

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

Специальность подготовки: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

| Семестр | Трудоемкость зач. ед./час. | Лек- ций, час. | Практич. занятий, час. | Лаборат. работ, час. | СРС, час. | Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/зачет с оценкой) |
|---------|-------------------------------|----------------------|------------------------------|----------------------------|--------------|--|
| 4 | 3 / 108 | 18 | 18 | - | 72 | Зачёт |
| Итого | 3 / 108 | 18 | 18 | - | 72 | Зачёт |

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психолого-педагогический практикум» (ППП) является продолжением изучения прикладных основ психологии, что предполагает знание общей психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований. Прохождение практикума позволит студентам получить необходимые ориентиры в современных способах организации эмпирического исследования и получить профессиональные навыки.

В рамках теоретических разделов практикума студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

«Психолого-педагогический практикум» создает основы профессиональной подготовки студентов вне зависимости от их дальнейшей специализации. Структура ППП и принципы обучения в нем способствуют дальнейшему включению студентов в профессиональный опыт и овладение современными формами профессиональной деятельности.

Цель дисциплины – формирование знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях психолого-педагогической деятельности и развитие умений в решении психолого-педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса, формировании основ профессионального опыта.

Дисциплина ориентирует на социально-педагогический, научно-методический виды профессиональной деятельности, ее изучение способствует решению следующих **задач**:

1. Формированию у студентов готовности к принятию ролевого статуса специалиста по профилактике девиантного поведения.
2. Активизации мотивационно-профессионального, интеллектуально-творческого, коммуникационного потенциала специалиста по профилактике девиантного поведения.
3. Развитию способности студентов к видению психолого-педагогической реальности и профессиональному логическому общению с человеком.
4. Овладению студентами практическими умениями и навыками целесообразного построения профессиональной деятельности, формирования профессионально значимых качеств.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Психолого-педагогический практикум» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции) |
|-----------------------------|------------------------------|---|
| ПК-1 | частичный | <p>Знать: приёмы анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности</p> <p>Владеть: анализом социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.</p> |
| ПК-32 | частичный | <p>Знать: способы осуществления психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и корреляционно-реабилитационных программ и мер</p> <p>Уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер</p> <p>Владеть: навыками личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер</p> |

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | | | Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-----------------------------------|---|---------|-----------------|--|----------------------|--------------|-----------|---|---|
| | | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные | СРС | | |
| 1. | Эмпирические методы исследования в психологии. | 4 | 1-2 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | |
| 2. | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения. | 4 | 3-4 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | |
| 3. | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. | 4 | 5-6 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | Рейтинг-контроль 1 |
| 4. | Исследование познавательной сферы личности. | 4 | 7-8 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | |
| 5. | Исследование личности и деятельности. | 4 | 9-10 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | |
| 6. | Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы. | 4 | 11-12 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | Рейтинг-контроль 2 |
| 7. | Социально-психологическое изучение и межличностных отношений. | 4 | 13-14 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | |
| 8. | Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. | 4 | 15-16 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | |
| 9. | Исследование девиантного поведения | 4 | 17-18 | 2 | 2 | | 8 | 1,6 /40% | Рейтинг-контроль 3 |
| Всего за 4 семестр | | | | 18 | 18 | | 72 | 14,4 /40% | Зачет |
| Наличие в дисциплине КП/КР | | | | | - | | | | |
| Итого по дисциплине | | | | 18 | 18 | | 72 | 14,4 /40% | Зачет |

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии

Содержание темы. Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии.

Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Наблюдение как метод и методика. Хронометраж.

Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование.

Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения

Содержание темы. Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности

Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность).

Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.

Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании

Содержание темы. Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Тема 4. Исследование познавательной сферы личности

Содержание темы. Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения.

Тема 5. Исследование личности и деятельности

Содержание темы. Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности

Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования.

Методы исследования личности и деятельности.

Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы

Содержание темы. Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей.

Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера.

Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли.

Тема 7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений

Содержание темы. Понятие о межличностных отношениях Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.).

Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях

Содержание темы. Понятие о социальных чувствах личности. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер).

Тема 9. Исследование девиантного поведения

Содержание темы. Понятие о девиантном поведении. Формы девиантного поведения. Особенности проявления девиантного поведения у подростков.

Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

Содержание практических занятий по дисциплине

Занятие 1. Тема «Эмпирические методы исследования в психологии».

1. Понятие о наблюдении (анализ определений). Наблюдение как метод и методика. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
2. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
3. Специфические трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
4. Цели наблюдения и их типология
5. Программа наблюдения и ее основные этапы
6. Характеристика единиц наблюдения
7. Характеристика основных форм записи данных наблюдения:
-Протокол и его виды;

- Дневник;
- Категоризированное описание наблюдения;
- Шкалирование (хронометраж) и другие.

Занятие 2. Тема «Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения».

1. Понятие о методе беседы (анализ и определений разных авторов).
2. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
3. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
4. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные.
5. Понятие об экспертном методе (анализ определений).
6. Процедура экспертизы: цель, подбор экспертов, ход экспертизы (оценка конгруэнтности экспертов), анализ результатов и выводы.
7. Достоинства и недостатки метода.

Занятие 3. Тема «Представление информации в психолого-педагогическом исследовании».

1. Понятие о научном исследовании.
2. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание.
3. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования.
4. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании.
5. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

Занятие 4. Тема «Исследование познавательной сферы личности».

1. Общее понятие о познавательной сфере личности.
2. Познавательные процессы и их характеристика.
3. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы.
4. Методы исследования антенационных и мнемических процессов.
5. Методы исследования мышления и воображения.

Занятие 5. Тема «Исследование личности и деятельности».

1. Понятие о мотивации в структуре деятельности, мотивационная направленность личности ее виды.
2. Понятие самооценки личности, ее виды и способы измерения.
3. Уровень притязаний личности и его связь с самооценкой.
4. Изучить процесс мотивации деятельности
5. Уставить мотивационную направленность в структуре деятельности

Занятие 6. Тема «Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы».

1. Сравнить понятия «самооценка» и «уровень притязаний» и дать им содержательные характеристики
2. Понятие о темпераменте.
3. Характер и его составляющие
4. Понятие о способностях.
5. Понятие об эмоциях и их видах.

6. Представление о волевых процессах личности.

Занятие 7. Тема «Социально-психологическое изучение межличностных отношений».

1. Понятие о межличностных отношениях
2. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы.
3. Связь характера межличностных отношений с психологическим климатом в группе.
4. Факторы, определяющие характер межличностных отношений.
5. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностно-ориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

Занятие 8. Тема «Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях».

1. Понятие «социальные чувства», их виды.
2. Факторы, определяющие развитие социальных чувств личности.
3. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др.
4. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири)
5. Понятие «социальный контроль», эмпирические методы его изучения.
6. Сравнить соотношение понятий «социальные чувства» и «социальный контроль».

Занятие 9. Тема «Исследование девиантного поведения».

1. Понятие о девиантном поведении.
2. Формы девиантного поведения.
3. Понятие «аддиктивное поведение», его виды.
4. Сравнить соотношение понятий «девиантное поведение» и «аддиктивное поведение».
5. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте.
6. Эмпирические методы исследования девиантного и аддиктивного поведения.
7. Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.).

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Психолого-педагогический практикум» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-9)

Анализ ситуаций (темы № 2-8)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Основной целью психологического исследования является: а) объяснение психологических явлений, б) организация эксперимента, в) конструирование гипотез, г) описание фактов, д) систематизация понятий и категорий.
2. Предметом изучения психологии как науки является: а) количественные показатели психических явлений, б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания, г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.
3. Сознание является: а) придатком психики, б) свойством развитой личности, в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.
4. К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных, б) контроль условий проведения, в) моделирование нужной ситуации, г) изучение продуктов деятельности, д) инструктирование испытуемых.
5. Психика является свойством: а) конституции тела, б) общества, в) личности, г) мозга, д) воспитания и обучения.
6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма.
7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского не содержит: а) сознание имеет социальную природу, б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности, в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру, г) используются психологические орудия-знаки, д) процессы совершаются в форме интериоризации.
8. К высшим психическим функциям не относится: а) мышление, б) память, в) вкусовая и обонятельная чувствительность, г) речь, д) различие субъективного и объективного.
9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества: а) большую надежность, б) объективность, в) большее количество фактов, г) возможность моделирования нужной ситуации, д) большую реальность ситуаций.
10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения являлось основной целью: а) когнитивизма, б) бихевиоризма, в) гештальтпсихологии, г) психоанализа, д) ассоционизма.
11. К субъективным методам исследования относится: а) наблюдение, б) эксперимент, в) экспертный метод, г) метод подставной группы, д) анкетирование.
12. К характерным свойствам психического отражения не относится: а) активность, б) раздражимость, в) субъективность, г) перманентность, д) опережающий характер психического отражения.
13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря: а) наличию стимулов, б) путем наследования, в) безусловно-рефлекторно, г) автоматически, д) путем упражнения.

14. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике: а) одномерный, б) лабораторный, в) формирующий, г) естественный, д) корреляционный.
15. Какой из перечисленных методов относится к организационным: а) психодиагностические, б) комплексные, в) самонаблюдение, г) статистические, д) изучения продуктов деятельности

Рейтинг-контроль 2

1. Ощущения не бывают:
- а) репродуктивными, б) дистантными, в) контактными, г) интероцептивными, д) кинестетическими.
2. Нижний абсолютный порог ощущения характеризуется:
- а) максимальной силой раздражителя, б) кратковременностью, в) минимальной силой раздражителя, г) импульсивностью, д) протяженностью.
3. Нервные клетки, функцией которых является восприятие энергии раздражителя называются:
- а) эффектором, б) рецептором, в) дендритами, г) аксонами, д) синапсами.
4. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя, этот закон сформулировали:
- а) Джеймс-Ланге, б) Лаер-Майер, в) Прибрам-Миллер, г) Вебер-Фехнер, д) Йеркс-Додсон.
5. К свойствам ощущений не относятся:
- а) инерционность, б) наличие порогов, в) аперцепция, г) модальность, д) чувствительность.
6. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться:
- а) абсолютная чувствительность, б) показатель нижнего абсолютного порога, в) разностная чувствительность всех анализаторов, г) разностная чувствительность отдельных анализаторов, д) болевая чувствительность.
7. К понятию модальность ощущений больше всего подходит:
- а) сходство ощущений, б) качественное своеобразие ощущений, в) перечень всех ощущений, г) зрительные ощущения, д) интермодальные ощущения.
8. Верхний порог ощущений характеризуется:
- а) модальностью, б) интенсивностью, в) временем действия раздражителя, г) необычностью, д) эмоциональностью.
9. Восприятие глубины пространства происходит в основном благодаря:
- а) перспективе, б) бинокулярному зрению, в) аперцепции, г) расстоянию до предмета, д) активности рецепторов.
10. Восприятие отражает в сознании:
- а) общие свойства предметов, б) образы памяти, в) целостные предметы и явления реальности, г) отдельные свойства предметов, д) образы фантазии.
11. Восприятие не имеет такого свойства как:
- а) константность, б) целостность, в) конкретность, г) аперцепция, д) структурность.
12. Целостность процесса, восприятия обеспечивается:
- а) суммой ощущений, б) модальностью ощущений, в) активностью восприятия, г) отражением реальности, д) включением прошлого опыта.
13. Изучению восприятия уделяли больше всего внимания:

а) гуманистическая психология, б) отечественная психология, в) интеракционизм, г) бихевиоризм, д) гештальтпсихология.

14. Восприятием того, что объективно в реальности не дано, называют:

а) иллюзией, б) галлюцинацией, в) психогенной информацией, г) апперцепцией, д) стереоскопичностью.

15. В младенческом возрасте развитие ощущений протекает неравномерно, из предложенного перечня исключите ощущения той модальности, которая развивается более медленно к первому году жизни:

а) зрение, б) слух, в) обоняние, г) осязание, д) вкус.

16. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов называется:

а) сенсбилизацией, б) специализацией, в) синкретизацией, г) сензитивностью, д) синестезией.

17. Какая из приведенных характеристик не относится к дифференциальному порогу ощущений:

а) радианный, б) относительный, в) разностный, г) различительный, д) константный.

18. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека называется:

а) актуализацией, б) алексией, в) активацией, г) апперцепцией, д) ассоциацией.

19. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий, выделите, что к ним не относится:

а) синтетическое, б) отраженное, в) аналитическое, г) объяснительное, д) описательное.

20. К пространственным свойствам предметов не относятся:

а) величина, б) конвергенция, в) форма, г) положение в пространстве, д) константность.

Рейтинг-контроль 3

1. Девиантология изучает:

а) феномен отклонений от социальных норм; б) причины, порождающие девиантные социальные явления; в) происхождение морали; г) возможности превенции девиантного поведения.

2. Выделите основные проблемы девиантологии:

а) недостаточно разработан понятийный аппарат; б) не удается провести синтез знаний; в) недостаточно специалистов; г) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля.

3. В современных концепциях социальная норма понимается как:

А) нечто распространенное, типичное; б) соответствие ожиданиям; в) мера должного поведения; г) общий закон поведения.

4. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики:

А) следование традиционным и правовым предписаниям; б) мера общественной полезности; в) определенное поведение, г) соблюдение которого обеспечивается применением санкций; д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности.

5. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»:

А) запрещающие; б) обязывающие; в) предписывающие; г) дозволяющие.

6. Что означает понятие «социально-адекватные нормы»:

А) одобрение предписания официальными инстанциями; в) признание правильности предписания большинством общества; в) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам; г) обоснованность предписания с точки зрения общественного блага.

7. Патология, в отличие от девиации, обозначает:

А) уголовно наказуемое деяние; б) неодобряемое деяние; в) нарушение социально-адекватных норм; г) заболевание медицинского характера.

8. Делинквентность в узком смысле означает:

А) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые; б) девиантность вообще; в) девиантность детей; г) нарушение норм преступниками.

9. Делинквентность в широком смысле означает:

А) девиантное поведение всех людей; б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности; в) мелкие нарушения норм детьми и подростками; г) протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых.

10. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм:

А) девиантность; б) девиация; в) моральный проступок; г) правонарушение.

11. Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения:

А) влияние внешних и внутренних детерминант примерно одинаково; б) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант; в) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант; г) все зависит от выбора самого человека.

12. Какие теории примыкают к концепции дестабилизации:

А) социальных связей; б) социальной дезорганизации; в) экологическая теория; Г) субкультур.

13. В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества:

А) теория социальных связей; б) марксистская теория; в) теория конфликта властей; Г) теория конфликта социальных групп.

14. Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством:

А) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей; Б) представители низшего слоя общества завидуют представителям среднего и высшего слоев; В) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности; Г) существуют противоречия между определенными культурой, устремлениями индивида и институциональными средствами их удовлетворения.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы к зачету

1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого–педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.
23. Стили детско–родительских отношений и способы их выявления.
24. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

Виды самостоятельной работы обучающегося

| № | Тема | Содержание самостоятельной работы | Форма контроля | Кол-во часов |
|----|---|---|---|--------------|
| 1. | Эмпирические методы исследования в психологии | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 2. | Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 3. | Представление информации в психолого-педагогическом исследовании. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 4. | Исследование познавательной сферы личности | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 5. | Исследование личности и деятельности. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 6. | Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 7. | Социально-психологическое изучение и межличностных отношений | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 8. | Социальные чувства личности и их проявление в социально-психологических отношениях. | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| 9. | Исследование девиантного поведения | Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 8 |
| | | Всего часов: | | 72 |

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

| № п/п | Автор, название, вид издания, издательство | Год издания | Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ |
|----------------------------------|--|-------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу. Учебное пособие для студентов/ Бабынина Т.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов – 100 с. | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/29881 . — ЭБС «IPRbooks», по паролю |
| 2 | Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М. - 304 с. | 2014 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=468314 |
| 3 | Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогических исследований: Учебное пособие для студентов пед.вузов/ Загвязинский Владимир Ильич, Р.Атаханов.- Рек. УМО по спец. пед. образования.- М.: Academia.- 207 с. | 2012 | 8 | |
| 4 | Чиркова, Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов/ Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М – 416 с.: | 2013 | | http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333 |
| 5 | Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие для бакалавров и магистрантов по направлению "Педагогика"/ Л. А. Шипилина.- 4-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА | 2013 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html |
| Дополнительная литература | | | | |
| 1 | Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М.: Логос. | 2010 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987044520.html |

| | | | | |
|----|---|------|--|---|
| 2 | Головятенко, Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, — 192 с. | 2013 | | http://www.iprbookshop.ru/21295 .— ЭБС «IPRbooks», |
| 3. | Изотова, Е.И. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии [Электронный ресурс] / Изотова Е.И. - М.: Прометей | 2011 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300613.html |
| 4. | Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена,— 63 с. | 2012 | | http://www.iprbookshop.ru/19322 .— ЭБС «IPRbooks». |
| 5. | Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект [Электронный ресурс]: Монография / Подымова Л.С. - М.: Издательство МПГУ | 2012 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html |
| 6. | Романко, В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.К. Романко.- 2-е изд. - М.: БИНОМ | 2012 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996307975.html |
| 7. | Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе[Электронный ресурс]: монография /Сериков В.В. - М.: Логос | 2012 | | http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046128.html |
| 8. | Шадриков, В.Д. Эволюция мысли. Как человек научился мыслить [Электронный ресурс]: монография/ Шадриков В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос,— 220 с. | 2016 | | http://www.iprbookshop.ru/40501 .— ЭБС «IPRbooks» |

7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе /Научно-практический, методический журнал
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. /Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928.
Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
5. Педагогические измерения /В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим

методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика /Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга /Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования /Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS @»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.пс.н., доцент Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом

по методической работе

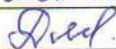
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



М.В.Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 31.05.19 года

Заведующий кафедрой Дир. /И.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.09.20 года

Заведующий кафедрой Дир. /И.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
