

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 21 » 06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
7	2 / 72	18	18	-	36	Зачет
Итого	2 / 72	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование специальных научных знаний и умений, связанных с формированием гендерной идентичности детей и подростков в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о гендерной идентичности, институтах, факторах, механизмах гендерной социализации в детском и подростковом возрасте;
- формирование знаний о сущности и способах реализации гендерного подхода в образовании;
- формирование умения осуществлять психологическую диагностику компонентов гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте;
- формирование знаний и умений в области разработки психолого-педагогических программ формирования гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение формирования идентичности детей и подростков» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология личности», «Дифференциальная психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психологическая диагностика».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-8	частичный	Знать: предмет, задачи, методы гендерной психологии; сущность понятий «пол», «гендер», «половая идентичность», «гендерная идентичность», «гендерная социализация»; институты, факторы, механизмы гендерной социализации в обществе и семье; структуру и типы гендерной идентичности; особенности формирования гендерной идентичности в семье и в условиях социальной депривации. Уметь: анализировать и определять основные понятия курса, последовательно и систематично излагать положения о гендерной идентичности и ее формировании в процессе онтогенеза. Владеть: опытом анализа, сравнения, обобщения современных исследований гендерной идентичности и ее формирования у детей и подростков.
ПК-12	частичный	Знать: методы психологической диагностики и формирования гендерной идентичности детей и подростков. Уметь: осуществлять психологическую диагностику сформированности компонентов гендерной идентичности детей и подростков, разрабатывать программ, направленных на формирование гендерной идентичности. Владеть: опытом разработки занятий, направленных на формирование гендерной идентичности детей и подростков.

ПСК – 3.3	частичный	<p>Знать: сущность полоролевого и гендерного подхода в образовании, цель, задачи, принципы, этапы реализации (диагностический, просветительский, консультативный, формирующий) программ по формированию гендерной идентичности, формы и методы работы педагога-психолога.</p> <p>Уметь: разрабатывать программы, направленные на формирование гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.</p> <p>Владеть: опытом разработки проекта занятий, направленных на формирование гендерной идентичности детей и подростков.</p>
-----------	-----------	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Гендерная психология	7	1-2	2	2		4	1,6 / 40%	
2.	Пол и гендер	7	3-4	2	2		4	1,6 / 40%	
3.	Гендерная идентичность	7	5-6	2	2		4	1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Гендерные стереотипы, установки, роли	7	7-8	2	2		4	1,6 / 40%	
5.	Гендерная социализация	7	9-10	2	2		4	1,6 / 40%	
6.	Роль семьи и сверстников в формировании гендерной идентичности	7	11-12	2	2		4	1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Формирование гендерной идентичности детей и подростков в условиях социальной депривации	7	13-14	2	2		4	1,6 / 40%	
8.	Полоролевой и гендерный подход в образовании	7	15-16	2	2		4	1,6 / 40%	
9.	Психологическая диагностика и формирование гендерной идентичности	7	17-18	2	2		4	1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 7 семестр				18	18		36	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Гендерная психология.

Содержание темы. Предмет гендерной психологии – закономерности личностного развития, которые вызваны половой дифференциацией, стратификацией, иерархизацией. Разделы гендерной психологии: психология гендерных различий, гендерная социализация, гендерные характеристики личности, психология гендерных отношений. Статус гендерной психологии, ее связь с дифференциальной психологией, психологией развития, социальной психологией. Задачи гендерной психологии: 1) познание психологических закономерностей поведения и деятельности людей как носителей гендерных характеристик, ролей и статусов, 2) институционализация гендерной психологии как научного знания и учебной дисциплины, 3) изучение механизмов конструирования гендерной идентичности в разных временных и социокультурных контекстах, 4) обоснование возможности изменения идентичности мужчин и женщин в ситуации социальных преобразований. Социально-конструктивистская парадигма исследований как основная в гендерной психологии. Методы гендерной психологии: индукция, дедукция, биографический метод, анкетирование. Этапы развития гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Пол и гендер.

Содержание темы. Понятия «пол» и «гендер». Уровни половой организации человека: генетический, гонадный, морфологический, церебральный пол. Позиции относительно детерминации гендерных различий: биологическая детерминация, социальная детерминация, взаимосвязь биологических и социальных факторов.

Тема 3. Половая и гендерная идентичность.

