

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 21 » 06

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной тестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
1	5 /180	18	36	-	99	Экзамен (27)
Итого	5 /180	18	36	-	99	Экзамен (27)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель дисциплины:** расширение и формирование знаний об образовании, знакомство с базовыми педагогическими понятиями на основе сопоставления различных точек зрения и использования данных других наук о человеке, вооружение студентов знаниями о педагогической науке и методах педагогического исследования.

### Задачи дисциплины:

- формирование основ профессиональной культуры,
- ориентирование в системе педагогических дисциплин и углубление представлений о современных особенностях состояния образования и стратегических задачах его дальнейшей модернизации,
- формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания и самовоспитания
- формирование умений определять сущность, характеризовать, различать изучаемые явления образовательного пространства,
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: дисциплина опирается на знания предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования «История», «Обществознание».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	частичный	Знать: закономерности и методы педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности. Уметь: использовать методы педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития Владеть: знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития
ПК-1	частичный	Знать: основные положения педагогики, сущность и содержание понятий, классификацию категорий Уметь: анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления Владеть: знаниями о современных концепциях образования, а также научной терминологией и системой знаний о закономерностях и принципах обучения, воспитания и развития

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Объект, предмет, функции педагогики	1	1	2	2		5	1,2/30%	
2.	Объект, предмет, функции педагогики	1	2		2		6	1,2/60%	
3.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	1	3	2	2		5	1,2/30%	
4.	Предметно-проблемное поле современной педагогики	1	4		2		6	1,2/60%	
5.	Научно-понятийный аппарат педагогики	1	5	2	2		5	1,2/30%	
6.	Научно-понятийный аппарат педагогики	1	6		2		6	1,2/60%	Рейтинг-контроль 1
7.	Личность как объект и субъект образования	1	7	2	2		5	1,2/30%	
8.	Личность как объект и субъект образования	1	8		2		6	1,2/60%	
9.	Факторы, влияющие на формирование личности	1	9	2	2		5	1,2/30%	
10.	Факторы, влияющие на формирование личности	1	10		2		6	1,2/60%	
11.	Сущность образования как педагогической категории	1	11	2	2		5	1,2/30%	
12.	Сущность образования как педагогической категории	1	12		2		6	1,2/60%	Рейтинг-контроль 2
13.	Генезис образования как социального явления	1	13	2	2		5	1,2/30%	
14.	Генезис образования как социального явления	1	14		2		6	1,2/60%	
15.	Генезис образования как социального явления	1	15	2	2		5	1,2/30%	
16.	Генезис образования как социального явления	1	16		2		6	1,2/60%	
17.	Российские и международные документы по образованию	1	17	2	2		5	1,2/30%	
18.	Российские и международные документы по образованию	1	18		2		6	1,2/60%	Рейтинг-контроль 3
<b>Всего за I семестр</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>99</b>	<b>21,6 / 40%</b>	
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>							<b>-</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>36</b>		<b>99</b>	<b>21,6 / 40%</b>	<b>Экзамен (27)</b>

## Содержание лекционных занятий по дисциплине

### Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики.

**Содержание темы.** Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Педагогика — относительно самостоятельная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

### Тема 2. Предметно-проблемное поле современной педагогики

**Содержание темы.** Система педагогических наук. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы...). Внутренняя система педагогической науки, объединяющая новые отрасли, порождаемые развитием общества и научного знания (театральная, инженерная, спортивная, музейная, педагогика исправительно-трудовых учреждений, логопедия и др.). Связь педагогики с другими науками.

### Тема 3. Научно-понятийный аппарат педагогики

**Содержание темы.** Категориальный аппарат педагогики. Общие категории (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы). Педагогическая система. Педагогическое взаимодействие. Педагогический процесс. Педагогическая концепция.

### Тема 4. Личность как объект и субъект образования

**Содержание темы.** Изучение и выявление педагогией эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Четыре концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его личности и их характеристики: биологическая концепция, социологическая, биосоциальная, концепция отечественной педагогической науки. Социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

### Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности

**Содержание темы.** Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание.

Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Дискуссия о приоритетном значении биологических и социальных факторов. Факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие личности (наследственность, среда, воспитание). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.

### Тема 6. Сущность образования как педагогической категории

**Содержание темы.** Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория, которая обладает рядом свойств (целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность

образования, непрерывность образования).

