

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

« 18 » 06

2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой)
6	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области социально-педагогической виктимологии

Задачи дисциплины:

- изучение концептуальных основ социально-педагогической виктимологии;
- формирование системы научных взглядов на специфику осуществления социализации различных виктимогенных групп населения, включающих детей и их родителей;
- формирование ценностного отношения к решению педагогических проблем в процессе социально-педагогической поддержки учащихся и их родителей;
- включение будущих специалистов в процесс осознанного понимания теоретических и прикладных аспектов проблемы виктимизации личности в современных социокультурных условиях;
- формирование педагогического мышления, способности оценивать проблемы жизнедеятельности детей в государстве и конкретном микросоциуме, анализировать их, предлагать конкретные пути решения проблемы виктимизации детского населения в процессе социально-педагогической работы;
- развитие умения системно подходить к решению каждой в отдельности жизненной проблемы подростка как виктимной личности, прогнозировать результаты социально-педагогической деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Социально-педагогическая виктимология» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Социальная педагогика», «Психология девиантного поведения», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-1	частичный	Знать: сущность виктимологических проявлений в процессе воспитания, социализации и развития личности. Уметь: анализировать социально-педагогические явления в возможных виктимологических аспектах. Владеть: способами анализа социально-педагогических явлений в возможных виктимологических аспектах.
ПК-2	частичный	Знать: принципы, приемы и методы осуществления социально-педагогической и психологической поддержки виктимных детей и подростков. Уметь: осуществлять социально-педагогическую и психологическую поддержку виктимных детей и подростков. Владеть: способами осуществления социально-педагогической и психологической поддержки виктимных детей и подростков.

ПК-3	частичный	<p>Знать: особенности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>Уметь: взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p> <p>Владеть: способами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.</p>
ПК-4	частичный	<p>Знать: закономерности и средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> <p>Уметь: осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной.</p> <p>Владеть: опытом формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение в социально-педагогическую виктимологию	6	1-2	2	2		8	1,6 /40%	
2.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	6	3-4	2	2		8	1,6 /40%	
3.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	6	5-6	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	6	7-8	2	2		8	1,6 /40%	

5.	Социальные последствия виктимизации	6	9-10	2	2		8	1,6 /40%	
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	6	11-12	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 2
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	6	13-14	2	2		8	1,6 /40%	
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	6	15-16	2	2		8	1,6 /40%	
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	6	17-18	2	2		8	1,6 /40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 6 семестр				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Содержание темы. Социально-педагогическая виктимология как отрасль социального и педагогического знания. Социально-педагогическая виктимология как междисциплинарное научное направление о закономерностях происхождения, существования и развития процесса виктимизации в детской среде. Социальная виктимология в системе наук о человеке. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Предмет и функции социально-педагогической виктимологии. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Понятия «виктимогенность», «виктимизация», «виктимность» и их соотношение.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии

Содержание темы. Процесс социализации и дезадаптивное поведение личности. Факторы, влияющие на деструктивное поведение детей, подростков и молодежи. Идеи и теории Э. Дюркгейма (1858-1917), З. Фрейда (1856 – 1939), Т. Парсонса (1902 – 1979), У. Томаса (1863 -1947), А. Бандуры (1925) о деформации процесса социализации. Антропология деструктивности и проблемы социализации личности: Э. Фромм «Анатомия человеческой деструктивности». Соотношение позитивных и негативных процессов социализации и развитие личности. Потребность человека в безопасности и теории ресоциализации личности. Актуализация задач воспитания по формированию ответственности за причинение зла.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Содержание темы. Виды жертв социализации (реальные, потенциальные, латентные). Характеристики виктимной личности. Маргинальность (пространственная, временная, культурная) и проблема социальных рисков. Признаки маргинальности. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности. Конфликтогенность

виктимной личности. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности.

Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде

Содержание темы. Междисциплинарный характер проблемы поведенческих девиаций и подростков. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у детей: дисциплинарные нарушения, прогулы, гиперактивное поведение, оппозиционное поведение, хулиганство, воровство, ложь. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков. Социальные риски и девиации в подростково-молодежной среде. Специфические групповые формы асоциальной и девиантной активности подростков и молодежи: радикально-деструктивные, гедонистско-развлекательные, полуделинквентные.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Содержание темы. Социально – педагогическая виктимология о детях в нужде и социально опасном положении как результате виктимизации в обществе. Виктимность подростков и молодежи как феномен, который сопровождает процесс социализации. Социальная депривация как ограничение социальной жизнедеятельности детей. Виды и типы социальной дезадаптации у детей. Дезадаптация и депривация детей как условия их виктимизации. Социальное сиротство как социальная проблема: теория материнской депривации, теория привязанности, теории госпитализма. Государственная и общественная системы социально-педагогической помощи детям в социально опасном положении. Социально-педагогическая профилактика социального неблагополучия детей.

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект

Содержание темы. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних. Групповой характер асоциальной активности подростков в криминальных, дворовых объединениях, группах протеста, группах, реализующие психопатические тенденции – склонность к агрессии и насилию, бродяжничеству, попрошайничеству; группы протеста против социума и взрослых; группы общего девиантного поведения – хулиганства, воровства, уходов из дома. Стихийно-групповое общение подростков и криминальная направленность подростково-молодежных групп. Стратегии организации социальной профилактической работы по преодолению подростково-молодежной преступности.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Содержание темы. Бездомность как отсутствие жилья у детей. Дети, которые утратили связи с семьей и школой и оказались на улице. Дети, которые живут на улице: классификация ЮНЕСЕФ. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах. Бездомность как непризорность и лишение крова. Семейные конфликты и семейное неблагополучие как условия лишения детей крова. Дети, которые внезапно остались без попечения родителей. Модели социальной и педагогической помощи детям, которые живут на улице: отделения дневного пребывания, социальные гостиницы для подростков, приюты для детей, ночлежки.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Содержание темы. Определение детской инвалидности по классификации ВОЗ. Ограничение жизнедеятельности детей как отклонения в личностном развитии, вследствие нарушений здоровья и ограничением способности осуществлять

самообслуживание, передвижение, ориентацию, общение, контроль, учение и трудовую деятельность. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе семейных отношений и социальной среде. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993). Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. Национальная государственная и общественная помощь детям-инвалидам. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Содержание темы. Социальный статус семьи как сочетание индивидуальных характеристик членов семьи с ее структурными и функциональными параметрами. Виды социального семейного статуса (социально-экономический, социально-психологический, социокультурный, ситуационно-ролевой). Компоненты социальной адаптации семьи (материальное положение, психологический климат, общая культура, ситуационно-ролевая адаптация). Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Типология неблагополучных семей. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации: этапы сопровождения, модели сопровождения.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в социально-педагогическую виктимологию

Содержание темы.

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии. Культурогенетическая концепция социально-педагогической виктимологии Е.В.Руденского.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.

Тема 2. Деформации социализации и проблемы ресоциализации личности в социально-педагогической виктимологии

Содержание темы.

1. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
2. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
А) социологизм Эмиля Дюркгейма;
Б) структурный функционализм Толкотта Парсонса.
3. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
А) интеракционизм Чарльза Куни;
Б) символический интеракционизм Джорджа Герберта Мида;
В) психологизм в социологии Уильяма Айзека Томаса, Флориана Знанецкого;
Г) концепция социального научения, тройственная модель реципрокного детерминизма Альберта Бандуры.
4. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
5. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
6. Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.

7. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.

Тема 3. Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации

Содержание темы.

1. Анализ понятия «виктимность» у разных авторов, виды виктимности.
2. Виды жертв социализации.
3. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
4. Маргинальность и проблема социальных рисков.
5. Внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности.
6. Стресс и стрессовые реакции как проявление виктимности личности.
7. Социальный инфантилизм как характеристика виктимной личности

Тема 4. Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде

Содержание темы.

1. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
2. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
3. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
4. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
5. Феномен молодежной субкультуры.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.

Тема 5. Социальные последствия виктимизации

Содержание темы.

1. Понятие виктимизации, ее структура и уровни.
2. Виктимологическая ситуация и ее составляющие.
3. Девиантное поведение личности как результат процесса виктимизации
4. Проблема виктимизации населения России в современных условиях.
5. Виктимизация подростков как следствие неблагополучного соседства.
6. Пенитенциарная виктимизация осужденных.
7. Виктимизация членов аддиктивных (алкогольных) семей.
8. Виктимизация мужчины в результате семейного насилия

Тема 6. Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект

Содержание темы.

1. Делинквентность как нарушение правовых и норм общественного порядка.
2. Социально-психологические причины и условия формирования делинквентности у несовершеннолетних.
3. Неформальные криминальные группы несовершеннолетних: виктимологический аспект.
4. Групповой характер асоциальной активности подростков. Виды асоциальных групп.

Тема 7. Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики

Содержание темы.

1. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
2. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
3. Отличительные признаки беспризорности.

4. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
5. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
6. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.

Тема 8. Виктимологические проблемы детской инвалидности

Содержание темы.

1. Понятие инвалидности, классификация.
2. Профилактика инвалидности.
3. Понятие и виды реабилитации.
4. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
6. Организации (государственные и общественные), осуществляющие поддержку детей-инвалидов.

Тема 9. Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка

Содержание темы.

1. Социальный статус семьи и ее функции.
2. Компоненты социальной адаптации семьи.
3. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
4. Типология неблагополучных семей.
5. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивная лекция (тема № 1-2, 5)

Групповая дискуссия (тема № 5, 8, 9)

Анализ ситуаций (тема № 3-4, 6-7)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.
2. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
3. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
4. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
5. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
6. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
7. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Понятие инвалидности, классификация. Профилактика инвалидности.
2. Понятие и виды реабилитации.
3. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
4. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики. Неблагополучная семья как среда виктимизации ребенка.
6. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
7. Виктимология насилия: насилие над детьми.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Объект, предмет, задачи и функции социально-педагогической виктимологии.
2. Теоретические основания социально-педагогической виктимологии.
3. Межпредметные связи социально-педагогической виктимологии.
4. Сравнительный анализ областей научного знания: виктимология, социальная виктимология, социально-педагогическая виктимология.
5. Основные категории социально-педагогической виктимологии.
6. Понятие жертвы. Типологии жертв в социальной виктимологии.
7. Понятие и основные формы социализации. Проблема деформаций социализации.
8. Субъект-объектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
9. Субъект-субъектный подход к проблеме социализации в зарубежных исследованиях:
10. Проблема социализации в работах отечественных исследователей (Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).
11. Девиантогенность личности как проблема социально-педагогической виктимологии.
12. . Проявления деформаций социализации в подростковом и юношеском возрастах.
13. Проблема ресоциализации в социально-педагогической виктимологии.
14. Подростково-молодежная среда как фактор виктимизации личности.
15. Характеристика социальных конфликтов молодежных групп.
16. Социально-виктимологические особенности подростковых групп риска.
17. Виктимизация молодежи в условиях неформальных молодежных объединений.
18. Девиантность как механизм компенсации виктимности личности.
19. Сравнительный анализ понятий «беспризорность» и «безнадзорность».
20. Социально-педагогический и психологический аспекты проблемы беспризорности и безнадзорности.
21. Отличительные признаки беспризорности.
22. Основные группы причин возникновения беспризорности и безнадзорности.
23. Положение детей бездомных как социально-педагогическая проблема.
24. Социальные угрозы и последствия проживания детей в укрытиях, убежищах, в домах на снос, подвалах.
25. Понятие инвалидности, классификация.
26. Профилактика инвалидности.
27. Понятие и виды реабилитации.
28. Особенности социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
29. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей с ОВЗ и инвалидов.
30. Социальный статус семьи и ее функции.
31. Компоненты социальной адаптации семьи.
32. Понятие «неблагополучная семья», ее основные характеристики.
33. Типология неблагополучных семей.
34. Проблемы адаптации и социализации приемных детей в новой семье.
35. Постинтернатное сопровождение и адаптация детей-сирот как условие их успешной социализации.
36. Виктимология насилия: насилие над детьми.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в социально-педагогическую виктимологию	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
2.	Деформации социализации и проблемы ресоциализации в социально-педагогической виктимологии	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
3.	Виктимность как предпосылка формирования жертв социализации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
4.	Девиации и виктимизация в подростково-молодежной среде	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
5.	Социальные последствия виктимизации	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
6.	Делинквентность и специфика подростково-молодежной преступности: виктимологический аспект	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
7.	Беспризорность как социально-педагогическая проблема и объект виктимологической практики	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
8.	Виктимологические проблемы детской инвалидности	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
9.	Неблагополучные семьи как среда виктимизации личности ребенка	Определение понятий, составление словаря. Составление схем ответов на вопросы к зачету.	Проверка определений. Проверка схем.	6
		Всего часов:		54

