

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДЕНО»
Проректор
по образовательной деятельности

А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Формы промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
8	3 / 108	-	36	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	-	36	-	72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения, связанные с организацией и осуществлением психологического консультирования субъектов образовательного процесса

Задачи дисциплины:

- сформировать умение устанавливать контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса,
- сформировать умение использовать в психологическом консультировании методы слушания, наблюдения, проективный метод,
- сформировать умение использовать методы психологической диагностики семьи, детей и подростков,
- сформировать умение анализировать консультативные ситуации и определять стратегию консультирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Практикум психологического консультирования» находится в базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология», «Психология девиантного поведения», «Психологическая диагностика», «Основы психологии консультирования», «Психология семьи», «Практикум решения диагностических задач».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-11	частичный	Знать: цели, задачи, принципы, этапы и содержание деятельности педагога-психолога, методы психологического консультирования в образовательном учреждении, документы, регулирующие его деятельность. Уметь: определять и характеризовать цели, задачи, принципы, этапы и содержание деятельности педагога-психолога, методы психологического консультирования в образовательном учреждении. Владеть: опытом анализа консультативных ситуаций.
ПК-30	частичный	Знать: способы установления консультативного контакта с детьми, подростками и их родителями, методы психологического консультирования родителей и детей, подростков, алгоритм анализа консультативной ситуации. Уметь: устанавливать консультативный контакт с детьми, подростками, их родителями; использовать методы слушания, наблюдения, проективный метод, методы психологической диагностики семьи, детей и подростков. Владеть: опытом анализа консультативной ситуации и построения на этой основе стратегии консультирования.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	8	1		2		4	0,8 / 40%	
2.	Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.	8	2,3, 4		6		12	2,4 / 40%	
3.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.	8	5-6		4		8	1,6 / 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.	8	7		2		4	0,8 / 40%	
5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям	8	8		2		4	0,8 / 40%	
6.	Прсективные методы в психологическом консультировании.	8	9		2		4	0,8 / 40%	
7.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.	8	10-11		4		8	1,6 / 40%	
8.	Методы изучения ведущих видов	8	12		2		4	0,8 / 40%	Рейтинг-контроль 2

	деятельности детей и подростков.								
9.	Методы психологической диагностики новообразований у детей и подростков.	8	13		2		4	0,8 / 40%	
10.	Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст.	8	14		2		4	0,8 / 40%	
11.	Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.	8	15		2		4	0,8 / 40%	
12.	Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.	8	16-17		4		8	1,6 / 40%	
13.	Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.	8	18		2		4	0,8 / 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 8 семестр					36		72	14,4 ч. 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине					36		72	14,4 ч. 40%	Зачет

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении.

Содержание темы. Положения нормативных актов, регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога. Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Конституция РФ. Закон РФ об образовании.

Концепция развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года.

Тема 2. Контакт в консультативных отношениях с субъектами образовательного процесса.

Содержание темы. Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога. Способы установления с родителями доверительных отношений. Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями. Барьеры психологического консультирования родителей.

Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога. Способы установления с педагогами доверительных отношений. Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.

Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами. Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками. Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации установление контакта в процессе консультирования родителей, педагогов, подростка.

Тема 3. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы слушания клиента.

Содержание темы. Активное и неактивное слушание. Способы неактивного слушания: поощрение, повторение. Способы активного слушания: перефразирование, обобщение, отражение чувств, постановка вопросов и прояснение, фокус-анализ.

Тема 4. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.

Содержание темы. Интерпретация, конфронтация, самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта, обратная связь.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации исследования проблемы клиента в процессе консультирования.

Тема 5. Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям

Содержание темы. Информирование, рекомендации, директива, постановка целей.

Работа в тройках: консультант, клиент, супервизор, моделирующая ситуации побуждения клиента к выбору действий в процессе консультирования.

Тема 6. Проективные методы в психологическом консультировании.

Содержание темы. Метафорические карты (на примере МАК «Роботы»). Плакаты («Как я справляюсь со страхами», «Как я справляюсь с гневом», «Как я разрешаю трудности», «Как я разрешаю конфликты», «Как я решаю проблемы» авторы Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс). Использование совместного рисования для исследования диадических отношений.

Групповая работа и работа в парах: апробирование на себе одной из техник.

Тема 7. Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.

