

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 21 » 06

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
5	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
6	3 / 108	18	18		36	Экзамен (36)
Итого	6 / 216	36	36	-	108	Зачет Экзамен (36)

Владимир – 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** изучение теоретических, практических и профессионально-этических аспектов психодиагностического процесса.

### **Задачи дисциплины:**

1. Изучение основных понятий психологической диагностики в области науки и практической деятельности, определение объекта, предмета, целей и задач психологической диагностики;
2. Рассмотрение теоретических основ психодиагностической работы, основных подходов и концепций, раскрывающих предмет психологической диагностики;
3. Изучение психометрических основ психодиагностики, обоснование процедур разработки, адаптации измерительных психодиагностических методик и требований к ним;
4. Рассмотрение истории становления и развития психолого-педагогической диагностики;
5. Изучение структуры и содержания психодиагностического процесса в рамках объективного, субъективного и проективного подходов в психолого-педагогической диагностике: алгоритмы применения и способы интерпретации результатов диагностических методик;
6. Организация и проведение психодиагностического обследования, этические и профессиональные нормы психодиагностической работы.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая диагностика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психолого-педагогический практикум».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-4	частичный	Знать: профессионально-этические нормы работы с детьми и подростками. Уметь: применять нормы профессиональной этики и служебного этикета при решении диагностических задач. Владеть: навыками выполнения профессиональных задач, в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, для этого овладеть основами взаимодействия в ситуации диагностического обследования, способами создания мотивации, установления сотрудничества с детьми и подростками.

ПК-8	частичный	<p>Знать: основы диагностирования психологических свойств и состояний человека, характеристик психических процессов и их проявлений в различных видах деятельности.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, уметь выделять реальную проблему, формулировать конкретную диагностическую задачу и определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: опытом составления психодиагностического заключения и разработки психологически обоснованных рекомендаций по разрешению проблемы.</p>
ПК-9	частичный	<p>Знать: способы осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением.</p> <p>Уметь: выделять лиц группы риска среди несовершеннолетних на диагностической основе.</p> <p>Владеть: навыками диагностического обследования детей и подростков с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях</p>
ПК-10	частичный	<p>Знать: особенности отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, социального окружения, межличностных отношений, в которых оказались дети и подростки, а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношения.</p> <p>Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения, личностных особенностей, семьи и социального окружения, применять диагностический инструментарий, образовывать и интерпретировать результаты, полученные в процессе диагностики.</p> <p>Владеть: навыками диагностической работы с детьми и подростками в ситуации социального неблагополучия.</p>
ПСК-3.2	частичный	<p>Знать: особенности социальной (образовательной) среды, в которой находятся дети и подростки.</p> <p>Уметь: проводить мониторинг социальной среды, определять перечень методов адекватных для конкретного психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками оценки рисков и ресурсов развития на основе диагностического обследования.</p>
ПСК-3.4	частичный	<p>Знать: проявления отклоняющегося поведения в теоретическом и практическом аспектах, признаки отклоняющегося личностного развития, особенности применения методов и методик для решения данных задач с целью выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации детей и подростков.</p> <p>Уметь: выявлять дезадаптированных несовершеннолетних подростков, применять диагностические методики, раскрывающие проблемы в развитии личности.</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи детям и подросткам группы риска на основе диагностического обследования.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в психологическую диагностику	5	1-2	2	2		8	1,6 /40%	
2.	Методы исследования в психодиагностике	5	3-4	2	2		8	1,6 /40%	
3.	Теоретические основы психодиагностики. Понятие о тесте.	5	5-6	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Процедура стандартизации теста.	5	7-8	2	2		8	1,6 /40%	
5.	Стандартные шкалы, как инструмент интерпретации результатов тестирования	5	9-10	2	2		8	1,6 /40%	
6.	Психометрические основы диагностики: дискриминативность и трудность заданий теста	5	11-12	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Психометрические основы диагностики: надежность и валидность теста	5	13-14	2	2		8	1,6 /40%	
8.	Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия и патологических нарушениях.	5	15-16	2	2		8	1,6 /40%	
9.	История становления и развития диагностики	5	17-18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14,4 / 40%</b>	<b>Зачет</b>
1.	Организация и проведение психодиагностического обследования.	6	1-2	2	2		4	1,6 /40%	

2.	Объективный подход в психодиагностике. Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта	6	3-4	2	2	4	1,6 /40%	
3.	Тесты интеллекта, способностей, достижений. Тесты КОРТ	6	5-6	2	2	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Субъективный подход в психодиагностике. Основные проблемы применения личностных опросников.	6	7-8	2	2	4	1,6 /40%	
5.	Опросники черт личности и их теоретическое обоснование.	6	9-10	2	2	4	1,6 /40%	
6.	Типологические опросники и их теоретическое обоснование.	6	11-12	2	2	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения.	6	13-14	2	2	4	1,6 /40%	
8.	Проективный подход в психодиагностике.	6	15-16	2	2	4	1,6 /40%	
9.	Особенности проективных методик.	6	17-18	2	2	4	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 6 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>14,4 / 40%</b>	<b>Экзамен(36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>								
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>28,8/ 40%</b>	<b>Зачет, экзамен(36)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Пятый семестр

#### Тема 1. Введение в психологическую диагностику

**Содержание темы.** Понятие о психодиагностике как науке и области психологической практики. Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических особенностей личности. Объект и предмет изучения. Цели и задачи психодиагностики в различных областях практики, их специфика. Теоретическая психодиагностика, ее содержание. Психометрика как раздел теоретической диагностики. Психометрия и ее роль в обосновании теста. Практическая диагностика, правила применения диагностических средств. Диагностический метод и его конкретизация в трех подходах: объективном, субъективном, проективном.

Основания теоретической психодиагностики. Психодиагностика как важнейшее звено, связывающее психологическую теорию и практику; ее взаимосвязь с другими отраслями психологической науки. Формирование целостного представления об измерении индивидуальных различий в психодиагностике. Практическое применение психодиагностики.

Структура и отрасли общей психодиагностики. Отрасли общей психодиагностики как основные сферы применения диагностических методик. Образовательная, клиническая, профессиональная, психокоррекционная, консультативная и другие. Понятие о диагностическом инструментарии и его видах. Классификация диагностических методик. Выделение оснований для классификации: по результату, по форме предъявления, по методическим принципам, положенным в основу методик, по предмету тестирования, по особенностям задач, по характеру материала, по объекту оценивания, по количеству участников обследования и другие.

## **Тема 2. Методы исследования в психодиагностике.**

**Содержание темы.** Не экспериментальные (описательные) методы в психодиагностике: наблюдение, беседа, экспертный опрос, изучение продуктов деятельности и др. и специфика их применения при исследовании индивидуальных различий.

Специальные методы исследования в психодиагностике: Методы предваряющих процедур: скрининг, пилотажное исследование. Методы латентного анализа: контент-анализ, метод семантического дифференциала, Q-сортировка. Методы математической статистики.

Понятие психологического диагноза (симптоматический, этнологический, типологический) и методы его постановки. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность.

Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измерения и неизмеренная индивидуальность.

## **Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Понятие о тесте.**

**Содержание темы.** Проблема предмета психодиагностики. Три основных подхода к предмету психодиагностики: теория личностных диспозиций, ситуанизм, интеракционизм.

Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов. Г. Олпорт как основатель теории черт. Понятие черты и их классификация. Теория «Большой пятерки». Типологический подход в исследовании личности. Ситуанизм как альтернативный подход и его сущность. Интеракционизм, его основные положения. Сравнительный анализ подходов и выделение предмета психодиагностики.

Тест как измерительный инструмент психодиагностики. Определение теста, его основные отличия от экспериментальных процедур. Объективность, стандартизованность, выборка поведения.

Процедура создания теста. Цели создания теста. Первичная форма теста. Теоретическое и операциональное определение. Выбор типа шкал и заданий в соответствии с характером ответа, требования к формулировке задания.

Нормирование тестовых результатов. Абсолютное (прямое) и относительное (косвенное) измерение в психологии, единицы измерения. Основные подходы к проблеме нормы в психодиагностике: медицинский, ценностный и статистический. Статистическая норма как стандартизированное измерение выборки поведения, критериально-ориентированное тестирование (КОРТ). Границы применения норм.

## **Тема 4. Процедура стандартизации теста.**

**Содержание темы.** Процедура стандартизации тестов и диагностических методик, ее виды как реализация статистического подхода. Стандартизация процедуры проведения теста. Получение стандартов (норм) успешности выполнения заданий теста: репрезентативность, стратификация и объем выборки.

Процедура нормирования тестовых результатов: центрирование и нормирование результатов. Размах распределения и мера дисперсии. Проблема нормального распределения тестовых оценок. Психологический и социальный смысл тестовой оценки, ее относительный характер. Установление норм успешности выполнения заданий теста.

**Тема 5. Стандартные шкалы, как инструмент интерпретации результатов тестирования.**

**Содержание темы.** Понятие о стандартной шкале. Линейные стандартные шкалы.  $Z$  – показатель, его функции и способы вычисления. Производные  $Z$  – шкалы:  $T$ ,  $SAT$ ,  $IQ$  и другие шкалы. Стен-шкала. Способы линейной трансформации шкал. Диагностические достоинства и недостатки линейных шкал.

Нелинейные стандартные шкалы. Нормативное измерение в шкале порядка. Нелинейные шкалы, отражающие накопленные результаты. Квантили и процентиля. Процентильная шкала ( $P$ ) и ее производные: децильная, квинтильная, квантильная ( $Q$ ). Шкала станайнов. Диагностические достоинства и недостатки нелинейных шкал.

Взаимосвязь нормального распределения результатов в выборке стандартизации и принципов построения линейных и нелинейных шкал.

**Тема 6. Психометрические основы диагностики: дискриминативность и трудность заданий теста.**

**Содержание темы.** Понятие о психометрии. Понятие о дискриминативности и факторах ее обуславливающих. Дискриминативность заданий теста. Основные способы вычисления дискриминативности ( $R_{pv}$ ), метод контрастных групп ( $D$ ) и другие. Понятие о трудности заданий теста. Субъективно-психологическая трудность. Статистическая трудность. Трудность заданий тестов, имеющих интервальные шкалы, распределение трудности заданий в тесте. Связь между трудностью заданий и назначением теста. Расчет индекса трудности.

**Тема 7. Психометрические основы диагностики: надежность и валидность теста.**

**Содержание темы.** Надежность как психометрическая характеристика теста. Факторы, влияющие на надежность. Виды надежности. Надежность как согласованность содержания. Оценка однородности (гомогенности) и способы ее определения: надежность частей теста (метод расщепления) и его вычисление ( $r_{xy}$ ). Ретестовая надежность и ее определение. Надежность параллельных (взаимозаменяемых) форм и ее вычисление. Надежность субъективных оценок и ее определение. Надежность и ошибки измерения ( $S_m$ ) и их вычисление. Надежность относительно исследователя. Интерпретация коэффициентов надежности.

Валидность как психометрическая характеристика теста. Понятие о валидности, ее определение. Внешняя и внутренняя валидность. Виды валидности: конструктивная, эмпирическая, содержательная.

Конструктивная валидность и процессы ее определения. Конвергентная и дивергентная валидность. Эмпирическая или критериальная валидность, виды критериев (объективные и субъективные). Способы определения критериальной валидности.

Текущая и прогностическая валидность. Валидность по содержанию, ее сущность. Очевидная валидность. Интерпретация коэффициентов валидности. Выбор процедуры валидации и последующее измерение теста. Связь между надежностью и валидностью теста.

### **Тема 8. Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия и патологических нарушениях**

Личность пациента как предмет диагностического обследования. Клинический диагноз. Постановка клинического диагноза: наблюдение, сравнение и классификация. Классификация и ее принцип - типологизации - поиск устойчивых признаков и типичных их сочетаний. Логическая схема типологизации: симптом — синдром — нозология. Клинический стиль мышления, идеографический подход в описании личности. Проблема валидности и стандартизации в клиническом подходе. Понятие личность в клиническом подходе.

Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования: таблицы Шульце, корректурная проба, счет по Крепелину, методика Мюнстерберга, тест десяти слов, пиктограмма, тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, тест Равена, тест Векслера и другие.

Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия. Факторы психологического неблагополучия подростков. Различение форм и источников отклоняющегося поведения в подростковый период и в ранней юности. Патологические и не патологические формы девиантного поведения. Деструктивные и не деструктивные нарушения. Корреляты поведенческих расстройств: особенности социального познания, нарушения в семье, влияние групп сверстников, депрессивные расстройства, алкоголизация и наркотизация, тревожность и другие

Обзор основных методик диагностики психического неблагополучия подростков и молодежи, исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Н. Я. Иванова и А. Е. Личко, Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП), невротически-депрессивный опросник Т. Ташева, опросник А. Кокошкарновой, шкала Ч.Спилбергера, методика Бекмана-Рихтера и другие.

### **Тема 9. История становления и развития психодиагностики.**

**Содержание темы.** Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий в конце 19 века. Работы Ф. Гальтона по созданию тестов способностей. Умственные тесты Дж. Кеттелла, работы Э. Крепелина, Г. Эбингауза. Проблемы в тестировании интеллекта, возникшие в конце 19 века.

Вклад А. Бине в тестирование интеллекта в начале 20 века. В.Штерн - идеи оценки интеллекта (IQ). Первые теории интеллекта. Ч. Спирмен - монофакторный подход в изучении интеллекта. Шкала Бине-Симона, опыт ее применения и адаптации: Г. Годдарт, Л. Термен, А. Отис и др. (1905-1916 г.).

Первая мировая война как фактор развития психодиагностики. Организация психологических исследований в армии: Дж. Кеттелл, Г.Холл и др. Создание групповых тестов, расширение масштабов тестирования, создание тестов «Альфа» и «Бета». Тесты Р. Мейли, А. Гезелла, Л. Термена. исследования: Р. Вудвортса, Г. Олпорта, Л. Терстоуна.

Кризис в тестировании и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики. Послекризисное развитие психодиагностики (1930-1939г.), продолжение разработки интеллектуальных тестов, совершенствование шкалы Стенфорд-Бине. Создание

прогрессивных матриц Дж. Равена, шкалы интеллекта Д.Векслера, тест первичных умственных способностей Л. Терстоуна и другие. Разработка личностных опросников в этом периоде: личностный опросник Р. Бернрейтера, опросник приспособленности Х.Белла, Калифорнийский личностный тест и другие. Возникновение трудностей в тестировании личностными опросниками. Исследование Г Меррея, использование принципа проекции для построения диагностической процедуры, создание теста тематической апперцепции (ТАТ). Дальнейшее развитие проективного подхода и создание проективных методик Л. Сонди, Л. Бендер и другие.

Вторая мировая война как источник развития психодиагностики. Создание групповых тестов для армии, отбора на различные воинские специальности. Армейский общий классификационный тест, классификационный тест А. Отиса и другие. Создание личностных опросников: Минесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) С. Хатуэя и Дж. Маккинли, медицинский опросник Г. Айзенка и др. Дальнейшее развитие проективного подхода в диагностике личности: тест Г. Роршаха, тест С. Розенцвейга, тест на завершение предложений Саймодса, тест цветных выборов М. Люшера.

Развитие психодиагностики во второй половине 20 века. Увеличение количества тестов, лидирование уже известных методик: Стенфорд-Бине, Векслер-Белльвию, ТАТ, ММРІ и других. Развитие диагностики интеллекта, культурно-свободный тест Р. Кеттелла. Прогресс в области личностных измерений, возникновение факторных опросников: шестнадцать личностных факторов (16PF) Р. Кеттелла, калифорнийский опросник Х. Гоуха, список личностных предпочтений А. Эдвартса, методика Дж. Келли и др. Возникновение нового направления - исследование творчества, тесты креативности. Появление работ посвященных созданию и проверке тестов, математическим статистическим процедурам обоснования тестов, разработка этических стандартов. Появление дискуссии и критических замечаний к тестам, черты кризиса 60-70 годов в тестировании. Создание кубической модели интеллекта Дж.Гилфорда, разработка критериально-ориентированного тестирования Р. Гласера, шкала Дж. Роттера, работы С. Барта.

Современный этап в психодиагностике. Развитие компьютерной диагностики в 80-е годы, пятифакторной модели личности П. Коста, Р. Маккрея. Психодиагностика в 90-е годы, расширение интереса к психологическому тестированию.

Развитие отечественной психодиагностики: Г.И. Россолимо, П.П. Блонский, Ф.Е.Рыбаков, Г.И.Челпанов, М.Я.Басов и др. Период педологии и психотехники. Возникновение психодиагностических исследований 60-70 годы. В.Г. Норакидзе, Ф.Б.Березин, Л.Ф. Бурлачук и другие. Современное состояние психодиагностики в России. Логика развития и становления психодиагностики на современном этапе и перспективы ее развития.

## Шестой семестр

### Тема 1. Организация и проведение психодиагностического обследования.

**Содержание темы.** Психодиагностическое обследование предполагает знание проблемы, методического замысла, процедуры, содержания методик, порядка обработки первичных материалов, способов ведения протокола. При проведении диагностического обследования присутствует ряд факторов, влияющих на качество диагностической информации, которые необходимо учесть в процессе обследования.

Факторы, влияющие на результаты психологического тестирования. Ситуативные факторы обследования: обычная, естественная обстановка, комфортные условия по физическим и социально-психологическим параметрам, общие представления испытуемого о сущности, процедуре и последствиях психодиагностического обследования, незапланированное соучастие других, уровень мотивации индивида.

Факторы цели обследования: исследовательские, информирование, психодиагностика с коррекцией. Влияние цели на форму и содержание инструкции (полная, частичная; открытая, закрытая).

Фактор тестового психодиагностического задания: диагностический эксперимент, пилотажный, критический и методический эксперимент. Тестовые задания и требования к ним, сложность, технологичность, непрогнозируемость, индифферентность, исключение подыгрывания. Измерительная система данных. Категории тестовой диагностики: тесты на восприятие и диагностику познавательных процессов, тесты на определение умений и навыков, тесты способностей, опросники, проективные тесты, ситуационные включения тестовых заданий. Способы регистрации полученных данных: открытые и закрытые.

Фактор личности испытуемого: испытуемый как объект и субъект взаимодействия, отношение испытуемого к обследованию. Мотивация испытуемого: желание самоизменений, любознательность, стремление к «острым ощущениям». Типы испытуемых: новичок, положительный профессионал, негативный профессионал.

Фактор личности психолога в обследовании: сочетание личностных и профессиональных качеств, эффект предубеждения экспериментатора и ситуации его проявления, методы и приемы нивелирования субъективной пристрастности по отношению к испытуемому в обследовании.

Процедура проведения психодиагностического обследования. Профессиональная подготовка к проведению обследования: знание инструкции и способов ее предъявления, прохождение данного теста самим психологом, точное соблюдение всех условий разработчиков теста. Общие требования к проведению самого тестирования: дословное, абсолютно точное следование инструкции, соблюдение временных рамок, наличие стандартных бланков. Требования к организации условий тестирования: создание условий, исключающих прерывание тестирования, изоляция помещения от постороннего шума, хорошее освещение и проветривание, тестирование не более двух часов, установление хорошего контакта с испытуемым. Сохранение тайны личности и конфиденциальности, принцип осведомленного согласия. Объявление результатов тестирования.

Диагностические задачи и профессионально-этические нормы. Осознание испытуемым целей тестирования; право на отказ от обследования; характер использования результатов обследования и согласие испытуемого на их использование; передача сведений в официальные органы (суд и т.п., особенности обследования детей, строгий контроль доступа к документации; сообщение результатов с учетом личностных особенностей испытуемого, ситуации и только с интерпретацией специалиста.

**Тема 2. Объективный подход в психодиагностике. Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта.**

**Содержание темы.** Понятие об объективном подходе в психодиагностике. Соотношение понятий умственное развитие, мышление, обучаемость. Анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Интеллект, его понимание и проблемы измерения. Интеллект – мотивация достижений и адаптивное

поведение; обучаемость – познавательная мотивация; креативность – мотивация самоактуализации. Факторные модели интеллекта, подход Р. Стенберга.

Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, авторы и модели интеллекта и их диагностическое значение.

### **Тема 3. Тесты интеллекта, тесты способностей, достижений.**

**Содержание темы.** Классификация тестов интеллекта. Классические универсальные тесты интеллекта в рамках моно и мультифакторного подхода. Конструкт методик, алгоритм применения, измерительные возможности: тест Дж. Равена, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест «Домино» А. Энстеля, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера и других. Практическое использование тестов интеллекта

Тесты достижений: широко ориентированные – для оценки знаний и навыков, соответствие основным целям обучения, узкоспециализированные – усвоение отдельных принципов, отдельных или учебных предметов. Тесты успешности обучения (используются в системе образования). Тесты профессиональных достижений (тесты диагностики специальных знаний и трудовых навыков, необходимых для выполнения профессионально-трудовых действий). Тесты способностей. Общие - интеллектуальные, для их диагностики используются тесты интеллекта, специальные -измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций, преимущественно обеспечивающих эффективность в конкретных, достаточно узких областях деятельности.

Критериально-ориентированный подход в диагностике интеллекта (КОРТ). Тесты предназначены для определения уровня индивидуальных достижений относительно некоторого критерия на основе логико-функционального анализа содержания заданий. В качестве критерия рассматриваются конкретные знания, умения, навыки, необходимые для успешного выполнения той или иной задачи.

### **Тема 4. Субъективный подход в психодиагностике.**

**Содержание темы.** Понятие о субъективном подходе в психодиагностике и его специфика. Личностные опросники как основные диагностические средства этого подхода. Понятие о личностном опроснике. Психометрическое обоснование личностных опросников и их отличие от тестов интеллекта. Личностные опросники и теории личности.

Классификация личностных опросников и направления их практического применения. Универсальные классические методики в рамках субъективного подхода.

Основные проблемы применения личностных опросников. Структура личностных опросников: характер и содержание суждений. Пункты личностных опросников (вопросы, суждения, утверждения) и требования к ним. Различия в формах вопросов. Проблема установок в ответах испытуемых и способы их нивелирования в личностных опросниках.

Социально желательная альтернатива в ответах испытуемых и способы защиты от недостоверной информации. Шкалы защиты: вопросов, лжи, валидности и коррекции. Буферные вопросы. Измерительные шкалы в личностных опросниках: номинативная шкала, порядковая шкала, рейтинговая шкала, графические шкалы и их виды.

### **Тема 5. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование.**

**Содержание темы.** Теория личностных диспозиций Гордона Олпорта, кардинальные, центральные и вторичные черты. Пятифакторная лексическая модель Пола Коста и Роберта Маккрея. Измерение личностных факторов Большой пятерки - личностный опросник NEO» (NEOPI-R).

Изучение универсальных методик исследования личности: опросник 16 РГ Раймонда Кеттелла, ММРІ Старка Хатуэя и Джона Маккинли, личностный опросник Ганса Айзенка, Хайнца Шмишека, шкала локус-контроля Джулиана Роттера, опросник терминальных ценностей И.Г. Сенина, шкала социального самоконтроля Марка Снайдера, шкала эмоциональной возбудимости, субъективного благополучия, опросник Поля Коста и Роберта Маккрея, Мак-шкала, опросник приспособленности Х. Белла, методика исследования Р. Панталева и другие.

#### **Тема 6. Типологические опросники и их теоретическое обоснование.**

**Содержание темы.** Сравнение опросников черт личности и типологических опросников. Понятие о типологии. Способы группировки испытуемых. Группировка испытуемых на заданные и заданные группы. Способы выделения типологических особенностей личности. Методы одновременного выделения черт и типов. Автоматическая классификация, прямая и обратная комбинация. Измерение в номинативной шкале и способы обработки результатов.

Типологический подход в диагностике личности, анализ наиболее известных типологий: Карла Юнга, Джулиана Роттера, Тимоти Лири, Джона Холланда и других.

#### **Тема 7. Диагностическое обследование личности с девиантными формами поведения.**

**Содержание темы.** Понятие девиантного поведения и современное изучение проблемы девиантности личности в психологии. Методы исследования проявлений девиантного поведения: наблюдение и близкие к нему методы (изучение биографий, клиническая беседа, анализ субъективного и объективного анамнеза и т. д.); специальные экспериментальные методы (моделирование определенных видов деятельности, ситуаций, некоторые аппаратные методики и т. д.); личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке; проективные методы. Виды девиантного поведения и их диагностика: зависимое, аддиктивное и другие.

Обзор методов исследования личности с проявлениями девиантного поведения: исследование уровня притязаний, исследование самооценки по методике Дембо—Рубинштейн, оценка личности по опроснику Г. Айзенка, СОП, ПДО, Карта Стотта и другие.

Принципы построения психологического портрета личности. Психологический портрет личности как выявление индивидуально-психологических особенностей и социальных свойств личности. Психологический портрет как метод, его основные принципы и назначение. Техника составления психологического портрета. Компоненты психологического портрета по Б.Г. Ананьеву. Структура психологического портрета личности. Программа подготовки психологического портрета. Примерное содержание батареи методик.

Комплексное описание личности с использованием диагностических методик в различных подходах: объективном, проективном, субъективном. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.

Психологическое заключение и его структура. Составление заключения по результатам психологического обследования. Схема заключения: первая часть - постановка вопроса обследования; вторая часть - описательная характеристика результатов обследования в русле выбранного направления исследования; третья часть - резюме наиболее важных данных, которые в дальнейшем могут быть положены в

формулировку выводов. Способы формулирования выводов и рекомендаций по дальнейшей работе с испытуемым, направления возможной коррекции, выявленных особенностей личности. Написание психологического заключения на испытуемого с использованием диагностических методик.

#### **Тема 8. Проективный подход в психодиагностике.**

**Содержание темы.** Понятие о проективном подходе в психодиагностике. Предыстория проективной диагностики. Понятие о проекции. Проекция и ее механизмы, виды проекции. Общая оценка проективных методик. Диагностические особенности проективных тестов. Проблемы нормирования, надежности и валидности проективных методик.

Характеристики проективного исследования: уникальность, динамичность, превращение ситуации в систему внутреннего мира человека. Общие признаки для всех проективных методик: неопределенность, неоднозначность используемых стимулов, отсутствие ограничений в выборе ответа и оценки ответов испытуемых как "правильных" и "ошибочных".

Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности: авторы и подходы. Понимание механизма проекции в психоанализе З. Фрейда. Особенности перцептивной организации стимулов в гештальтпсихологии. Механизм проекции в контексте представлений «Нового взгляда» Дж. Брунера. Принципы проективного исследования Л. Франка. Теоретическое обоснование проективной методологии в отечественной психологии: Д.Н. Узнадзе, Е.Т. Соколова, А.Н. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, В.Г. Норакидзе.

Классификация проективных методов: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные. Характеристика каждой группы методов.

#### **Тема 9. Особенности проективных методик.**

**Содержание темы.** Обзор основных, проективных методов в психодиагностике. История создания, теория и практика применения теста Г. Роршаха. Тест ТАТ и его теоретическое обоснование Г. Мерреем, Детский апперцептивный тест САТ Л. Беллака. Тест «Рука» Э. Вагнера. Экспрессивные методики: «Несуществующее животное», «Моя семья». Методики завершения предложений. Особенности практического применения проективных методик.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Пятый семестр**

##### **Тема 1. Введение в психологическую диагностику.**

**Содержание темы.** Психодиагностика как научная система методов и приемов измерения индивидуально-психологических различий. Объект, предмет и задачи психодиагностики как отрасли психологической науки. Психодиагностика и ее связь с другими отраслями психологии: дифференциальной, общей, возрастной, социальной, психологией труда, инженерной, клинической, профотбором и профконсультацией, психологическим консультированием и психотерапией, психологией рекламы, управления и бизнеса и др. Психодиагностика как теоретическая дисциплина. Психометрия как часть теоретической психодиагностики. Психодиагностика как сфера практической деятельности психолога.

##### **Тема 2. Методы исследования в психодиагностике.**

**Содержание темы.** Неэкспериментальные и экспериментальные методы и специфика их применения. Понятие о психодиагностическом методе и его конкретизация в субъективном, субъективном и проективном подходах. Специальные методы исследования: методы предваряющих процедур: отсеивание (скрининг), пилотажное исследование, методы латентного анализа: контент-анализ, метод семантического дифференциала, Q-сортировка, факторный анализ, методы математической статистики: корреляционный анализ, дисперсионный анализ, регрессионный анализ.

### **Тема 3. Теоретические основы психодиагностики. Понятие о тесте.**

**Содержание темы.** Теория личностных диспозиций, ее сущность и основные формы реализации: теория черт и теория типов, теория «Большой пятерки». Ситуанизм как альтернативный подход в психодиагностике и его сущность. Интеракционизм и его основные положения. Проблема предмета диагностики и его современное значение. Номотетический и идеографический подход при интерпретации результатов в психодиагностике. Измеренная и неизмеренная индивидуальность. Понятие о психодиагностическом диагнозе, типы диагноза. Понятие о психологическом прогнозе и его вариативность. Психодиагностический процесс и его этапы.

Понятие о тесте, его основные отличия от экспериментальных процедур. Тест как основной инструмент психодиагностики: природа психологических тестов, процедура тестирования, влияние психолога в ситуации тестирования, достоинства и недостатки тестирования, этические нормы тестирования. Проблема адаптации зарубежных тестов. Проблема нормы в диагностике, основные подходы.

### **Тема 4. Процедура стандартизации теста.**

**Содержание темы.** Понятие о стандартизации теста. Выборка стандартизации и требования к ней. Стратификация выборки и ее объем. Процедура нормирования, нормальное и частотное распределение, гистограмма. Процедура центрирования: среднее, мода, медиана. Понятие о дисперсии, мера дисперсии. Кривая нормального распределения и построение интервальной шкалы. Установление стандартных норм успешности для данного набора заданий.

### **Тема 5. Стандартные шкалы теста как инструмент интерпретации результатов тестирования.**

**Содержание темы.** Понятие о стандартных шкалах теста. Линейное преобразование первичных оценок: Z-показатель и его определение. Недостатки Z-шкалы. Линейная трансформация показателей Z-шкалы в стандартные шкалы: T-шкала, IQ шкала, шкала стенов. Нелинейное преобразование: квартильные шкалы и их виды: децильная, квинтильная, квартильная. Понятие о процентиле и его отличие от процентов. Недостатки шкал. Шкала стенов.

### **Тема 6. Психометрические основы психодиагностики: дискриминативность и трудность заданий теста.**

**Содержание темы.** Понятие о психометрии. Психометрические параметры диагностических методик и тестов. Понятие о дискриминативности, способы ее определения. Коэффициент дискриминативности. Вычисление индекса дискриминативности методом контрастных групп. Трудность заданий теста: субъективно – психологическая; статистическая (объективная). Вычисление индекса трудности и его интерпретация. Связь между трудностью задания и назначением теста.

## **Тема 7. Психометрические основы психодиагностики: надежность и валидность теста.**

**Содержание темы.** Понятие о надежности измерения в психодиагностике. Надежность как помехоустойчивость теста и критерий точности измерения. Три группы факторов, влияющих на надежность теста: временные колебания состояния обследуемых, неоднородность содержания теста и различия у ставящих оценки. Виды надежности и их определение. Надежность как согласованность содержания (оценка однородности как надежность частей теста) и ее вычисление. Ретестовая надежность и ее вычисление. Надежность параллельных форм. Надежность субъективных оценок. Коэффициент надежности и его интерпретация. Надежность и ошибки измерения.

Понятие о валидности в психодиагностике. Валидность как соответствие результата диагностическому свойству и критерий качества теста. Виды валидности и их определение. Содержательная валидность и ее определение при создании теста. Критериальная (эмпирическая) валидность, виды критериев: экспертные критерии, экспериментальные, «жизненные» критерии. Коэффициент валидности и его интерпретация. Конструктивная (концептуальная) валидность и ее определение. Конвергентная валидность и дискриминантная валидность. Психометрические показатели и их учет при интерпретации результатов теста.

## **Тема 8. Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия и патологических нарушений.**

Личность в ситуации психологического неблагополучия как предмет диагностического обследования. Клинический диагноз и его постановка: наблюдение, сравнение и классификация. Классификация и ее принцип - типологизации - поиск устойчивых признаков и типичных их сочетаний. Логическая схема типологизации: симптом — синдром — нозология. Клинический стиль мышления, идеографический подход в описании личности.

Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования: таблицы Шульте, корректурная проба, счет по Крепелину, методика Мюнстерберга, тест десяти слов, пиктограмма, тесты на классификацию, исключение, силлогизмы, аналогии, обобщение, тест Равена, тест Векслера и другие.

Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия. Факторы психологического неблагополучия подростков. Патологические и не патологические формы девиантного поведения. Деструктивные и не деструктивные нарушения. Корреляты поведенческих расстройств: особенности социального познания, нарушения в семье, влияние групп сверстников, депрессивные расстройства, алкоголизация и наркотизация, тревожность и другие

Обзор основных методик диагностики психического неблагополучия подростков и молодежи, исследования акцентуированных свойств личности Г. Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Н. Я. Иванова и А. Е. Личко, невротически-депрессивный опросник Т. Ташева, опросник А. Кокошкарновой, шкала Ч.Спилберга, методика Бекмана—Рихтера и другие.

## **Тема 9. История становления и развития психодиагностики.**

**Содержание темы.** Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий. Психодиагностика конца 19 века. Психологическое тестирование интеллекта: Френсис Гальтон, Джеймс Кеттелл, Альфред Бине, Чарлз Спирмен и другие исследователи. Развитие диагностики начала 20 века (1901-1929 г.).

Черты кризиса и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики. Вторая Мировая война как фактор развития психодиагностики (1939-1945 г.). Диагностика в 50-70 годы. Прогресс в теории и практике тестирования, возникновение дискуссии и критических замечаний о проблемах тестирования. Современный этап в развитии диагностики (1980-2000 г.). Становление психодиагностики в России, ее основные этапы.

## **Шестой семестр**

### **Тема 1. Организация и проведение психодиагностического обследования**

**Содержание темы.** Факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования. Ситуативный фактор, фактор цели исследования, фактор тестового психологического задания: L, Q,T данные, фактор личности испытуемого, фактор личности психолога.

Процедура проведения психодиагностического обследования: подготовка и проведение тестирования, требования к проведению тестирования, организация условий, контроль за распространением тестов, тайна личности и конфиденциальность, объявление результатов.

Этапы психодиагностического обследования: сбор данных, обработка и интерпретация, принятие решения и подготовка заключения.

### **Тема 2. Объективный подход в психодиагностике.**

**Содержание темы.** Понятие об объективном подходе и его диагностическое значение. Соотношение понятий интеллект, умственное развитие, мышление и обучаемость. Сравнительный анализ подходов в понимании интеллекта в зарубежной и отечественной психологии. Интеллект, его понимание и проблемы измерения. Монофакторные и мультифакторные концепции интеллекта, их сравнительный анализ и диагностическое значение

### **Тема 3. Тесты интеллекта, способностей и достижений**

**Содержание темы.** Классификация тестов интеллекта. Классические универсальные тесты интеллекта. Конструкт методик, алгоритм применения, измерительные возможности: тест Дж. Равена, тест интеллектуального потенциала П. Ржичана, тест интеллекта свободный от влияния культуры Р. Кеттелла, тест «Домино» А. Энстеля, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра, тест интеллекта Д.Векслера и других. Практическое использование тестов интеллекта

Тесты достижений: тесты успешности обучения, тесты профессиональных достижений. Тесты способностей: общие - интеллектуальные, специальные. Нормативно и критериально-ориентированный подход в диагностике интеллекта (КОРТ).

### **Тема 4. Субъективный подход в психодиагностике.**

**Содержание темы.** Характеристика субъективного подхода в психодиагностике. Общее представление о личностных опросниках. Личностные опросники и теории личности.

Классификация личностных опросников: по группам методик, по способу предъявления: индивидуальные и групповые, по способу построения: эмпирические и факторные, по количеству факторов: многофакторные и однофакторные, по форме вопросов.

Основные проблемы применения личностных опросников: формулирование вопросов, установки испытуемых, достоверность ответов, отличия в способах психологической проверки интеллекта и личностных методик. Шкалы в личностных опросниках: контрольные, измерительные (рейтинговые)

#### **Тема 5. Опросники черт личности и их теоретическое обоснование.**

**Содержание темы.** Понятие о субъективном подходе в психодиагностике. Теория личностных диспозиций как теоретическое обоснование опросников черт личности (Гордон Олпорт). Пятифакторная лексическая модель – современный подход в диагностике черт личности (Пол Коста, Роберт Мак Крей). Достоинства и недостатки теории личностных диспозиций и пятифакторной лексической модели.

#### **Тема 6. Типологические опросники и их теоретическое обоснование.**

**Содержание темы.** Понятие о типологии личности в психологии. Анализ наиболее известных типологий: Крейчмер Э., Шелдон В., Карл Юнг, Катарин Бриггс и Илизабет Бриггс – Майерс, Джон Холланд, Тимоти Лири, Джулиан Роттер и др. Достоинства и недостатки типологического подхода в диагностике личности.

Принципы построения психологического портрета личности. Компоненты психологического портрета по Б.Г. Ананьеву. Структура психологического портрета личности.

Психологическое заключение и его структура. Составление заключения по результатам психологического обследования. Способы формулирования выводов и рекомендаций по дальнейшей работе с испытуемым, направления возможной коррекции, выявленных особенностей личности. Написание психологического заключения на испытуемого с использованием диагностических методик.

#### **Тема 7. Диагностическое обследование личности с девиантными формами поведения.**

**Содержание темы.** Понятие девиантного поведения и современное изучение проблемы девиантности личности в психологии. Методы исследования проявлений девиантного поведения: наблюдение и близкие к нему методы (изучение биографий, клиническая беседа, анализ субъективного и объективного анамнеза и т. д.); специальные экспериментальные методы (моделирование определенных видов деятельности, ситуаций, некоторые аппаратные методики и т. д.); личностные опросники и другие методы, базирующиеся на оценке и самооценке; проективные методы. Виды девиантного поведения и их диагностика: зависимое, аддиктивное и другие.

Обзор методов исследования личности с проявлениями девиантного поведения: исследование уровня притязаний, исследование самооценки по методике Дембо—Рубинштейн, оценка личности по опроснику Г. Айзенка, СОП, ПДО, Карта Стотта и другие.

#### **Тема 8. Проективный подход в психодиагностике.**

**Содержание темы.** Понятие о проективном подходе в психодиагностике. Проекция и ее виды и механизмы. Классификация проективных методик. Строение, содержание и способы интерпретации различных классов проективных методик

Характеристики проективного исследования: уникальность, динамичность, превращение ситуации в систему внутреннего мира человека. Общие признаки для всех проективных методик: неопределенность, неоднозначность используемых стимулов, отсутствие ограничений в выборе ответа и оценки ответов испытуемых как "правильных" и "ошибочных".

Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности: авторы и подходы. Классификация проективных методов: конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессивные, аддитивные. Характеристика каждой группы методов.

#### **Тема 9. Особенности проективных методик.**

**Содержание темы.** Обзор основных, проективных методов в психодиагностике. История создания, теория и практика применения теста Г. Роршаха. Тест ТАТ и его теоретическое обоснование Г. Мерреем. Детский апперцептивный тест САТ Л. Беллака. Тест «Рука», Э. Вагнера. Экспрессивные методики: «Несуществующее животное», «Моя семья». Импрессивные методики. Методики завершения предложений. Особенности практического применения проективных методик.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психологическая диагностика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

#### **5 семестр**

*Интерактивная лекция (тема № 2, 3, 8)*

*Групповая дискуссия (тема №1, 9)*

*Разбор конкретных ситуаций (тема № 4,5,6,7)*

#### **6 семестр**

*Интерактивная лекция (тема № 2-6)*

*Групповая дискуссия (тема №7)*

*Ролевая игра (тема № 1)*

*Разбор конкретных ситуаций (тема №1)*

### **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Текущий контроль успеваемости**

**5 семестр**

**Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Раскройте содержание термина «психодиагностика».
2. Определите объект психодиагностики.
3. Определите предмет психодиагностики.
4. Укажите цель психодиагностики.
5. Определите цели психодиагностики.
6. Определите понятие психометрика.
7. Укажите основные задачи психометрики.
8. Определите содержание раздела «теоретическая диагностика».
9. Определите содержания раздела «практическая диагностика».
10. Раскройте содержание понятия «скрининг».

11. Какие задачи решает пилотажное исследование.
12. Определите понятие латентного анализа.
13. Раскройте технику семантического дифференциала.
14. В чем заключается метод контент-анализа.
15. Определите процедуру Q-сортировки как метода психодиагностики.
16. Перечислите методы математической статистики, позволяющие выявить латентные признаки в исследуемом материале.
17. Перечислите основные положения теории личностных диспозиций.
18. Что такое форма личностной диспозиции?
19. Перечислите аспекты личностной диспозиции.
20. Раскройте содержание теории ситуанализма.
21. Идея Э.Джонса и Р.Нисбета о внутренней и внешней стороне ситуации.
22. Сформулируйте содержание теории интеракционизма.
23. Какое положение интеракционизма приводит к возможности корректирующего воздействия на личность.
24. Определите понятие «тест» в психодиагностике.
25. Как определяется адекватность теста измеряемому поведению?
26. Раскройте варианты сходства между характером заданий и измеряемым поведением.
27. Раскройте основные подходы к проблеме нормы.
28. В чем заключается проблема адаптации зарубежных тестов.
29. Назовите этапы адаптации теста.

### Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Перечислите преимущества, которые появляются в результате стандартизации теста.
2. Определите понятие «стандартизация» в психодиагностике.
3. Раскройте содержание стандартизации процедуры проведения.
4. Характеризуйте термин выборка стандартизации.
5. В чем смысл процедуры «стратификация выборки».
6. Как определяется объем выборки?
7. В чем заключается процедура нормирования?
8. Каким образом рассчитывается частотное распределение?
9. Каким образом используется понятие о «кривой нормального распределения» в психодиагностике?
10. Что такое центрирование и его смысл в процедуре стандартизации?
11. Определите понятия: среднеарифметическое, медиана, мода.
12. Определите понятия: мера разброса и размах распределения.
13. Определите понятие «стандартное отклонение» ( $\sigma$  – сигма).
14. Чем заканчивается процедура стандартизации?
15. Определите понятие «стандартная шкала».
16. Определите понятие «линейная шкала» и укажите принцип ее построения.
17. Опишите Z-шкалу и укажите ее достоинства и недостатки.
18. Перечислите линейные стандартные шкалы.
19. Определите понятие «нелинейная шкала» и укажите принцип ее построения.
20. Опишите процентильную шкалу (P) и укажите, что такое процентиль.

21. Перечислите производные квантильных шкал и укажите принцип их построения.
22. Опишите шкалу станайнов.
23. Определите понятие «дискриминативность»
24. Какими способами можно определить дискриминативность теста?
25. Определите понятие «трудность заданий теста».
26. Назовите типы трудности дайте их характеристику.
27. Почему в тесте задания расположены с учетом индекса трудности.
28. Как определить индекс трудности?
29. Как связаны трудность заданий и назначение теста?

### Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Определите понятие «надежность теста».
2. Раскройте содержание термина «надежность как согласованность содержания или гомогенность».
3. Как определить надежность частей теста?
4. Раскройте понятие «ретестовая надежность».
5. Как определить ретестовую надежность?
6. Интерпретируйте коэффициент надежности теста.
7. Что такое надежность параллельных форм?
8. Что такое субъективных оценок?
9. Определите понятие «валидность теста».
10. Соотнесите понятия надежность и валидность.
11. Как определяется внутренняя и внешняя валидность в психодиагностике.
12. Раскройте понятие «содержательная валидность» и укажите способы ее определения.
13. Раскройте понятие «критериальная валидность» и укажите способы ее определения.
14. Какие критерии используются для определения критериальной валидности и как она определяется.
15. Раскройте понятие «конструктивная валидность» и укажите способы ее определения.
16. Дайте определение понятию конвергентная валидность и укажите способы ее определения.
17. Дайте определение понятию дискриминантная валидность и укажите способы ее определения.
18. Понятие ситуации психического неблагополучия детей и подростков.
19. Личность в ситуации психического неблагополучия и ее изучение: предпосылки, источники, движущие силы, структура личности.
20. Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования: олигофренический симптомокомплекс, патологические нарушения когнитивной сферы, нарушения эмоций, личностных особенностей и других.
21. Истоки психодиагностики как науки.
22. Измерение интеллекта - основная проблема диагностики конца 19 века.
23. Предыстория психодиагностики.
24. Психологическое тестирование.
25. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.

26. Умственные тесты Дж. Кэттела.
27. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
28. Чарльз Спирмен и структура интеллекта.
29. Развитие психодиагностики в 1950-е годы 20 века.
30. Развитие психодиагностики в 1960-е годы 20 века.
31. Развитие психодиагностики в 1970-е годы 20 века.
32. Развитие психодиагностики в 1980-90-е годы 20 века.
33. Современный этап развития психодиагностики.
34. Развитие психодиагностики в России

## 6 семестр

### Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Раскройте факторы, влияющие на результаты психодиагностического обследования: ситуативный фактор, фактор цели исследования, фактор тестового психологического задания, фактор личности испытуемого, фактор личности психолога.
2. Перечислите этапы процедуры проведения психодиагностического обследования.
3. Назовите этапы психодиагностического обследования.
4. Соотнесите диагностические задачи и профессионально-этические нормы.
5. Установите соотношение понятий: мышление, интеллект, умственное развитие, обучаемость.
6. Определите понятие «интеллект».
7. Раскройте признаки способностей по Б.М. Теплову.
8. Раскройте подход В.Н. Дружинина в определении способностей.
9. Фактор подход в исследовании интеллекта Р. Стенберга.
10. Определите монофакторный подход в диагностике интеллекта.
11. Раскройте содержание теории интеллекта Ч. Спирмена.
12. Назовите авторов монофакторного подхода, предложивших свою интерпретацию G – фактора.
13. Определите мультифакторный подход в диагностике интеллекта.
14. Назовите авторов мультифакторного подхода, выделивших ряд независимых факторов интеллекта.
15. Классифицируйте тесты интеллекта по различным основаниям.
16. Перечислите способы практического использования тестов интеллекта.
17. Выделите группы тестов по содержанию измеряемых свойств.
18. Изложите содержание критериально-ориентированного подхода в психодиагностике.
19. Опишите тесты достижений и дайте их классификацию.
20. Укажите цели использования тестов достижений.
21. Выделите особенности тестов профессиональных достижений.
22. Назовите авторов тестов достижений.
23. Опишите тесты способностей и дайте их классификацию.
24. Выделите особенности тестов специальных способностей.
25. Назовите авторов тестов достижений.
26. Приведите достоинства и недостатки объективного подхода в психодиагностике.

## Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Опишите субъективный подход в психодиагностике.
2. Классифицируйте личностные опросники по различным основаниям.
3. Изложите требования к формулированию вопросов личностных опросников.
4. Изложите проблему установки в ответах испытуемых.
5. Социально желательная альтернатива ответов испытуемых и способы защиты от искажений.
6. Раскройте понятие об измерительных шкалах и дайте их содержательную характеристику.
7. Графические шкалы в психодиагностике.
8. Опишите опросники черт личности.
9. Изложите основные положения теории личностных диспозиций Г. Олпорта.
10. Раскройте концепцию структуры личности Р. Кеттелла.
11. Раскройте концепцию структуры личности Г. Айзенка.
12. Изложите основные положения пятифакторной модели личности «Большая пятерка».
13. Приведите примеры тестов, образованных в рамках теории черт личности.
14. Опишите типологический подход в диагностике личности.
15. Группировка как процедура выделения типологии личности.
16. Назовите основные подходы и авторов типологий личности.
17. Приведите достоинства и недостатки субъективного подхода в психодиагностике.

## Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Раскройте особенности девиантного поведения подростков.
2. Опишите различные формы девиантного поведения подростков.
3. Характеризуйте делинквентное поведение подростков.
4. Раскройте понятие об акцентуированных чертах личности и их измерении (опросник Х. Шмишека, ПДО, А.Е. Личко и другие).
5. Рассмотрите выделение различных видов девиантного поведения тестом СОП А.Н. Орла, карта Д. Стотта и другие.
6. Опишите аддиктивное поведение подростков и способы его измерения: компьютерная и игровая зависимость методика А.В. Котлярова, К. Янг, А. Такера, А. Жичкиной и других.
7. Психологический портрет как метод, основные принципы и назначение.
8. Структура психологического портрета личности и способы его составления.
9. Подготовка заключения по результатам психологического исследования.
10. Опишите проективный подход в психодиагностике.
11. Раскройте понятие «проекция» по З. Фрейду.
12. Раскройте значение психоанализа З.Фрейда как предпосылки создания проективной психологии.
13. Раскройте значение гештальтпсихологии как предпосылки создания проективной психологии.
14. Раскройте значение подхода Дж.Брунера как предпосылки создания проективной психологии.
15. Обоснование проективного подхода в работах отечественных психологов: А.Н. Леонтьев, Е.Т. Соколова и другие.

16. Раскройте принципы проективного исследования Л. Франка.
17. Приведите классификацию проективных методик (по Бурлачуку Л.Ф.).
18. Дайте характеристику классических методов проективной психологии: тест Г.Роршаха.
19. Дайте характеристику классических методов проективной психологии: тест Г. Меррея.
20. Дайте характеристику экспрессивных проективных методов: Тест «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и другие.
21. Приведите достоинства и недостатки проективного подхода в психодиагностике.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет, экзамен)**

#### **Вопросы к зачету (5 семестр)**

1. Психодиагностика как наука и область психологической практики ее объект, предмет и задачи
2. Основания теоретической диагностики, L, T, и Q данные. Связь психодиагностики с другими отраслями психологии.
3. Понятие о психометрии, ее цели и задачи.
4. Психологический диагноз и его виды. Психологический прогноз и его вариативность.
5. Этические и профессиональные принципы деятельности психолога.
6. Психологическое тестирование интеллекта: авторы и подходы.
7. История диагностики не когнитивной сферы: авторы и подходы.
8. Проективная психодиагностика: авторы и подходы.
9. Классификация диагностических процедур, качественный и количественный подход к анализу явлений в психодиагностике
10. Понятие о диагностическом методе и его конкретизация в трех подходах.
11. Методы предваряющих процедур и их диагностическое значение
12. Методы латентного анализа и их процедура
13. Теория личностных диспозиций, ее сущность и значение в психодиагностике
14. Ситуанизм, его сущность и диагностическое значение
15. Интеракционизм и его основные положения, выделение предмета психодиагностики.
16. Тест как основной инструмент психодиагностики, его природа, отличие тестов от других диагностических процедур
17. Процедура создания теста.
18. Проблема адаптации зарубежных тестов
19. Процедура стандартизации теста.
20. Нормирование тестовых результатов, основные подходы к проблеме нормы.
21. Линейные стандартные шкалы, принципы построения и основные виды
22. Нелинейные стандартные шкалы, принципы построения и основные виды
23. Понятие о дискриминативности теста, основные способы ее вычисления.
24. Трудность заданий теста и способы ее вычисления
25. Надежность как психометрическая характеристика теста, ее виды и способы вычисления

26. Валидность как психометрическая характеристика теста, ее виды и способы вычисления.
27. Понятие ситуации психического неблагополучия детей и подростков.
28. Личность в ситуации психического неблагополучия и ее изучение: предпосылки, источники, движущие силы, структура личности.
29. Интеллектуально-мнестические методики диагностического обследования: олигофренический симптомокомплекс, патологические нарушения когнитивной сферы, нарушения эмоций, личностных особенностей и других.
30. Истоки психодиагностики как науки, возникновение идеи измерения индивидуальных различий.
31. Психодиагностика конца 19 века. Психологическое тестирование интеллекта: Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, А.Бине, Ч.Спирмен и другие исследователи.
32. Развитие диагностики начала 20 века (1901-1929 г.). Черты кризиса и его влияние на дальнейшее развитие психодиагностики.
33. Вторая Мировая война как фактор развития психодиагностики (1939-1945 г.).
34. Диагностика в 50-70 годы. Прогресс в теории и практике тестирования, возникновение дискуссии и критических замечаний о проблемах тестирования.
35. Современный этап в развитии диагностики (1980-2000 г.).
36. Становление психодиагностики в России, ее основные этапы.