Содержание темы. Понятие «половая идентичность», «гендерная идентичность», «гендерно-половая идентичность». Структура гендерно-половой идентичности: эмоционально-оценочный, когнитивный, поведенческий, личностный компоненты. Гендерные типы, выделяемые С. Бем: маскулинный, фемининный, андрогинный, недифференцированный. Теоретические подходы к изучению гендерно-половой идентичности: психоаналитическая теория половой идентификации, теория когнитивного развития, теория половой типизации, теория социального научения, теория гендерной схемы, новая психология пола, теория социальных ролей,

Тема 4. Гендерные стереотипы, установки, роли.

Содержание темы. Понятие «гендерный стереотип». Группы гендерных стереотипов: маскулинности-фемининности, семейных и профессиональных ролей в соответствии с полом, содержания трудовой деятельности. Социально-психологические факторы формирования и закрепления стереотипов: социокультурные традиции, поведение родителей, влияние СМИ. Последствия формирования гендерных стереотипов: самореализующиеся пророчества, выбор профессионального пути, профессиональная сегрегация.

Понятие «социальная роль», «гендерная роль». Проявления гендерных ролей: половая символика, стереотипы маскулинности и фемининности, разделение статусов, прав, обязанностей, видов деятельности, полоролевая ориентация. Нормативные и межличностные роли в семье.

Понятие «социальная установка», «гендерная установка». Типы гендерных установок: традиционные и эгалитарные. Структура гендерных установок: аффективный, когнитивный, конативный компоненты. Функции гендерных установок: инструментальная, эгозащитная, выражения ценностей, организации знаний.

Механизмы формирования гендерных установок: подкрепление, наблюдение, подражание, личностно-значимое взаимодействие с социальным окружением.

Тема 5. Гендерная социализация.

Содержание темы. Понятие «гендерная социализация». Институты гендерной социализации: семья, школа, СМИ. Факторы формирования гендерной идентичности: биологические, психологические, социальные. Механизмы гендерной социализации: психологические (процесс идентификации, социальные подкрепления, осознание гендерно-половой роли, социальные ожидания, гендерные схемы) социально-психологические (импринтинг, подражание, экзистенциальный нажим, идентификация, рефлексия), социально-педагогические (традиционный, институциональный, стилизованный, межличностный). Типы подчинения людей гендерным нормам: уступчивость (конформность), одобрение (интернализация), идентификация. Этапы гендерной социализации.

Тема 6. Роль семьи и сверстников в формировании гендерной идентичности.

Содержание темы. Функции семьи, связанные с гендерной социализацией: 1) воспитательная: формирование адекватных полоролевых образов, гендерной идентичности и гендерных стереотипов, 2) обучение половой роли в соответствии с культурными традициями общества. Механизмы гендерной социализации в семье: следование культурным традициям общества, учет родителями половых различий детей, наличие у родителей образов-эталонов ребенка, использование определенных языковых единиц для манифестации гендера. Совместная воспитательная деятельность родителей как фактор успешной гендерной социализации детей.

Тема 7. Формирование гендерной идентичности детей и подростков в условиях социальной депривации.

Содержание темы. Социальная ситуация развития воспитанников учреждений государственного воспитания как социальная – материнская и отцовская – депривация, ее специфика. Факторы психического развития ребенка в условиях социальной депривации в учреждениях государственного воспитания. Формирование личности ребенка в ситуации социальной депривации. Формирование гендерной идентичности в условиях учреждений государственного воспитания. Нарушения гендерной идентичности.

Тема 8. Полоролевой и гендерный подход в образовании.

Содержание темы. Сущность полоролевого подхода в образовании. Реализация полоролевого подхода: ориентация на подчеркивание различий между полами, воспитание в духе предопределенного выбора половой идентичности, ориентация на определенное предназначение мужчины и женщины, поощрение видов деятельности в соответствии с полом, выбор видов поведения с ориентацией на пол, раздельное обучение, наличие культурально сформированных гендерных схем, осуждение отступления от патриархатных моделей устройства общества. Сущность гендерного подхода в образовании. Реализация гендерного подхода: ориентация на смягчение и нейтрализацию различий между полами, воспитание в духе выбора гендерной идентичности, отсутствие ориентации на «особое предназначение» мужчины и женщины, поощрение видов деятельности, соответствующих интересам личности, выбор видов поведения, исходя из конкретной ситуации, совместное обучение девочек и мальчиков, тенденция к размыванию культурно сформированных гендерных схем, возможность отступления от традиционных патриархатных моделей устройства общества. Гендерная экспертиза занятия в ДОУ, урока в СОШ; «Экспертная карта для проведения гендерной экспертизы урока».

Тема 9. Психологическая диагностика и формирование гендерной идентичности.

Содержание темы. Трудности психологической диагностики гендерной идентичности. Компоненты гендерной идентичности: эмоциональный, когнитивный, поведенческий, личностный; методы и методики для их диагностики.