Содержание темы. Социальная ситуация развития ребенка как характеристика психологического возраста. Компоненты социальной ситуации развития. Методы сбора информации о социальной ситуации развития: беседа «История жизни ребенка», графическая беседа с родителями «История развития ребенка», графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

Тема 8. Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.

Содержание темы. Определение, структура, роль в развитии ребенка, подростка игровой и учебной деятельности, общения со сверстниками. Методы изучения игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками: наблюдение, беседа, эксперимент. Схема анализа игровой, учебной деятельности, общения со сверстниками.

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

Тема 9. Методы психологической диагностики новообразований у детей и подростков.

Содержание темы. Определение новообразований психического развития. Новообразования психического развития в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте. Методы и методики психологической диагностики новообразований, используемые при психологическом обследовании ребенка.

Характеристика и обсуждение возможностей использований перечисленных методов и методик.

Тема 10. Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст.

Содержание темы. Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем дошкольного возраста.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

Тема 11. Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.

Содержание темы.

Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем младшего школьного возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

Тема 12. Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.

Содержание темы. Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем младшего или среднего подросткового возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

Тема 13. Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.

Содержание темы. Чтение и анализ консультативной ситуации с описанием одной из проблем старшего подросткового возраста. Анализ ситуации с построением стратегии консультирования.

Алгоритм анализа: определить, кто является клиентом; по поводу кого обратился клиент; сфера и основные проявления проблемы; запрос клиента; гипотеза о факторах возникновения проблемы; этапы консультирования и содержание работы на них с указанием методов и методики для решения проблемы.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Практикум психологического консультирования» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1,2,7,8,9)

Применение иммитационных моделей (тема № 3,4,5,6,)

Анализ ситуаций (тема № 10,11,12,13)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Положения «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 2) Положения «Конституции РФ» и «Закона РФ об образовании», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 3) Положения «Концепции развития психологической службы в системе образования РФ на период до 2025 года», регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 4) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители дошкольников.
- 5) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших школьников.
- 6) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших и средних подростков.
- 7) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители старших подростков.
- 8) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются педагоги ДООУ.
- 9) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя начальной школы.
- 10) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя средних классов.
- 11) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя старших классов.
- 12) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращается администрация образовательных учреждений.
- 13) Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога.
- 14) Способы установления с родителями доверительных отношений.
- 15) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями.
- 16) Барьеры психологического консультирования родителей.
- 17) Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога.
- 18) Способы установления с педагогами доверительных отношений.
- 19) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.
- 20) Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами.

- 21) Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 22) Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Активное и неактивное слушание клиента.
- 2) Способы неактивного слушания: поощрение, повторение.
- 3) Перефразирование как способ активного слушания клиента.
- 4) Обобщение как способ активного слушания клиента.
- 5) Отражение чувств как способ активного слушания клиента.
- 6) Постановка вопросов и прояснение как способы активного слушания клиента.
- 7) Фокус-анализ как способы активного слушания клиента.
- 8) Интерпертация как способ исследования проблемы.
- 9) Конфонтация как способ исследования проблемы.
- 10) Самораскрытие и отражение собственных чувств консультанта как способ исследования проблемы.
- 11) Обратная связь как способ исследования проблемы.
- 12) Информирование как способ побуждения клиента к действиям.
- 13) Рекомендации как способ побуждения клиента к действиям.
- 14) Директива как способ побуждения клиента к действиям.
- 15) Постановка целей как способ побуждения клиента к действиям.
- 16) Проективные методы в психологическом консультировании.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1) Определение и компоненты социальной ситуации развития.
- 2) Беседа «История жизни ребенка».
- 3) Графическая беседа с родителями «История развития ребенка».
- 4) Графическая беседа с ребенком «Мой круг общения».
- 5) Определение и структура сюжетно-ролевой игры как деятельности.
- 6) Методы и методики исследования сюжетно-ролевой игры.
- 7) Определение и структура учебной деятельности.
- 8) Методы и методики для изучения учебной деятельности.
- 9) Особенности интимно-личностного общения со сверстниками в подростковом возрасте.
- 10) Методы изучения общения со сверстниками.
- 11) Определение новообразований психического развития.
- 12) Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.
- 13) Методики и методики для диагностики новообразований подростков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

- 23) Нормативные акты, регулирующие консультативную деятельность педагога-психолога.
- 24) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители дошкольников.
- 25) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших школьников.
- 26) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители младших и средних подростков.