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Змановская, Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику / Е. В. Змановская .— 2-е изд., испр. — Москва : Академия, 2004 .— 288 с. : табл. — (Высшее профессиональное образование, Психология) .— ISBN 5-7695-1782-4	2004	14	
2. Ковальчук М.А., Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01756-8 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html
3. Нефедова, А. В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А. В. Нефедова ; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир : Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2015 .— 75 с	2015	53	http://e.lib.vlsu.ru/bitstream/123456789/4256/1/01430.pdf
4. Перешеина, Н. В. Девиантный школьник. Профилактика и коррекция отклонений / Н. В. Перешеина.— Москва : Творческий Центр "Сфера", 2006 .— 190 с.: табл. — (Библиотека практического психолога).— Библиогр.: с. 187-188 .— ISBN 5-89144-640-5	2006	29	
5. Фурманов И.А., Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. - М: ВЛАДОС, 2010. - 351 с. (Библиотека психолога) - ISBN 978-5-691-01284-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].			http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691012846.html
Дополнительная литература			
1. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.А., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с. ISBN 978-5-9907452-6-1	2016		http://znanium.com/catalog/product/557102
2. .Беличева, С.А., Белинская, А.Б. Социально-	2013		http://www.studentlibrary.ru

педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 380 с.- (Высшее образование)			ary.ru/book/ISBN978522211182.html
3. Бузина Т.С., Психологическая профилактика наркотической зависимости / Бузина Т.С. - М.: Когито-Центр, 2015. - 312 с. - ISBN 978-5-89353-472-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534726.html
4. Гуггенбуль А., Зловещее очарование насилия: Профилактика детской агрессивности и жестокости / Гуггенбуль А. Пер. с нем. - 2-е изд. - М. : Когито-Центр, 2006. - 176 с. (Юнгианская психология) - ISBN 5-89353-190-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт].	2006		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531906.html
5. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков: Учебное пособие / Рождественская Н.А., - 2-е изд. - М.:Генезис, 2016. - 216 с.: ISBN 978-5-98563-377-1	2016		http://znanium.com/catalog/product/937383
6. Завражин, С. А. Генезис и особенности виктимности подростков с ментальными нарушениями : учебно-методическая разработка / С. А . Завражин, Л. К. Фортова ; Владимирский государственный гуманитарный университет (ВлГУ) .— Владимир: Владимирский государственный гуманитарный университет (ВлГУ), 2008 .— 39 с. — Библиогр.: с. 37-39	2008	23	
7. Можгинский Ю.Б., Агрессивность детей и подростков: Распознавание, лечение, профилактика / Можгинский Ю.Б. - Изд. 2-е, стереотип. - М.: Когито-Центр, 2008. - 181 с. - ISBN 978-5-89353-246-3 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт].	2008		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532463.html
8. Одинцова, М.А. Многоликость «жертвы», или «Немного о великой манипуляции (система работы, диагностика, тренинги): учеб. пособие / М.А.Одинцова.- М.: Флинта: НОУ ВПО «МПСИ», 2010.- 256 с	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508552.htm
9. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу «Педагогическая программа профилактики маргинального поведения виктимных детей» / Л.Ю.Хамрина.- Владимир, ВлГУ, 2012.- 32 с.	2006	12	
10. Хамрина, Л.Ю. Методические рекомендации к спецкурсу "Диагностика состояния склонности к маргинальному поведению виктимных детей" / сост. Л.Ю. Хамрина; Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ) .— Владимир: Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ), 2012.- 23 с.	2012	12	

7.2 Периодические издания

Журнал «Мир педагогики и психологии» - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_items.asp?id=59273

7.3 Интернет-ресурсы

<http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
<http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
<https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 31.05.19 года

Заведующий кафедрой Дир. /И.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.09.20 года

Заведующий кафедрой Дир. /И.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