Формирование гендерной идентичности: цель и задачи формирующих программ, принципы, этапы их реализации (диагностический, просветительский, консультативный, формирующий). Формы и методы работы педагога-психолога: тренинг, арт-терапевтические занятия, кинотерапия.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Гендерная психология.

Содержание темы. Проблема определения предмета гендерной психологии - предмет гендерной психологии с позиции разных авторов (Т.В. Бендас, Ж.Г. Дусказиева). Содержание разделов гендерной психологии их связь с дифференциальной психологией, психологией развития, социальной психологией. Задачи гендерной психологии: 1) познание психологических закономерностей поведения и деятельности людей как носителей гендерных характеристик, ролей и статусов, 2) институционализация гендерной психологии как научного знания и учебной дисциплины, 3) изучение механизмов конструирования гендерной идентичности в разных временных и социокультурных контекстах, 4) обоснование возможности изменения идентичности мужчин и женщин в ситуации социальных преобразований. Парадигмы гендерных исследований в зарубежной и отечественной психологии. Методы гендерной психологии: индукция, дедукция, биографический метод, анкетирование. Этапы становления гендерной психологии.

Тема 2. Пол и гендер.

Содержание темы. Содержание понятий «пол» и «гендер», их различие. Детерминация гендерных различий людей.

Практическая работа: анализ и обсуждение доклада Б. Франсиза «Гендер – социальный конструкт или биологический императив?» (по И.С. Клецина «Практикум по гендерной психологии»).

Тема 3. Половая и гендерная идентичность.

Содержание темы. Анализ и соотношение понятий «половая идентичность», «гендерная идентичность», «гендерно-половая идентичность». Характеристика компонентов структуры гендерно-половой идентичности. Сравнительный анализ гендерных типов.

Практическая работа: самодиагностика по опроснику С. Бем (из учебного пособия Курочкиной И.А. «Проблемы гендерно-половой идентичности»). Обсуждение результатов.

Тема 4. Гендерные стереотипы, установки, роли.

Содержание темы. Анализ и соотношение понятий «гендерные стереотипы», «гендерные установки», «гендерная роль». Роль гендерных стереотипов, установок и ролей в формировании гендерной идентичности. Анализ факторов формирования гендерных стереотипов, установок и ролей. Механизмы формирования гендерных стереотипов, установок и ролей.

Практическая работа: самодиагностика по тесту И.С. Клецина «Пословицы» (из И.С. Клецина «Практикум по гендерной психологии»). Обсуждение результатов.

Тема 5. Гендерная социализация.

Содержание темы. Анализ понятия «гендерная социализация». Характеристика институтов гендерной социализации: семья, школа, СМИ. Анализ факторов формирования гендерной идентичности: биологические, психологические, социальные. Характеристика механизмов гендерной социализации. Сравнительный анализ этапов гендерной социализации.

Тема 6. Роль семьи и сверстников в формировании гендерной идентичности.

Содержание темы. Роль отца в культуре. Роль отца в формировании гендерной идентичности: ожидания отца в пренатальный период как фактор отношения к ребенку. Особенности отцовской любви и взаимодействия с ребенком. Роль отца в формировании идентичности девочки и мальчика. Влияние отсутствия отца в семье на формирование гендерной идентичности девочки и мальчика.

Роль матери в культуре. Роль матери в формировании гендерной идентичности: восприятие женщиной беременности и отношение к своему состоянию как фактор первоначальных реакций по отношению к ребенку. Мать как наиболее адекватная фигура для формирования привязанности ребенка. Особенности материнской любви и взаимодействия с ребенком. Роль матери в формировании идентичности девочки.

Роль сиблингов в формировании гендерной идентичности: старших и младших детей, пола других детей в семье.

Роль сверстников в формировании гендерной идентичности: идентификация со сверстниками своего пола как фактор гендерной идентичности, взаимоотношения с противоположным полом как фактор формирования представлений о мужественности-женственности.

Практическая работа: самодиагностика по шкале «Оценка качества личности по трем параметрам: «Я», «Отец», «Мать» (из И.С. Клециной «Практикум по гендерной психологии»). Обсуждение результатов.

Тема 7. Формирование гендерной идентичности детей и подростков в условиях социальной депривации.

Содержание темы. Сущность социальной ситуации развития. Сравнительная характеристика социальной ситуации в условиях семьи и учреждений государственного воспитания. Формирование и нарушения гендерной идентичности в условиях учреждений государственного воспитания.

Практическая работа: самодиагностика по тесту М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я?» (из И.С. Клециной «Практикум по гендерной психологии»). Обсуждение результатов.

Тема 8. Полоролевой и гендерный подход в образовании.

