

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ  
С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
3	3/108	18	36	-	54	Зачет
Итого	3/108	18	36	-	54	Зачет

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, включающих: общее представление о сущности психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками и особенности содержания социально-педагогического взаимодействия с детьми и подростками в школе и за ее пределами.

**Цель дисциплины:** формирование компетенций в области психолого-педагогического взаимодействия.

### Задачи дисциплины:

- формирование знаний о роли фактора психолого-педагогического взаимодействия в процессах воспитания и обучения, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; умелом использовании информации о сущности и содержании основных понятий, категорий процесса взаимодействия в системе образования;
- формирование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование умений использовать знания общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» относится к обязательной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: основы социально-педагогического взаимодействия, в том числе в сложных жизненных ситуациях. Уметь: решать педагогические задачи в условиях осложненного взаимодействия. Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в ситуации разрешения межличностных конфликтов в детско-подростковой среде согласно алгоритму.
ПК-4	частичный	Знать: формы психолого-педагогического взаимодействия, используемые в профессиональной деятельности. Уметь: использовать педагогические средства для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть: способностью формировать педагогическую среду социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.



#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками								
1	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	3	1-2	2	4		6	1,2/20%	
2	Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации	3	3-4	2	4		6	1,2/20%	
3	Формы психолого-педагогического взаимодействия	3	5-6	2	4		6	1,2/20%	Рейтинг-контроль 1
	Раздел 2. Содержание психолого-педагогического взаимодействия				4				
4	Стратегия взаимодействия в социальной ситуации	3	7-8	2	4		6	1,2/20%	
5	Интерактивная функция общения	3	9-10	2	4		6	1,2/20%	
6	Взаимосвязь психолого-педагогического взаимодействия и педагогической технологии	3	11-12	2	4		6	1,2/20%	Рейтинг-контроль 2
	Раздел 3. Способы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками								
7	Мягкие методики педагогической коррекции	3	13-14	2	4		6	1,2/20%	

8	Игровые технологии	3	15-16	2	4		6	1,2/20%	
9	Социально-психологический тренинг как средство коммуникации	3	17-18	2	4		6	1,2/20%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за 3 семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>10,8/20%</b>	<b>Зачет</b>
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>54</b>	<b>10,8/20%</b>	<b>Зачет</b>

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками

##### Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия

**Содержание темы.** Сущность понятия «взаимодействие». Два типа взаимодействия - «с предметным миром» (педагогическое взаимодействие) и «миром людей» (социальное взаимодействие). Связь процесса взаимодействия с объектным миром с проблемами познания окружающего мира и обучения. Социальное взаимодействие как организация взаимодействия с миром людей и их ценностями и как следствие в большей степени связь с проблемами общения, социализации и воспитания. Цели и виды взаимодействия. Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

##### Тема 2. Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации

**Содержание темы.** Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли. Сущность ролевых конфликтов. Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

##### Тема 3. Формы психолого-педагогического взаимодействия

**Содержание темы.** Наиболее известные и широко применяемые в образовательной практике формы психологического взаимодействия и их характеристика: монолог, диалог, дискуссия, дебаты (как разновидность диалогического взаимодействия), игра. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.

#### Раздел 2. Содержание психолого-педагогического взаимодействия

##### Тема 4. Стратегия взаимодействия в социальной ситуации

**Содержание темы.** Социальное взаимодействие как большое количество действий, складывающихся в определенный тип поведения его участников или разновидность стратегии совместной деятельности. Сущность стратегии взаимодействия в социальной ситуации. Типы сотрудничества. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия. Типы взаимодействия и их



характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.

#### **Тема 5. Интерактивная функция общения**

**Содержание темы.** Обеспечение взаимодействия людей в непосредственной организации их совместной деятельности посредством интерактивной функции общения. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, стандартизированный или контакт масок, игровой, духовный). Взаимное влияние участников делового общения. Характеристика межличностного общения. Формальное и неформальное взаимодействие. Интерактивное взаимодействие.