- 27) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители старших подростков.
- 28) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются педагоги ДООУ.
- 29) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя начальной школы.
- 30) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя средних классов.
- 31) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя старших классов.
- 32) Проблемы, с которыми к педагогу-психологу обращается администрация образовательных учреждений.
- 33) Особенности состояния и поведения родителей детей и подростков как клиента педагога-психолога.
- 34) Способы установления с родителями доверительных отношений.
- 35) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с родителями.
- 36) Барьеры психологического консультирования родителей.
- 37) Особенности состояния и поведения педагога как клиента педагога-психолога.
- 38) Способы установления с педагогами доверительных отношений.
- 39) Условия, препятствующие установлению доверительных отношений с педагогами.
- 40) Возрастные особенности детей и подростков, проявляющиеся в отношении с родителями и педагогами.
- 41) Способы установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 42) Трудности установления доверительных отношений с детьми и подростками.
- 43) Виды слушания клиента психологом в процессе консультирования.
- 44) Способы активного слушания клиента в процессе консультирования.
- 45) Способы неактивного слушания клиента в процессе консультирования.
- 46) Способы исследования проблемы клиента в процессе консультирования.
- 47) Способы побуждения клиента к действиям в процессе консультирования.
- 48) Проективные методы, используемые в психологическом консультировании.
- 49) Определение и компоненты социальной ситуации развития ребенка и подростка.
- 50) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития дошкольника.
- 51) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития младшего школьника.
- 52) Методы и методики, используемые для психологической диагностики социальной ситуации развития подростка.
- 53) Определение и структура сюжетно-ролевой игры как деятельности.
- 54) Методы и методики, используемые для психологической диагностики сюжетно-ролевой игры.
- 55) Определение и структура учебной деятельности.
- 56) Методы и методики, используемые для психологической диагностики учебной деятельности.
- 57) Особенности интимно-личностного общения со сверстниками в подростковом возрасте.
- 58) Методы и методики, используемые для психологической диагностики общения подростка со сверстниками.
- 59) Определение новообразований психического развития. Новообразования дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста.

- 60) Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном возрасте.
- 61) Методы и методики психологической диагностики новообразований в младшем школьном возрасте.
- 62) Методики и методики психологической диагностики новообразований подростков.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Нормативно-правовая база консультативной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении	Составить список документов, регламентирующих консультативную деятельность педагога-психолога - Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 311 с. — С.37, 90-95. — http://www.iprbookshop.ru/29299.html - Якиманская, И. С. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 230 с. — С.103. — http://www.iprbookshop.ru/52329.html - Забродин, Ю. М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под ред. Ю. М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с. — С.144-162. — http://www.iprbookshop.ru/76805.html - Концепция развития психологической службы в системе образования https://legalacts.ru/doc/kontseptsija-razvitiija-psikhologicheskoi-sluzhby-v-sisteme-obrazovaniija-v-rossijskoi/	Проверка списка документов	4
2.	Контакт консультативных отношениях субъектами образовательного процесса.	1. Составить сравнительную таблицу проблем, с которыми к педагогу-психологу обращаются родители, педагоги и администрация ДОУ и СОШ. Логинова, Л. И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с. — С.83-106. — http://www.iprbookshop.ru/29992.html 2. Конспект первоисточника: барьеры психологического консультирования родителей Хухлаева О.В. Личностная готовность психолога к работе с родителями. - https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200602413	Проверка таблицы Проверка конспекта	12
3.	Метод беседы в психологическом консультировании.	Определение понятий, составление словаря. Составление сравнительной таблицы,	Проверка словаря. Проверка	8

