## **Тема 7. Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога**

### **Содержание темы**

1. Профилактика безнадзорности и беспризорности подростков в образовательном учреждении.
  - Основные направления деятельности педагогов по профилактике:
    - социальная диагностика,
    - педагогическая диагностика,
    - психологическая диагностика,
    - медицинская диагностика;
    - социальная поддержка ребенка и его семьи;
2. Социальный и педагогический контроль за условиями воспитания учащихся родителями и лицами, их заменяющими;
3. Социальная и педагогическая реабилитация детей в условиях школы-интерната; психопрофилактика и психогигиена.
4. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.

## **Тема 8. Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности**

### **Содержание темы**

1. Социально-педагогическая работа с молодой семьей как профилактика беспризорности и безнадзорности.
2. Необходимость введения в образовательных учреждениях курса по подготовке подростков к семейной жизни.
3. Пропаганда идей ответственного родительства среди студентов вузов.
4. Зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей.
5. Отечественный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей.



## Тема 9. Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности

### Содержание темы

1. Основы социально-педагогического проектирования программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
2. Принципы и требования, методы проектирования.
3. Этапы и процедуры проектирования.
4. Мониторинг результативности проекта - программы профилактики беспризорности и безнадзорности.
5. Социальный педагог как посредник между обучающимися и различными социальными институтами в социально-педагогическом проектировании.
6. Отечественный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
7. Зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
8. Разработка индивидуального (коллективного) социально-педагогического проекта-программы профилактики беспризорности и безнадзорности.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Интерактивная лекция (тема № 2-3, 7-8)*

*Групповая дискуссия (тема № 1, 4, 9)*

*Анализ ситуаций (тема № 5-6)*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Дайте определение понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Перечислите причины беспризорности и безнадзорности.
3. Укажите факторы семейного неблагополучия, ведущие к безнадзорности детей.
4. Выделите социально-психологические особенности современного ребенка-беспризорника.
5. Опишите зарубежный опыт работы с несовершеннолетними по профилактике беспризорности и безнадзорности.

#### Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Назовите основные задачи и принципы деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.



2. Укажите причины и факторы формирования склонности к бродяжничеству.
3. Охарактеризуйте виды и этапы ухода несовершеннолетних из дома.
4. Сформулируйте понятие «технология работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними, перечислите основные технологии.
5. Раскройте сущность технологии outreach, выделите ее достоинства и недостатки.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Укажите государственные структуры и учреждения, составляющие систему профилактики беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
2. Перечислите основные направления деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
3. Опишите алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
4. Сформулируйте принципы и требования к проектированию программ профилактики беспризорности и безнадзорности.
5. Сравните отечественный и зарубежный опыт разработки и реализации программ профилактики беспризорности и безнадзорности.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятия беспризорности и безнадзорности.
2. Безнадзорность и беспризорность несовершеннолетних как социально-педагогическая и психологическая проблема.
3. Бродяжничество и бездомность детей как социальная патология: исторический аспект.
4. Социально-психологические особенности современного ребенка–беспризорника.
5. Беспризорность в годы Великой Отечественной войны.
6. Борьба с беспризорностью в первое советское десятилетие.
7. Роль органов внутренних дел в борьбе с детской беспризорностью в предвоенные годы.
8. Причины возникновения безнадзорности и беспризорности в современной России.
9. Беспризорность в России в 1990-х годах.
10. Детская беспризорность в России XX века: сравнительный анализ (20-е, 40-е, 90-е годы).
11. Социальные причины безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
12. Экономические и политические факторы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
13. Семейное неблагополучие как причина безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
14. Жестокое отношение к детям как фактор беспризорности.
15. Миграционные процессы как фактор детской беспризорности.
16. Направления профилактической работы с детьми группы риска.
17. Нормативно-правовая база социально-педагогической и профилактической работы с явлением безнадзорности и беспризорности
18. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Роль семьи в профилактике безнадзорности и беспризорности.



20. Социальные программы помощи семье как условие предупреждения семейного неблагополучия.
21. Организация свободного времени детей и подростков как средство профилактики безнадзорности несовершеннолетних.
22. «Горячая линия» и «телефон доверия» как форма помощи безнадзорному ребенку.
23. Социальные технологии в решении проблемы безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
24. Роль школы в профилактике безнадзорности и беспризорности.
25. Основные гарантии прав ребенка в Российской Федерации
26. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.
27. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органы и учреждения ее осуществляющие.
28. Алгоритм деятельности социального педагога по профилактике безнадзорности в образовательном учреждении.
29. Учреждения образования как основное звено профилактики детской безнадзорности.
30. Роль и место учреждений дополнительного образования в профилактике безнадзорности несовершеннолетних.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Беспризорность и безнадзорность как социально-педагогическая и психологическая проблема	1 Составить терминологический словарь по теме 2 Подготовить презентацию	Проверка словаря, презентации	4
2.	История проблемы беспризорности и безнадзорности	1 Составить терминологический словарь по теме 2 Конспектирование литературы с целью изложить особенности явления беспризорности и безнадзорности в России в период после 1917 г., после ВОВ 1941-1945 гг. и в 90-х годах, составить сравнительную таблицу	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы	2
3.	Современные подходы в решении проблемы беспризорности и безнадзорности	1 Составить терминологический словарь по теме 2 Конспектирование литературы с целью охарактеризовать пути решения проблемы беспризорности и безнадзорности в России и за рубежом, составить сравнительную таблицу	Проверка словаря, конспекта, сравнительной таблицы	4
4.	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	1 Составить терминологический словарь по теме 2 Составить графическую схему, отражающую взаимосвязь принципов деятельности по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	Проверка словаря, графической схемы	2