#### **Тема 6. Взаимосвязь психолого-педагогического взаимодействия и педагогической технологии**

**Содержание темы.** Педагогическая технология как прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром. Способность воздействовать на подрастающего ребенка посредством овладения педагогической технологией. Понятийный аппарат педагогической технологии: субъект, объект, педагогическая стратегия, педагогическая тактика, ситуация, воздействие, операция, взаимодействие, «прикосновение к личности», этическая парадигма, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие.

#### **Раздел 3. Способы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками**

##### **Тема 7. Мягкие методики педагогической коррекции.**

**Содержание темы.** Сущность мягких методик воздействия и активное их использование в ситуации при условиях «осложненного поведения» ребенка. Актуализация внутренних резервных сил ребенка на самостоятельное корректирование собственного поведения в условиях назначения мягких методик. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога. Характеристика нежности как инструмента воздействия, обеспечивающего мягкое, не наносящее ущерба и боли прикосновение. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика (пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину, аналогия, договор, «художественный образ поведения» и др.).

##### **Тема 8. Игровые технологии**

**Содержание темы.** Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, самореализации, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации. Концептуальные основы игровых технологий. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры. Игровые технологии в младшем школьном возрасте. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте. Различные модификации деловых игр (имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама) в учебно-воспитательном процессе.

##### **Тема 9. Социально-психологический тренинг как средство коммуникации**

**Содержание темы.** Социально-педагогический тренинг как практика психологического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. Общие цели, объединяющие и различные по направленности и содержанию тренинговой группы. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.



Основные задачи группового психолога в работе с подростками. Средства воздействия, используемые групповым психологом в работе с подростками.

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками**

##### **Тема 1. Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия**

**Содержание темы.** Сущность понятий: «взаимодействие», «социальное взаимодействие», «педагогическое взаимодействие», «психологическое взаимодействие», «психолого-педагогическое взаимодействие». Характеристика взаимодействия вербального и невербального, парного и группового. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили. Модели педагогического общения. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.

##### **Тема 2. Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации**

**Содержание темы.** Роль как социальная функция личности; ожидаемое поведение, обусловленное статусом или позицией человека в системе межличностных отношений. Очертание роли: сущность и возможные конфликты (конфликт «личность-роль», конфликт внутри роли, межролевой конфликт). Совместная деятельность как взаимодействие с отдельными субъектами и целой группой. Принципы, используемые для организации совместной деятельности. Признаки совместной деятельности. Условия успешного и эффективного взаимодействия.

##### **Тема 3. Формы психолого-педагогического взаимодействия**

**Содержание темы.** Монолог как форма взаимодействия. Преимущества и типы монолога. Интерпретация сущности диалога. Зависимость диалогического взаимодействия от личностных особенностей субъекта. Дебаты. Технология построения диалогического общения. Особенности организации дискуссии. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия. Авторитет роли в социальной группе.

#### **Раздел 2. Содержание психолого-педагогического взаимодействия**

##### **Тема 4. Стратегия взаимодействия в социальной ситуации**

**Содержание темы.** Сущность стратегии в социальной ситуации. Сотрудничество: сущность и типы. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация. Взаимосвязь статуса и роли.

##### **Тема 5. Интерактивная функция общения**

**Содержание темы.** Обеспечение взаимодействия людей посредством интерактивной функции общения. Уровни общения: конвенциональный, примитивный, стандартизированный или контакт масок, игровой, духовный. Взаимное влияние участников делового общения. Характеристика межличностного общения. Интерактивное взаимодействие. Интеракция как внутриличностная и межличностная коммуникация. Алгоритм работы с интерактивными играми (К. Фопель).