### **Тема 7. Генезис образования как социального явления**

**Содержание темы.** Система образования — важнейший социальный институт. Характеристика архаичного типа образования в доклассовом обществе. Наличие семейного, государственных, храмовых и др. форм общественного воспитания в рабовладельческом обществе. Развитие системы образования в Средние века. Характер образования в докапиталистическую эпоху. Изменения образования с утверждением крупного машинного производства. Характеристика школьного образования во второй половине XX века. Основные проблемы образования в России XXI в.: проблема эффективности образования, проблема гуманизации и гуманитаризации образования; проблема образования как личностной ценности, проблема стратегической цели образования.

### **Тема 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности**

**Содержание темы.** Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные (педагогическая культура и ее структура, системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры).

### **Тема 9. Российские и международные документы по образованию**

**Содержание темы.** Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека (ст.13), Конвенция о правах ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Четыре цели образования из Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века: научить жить вместе, научить приобретать знания, научить работать, научить жить. Тенденции в современном образовании (Всемирная конференция «Наука для XXI века: новые обстоятельства»; доклад Жана Делора «Образование — необходимая утопия»).

### **Содержание практических занятий по дисциплине**

#### **Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики**

**Содержание темы.** Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых. Наука как одна из форм общественного сознания. Признаки науки. Педагогика — научная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения. Рассмотрение объекта как явления действительности (целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства). Представление предмета педагогики как сознательно и целенаправленно организуемого педагогического процесса. Три основные концепции педагогического знания. Функции педагогики и их характеристика: общетеоретическая, прогностическая, прикладная (преобразующая).

#### **Тема 2. Предметно-проблемное поле современной педагогики**

**Содержание темы.** Педагогика как сложная система, состоящая из относительно самостоятельных, но взаимосвязанных научных дисциплин. Общая педагогика, включающая четыре раздела: общие основы педагогики, теория обучения (дидактика), теория воспитания, управление образовательными системами. Группа педагогических наук, изучающих специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп (преддошкольная, дошкольная, ясельная, педагогика школы, педагогика высшей школы...). Педагогика в системе наук о человеке.

### **Тема 3. Научно-понятийный аппарат педагогики**

**Содержание темы.** Категориальный аппарат педагогики. Деление категорий в педагогике на философские, общенаучные, собственные категории педагогики (классификация В.В. Краевского). Философские категории: сущность, причина, явления, причина, следствие и т.д. Общенаучные категории: система, структура, функция, элемент, модель, гипотеза и т.д. Собственные категории педагогики: педагогика, воспитание, педагогическая деятельность, образовательный процесс и т.д. Рассмотрение педагогической категории в трех аспектах (как явление, как процесс, как деятельность).

### **Тема 4. Личность как объект и субъект образования**

**Содержание темы.** Изучение и выявление педагогикой эффективных условий для развития, формирования и социализации личности в процессе обучения и воспитания. Характеристика понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность; развитие, формирование, социализация личности. Концепции, отражающие соотношение биологического и социального в развитии человека, формировании его как личности и их характеристики (биологическая, социологическая, биологическая, концепция отечественной педагогической науки). Процесс социализация личности. Движущие силы и закономерности развития личности.

### **Тема 5. Факторы, влияющие на формирование личности**

**Содержание темы.** Внутренние факторы и их характеристика: активность, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами. Внешние факторы и их характеристика: среда, воспитание.

Характеристика других факторов: социальные факторы (среда и воспитание) и биологические факторы (наследственность). Условия развития личности и их характеристика: деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение.

### **Тема 6. Сущность образования как педагогической категории**

**Содержание темы.** Образование и его сущность. Образование как педагогическая категория. Свойства образования как педагогической категории (целенаправленность образования, историчность образования, функциональность образования, целостность образования, системность, процессуальность образования, диалектичность образования, непрерывность образования).