5.	Уход несовершеннолетних из дома как предпосылка возникновения беспризорности и безнадзорности	1 Составить терминологический словарь по теме. 2 Конспектирование литературы с целью сформулировать методические рекомендации для родителей по профилактике ухода несовершеннолетних из дома.	Проверка словаря, конспекта.	4
6.	Технологии работы с беспризорными	1 Составить терминологический словарь по теме 2 Составить план-схему ответа на вопрос «Сущность технологии outreach в работе с беспризорными несовершеннолетними». 3 Составить сравнительную таблицу, отражающую достоинства и недостатки основных технологий работы с беспризорными и безнадзорными несовершеннолетними. 4 Подготовить презентацию по теме	Проверка словаря, плана-схемы, сравнительной таблицы, презентации	4
7.	Система профилактики детской безнадзорности, роль социального педагога	1 Составить терминологический словарь по теме 2 Представить графическую схему взаимосвязи отдельных компонентов в системе профилактики детской безнадзорности 3 Провести диагностику социально-психологической адаптированности подростка (от 14 лет) с использованием шкалы К.Роджерса, Д.Даймонда (в адаптации Т.В.Снегиревой), представить отчет.	Проверка словаря, графической схемы, отчета	6
8.	Подготовка к ответственному родительству как основа профилактики беспризорности и безнадзорности	1 Составить терминологический словарь по теме 2 Конспектирование литературы с целью изложить зарубежный опыт подготовки молодежи к выполнению родительских обязанностей	Проверка конспекта. Проверка словаря.	4
9.	Проектирование программ профилактики беспризорности и безнадзорности	1 Разработать программу профилактики беспризорности и безнадзорности для подростков – учащихся средней общеобразовательной школы, подготовить презентацию.	Проверка программы, презентации	6
<b>Всего часов:</b>				<b>36</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
<b>Основная литература</b>			
1. Коробкина, З.В., Попов, В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи/ З.В.Коробкина, В.А.Попов. - 5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2012.- 189 с	2012	30	
2. Поликашина, О.В. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [Электронный ресурс]: монография / О.В.Поликашина. - М.: Прометей, 2013.- 140 с	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.htm">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223887.htm</a>
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография / И.А. Телина - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2013.- 134 с	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017537.html</a>
4. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу «Педагогическая программа профилактики маргинального поведения виктимных детей» / Л.Ю.Хамрина. - Владимир, ВлГУ, 2012.- 32 с.	2012	12	
5. Яковлева, Н.Ф. Разработка индивидуально ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф.Яковлева. - 2-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2014.- 122 с	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518971.html</a>
<b>Дополнительная литература</b>			
1. Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222211182.html</a>
2. Гоголева, А. В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева ; Российская академия образования (РАО); Московский психолого-социальный институт (МПСИ) ; гл. ред. Д. И. Фельдштейн .— Москва; Воронеж: Московский психолого-социальный институт (МПСИ) : Модэк, 2004 .— 462, [1] с. : ил. --- (Библиотека психолога) .— Библиогр.: с. 396-434 .	2004	1	
3. Григорьева, М.Ю. Профилактика безнадзорности, правонарушений и наркомании среди школьников: [учебно-методическое издание] / М. Ю. Григорьева, Е. В. Топоркова. — М.: Школьная Пресса, 2012.— 78 с.	2012	1	



4. Даниленко Ю.В. Профилактика жестокого обращения с детьми: Практическое руководство Пособие /; Под ред. Наконечная Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 349 с.	2014		<a href="http://znanium.com/catalog/product/912417">http://znanium.com/catalog/product/912417</a>
5. Завражин, С. А. Генезис и особенности виктимности подростков с ментальными нарушениями: учебно-методическая разработка / С. А. Завражин, Л. К. Фортова ; Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ) .— Владимир: Владимирский государственный гуманитарный университет (ВГГУ), 2008 .— 39 с.	2008	23	
6. Ковальчук, М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс]: пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 286 с.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html</a>
7. Кокоренко, В.Л. Социальная работа с детьми и подростками: учебное пособие для вузов по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина .— Москва : Академия, 2011 .— 254 с.	2011 2014	3 3	
8. Махнач А.В., Проблема сиротства в современной России: Психологический аспект / Отв. ред. А.В. Махнач, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых - М.: Институт психологии РАН, 2015. - 670 с.	2015		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002849.html</a>
9. Рождественская, Н.А Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog/product/937383">http://znanium.com/catalog/product/937383</a>
10. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу "Диагностика состояния склонности к маргинальному поведению виктимных детей" / сост. Л.Ю. Хамрина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012.- 23 с.	2012	12	

## 7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:

[https://elibrary.ru/title\\_items.asp?id=59273](https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273)

## 7.3 Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»

<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM

<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП А.В.Нефедова



Рецензент:

(представитель работодателя)  
заведующий отделением профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1  
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