##### **Тема 6. Взаимосвязь психолого-педагогического взаимодействия и педагогической технологии**

**Содержание темы.** Педагогическая технология как прикладная педагогическая дисциплина, обеспечивающая реальное взаимодействие педагога с детьми как решающий фактор взаимодействия детей с окружающим миром. Способность



воздействовать на подрастающего ребенка посредством овладения педагогической технологией. Блок схема понятий: прикосновение личности, ценностное содержание, социально-психологическое самочувствие. Сравнительная таблица понятий педагогическая стратегия и педагогическая тактика. Схематическое изображение содержания понятий: ситуация, воздействие, операция.

### **Раздел 3. Способы психолого-педагогического взаимодействия с детьми и подростками**

#### **Тема 7. Мягкие методики педагогической коррекции.**

**Содержание темы.** Сущность и признаки осложненного поведения. Методика работы с осложненным поведением («починка поломанных отношений»: технологический алгоритм). Тактическая работа с родителями, имеющих детей с осложненным поведением. Категория нежности (Н.Е. Щуркова), категория педагогического такта по К.Д. Ушинскому. Специфические отличия мягкой методики воздействия. Способы нежного корректирования детей.

#### **Тема 8. Игровые технологии**

**Содержание темы.** Игра как научная категория. Игра в разных возрастах. Деловая игра в учебно-воспитательном процессе. Использование психологической игры и тренингов в условиях активного социально-психологического обучения. Интерактивные имитационные технологии. Ролевые игры и их характеристика. Особенности интерактивной игры. Сущностная характеристика и отличительные особенности педагогической игры.

#### **Тема 9. Социально-психологический тренинг как средство коммуникации**

**Содержание темы.** Тренинг: сущность, цели, задачи. Основные пути осуществления самовосприятия личности в условиях тренинга. Достоинства групповой формы работы против индивидуальной. Принципы работы тренинговой группы. Основные задачи группового психолога в работе с подростками. Тренинг коммуникативной компетентности. Назначение коммуникативных тренингов. Коммуникативные умения и навыки. Интерактивные умения и навыки.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (разделы № 1-3)*

*Анализ ситуаций (разделы № 1-3).*

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Текущий контроль успеваемости**

#### **Вопросы для рейтинг-контроля 1**

1. Социально-педагогическое взаимодействие: определение и отличительные особенности.
2. Педагогическое общение: модели и стили.
3. Сущностная характеристика гуманистического взаимодействия.



4. Роль и очертание роли: определение и примеры.
5. Типы ролевых конфликтов и их характеристика.
6. Эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия: игра.
7. Особенности организации дискуссии.
8. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

1. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
2. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
3. Классификация уровней общения: конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный.
4. Характеристика межличностного общения.
5. Отличительные особенности интерактивного взаимодействия.
6. Формальные и неформальные взаимодействия.
7. Способы корректирования поведения ребенка: апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
8. Способы корректирования поведения ребенка: аналогия, договор, «художественный образ поведения».

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

1. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
2. Игровые технологии в среднем и старшем возрасте.
3. Различные модификации игровых игр и их использование в учебно-воспитательном процессе.
4. Общие цели групповой работы с детьми и подростками.
5. Социально-психологический тренинг как средство коррекции.
6. Практическое использование психогимнастических упражнений в процессе социально-психологического тренинга.
7. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
8. Средства воздействия, используемые групповым тренером в работе с подростками.
9. Групповое общение подростков как разновидность совместной деятельности.

## **Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)**

### **Вопросы к зачёту**

1. Сущность и характеристика социально-педагогического взаимодействия. Педагогическое общение: сущность, направленность, стили.
2. Модели педагогического общения.
3. Характеристики гуманистического взаимодействия: уважение, неприкосновенность личности, признание как данности.
4. Роль как социальная функция личности.
5. Очертание роли: определение и краткая характеристика. Сущность и разновидности ролевых конфликтов.
6. Диалог: сущность и технология построения диалогического общения.
7. Особенности организации дискуссии.
8. Игра как эффективная форма организации социально-педагогического взаимодействия.
9. Форма социального взаимодействия и ее характеристика: монолог.
10. Сотрудничество: сущность и типы взаимодействия.



11. Управление как форма социально-педагогического взаимодействия.
12. Типы взаимодействия и их характеристика: доминирование, соперничество, кооперация, конкуренция, конфронтация.
13. Конфликты детей и подростков: сущность, причины, пути преодоления.
14. Классификация уровней общения по А.Б. Добрович (конвенциональный, примитивный, контакт масок, игровой, духовный).
15. Взаимное влияние участников делового общения.
16. Характеристика межличностного общения.
17. Формальное и неформальное взаимодействие
18. Интерактивное взаимодействие.
19. Сохранность нежного отношения к ребенку как принципиальная позиция педагога.
20. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: пример, апелляция к человеческому достоинству, ссылка на собственную вину.
21. Способы корректирования поведения ребенка и их характеристика: аналогия, договор, «художественный образ поведения».
22. Функции игровой деятельности в человеческой практике: коммуникативная, саморегуляции, игротерапевтическая функция, диагностическая, социализации.
23. Концептуальные основы игровых технологий.
24. Технология развивающих игр Б.П. Никитина.
25. Сущностная характеристика и отличительная особенность педагогической игры.
26. Игровые технологии в младшем школьном возрасте.
27. Игровые технологии в среднем и старшем школьном возрасте.
28. Различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры в учебно-воспитательном процессе.
29. Различные модификации деловых игр: деловой театр, психо- и социодрама в учебно-воспитательном процессе.
30. Задачи группы социально-психологического тренинга с детьми.
31. Общепринятые принципы, влияющие на результативность социально-психологического тренинга.
32. Основные задачи группового тренера в работе с подростками.



## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Сущность и характеристика психолого-педагогического взаимодействия	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
2.	Зависимость процесса взаимодействия от функционально-ролевой ориентации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
3.	Формы психолого-педагогического взаимодействия	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
4.	Стратегия взаимодействия в социальной ситуации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
5.	Интерактивная функция общения	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
6.	Взаимосвязь психолого-педагогического взаимодействия и педагогические технологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
7.	Мягкие методики педагогической коррекции	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
8.	Игровые технологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
9.	Социально-психологический тренинг как средство коммуникации	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
		<b>Всего часов:</b>		<b>54</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей ВУЗов / Баева О.А. - Минск : Новое знание, 2000.	2000	1	
2. Оганесян Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н.Т. Оганесян - М.: ФЛИНТА, 2013.	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517264.html</a>
3. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних: монография [Электронный ресурс] / И. А. Телина. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013	2013		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516564.html</a>
4. Ясвин, В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде/ В. А. Ясвин; под ред. В.И.Панова. - М.: Молодая гвардия, 1997.	1997	3	
Дополнительная литература			
1. Батаршев, А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / Батаршев А.В.- М.: ВЛАДОС, 1999	1999	3	
2. Бродецкий, А. Я. Внеречевое общение в жизни и искусстве. Азбука молчания: Учебное пособие для творческих учебных заведений, факультетов педагогики и психологии / Бродецкий А. Я. - М.: ВЛАДОС, 2000.	2000	16	
3. Садовская В. С. Основы коммуникативной культуры: учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц-культур. деятельность», дисциплина ОПД.Ф.11 – «Основы коммуникат. культуры» [Электронный ресурс] /В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – М.: ВЛАДОС, 2011.	2011		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015427.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015427.html</a>
4. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации [Электронный ресурс]/Шарков Ф.И. – М.: Дашков и К, 2010.	2010		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394002991.html</a>



5. Энциклопедия социальных практик [Электронный ресурс]/ Под редакцией Е. И. Холостовой, Г. И. Климантовой. - 2-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2012.	2012		<a href="http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4">http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4</a>
---	------	--	---

## 7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал/  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания 5. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
6. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
7. Философия образования/ Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniyum.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip-> Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.



Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина \_\_\_\_\_



Рецензент:  
(представитель работодателя)  
зам. директора по УВР МБУ ДО ДЮЦ «Клуб» \_\_\_\_\_



Н.А. Новак

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 21.06.19 года.  
Председатель комиссии  
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