Содержание темы. Определение понятий «полоролевой подход» и «гендерный подход» в образовании, «гендерная педагогика». Сравнение полоролевого и гендерного подхода в образовании.

Практическая работа: проектирование ситуаций реализации гендерного подхода в образовании (ситуации из учебного пособия Ж.Г. Дусказиевой «Гендерная психология»).

Тема 9. Психологическая диагностика и формирование гендерной идентичности.

Содержание темы. *Практическая работа:* составление, представление, обсуждение проекта занятия, направленного на формирование гендерной идентичности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение формирования идентичности детей и подростков» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема №1-10)

Анализ ситуаций (тема № 8).

Применение имитационных моделей (тема № 9)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Определение понятий «гендерная психология», «пол», «половая идентичность», «гендер», «гендерная идентичность».
2. Предмет, задачи, методы гендерной психологии.
3. Разделы гендерной психологии, их содержание.
4. Уровни половой организации человека.
5. Биологическая и социальная детерминация гендерных различий человека; взаимосвязь биологических и социальных факторов.
6. Структура гендерной идентичности.
7. Гендерные типы.
8. Происхождение гендерной идентичности с позиции психоаналитической теории.
9. Происхождение гендерной идентичности с позиции теории когнитивного развития.
10. Происхождение гендерной идентичности с позиции теории половой типизации.
11. Происхождение гендерной идентичности с позиции теории социального научения.
12. Происхождение гендерной идентичности с позиции теории гендерной схемы.
13. Происхождение гендерной идентичности с позиции новой психологии пола.
14. Происхождение гендерной идентичности с позиции теории социальных ролей.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Определение понятий «гендерная социализация», «гендерный стереотип», «гендерная установка», «гендерная роль».
2. Группы гендерных стереотипов.
3. Факторы формирования и закрепления гендерных стереотипов.
4. Последствия формирования гендерных стереотипов.
5. Проявления гендерных ролей.
6. Типы гендерных установок.
7. Структура гендерных установок.
8. Функции гендерных установок.
9. Механизмы формирования гендерных установок.
10. Факторы гендерной социализации.
11. Механизмы гендерной социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.
12. Этапы гендерной социализации.

13. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей и подростков.
14. Роль сверстников в формировании гендерной идентичности детей и подростков.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Социальная депривация в учреждениях государственного воспитания.
2. Факторы психического развития ребенка в условиях социальной депривации в учреждениях государственного воспитания.
3. Формирование личности ребенка в ситуации социальной депривации.
4. Формирование гендерной идентичности в условиях учреждений государственного воспитания.
5. Нарушения гендерной идентичности.
6. Сущность и реализация полоролевого подхода в образовании.
7. Сущность и реализация гендерного подхода в образовании.
8. Методы и методики психологической диагностики гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
9. Цель и задачи формирующих гендерную идентичность программ.
10. Принципы составления и реализации программ формирования гендерной идентичности.
11. Этапы реализации программ формирования гендерной идентичности.
12. Тренинг как метод формирования гендерной идентичности.
13. Арт-терапевтические занятия в формировании гендерной идентичности.
14. Кинотерапия в формировании гендерной идентичности.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи, разделы, методы гендерной психологии.
2. Определение понятия «пол». Уровни половой организации человека.
3. Определение понятия «гендер». Гендерные типы.
4. Биологическая и социальная детерминация гендерных различий человека.
5. Определение понятия «гендерная идентичность». Структура гендерной идентичности.
6. Теории происхождения гендерной идентичности.
7. Определение понятия «гендерный стереотип». Группы гендерных стереотипов.
8. Факторы формирования и закрепления гендерных стереотипов.
9. Последствия формирования гендерных стереотипов.
10. Определение понятия «гендерная роль». Нормативные и межличностные гендерные роли.
11. Проявления гендерных ролей.
12. Определение понятия «гендерная установка». Типы гендерных установок.
13. Структура гендерных установок.
14. Функции гендерных установок.
15. Механизмы формирования гендерных установок.
16. Определение понятия «гендерная социализация». Факторы гендерной социализации.
17. Механизмы гендерной социализации: психологические, социально-психологические, социально-педагогические.
18. Этапы гендерной социализации.
19. Роль семьи в формировании гендерной идентичности детей и подростков.
20. Роль сверстников в формировании гендерной идентичности детей и подростков.

21. Социальная депривация в учреждениях государственного воспитания.
22. Факторы психического развития ребенка в условиях социальной депривации в учреждениях государственного воспитания.
23. Формирование личности ребенка в ситуации социальной депривации.
24. Формирование гендерной идентичности в условиях учреждений государственного воспитания. Нарушения гендерной идентичности.
25. Сравнительная характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании.
26. Методы и методики психологической диагностики гендерной идентичности в детском и подростковом возрасте.
27. Цель и задачи, принципы составления, этапы реализации программ формирования гендерной идентичности.
28. Тренинг как метод формирования гендерной идентичности.
29. Арт-терапевтические занятия в формировании гендерной идентичности.
30. Кинотерапия в формировании гендерной идентичности.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Гендерная психология	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование статьи Воронова А.Я. Гендерная психология: проблемы и перспективы // Ярославский педагогический вестник. – 2018. - №1. – С.139-147	Проверка словаря Проверка конспекта статьи	4
2.	Пол и гендер	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование доклада Б. Франсиза «Гендер – социальный конструкт или биологический императив?» (по И.С. Клецина «Практикум по гендерной психологии»).	Проверка словаря Проверка конспекта доклада	4
3.	Гендерная идентичность	Составление словаря, определение понятий. Самодиагностика по опроснику С. Бем (из учебного пособия Курочкиной И.А. «Проблемы гендерно-половой идентичности»). Составление заключения.	Проверка словаря Проверка заключения	4
4.	Гендерные стереотипы, установки, роли	Составление словаря, определение понятий. Самодиагностика по тесту И.С. Клецинной «Пословицы» (из И.С. Клецинной «Практикум по гендерной психологии»). Составление заключения.	Проверка словаря Проверка заключения	4
5.	Гендерная социализация	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование статьи Чуркина Н.А. Гендерная социализация в современном обществе. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_26481970_12264230.pdf	Проверка словаря Проверка конспекта статьи	4
6.	Роль семьи и сверстников в формировании гендерной идентичности	Составление словаря, определение понятий. Самодиагностика по шкале «Оценка качества личности по трем параметрам: «Я», «Отец», «Мать» (из И.С. Клецинной «Практикум по гендерной психологии»). Составление заключения.	Проверка словаря Проверка заключения	4

7.	Формирование гендерной идентичности детей и подростков в условиях социальной депривации	Составление словаря, определение понятий. Самодиагностика по тесту М. Куна и Т. Макпартленда «Кто Я»? (из И.С. Клециной «Практикум по гендерной психологии»).	Проверка словаря Проверка заключения	4
8.	Полоролевой и гендерный подход в образовании	Составление словаря, определение понятий. Конспектирование статьи Каменская Н.Е. Гендерный подход в педагогике. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/gendernyy-podhod-v-pedagogike-1/viewer	Проверка словаря Проверка конспекта статьи	4
9.	Психологическая диагностика формирования гендерной идентичности	Составление словаря, определение понятий. Подготовка презентации проекта занятия, направленного на формирование гендерной идентичности.	Проверка словаря Проверка конспекта занятия	4
Всего часов:				36

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1) Бендас, Т. В. Гендерная психология : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т. В. Бендас .— Санкт-Петербург : Питер .— 430 с.	2008 2009	3 1	
2) Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей : учебное пособие / Г. Л. Ильин. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 44 с.	2016		http://www.iprbooks.hop.ru/72487.html
3) Козлов, В. В. Гендерная психология / В. В. Козлов, Н. А. Шухова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 177 с.	2014		http://www.iprbooks.hop.ru/18948.html
Дополнительная литература			
1) Самосознание проблемных подростков / Н. Л. Белопольская, С. Р. Иванова, Е. В. Свистунова, Е. М. Шафирова. — 2-е изд. — М.: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 332 с.			http://www.iprbooks.hop.ru/88386.html
2) Воронцов, Д. В. Гендерная психология общения / Д. В. Воронцов. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. — 208 с.	2008		http://www.iprbooks.hop.ru/46938.html
3) Педагогическое сопровождение гендерного самоопределения личности. Проблемы, опыт и перспективы социальных институтов : материалы Международной научно-практической конференции г. Киров, ВятГГУ, 19–20 октября			http://www.iprbooks.hop.ru/64851.html

2010 года / Ж. С. Александрова, Н. Альбоха, М. А. Ахапкина [и др.] ; под редакцией Т. В. Малова. — Киров : Вятский государственный гуманитарный университет, 2011. — 346 с.			
4) Семенова, Л. Э. Особенности развития гендерной субъектности в детском возрасте : монография / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 125 с	2014		http://www.iprbookshop.ru/21923.html
5) Штылева, Л. В. Фактор пола в образовании: гендерный подход и анализ : монография / Л. В. Штылева. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 316 с.	2019		http://www.iprbookshop.ru/88236.html

7.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»
10. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