	Способы слушания клиента.	отражающей приемы слушания клиента, выделяемые разными авторами.	таблицы.	
4.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы исследования проблемы.	Определение понятий, составление словаря. Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы исследования проблемы клиента, выделяемые разными авторами.	Проверка словаря. Проверка таблицы.	4
5.	Метод беседы в психологическом консультировании. Способы побуждения к действиям	Определение понятий, составление словаря. Составление сравнительной таблицы, отражающей приемы побуждения клиента к действиям, выделяемые разными авторами.	Проверка словаря. Проверка таблицы.	4
6.	Проективные методы в психологическом консультировании.	Самостоятельно применить одну из рассмотренных проективных техник и описать проученные результаты.	Проверка отчета.	4
7.	Методы сбора информации о социальной ситуации развития детей и подростков.	Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики социальной ситуации развития дошкольника, младшего школьника, подростка» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин. Учесть сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.	Проверка таблицы.	8
8.	Методы изучения ведущих видов деятельности детей и подростков.	Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики ведущих видов деятельности в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин. Учесть структуру деятельности, сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.	Проверка таблицы.	4
9.	Методы психологической диагностики новообразований у детей и подростков.	Составить таблицу «Методы и методики психологической диагностики новообразований в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрасте» на основе полученных и имеющихся знаний из изученных дисциплин. Учесть новообразования возраста, сбор информации от родителей, педагогов, ребенка; методы беседы, тестирования, проективный метод.	Проверка таблицы.	4
10.	Анализ консультативных ситуаций. Дошкольный возраст	Составить консультативную ситуацию для дошкольного возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
11.	Анализ консультативных ситуаций. Младший школьный возраст.	Составить консультативную ситуацию для младшего школьного возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
12.	Анализ консультативных ситуаций. Младший и средний подростковый возраст.	Составить консультативные ситуации для 1) младшего подросткового, 2) среднего подросткового возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	8

13.	Анализ консультативных ситуаций. Старший подростковый возраст.	Составить консультативную ситуацию для старшего подросткового возраста на основе опыта, полученного в период практики. Разработать стратегию консультирования.	Проверка описания ситуации и стратегии консультирования.	4
Всего часов:				72

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1) Балашова, С. В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов факультета клинической психологии / С. В. Балашова, Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 234 с.	2013	.	http://www.iprbooks.hop.ru/51461.html
2) Забродин, Ю.М. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.М. Забродин, В.Э. Пахальян ; под ред. Ю.М. Забродин. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 286 с.	2018		http://www.iprbooks.hop.ru/76805.html
3) Кочюнас, Р. Психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Трикса, 2015. — 224 с.	2015		http://www.iprbooks.hop.ru/36513.html
4) Логинова, Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Логинова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. — 116 с.	2011		http://www.iprbooks.hop.ru/29992.html
5) Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие учителя-дефектолога / авт.-сост.: Л.М. Шипицына, Е.И. Казакова, М.А. Жданова ; под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Владос, 2003. — 527 с.	2003	28	
Дополнительная литература			
1) Андрущенко, Т.Ю. Психологическая поддержка ребенка на этапе перехода от младшего школьного к подростковому периоду развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Ю. Андрущенко, Л.В. Тимашева. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 94 с.	2012		http://www.iprbooks.hop.ru/38905.html

2) Ахтаева, Н.С. Психологическая служба в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Ахтаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. — 269 с.	2011		http://www.iprbooks.hop.ru/57578.html
3) Бурменская, Г.В. Возрастно - психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. — М.: Московский государственный университет (МГУ), 1990. — 136 с.	1990	3	
4) Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика : практическое руководство : [в 2 ч.] / А.Л. Венгер. — М.: Генезис, 2005.	2005	1	
5) Немов, Р.С. Психологическое консультирование : учебник для вузов по специальности "Психология" / Р.С. Немов. — М.: Владос, 2001. — 527 с.	2001 2003	15 1	
6) Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 235 с.	2015		http://www.iprbooks.hop.ru/29300.html
7) Пахальян, В.Э. Личностно-ориентированное консультирование в образовании [Электронный ресурс] : материалы к организации и проведению учебных занятий / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 278 с.	2015		http://www.iprbooks.hop.ru/37676.html
8) Психологическое консультирование в школе : [хрестоматия] / сост. Н.В. Коптева. — Пермь : Западно-Уральский учебно-научный центр, 1993. — 220 с.	1993	3	
9) Психологические проблемы: диагностика, способы разрешения, детерминанты (на примере подростков и молодежи) [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Алексеева, А.В. Орлова, Ю.С. Пежемская [и др.] ; под ред. Л.А. Редуш. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 232 с.	2015		http://www.iprbooks.hop.ru/49868.html

7.2 Периодические издания

- Журнал «Вопросы психологии»
- Журнал «Психологическая наука и образование» (доступен в Научной электронной библиотеке eLIBRARY)

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
4. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
5. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6. <https://cyberleninka.ru/> -научная электронная библиотека «Киберленка»
7. <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml> - журнал «Консультативная психология и психотерапия»
8. <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml> - журнал «Психологическая наука и образование»
9. http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml - журнал «Психолого-педагогические исследования»

10. http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml - журнал «Вестник практической психологии образования»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. Т.Г. Бобченко



Рецензент:

(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»



Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова

