

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор
по образовательной деятельности


А.А. Панфилов
« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоём- кость, зач. ед./час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
5	3 / 108	18	18	-	72	Зачет
Итого	3 / 108	18	18	-	72	Зачет

Владимир - 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – изучение и применение в единстве психологических и педагогических подходов и методик научных исследований; формирование представления о стратегии развития современной ситуации в образовании и социальной сфере, об основных методологических принципах и методах психолого-педагогических исследований, введение в курс наиболее актуальных методических проблем образования, а также формирование первоначальных умений и навыков исследовательской работы в области психологии и педагогики.

Основные задачи дисциплины:

1. Дать студентам представление о структуре и составе современного психолого-педагогического знания, о философии образования, теоретической методологии и прикладных методах исследований; о базисных ценностях образования и тенденциях его обновления, функциях образования, о методах психолого-педагогических исследований; инновациях в области образования.

2. Раскрыть основные понятия психолого-педагогической методологии: образование, субъект и объект образования, образовательные ценности и традиции, социальные институты образования, инновации, эксперимент, опытно-экспериментальная работа (ОЭР), теоретические и эмпирические методы исследования, педагогическое проектирование; основные принципы и закономерности психолого-педагогических исследований; основные этапы развития мирового и отечественного образования, авторскую педагогику, педагогические традиции народов России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Методика организации психолого-педагогического исследования» находится в вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенций)
ОК-7	частичный	Знать: особенности логических операций мышления (анализа, систематизации, обобщения); Уметь: анализировать, систематизировать, обобщать, осмысливать информацию; Владеть: способностью к аргументированному, грамотному и ясному построению устной и письменной речи в ходе интерпретации данных научного исследования.
ПК-35	частичный	Знать: способы обработки научной информации, отечественного и зарубежного опыта по теме исследования; Уметь: обрабатывать научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования; Владеть: способностью анализировать и систематизировать научную информацию.

ПК-36	частичный	Знать: методы проведения прикладных научных исследований; Уметь: применять методы проведения прикладных научных исследований; Владеть: способность анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты прикладных научных исследований.
ПК-37	полный	Знать: особенности формулировки выводов по теме исследования; Уметь: формулировать выводы по теме исследования; Владеть: способностью готовить отчеты и рекомендации по результатам выполненных исследований.

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и /или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики	5	1-4	4	6		20	4 / 40%	
2.	Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом научном исследовании	5	5-10	6	6		32	4,8 / 40%	Рейтинг-контроль № 1. Рейтинг-контроль №2.
3.	Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования	5	11-18	8	6		20	5,6 / 40%	Рейтинг-контроль №3.
Всего за 5 семестр:				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-				
Итого по дисциплине				18	18		72	14,4 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики.

Содержание темы. Теоретическое знание в психологии. Теория и ее функции. Теория и эмпирия. Задачи эмпирического исследования.

Эмпирическое знание в психологии и его связь с теоретическим. Научное психолого-педагогическое исследование. Фундаментальные принципы организации научного психолого-педагогического исследования. Уровни научного исследования.

Логика и замысел научного психолого-педагогического исследования. Организации и этапы научного поиска. Методология научного исследования. Методологические компоненты психолого-педагогического научного исследования (грамматика научной работы).

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психолого-педагогическом исследовании.

Содержание темы. Методы эмпирического психолого-педагогического поиска: понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.

Наблюдение, его виды. Социологический и социально-педагогический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Тестирование. Виды тестов. Условия их валидности. Социометрия.

Изучение литературы и источников. Виды источников. Контент- анализ. Метод экспертов. Условия и способы проведения социально-педагогической экспертизы. Метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум.

Методы теоретического исследования: Неразрывная связь теоретического анализа и синтеза. Разложение на элементы и разложение на единицы как способы анализа. Практические выводы и эмпирические проверяемые следствия в синтетическом знании. Анализ через синтез.

Сравнение и аналогия. Моделирование, его функции и виды.

Идеальные объекты, предельный переход и идеализация при исследовании социальных объектов.

Статистические методы и средства формализации в психолого-педагогическом исследовании: проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.

Измерение. Виды шкал. Регистрация. Упорядочивание. Интервальное измерение и роль эталона. Подготовка полученной информации к машинной обработке. Вычислительная техника и ее возможности.

Математические модели. Условия корректности математического моделирования в психологии и педагогике.

Комплексные методики поиска. Психолого-педагогическое обследование: методика исследования как совокупность методов на различных его этапах и как единое целое.

Ориентиры и приемы конструирования методик. Комплексные методики исследования: экспертиза, анализ и обобщение опыта, поисковая работа, педагогический (преобразующий) эксперимент.

Задачи комплексного социально-педагогического обследования. Диагностические функции обследования. Виды обследования: пилотажное, выборочное, сплошное и др. Примерные методики обследования. Выявление условий и потенциальных возможностей образовательных учреждений и социальной среды.

Планирование эксперимента. Условия планирования эксперимента. Содержательное планирование. Уточнение гипотез. Формулирование альтернативных гипотез. Этапы эксперимента. Обеспечение валидности эксперимента. Формальное планирование. Выбор статистических методов.

Подготовка эмпирического исследования, осуществляемого в рамках курсовой работы. Эмпирическое исследование как способ проверки гипотез. Эмпирия и факт. Подготовка эмпирического исследования. Методики и проблема адекватности выбранной методологии.

Тема 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования.

Содержание темы.

Анализ и представление результатов психологического исследования

Анализ результатов психологического исследования. Анализ соответствия фактов гипотезам. Эффект и Орд фактора. Ошибки при оценке эффекта.

Оформление результатов проведенного исследования. Актуальность проблемы. Представление целей, гипотез исследования. Представление процедур. Описание оснований выбора последовательности опытов. Представление оснований для выбора статистических методов. Формальное планирование. Описание статистических результатов. Графическое представление. Описание закономерностей. Выводы.

Соответствие выводов задачам. Вывод о том, соответствует ли гипотеза данным или данные противоречат гипотезе.

Выводы и их описание в Заключение. Рекомендации для практической работы. Представление исследований в научной статье. Написание статьи.

Выступление по результатам работы. Наглядное представление данных.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики.

Содержание темы.

1. Понятие психолого-педагогического исследования.
2. Характеристика основных методологических категорий психолого-педагогического исследования.
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Понятие замысла, структуры и логики проведения психолого-педагогического исследования.
5. Теоретические основы психолого-педагогических исследований.
6. Рабочие понятия научного исследования.
7. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
8. Педагогическое проектирование и прогнозирование.

Тема 2. Классификация исследовательских методов в психологии.

Содержание темы.

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования
2. Общенаучные логические методы и приемы познания
3. Основные подходы к классификации методов психолого-педагогического исследования (Э.И. Моносзон, В.И. Загвязинский, В.П. Давыдов)
4. Индуктивные методы установления причинных связей
5. Метод наблюдения. Составление плана наблюдения. Достоинства и недостатки метода. Развитие способностей к наблюдению.
6. Опросные методы в психологии. Выработка умений осуществления опроса. Составление анкеты, плана интервью, беседы, индивидуального и группового опроса.
7. Проективные методы изучения личности. Компетентность исследователя в области применения проективных методик исследования.
8. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования. Выработка умений анализа результатов деятельности.
9. Назначение и сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
10. Условия эффективности проведения психолого-педагогического эксперимента.
11. Этапы проведения эксперимента.
12. Сущность экспериментальной проверки эффективности (оптимальности) предлагаемых мер.
13. Методы математико-статистической обработки данных в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Планирование исследования, анализ и представление его результатов.

Содержание темы.

1. Опытно-поисковая работа.
2. Педагогический эксперимент.
3. Апробация результатов исследования.
4. Требования к изложению результатов исследования.
5. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
6. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
7. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Методика организации психолого-педагогического исследования» используются разнообразные образовательные технологии, как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Активные и интерактивные методы обучения:

- *Интерактивная лекция (тема №2, тема №3);*
- *Групповая дискуссия (тема №1, тема №2, тема №3);*
- *Разбор конкретных ситуаций (тема №2, тема №3);*
- *Метод проектов (тема №1);*
- *Мозговой штурм (тема №1, тема №2).*

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. В чем заключается сущность методологии психолого-педагогических исследований?
2. Перечислите основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Дайте их характеристику.
3. В чем заключается основная функция метода психолого-педагогического исследования?
4. Что такое педагогическое исследование?
5. Перечислите методологические категории, которые выступают в качестве основных компонентов любого психолого-педагогического исследования.
6. Раскройте сущность понятий «объект исследования», «предмет исследования», «цель исследования», «задачи исследования», «гипотеза исследования».
7. Каким методологическим требованиям должна соответствовать гипотеза исследования?
8. Перечислите критерии теоретической и практической значимости исследования.
9. В чем заключается замысел психолого-педагогического исследования?
10. Перечислите этапы процесса психолого-педагогического исследования.
11. Как соотносятся между собой тема, научная проблема и цель психолого-педагогического исследования?

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Назовите методы научного познания. Охарактеризуйте один из них.
2. В чем отличие классификации методов психолого-педагогического исследования, предложенной В.П. Давыдовым, от других классификаций?
3. К какой группе методов психолого-педагогического исследования относятся следующие:
 - а) анализ, синтез, абстрагирование;
 - б) индукция, дедукция, аналогия;
 - в) моделирование;
 - г) педагогический эксперимент, беседа, интервьюирование.
4. Перечислите эмпирические методы исследования. Назовите достоинства и недостатки следующих методов: опрос, анкета, тест.
5. В чем заключается сущность социометрического метода? Продолжите предложение: «Достоинствами социометрического метода выступают».
6. Назовите методы изучения продуктов деятельности, охарактеризуйте один из них.
7. Раскройте содержание структуры метода эксперимента.
8. Какую роль в психолого-педагогическом исследовании имеют факты? В чем заключается сущность сбора, накопления и интерпретации фактов?
9. Что подтверждает корректность, самостоятельность, истинность проведенного психолого-педагогического исследования?
10. Какие функции могут выполнять результаты психолого-педагогического исследования?

11. Перечислите этапы внедрения результатов исследования.
12. Какие функции могут выполнять результаты научно-педагогического исследования?
13. На какие этапы можно разделить процесс внедрения в практику результатов психолого-педагогического исследования?

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же педагогического факта?
2. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации?
3. Чем апробация отличается от опробования?
4. Как требования аспектной частоты при изложении сочетается с требованиями разностороннего рассмотрения предмета?
5. Выразите одну и ту же мысль (например, об источниках подростковой преступности или необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.
6. Чем обусловлен выбор той или иной формы графического представления результатов научного исследования?

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

1. Понятие научного психолого-педагогического исследования.
2. Представление о методах научных исследований
3. Основные принципы психолого-педагогического исследования.
4. Логика психолого-педагогического исследования.
5. Эмпирический, теоретический и методологический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь.
6. Основные этапы проведения научного психолого-педагогического исследования.
7. Выбор и локализация темы исследования. Проблема как сущность исследования.
8. Объект и предмет исследования.
9. Педагогическое проектирование и прогнозирование.
10. Основная идея и замысел исследования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития.
11. Современная тематика теоретико-методологических и прикладных психолого-педагогических исследований.
12. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
13. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
14. Наблюдение как метод исследования.
15. Опрос как метод исследования. Анкетирование, интервьюирование и тестирование.
16. Виды источников исследовательского поиска. Рекомендации по изучению и анализу научной литературы.
17. Метод экспертной оценки. Организация экспертизы.
18. Метод эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
19. Методы теоретического исследования в педагогике и психологии.

20. Статистические методы обработки результатов исследования. Математическое моделирование.
21. Апробация результатов исследования.
22. Требования к изложению результатов исследования.
23. Профессиональные требования к личности педагога-исследователя.
24. Понятие о педагогических парадигмах и научных познавательных моделях.
25. Индивидуальный стиль деятельности и творческая индивидуальность педагога.

Виды самостоятельной работы обучающегося

Содержание работы	Количество часов	Форма контроля
<p>Тема № 1. Психолого-педагогическое исследование: принципы, структура, процедура и основные характеристики.</p> <p>1. Составить таблицу с краткой характеристикой всех методологических компонентов психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Разработать (спроектировать) основные методологические компоненты собственного научного психолого-педагогического исследования.</p> <p>Заполнить терминологический словарь. Составить библиографический список.</p>	20	Проверка составления таблицы, исследовательского проекта, библиографического списка и заполнения терминологического словаря.
<p>Тема № 2. Классификация исследовательских методов в психологии.</p> <p>1. Составить графическое изображение темы.</p> <p>2. Осуществить подбор и письменное обоснование методов и методик для реализации собственного исследовательского проекта, с учетом ранее разработанных методологических категорий, а также логики и замысла исследования. Предложить варианты гипотез и, соответственно, используемых методов.</p> <p>3. Составить анкету по теме своего проекта и провести анкетирование, подсчитать и проанализировать результаты, подготовиться к устной защите.</p> <p>4. Заполните терминологический словарь.</p>	32	Проверка составления графического изображения, письменного анализа работы, составления анкеты и заполнения терминологического словаря.
<p>Тема № 3. Оформление и представление результатов психолого-педагогического научного исследования.</p> <p>1. Составить конспект на тему «Профессионально-важные качества исследователя».</p> <p>2. Письменно проанализируйте целесообразность использования разных форм представления результатов исследования на примере собственного научного проекта.</p> <p>3. Разработать таблицу соотношения видов графического представления результатов с их обоснованием выбора.</p> <p>4. Составить графическую схему использования речевых клише при оформлении результатов научного труда.</p> <p>5. Заполните терминологический словарь.</p>	20	Проверка составления конспекта, письменного анализа работы, графической схемы и заполнения терминологического словаря.
Итого	72	

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для педагогических вузов по специальности 031000 - Педагогика и психология / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов .— Москва : Академия, 2001 .— 207 с. : ил. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 203-205 .— ISBN 5-7695-0815-9.	2001	21	
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колмогорова Н.В., Аксютин З.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012.— 248 с.	2012		http://www.iprbookshop.ru/64971.html .
3. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.	2017		http://www.iprbookshop.ru/59226.html .
4. Методология и методы психолого-педагогических исследований: [электронный ресурс] учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - 204 с. - ISBN 978-5-9765-1173-6.	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html
Дополнительная литература			
1. Бабынина, Т. Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу: учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания /Т. Ф. Бабынина.— Электрон.	2012		http://www.iprbookshop.ru/29881.html .

текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 100 с.			
2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников/ Безуглов И.Г., Лебединский В.В., Безуглов А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 208 с.	2008		http://www.iprbookshop.ru/36452.html .
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебник для вузов по направлению и специальностям психология / В. Н. Дружинин .— 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Питер, 2006 .— 318 с. : ил. — (Учебник для вузов) .— Библиогр.: с. 311-318 .— ISBN 5-8046-0176-8.	2006	16	
4. Коржуев, А.В. Научное исследование по педагогике. Теория, методология, практика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Трикста, 2008.— 288 с.	2008		http://www.iprbookshop.ru/36427.html .
5. Таубаева, Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Таубаева Ш.Т., Булатбаева А.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015.— 214 с.	2015		http://www.iprbookshop.ru/57530.html .
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М. Ф. Шкляр .— 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2010 .— 243 с. — Библиогр.: с. 242-243 .— ISBN 978-5-394-00392-9.	2010	5	

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>

4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.
URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

7.3 Интернет ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru>- научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
Доцент кафедры СПП, к.пс.н., доц. Л.В. Левицкая



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделением организационно-
(место работы, должность, Ф.И.О., подпись)
методической работы ГК УСО ВО «Владимир-
ский социально-реабилитационный центр
для несовершеннолетних «А.И. Меморченко»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова Данел

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова Данел

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 31.05.19 года

Заведующий кафедрой Дир. /Н.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.09.20 года

Заведующий кафедрой Дир. /Н.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