#### **Вопросы к экзамену (6 семестр)**

1. Психодиагностика как теоретическая дисциплина и сфера практической деятельности психолога, ее объект, предмет и задачи.
2. Организация, проведение и этапы психодиагностического обследования
3. Теоретические проблемы диагностики интеллекта.
4. Основные подходы к пониманию интеллекта.
5. Монофакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
6. Мультифакторный подход в диагностике интеллекта и его значение.
7. Тесты способностей и достижений.
8. Понятие о критериально-ориентированном тестировании.
9. Классификация тестов интеллекта, практическое значение и область применения.
10. Достоинства и недостатки объективного подхода в психодиагностике.
11. Субъективный подход в психодиагностике.
12. Личностные опросники в психодиагностике, их классификация, практическое значение и область применения.
13. Личностные опросники и теории личности.
14. Требования к формулированию вопросов в личностных опросниках.
15. Способы решения проблемы влияния установок в ответах испытуемого
16. Защита от искажений в личностных опросниках, основные шкалы защиты.
17. Прямые, обратные и буферные вопросы как способы защиты.
18. Измерительные и графические шкалы психодиагностических методик.
19. Основные положения теории личностных диспозиций Г. Олпорта.
20. Основные положения пятифакторной модели личности «Большая пятерка».
21. Типологический подход в диагностике личности: авторы и подходы.
22. Достоинства и недостатки субъективного подхода в психодиагностике.
23. Девиантное и делинквентное поведение как диагностическая проблема.

24. Понятие об акцентуированных чертах личности и их измерении (опросник Х. Шмишека, ПДО, А.Е. Личко и другие).
25. Выделение различных видов девиантного поведения: тест СОП А.Н. Орла, карта Д. Стотта и другие.
26. Аддиктивное поведение подростков и способы его измерения: компьютерная и игровая зависимость: методика А.В. Котлярова, К. Янг, А. Такера, А. Жичкиной и других.
27. Общая характеристика проективного подхода в психодиагностике.
28. Значение психоанализа З.Фрейда, гештальпсихологии, подхода Дж.Брунера как предпосылок создания проективной психологии.
29. Обоснование проективного подхода в работах отечественных психологов: А.Н. Леонтьев, Е.Т. Соколова и другие.
30. Принципы проективного исследования Л. Франк и классификация проективных методик.
31. Характеристика классических методов проективной психологии: тест Г.Роршаха, Г. Меррея и другие.
32. Характеристика экспрессивных проективных методов: Тест «Рисунок семьи», «Несуществующее животное» и другие.
33. Достоинства и недостатки проективного подхода в психодиагностике.
34. Объективный, субъективный и проективный подход в психодиагностике и их сравнительная характеристика.
35. Содержательная характеристика методики по разделам: время создания методики, автор, что измеряет, для кого предназначена, основная идея автора, строение методики (субтесты, серии и т.п.). Различные версии и модификации методики. Особенности данной методики, диагностическая ценность и класс решаемых задач, области применения методики, выборка на которую она рассчитана.
36. Методики объективного подхода: тест прогрессивные матрицы Дж. Равена, тест свободный от влияния культуры Р.Кеттелла (CF), тест П. Ржичана (ТИП), тест «Домино» А. Энстея, Р.Амтхауэр (IST), Д. Векслер (WAIS, WISC), и другие.
37. Методики субъективного подхода: 16 PF Р. Кеттелла, опросник Г.Айзенка (EPQ), опросник Х. Белла, опросники Т.Лири, Х.Шмишека, Дж.Роттера (УСК), ММРІ Дж. Маккинли и С.Хатуэя. В.Брайтвайт шкала эмоциональной возбудимости (SEA) ШЭВ, М.Снайдер шкала социального самоконтроля (ШСС), Мендельсон, Чич и другие шкала субъективного благополучия (ШСБ), И.Г Сенин опросник терминальных ценностей (ОТеЦ) и другие.
38. Методики проективного подхода: «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич, «Моя семья» Г.Т. Хоменткаукас, «Рука» Э. Вагнера, тест Делингера, тест «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич.
39. Методики девиантного поведения: опросник Х. Шмишека, ПДО, А.Е. Личко, тест СОП А.Н. Орла, карта Д. Стотта, методика А.В. Котлярова, К. Янг, А. Такера, А. Жичкиной и другие.

## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
<b>Пятый семестр</b>				
1.	Введение психологическую диагностику	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
2.	Методы исследования психодиагностике	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
3.	Теоретические основы психодиагностики. Понятие о тесте.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
4.	Процедура стандартизации теста.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
5.	Стандартные шкалы, как инструмент интерпретации результатов тестирования	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
6.	Психометрические основы диагностики: дискриминативность и трудность заданий теста	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
7.	Психометрические основы диагностики: надежность и валидность теста	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
8.	Особенности обследования личности в ситуации психологического неблагополучия и патологических нарушениях.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
9.	История становления и развития диагностики	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	8
		<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>
<b>Шестой семестр</b>				
1.	Организация и проведение психодиагностического обследования.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4

2.	Объективный подход в психодиагностике. Теоретические и прикладные проблемы диагностики интеллекта	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
3.	Тесты интеллекта, способностей, достижений. Тесты КОРТ	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
4.	Субъективный подход в психодиагностике. Основные проблемы применения личностных опросников.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
5.	Опросники черт личности и их теоретическое обоснование.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
6.	Типологические опросники и их теоретическое обоснование.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
7.	Диагностическое обследование личности при девиантных формах поведения.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
8.	Проективный подход в психодиагностике.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
9.	Особенности проективных методик.	1. Составить словарь психологических терминов по теме. 2. Персоналии авторов по теме 3. Презентация по теме.	Проверка словаря терминов. Проверка самостоятельной работы	4
		<b>Всего часов:</b>		<b>36</b>
		<b>Итого</b>		<b>108</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров в изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование /Пер с англ. – СПб.: Питер, 688 с.	2001 2002 2003 2005 2006 2007	18 3 1 2 3 3	
2. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 519 с.	2001 2003 2005 2006 2007 2008	15 5 2 6 1 14	
3. Бурлачук Л.Ф.. Психодиагностика. - СПб. Питер, 2008 - 350 с.	2002 2003 2005 2006 2008 2010	28 4 2 12 5 1	
4. Васильева И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М. ФЛИНТА, 2013. - 252 с.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517110.html</a>
5. Романова Е.С. Психодиагностика: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 400 с.	2006 2008 2011	2 2 1	
Дополнительная литература			
1. Беличева С.А., Белинская А.В. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. -Ростов н/Д: Феникс, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222111182.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222111182.html</a>
2. Васильева И.В. Организационно-психологическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие. / И. В. Васильева. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 136 с.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517127.html</a>
3. Гуревич К.М., Акимова М.К. Психологическая диагностика. – Спб., 2008 656 с..	2005 2008	2 2	
4. Ежова Н.Н. Краткий справочник практического психолога [Электронный ресурс] / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 318 с.	2014		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522215203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522215203.html</a>
5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога [Электронный ресурс] / Н.Н. Ежова. -	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522215203.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN978522215203.html</a>

Изд. 10-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. Изд. 10-е. - 314, [1] с.			<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222204429.html">ary.ru/book/ISBN9785222204429.html</a>
6. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Том 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. Немов Р.С. 4-е изд. Издательство: Владос. 2008. - 631 с.	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html</a>
7. Немов Р.С. Психодиагностика. Учебник, книга 3. М.:Владос, 640 с.	2000 2001 2004 2008	15 36 2 3	
8. Ноос И.Н. Руководство по психодиагностике: учебное пособие. – М.: Институт психотерапии – 683 с.	2005	3	
9. Основные методы сбора данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов вузов /Под ред. С. А. Капустина. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 158 с.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706536.html</a>
10. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 400 с.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705614.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. «Журнал практического психолога»
2. Журнал «Психологическая диагностика»

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <https://psyfactor.org/lybr101.htm> - Пси-фактор. Методики, тесты книги.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил  
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева



Рецензент:

(представитель работодателя)  
психолог МАОУ г. Владимира  
«Лингвистическая гимназия №23  
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

