

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по образовательной деятельности

А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность подготовки: 44.05.01.Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоем- кость зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
6	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	36	-	54	Экзамен (36)

Владимир- 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель преподавания дисциплины – ознакомление студентов с сущностью и основными проблемами превентивной психологии, содействие формированию у обучающихся нового социально-педагогического мышления и системы соответствующих практических умений.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии как науки, её связи с другими дисциплинами;
- формирование представлений о предмете и задачах превентивной психологии, её связи с другими педагогическими и психологическими дисциплинами;
- ознакомление с принципами и методами превентивной психологии, психологическими аспектами превентивной практики;
- рассмотрение особенностей предупреждения различных социальных отклонений в поведении детей и подростков;
- формирование глубоких представлений о психологических особенностях трудновоспитуемых, педагогически и социально запущенных несовершеннолетних;
- рассмотрение вопросов организации психолого-педагогической коррекции и реабилитации дезадаптированных несовершеннолетних

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Превентивная психология» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Социально-психологическая работа с детьми и подростками группы риска», «Психология девиантного поведения».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенций)
ПК-3	частичный	Знать: психологические особенности различных категорий воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; Владеть: способностью осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
ПК-5	частичный	Знать: педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков; Уметь: реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие;

		<p>Владеть: способностью формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p>
ПК-10	полный	<p>Знать: причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях;</p> <p>Уметь: устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи;</p> <p>Владеть: способностью выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.</p>
ПСК – 3.3	полный	<p>Знать: особенности программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p>Уметь: разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения;</p> <p>Владеть: способностью применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.</p>
ПСК – 3.4	частичный	<p>Знать: причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p>Уметь: устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;</p> <p>Владеть: способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов.</p>

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и /или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	СРС		
1	Превентивная психология: предмет, специфика, область применения	6	1-2	2	4	6	2,4 / 40%	
2	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации	6	3-4	2	4	6	2,4 / 40%	
3	Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе	6	5-6	2	4	6	2,4 / 40%	Рейтинг-контроль №1.
4	Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	6	7-8	2	4	6	2,4 / 40%	
5	Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска	6	9-10	2	4	8	2,4 / 40%	
6	Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе	6	11-12	2	4	7	2,4 / 40%	Рейтинг-контроль №2.
7	Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.	6	13-14	2	4	7	2,4 / 40%	
8	Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения	6	15-18	4	8	8	4,8/40%	Рейтинг-контроль №3
<b>Всего за 6 семестр:</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-			
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>Экзамен (36)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.

**Содержание темы.** Объект, предмет и функции превентивной психологии. Структура превентивной психологии. Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии. Превентивная психология в системе наук о человеке. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии. Психологические и социально-психологические диагностико-коррекционные комплексы, составляющие рабочий инструментарий превентивного психолога. Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Донаучный период практики. Работа Г.Беккариа «О преступлениях и наказаниях». Биологизаторские теории. Антропологическая «теория врожденного преступника» Ч.Ломброзо. Современное развитие биологизаторской теории в связи с достижениями генетики, нейрохирургии и др. наук. Синдром Клайфельтера. Биосоциальная криминология и ее методы. Психоаналитическое объяснение отклоняющегося поведения. Социологизаторская теория преступности. Развитие социологизаторской теории в работах Ж.Летле, Э.Дюркгейма, Д.Дьюи, П.Дюпати, М.Вебера, Л.Леви-Брюля, Г.Тарда и др. Социально-психологические теории преступности. Теория «социальной аномалии» Р.Мертон. Теория «нейтрализации» Д.Матса, М.Сайкса. Теория «дифференцированной связи» Э.Сатерленда. Теория делинквентной субкультуры А.Козна. Теория «стигматизации» С.Беккера, Ф.Танненбаума. Теория множественных факторов М. и Э.Глюк. Понятие субъективных и объективных факторов преступности в работах советских криминологов: Г.А.Аванесова, Ю.М.Антоняна, А.А. Герцензона, И.И.Карпеца, В.Н.Кудрявцева, А.М.Яковлева и др.

### Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации

**Содержание темы.** Понятие «отклоняющегося» поведения. Формы отклоняющегося поведения. Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации несовершеннолетних. Соотношение понятий «социализация», «воспитание», «развитие». Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского Концепции социализации.. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической практике.

### Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе.

**Содержание темы.** Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная дезадаптация в кризисные периоды развития.

Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации.

Учет возрастных особенностей в воспитательно-профилактической работе. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития.

**Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.**

**Содержание темы.** Кризисные явления подросткового возраста. Учет психофизиологических особенностей подросткового возраста в воспитательной работе. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.

Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

**Тема 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.**

**Содержание темы.** Понятие социализации и десоциализации. Понятие семьи, ее характеристика с точки зрения понятия состоятельности/несостоятельности. Понятие семьи группы риска. Функциональная несостоятельность семей группы риска. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи. Типичные ошибки семейного воспитания. Функции и параметры семьи как системы. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Социально-психологический тип личности как результат определенных систем воспитания. Родительско-детские отношения и мотивация воспитания. Типичные ошибки семейной педагогики. Общая характеристика неблагополучных условий семейного воспитания. Семьи групп социального риска. Факторы социального риска в семье. Понятие о семьях с прямой и косвенной десоциализацией. Типология и характеристика функционально несостоятельных семей. Организация здорового образа жизни семьи и семейного досуга. Средства и методы работы с функционально-несостоятельными семьями в зависимости от характера семейного неблагополучия. Средства и методы воспитательно-профилактического воздействия. Использование методики контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями.

**Тема 6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.**

**Содержание темы.** Общие принципы коррекционной работы. Психолого-педагогические факторы индивидуальной воспитательной работы. Коррекционные классы и реабилитационные центры в системе превентивной практики. Общая, частная и специальная психокоррекция. Понятие педагогической запущенности. Стиль и влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

**Тема 7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.**

**Содержание темы.** Понятие неформального молодежного объединения и криминогенных групп. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **Тема 8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения.**

**Содержание темы.** Понятие о процессах ресоциализации и социальной реабилитации, институтах ресоциализации. Этапы процесса ресоциализации, характеристика различных этапов этого процесса: этапа включения в коллектив и адаптации в нем, этапа частичной ресоциализации, этапа полной ресоциализации, характеризующегося полным перевоспитанием, переориентацией ценностных и референтных ориентаций, восстановлением социального статуса. Подростковый клуб как институт ресоциализации. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Превентивная психология: предмет, специфика, область применения.**

##### **Содержание темы.**

1. Донаучный период превентивной практики.
2. Теории преступности.
3. Факторы, снижающие эффективность борьбы с преступностью.

#### **Тема 2. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.**

##### **Содержание темы.**

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации.
3. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период. 26
5. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

#### **Тема 3. Психобиологические предпосылки асоциального поведения и их учет в воспитательно-профилактической работе.**

##### **Содержание темы.**

1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.
2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
3. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

#### **Тема 4. Особенности личности и психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков.**

##### **Содержание темы.**

1. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации.
2. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
3. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков.
4. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.
5. Ресоциализация как организованный социально-педагогический процесс.

## **Тема № 5. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска.**

### **Содержание темы.**

1. Функциональная несостоятельность семей группы риска.
2. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
3. Типичные ошибки семейного воспитания.

## **Тема6. Предупреждение педагогической запущенности учащихся в школе.**

### **Содержание темы.**

1. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации учащихся. Педагогический стиль и его влияние на межличностные отношения и психологический климат в коллективе класса.
3. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.
4. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних.

## **Тема7. Роль неформальных подростковых криминогенных групп в десоциализации несовершеннолетних и пути нейтрализации их влияния.**

### **Содержание темы.**

1. Классификация неформальных подростковых групп.
2. Характеристика подростковых криминогенных групп.
3. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

## **Тема8. Разработка и применение программ профилактики отклоняющегося поведения.**

### **Содержание темы.**

1. Диагностически значимые критерии и признаки социального развития.
2. Медико-социальная реабилитация детей и подростков с нервно-психическими заболеваниями в лечебно-воспитательных учреждениях. Проблемы организации психолого-социальной реабилитации несовершеннолетних.
3. Принципы и этапы разработки превентивных программ.
4. Критерии эффективности превентивной деятельности.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Превентивная психология» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

- *Интерактивная лекция (тема №1, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Метод проектов (тема №8);*
- *Мозговой штурм (тема №1, тема №8);*
- *Анализ ситуаций (тема №5, тема №7);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №4, тема №6).*



## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Сущность биологизаторского и социологизаторского подхода к объяснению причин преступности.
2. Западные социально-психологические теории отклоняющегося поведения.
3. Отечественный опыт превентивной и пенитанциарной практики.
4. Предмет, объект, задачи превентивной психологии.
5. Общая характеристика диагностико-коррекционного инструментария, применяемого в превентивной психологии.
6. Основные принципы изучения отклоняющегося поведения детей и подростков.
7. Понятие и классификация отклоняющегося поведения.
8. Характеристика социальных отклонений несовершеннолетних.
9. Представление о социализации в западных социально-психологических школах.
10. Социализация как объект междисциплинарного исследования. Психологические, социально-психологические, психолого-педагогические и социологические аспекты изучения социализации.
11. Осознаваемые и неосознаваемые социально-психологические механизмы социализации.
10. Особенности психического и социального развития. Критерии их периодизации.
11. Понятие десоциализации, прямых и косвенных де-социализирующих влияний.
12. Профилактика отклоняющегося поведения как управление процессом социализации и предупреждение десоциализации несовершеннолетних.
13. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения несовершеннолетних.
14. Диагностико-коррекционная помощь детям и подросткам с различными неблагоприятными психобиологическими особенностями.