### **Тема 7. Генезис образования как социального явления**

**Содержание темы.** Система образования — важнейший социальный институт. Социальная структура общества, запросы и интересы господствующих в обществе классов и социальных групп, их политика в области образования. Духовно-нравственная жизнь общества. Уровень развития школьного дела и педагогической науки. Интересы и потребности растущего человека. Концепция гуманитарного образования. Образование как объективная общественная ценность

### **Тема 8. Образование как процесс и результат педагогической деятельности**

**Содержание темы.** Образование как процесс и результат. Структурные компоненты педагогической деятельности (цель деятельности, педагог, воспитанник, педагогический факт, содержание деятельности, способы и результат). Цель педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности. Педагогическая профессия. Требования к учителю нормативные и ненормативные.

### **Тема 9. Российские и международные документы по образованию**

**Содержание темы.** Сущность и характеристика документов, регулирующих процесс образования в современном обществе. Документы, подтверждающие право человека на образование: Всеобщая декларация прав человека (ст. 26), Конвенция о

правах ребенка (ст. 28), Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании», Международный пакт (ст. 13). Доклад «Образование – необходимая утопия» Жан Делор. Всемирная Декларация о высшем образовании XXI века: подходы и практические меры.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Общие основы педагогики» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 11-15)*

*Анализ ситуаций (темы № 2-8, 13-15).*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Назовите объект, предмет, цель, задачи педагогики.
2. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.
3. Что изучают отрасли педагогики? Приведите примеры отраслей педагогики.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Педагогика как система педагогических наук.
6. Перечислите и охарактеризуйте категории педагогики.
7. Характеристика понятий «педагогическая деятельность», «педагогическое взаимодействие», «педагогический процесс» (Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин).
8. Функции педагогической науки.
9. Аксиологические принципы педагогики.
10. Методологические принципы педагогики.
11. Системный и личностный подходы в педагогике.
12. Деятельностный и диалогический подходы в педагогике.
13. Система педагогических принципов.
14. Основные направления в зарубежной педагогике по проблеме личности и ее развития: биологическое, социологическое и биосоциальное.
15. Проблема развития личности в отечественной педагогической науке.
16. Понятие о методологии педагогической науки. Значение методологии в педагогической деятельности.
17. Методологические принципы научно-педагогического исследования.  
Перечислить и дать краткую характеристику.

#### Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Понятие личности, ее формирование и развитие в педагогике.
2. Назовите движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Факторы социализации личности.
4. Назовите и раскройте классические концепции воспитания.

5. Назовите и раскройте современные концепции воспитания.
6. Раскройте биологическое и социальное в развитии человека и определите их влияние на формирование его личности.
7. Влияние деятельности развитие личности.
8. Определите понятие «развитие». Раскройте, в чем заключаются, движущие силы развития личности.
9. Соотнесите понятия: социализация, воспитание и развитие.
10. Соотнесите понятия: человек, личность, индивид, индивидуальность.

### Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Образование как базовая категория педагогики.
2. Генезис образования как социокультурного явления.
3. Цели и содержание современного образования.
4. Образование как процесс.
5. Проблема стратегического развития образования на современном этапе.
6. Проблема эффективности образования.
7. Проблема оценки результатов образования.
8. Образование как общечеловеческая и личностная ценность.
9. Этапы развития образования как социального института.
10. Основные направления реформирования современного образования.
11. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта.
12. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
13. Гуманитаризация образования.

### Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

#### Вопросы к экзамену

1. Становление научной педагогики.
2. Педагогика: определение, понятия, объект, предмет.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Характеристика целостного педагогического процесса (сущность, результат, условия).
6. Компоненты целостности педагогического процесса (содержательно-целевой, организационно-деятельностный, эмоционально-мотивационный, контрольно-оценочный).
7. Функции целостного педагогического процесса (образовательная, развивающая, воспитательная).
8. Движущие силы целостного педагогического процесса (объективные и субъективные противоречия).
9. Условия построения целостного педагогического процесса.
10. Закономерности целостного педагогического процесса (обусловленные социальными условиями, природой человека, сущностью педагогического процесса).
11. Основные закономерности развития личности.
12. Движущие силы развития личности (внутренние, внешние, общие, индивидуальные противоречия).
13. Концепции, объясняющие процесс развития личности (биологическая, социологическая, биосоциальная).



14. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности (наследственность, среда, воспитание).
15. Условия развития личности (деятельность, коллективная деятельность, самовоспитание, общение).
16. Исторический путь развития системы образования.
17. Этапы развития идей личностно-ориентированного образования (И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская).
18. Образование как процесс, как результат, как система.
19. Свойства образования как педагогическая категория (целенаправленность, историчность, функциональность и др.).
20. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема эффективности образования.
21. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема гуманизации и гуманитаризации.
22. Основные проблемы образования в России в начале XXI века: проблема образования как личностной ценности.
23. Основные положения российских документов по образованию.
24. Основные тенденции развития систем образования за рубежом.
25. Непрерывное образование: структура, функции и принципы.
26. Структура методологического знания (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический).
27. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение, методы опроса, изучение продуктов деятельности, изучение школьной документации, эксперимент).
28. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований (целостный подход, личностный подход, деятельностный подход, диалогический, культурологический, антропологический).
29. Педагогическая деятельность: сущность, структурные компоненты (конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический).
30. Педагогическая профессия. Нормативные требования к педагогу.
31. Педагогическая культура: сущность, структура; системные компоненты и показатели уровня сформированности педагогической культуры.
32. Успешность и целенаправленный характер педагогической деятельности.

## Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Объект, предмет, функции педагогики.	Выполнить анализ подходов разных научных школ к определению понятий: «образование», «воспитание», «обучение», «развитие» в виде таблицы.	Проверка словаря и таблицы	11
2.	Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Разработать анкету и провести мини-исследование по подгруппам, позволяющее выявить, как в современном мире взрослыми людьми осознается сущность образования и воспитания.	Проверка анкеты и результатов мини-исследования	11
3.	Научно-понятийный аппарат педагогики	Составьте сравнительную таблицу основных групп категориального аппарата педагогики: философские категории, общенаучные понятия, собственные категории педагогики и соотнести с собственными представлениями.	Проверка таблицы	11
4.	Личность как объект и субъект образования.	Подготовьте аналитический план-конспект источников, в которых дана характеристика базовым теориям воспитания (авторитарная, свободного воспитания, теория гуманистического воспитания) и развития личности (психоаналитическая теория, теория личности в экзистенциальной психологии, теория научения, антропософия Штейнера, когнитивная теория, интеракционистские теории, теологическая концепция, деятельностьная теория).	Проверка плана-конспекта источников	11
5.	Факторы, влияющие на формирование личности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	11
6.	Сущность образования как педагогической категории.	Изучите исторический аспект и составьте хронологическую таблицу появления и развития образования как педагогической категории. Укажите причину, по которой образование тесно связано с педагогикой.	Проверка таблицы	11
7.	Генезис образования как социального явления.	Проанализируйте современные проблемы образования (гуманитаризация образования; стратегическое развитие образования, эффективность образования) и оформите свое представление в форме эссе.	Проверка эссе	11
8.	Образование как процесс и результат педагогической деятельности.	Проанализируйте формы взаимодействия общества и педагогических сообществ (слеты, форумы, съезды), результаты оформить в презентацию и доклад.	Проверка презентации и докладов	11
9.	Российские и международные документы по образованию.	Используя систему Интернет, найдите и проанализируйте материалы государственных документов, определяющих стратегию образовательной и воспитательной политики современной России.	Проверка презентации	11
		<b>Всего часов:</b>		<b>99</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>
2	Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.	2016	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>
3	Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 "Педагогическое образование" / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина .— 10-е изд., перераб. — Москва : Академия, 2011.	2011	7	-
4	Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ф. В. Шарипов.— Электрон.текстовые данные.— М.: Логос, 2012	2012	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/9147.html">http://www.iprbookshop.ru/9147.html</a>
5	Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2014.	2014	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html</a>
Дополнительная литература				
1	Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей, 2011.	2011	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html</a>
2	Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС, 2010.	2010	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html</a>
3	Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011	2011	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html</a>

4	Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: КАРО, 2013.	2013	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/26759.html">http://www.iprbookshop.ru/26759.html</a>
5	Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.	2014	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>
6	Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— Москва : Проспект, 2009.	2009	5	-
7	Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС, 2010.	2010	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html</a>
8	Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России	2010	-	<a href="http://www.iprbookshop.ru/36048.html">http://www.iprbookshop.ru/36048.html</a>
9	Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС	2008	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html</a>
10	Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС	2008	-	<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html</a>

## 7.2 Периодические издания

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.  
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения // В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал  
Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
6. Социальная педагогика / Научно-практический журнал.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
7. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.  
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом  
по методической работе  
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб» \_\_\_\_\_



М.В. Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.  
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