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Характеристика патогенной, психосоциальной и социальной дезадаптации детей и подростков.
2. Критерии отбора диагностически значимых признаков социальной дезадаптации.
3. Оценка уровня социального развития подростков с различной степенью социальной дезадаптации на основе диагностически значимых признаков.
4. Психолого-педагогические условия коррекционной работы с дезадаптированными подростками.
5. Функции превентивной психологической службы.
6. Социально-педагогические факторы ресоциализации и условия формирования коллективов, выполняющих роль институтов ресоциализации.
7. Характеристика основных этапов ресоциализации адаптированных подростков.
8. Характеристика факторов социального риска, отрицательно сказывающихся на репродуктивных функциях семьи.

9. Семьи с прямыми десоциализирующими влияниями и превентивные меры по отношению к ним.
10. Характеристика семей с косвенными десоциализирующими влияниями.
11. Педагогически несостоятельные стили семейного воспитания и дать их примеры.
12. Психолого-педагогическая поддержка функционально несостоятельных семей и пути оздоровления психологического климата семьи.

### **Вопросы для рейтинг-контроля**

1. Значение познавательной мотивации и эмоционального фактора для школьной успеваемости.
2. Труд как основа воспитания и перевоспитания и его организация в условиях учебно-воспитательного процесса.
3. Критерии классификации педагогических стилей. Охарактеризовать и дать примеры учителей с авторитарным, сотрудничающим и попустительским стилем.
4. Сравнительная характеристика показателей психологического климата (индекса изоляции — ИИ, уровня благополучия взаимоотношений — УБВ), структуры формальных и неформальных отношений в классах с разным стилем классного руководства.
5. Активные программы и методы воспитательной работы в школе с использованием литературы и искусства.
6. Стратегия и тактика полового воспитания в современных условиях.
7. Охрана психосексуального здоровья юношества в деятельности психологов, социальных работников и педагогов.
8. Классификация неформальных подростково-молодежных объединений и групп с различной социальной направленностью.
9. Социально-психологические механизмы и уровни развития криминогенных подростковых групп.
10. Структурный состав криминогенных подростковых групп.
11. Лидерские процессы и другие социально-психологические феномены в криминогенных подростковых группах.
12. Социально-правовая защита подростковых объединений от преступных элементов.
13. История развития и современное состояние сети различных социально-педагогических центров и комплексов.

### **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)**

#### **Вопросы к экзамену**

1. Объект, предмет, задачи и методы превентивной психологии. Характеристика понятийного аппарата превентивной психологии.
2. Понятия «социализация», «ресоциализация» и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Биологические и социальные факторы, обуславливающие генезис отклоняющегося поведения.
4. Девиантное поведение: определение понятия, содержательная характеристика, типология.
5. Основные концептуальные подходы к пониманию девиантного поведения.
6. Схема анализа отклоняющегося поведения несовершеннолетних (назначение, компоненты).

7. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
8. Психобиологические предпосылки отклоняющегося поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе.
9. Особенности отклоняющегося поведения несовершеннолетних (отклонения корыстной, агрессивной ориентации и отклонения социально-пассивного типа).
10. Типология социальных отклонений по отношению к обществу: социально одобряемое, нейтральное, социально неодобряемое поведение.
11. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.
12. Трудновоспитуемость как социально-педагогическое явление.
13. Педагогическая запущенность: определение понятия, причины, стадии, классификация, симптомы, диагностика.
14. Школьная дезадаптация: причины, типы, проявление.
15. Общая дифференциация и типология детско-подростковой дезадаптации. Диагностически значимые признаки социальной дезадаптации.
16. Характеристика личности и возможности коррекции социально-дезадаптированных детей.
17. Характеристика семей групп социального риска.
18. Типология и особенности психолого-педагогической поддержки функционально несостоятельных семей (по С.А. Беличевой).
19. Предупреждение прямых и косвенных десоциализирующих влияний семьи.
20. Типичные ошибки стилей семейного воспитания.
21. Характеристика основных факторов социального риска внутрисемейного воспитания и их профилактика.
22. Классификация неформальных подростковых групп. Объективные и субъективные факторы преступности.
23. Характеристика подростковых криминогенных групп. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
24. Профилактика правонарушений (комплекс социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства) несовершеннолетних.
25. Цели, задачи, субъекты, объекты, формы социально-педагогической реабилитации.
26. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.
27. Методы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
28. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике девиантного поведения.

## Виды самостоятельной работы обучающегося

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p><b>Темы 1-3 Введение в курс «Превентивная психология»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Психологические аспекты превентивной практики как предмет превентивной психологии».</li> <li>2. Заполнить терминологический словарь.</li> <li>3. Составить библиографический список.</li> <li>4. Заполнить таблицу «Виды социальных норм и механизмы их регулирования».</li> <li>5. Заполнить таблицу «Характеристика видов отклоняющегося поведения»</li> </ol>	18	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря.
<p><b>Темы 4-6 Причины и предпосылки появления отклонений в поведении</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Биосоциальные факторы в детерминации преступного поведения».</li> <li>2. Заполнить терминологический словарь.</li> <li>3. Составить библиографический список.</li> <li>4. Заполнить таблицу «Психологические механизмы отклоняющегося поведения».</li> <li>5. Выписать характеристики:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- личности ребенка из многодетной семьи</li> <li>- личности ребенка из наркофильной семьи</li> <li>- аддиктивной личности.</li> </ul> </li> </ol>	21	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблиц и терминологического словаря, выписанных характеристик.
<p><b>Темы 7-8 профилактика и коррекция отклоняющегося поведения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить конспект на тему «Становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в нашей стране».</li> <li>2. Заполнить терминологический словарь.</li> <li>3. Составить библиографический список.</li> <li>4. Заполнить таблицу «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков»</li> <li>5. Разработать памятку «Профилактическая программа по превенции негативных зависимостей у подростков».</li> </ol>	15	Проверка составления конспекта, библиографического списка, заполнения таблицы, терминологического словаря и памятки.
<b>ИТОГО</b>	<b>54</b>	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Беженцев, А. А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А. А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. - 272 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170</a>
2. Минин, А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / А. Я. Минин, О. Ю. Краев. - М.: Прометей, 2016. - 140 с.	2016		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102</a>
3. Нефедова, А.В. Психология девиантного поведения : курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) — Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015. — 75 с.	2015	53	
4. Семикин, Г. И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Г. И. Семикин, Г. А. Мысина, А. С. Миронов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.	2013		<a href="http://www.iprbookshop.ru/31402.html">http://www.iprbookshop.ru/31402.html</a>
5. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.	2015		<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=508505</a>
Дополнительная литература			
1. Григорьев, Н. Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости [Электронный ресурс]: учебное пособие /Н. Б. Григорьев.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 304 с.	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22989.html">http://www.iprbookshop.ru/22989.html</a>
2. Долгова, А. Г. Агрессия у детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс]:	2009		<a href="http://www.iprbookshop.ru/19348.html">http://www.iprbookshop.ru/19348.html</a>

диагностика и коррекция / А. Г. Долгова.— Электрон.текстовые данные.— М. : Генезис, 2009.— 216 с.			
3. Ерзин, А. И. Диагностика и коррекция агрессивного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Ерзин.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2012.— 254 с .	2012		<a href="http://www.iprbookshop.ru/21803.html">http://www.iprbookshop.ru/21803.html</a>
4. Кулганов, В. А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфёнов.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с.	2011		<a href="http://www.iprbookshop.ru/22988.html">http://www.iprbookshop.ru/22988.html</a>
5. Можгинский, Ю. Б. Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс] / Ю. Б. Можгинский. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008.	2008		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html</a>
6. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий .— Москва : Проспект, 2008 .— 512 с.	2008	5	
7. Фурманов, И. А. Психология детей с нарушениями поведения [Электронный ресурс]: пособие для психологов и педагогов / И. А. Фурманов. - М.: ВЛАДОС, 2010.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

## 7.3 Интернет-ресурсы

### Учебники

1. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. М.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003  
[В. Mescheryakov V. Zinchenko. Bolshoi psihologicheskii slovar.doc](#)
2. Книги по психологии, психологическая литература. Лучшие книги по психологии для обучения. URL: [http://psiman.ru/category/knigi\\_po\\_psihologii/](http://psiman.ru/category/knigi_po_psihologii/)

### Словари

1. Общая психология. Психология личности. URL: <http://all-psychology.ru/lichnost.html>
2. Психологическая библиотека. URL: <http://www.psyho.ru/library/books/>
3. Психологический словарь. URL: <http://psi.webzone.ru/>
4. Словарь психологических терминов. URL: <http://psychology.proektsb.ru/>
5. Национальная психологическая энциклопедия. URL: <http://www.vocabulary.ru/>
6. Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию  
URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59>

### Электронно-библиотечные системы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

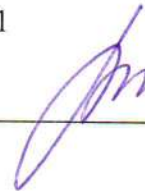
Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. А.Ф. Федоров



Рецензент:

(представитель работодателя)  
заведующий отделением профилактики  
безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №1  
ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних»



Л.И. Попкова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

