

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)



А.А. Панфилов
« 18 » 06 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД
В ПСИХОЛОГИИ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед./ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
6	3 / 108	18	36	-	54	зачёт
Итого	3 / 108	18	36	-	54	зачёт

Владимир – 2018

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель курса – познакомить студентов с основными теоретическими и практическими вопросами отечественной психологии, обращаясь к рассмотрению таких вопросов, как законы, функции, принципы и методы организации психолого-педагогического воздействия на школьников, организация оптимальных условий для развития личности и её способностей.

Задачами курса являются:

- сформировать у студентов представления о деятельностном и культурно-историческом подходе в отечественной психологии;
- выработка теоретических ориентиров, оснований подходов к анализу содержания и методов оказания психолого-педагогических воздействий;
- формирование методологических основ изучения психолого-педагогических дисциплин.

Дисциплина изучается в третьем семестре второго курса и включает следующую форму контроля - зачет.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Философия», «Общая психология», «Общие основы педагогики», «Педагогическая психология», «История психологии», «Методика организации психолого-педагогического исследования», «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОПК-1	частичный	Знать: закономерности и методы психологии в историческом аспекте, способы использования этих знаний в профессиональной деятельности. Уметь: использовать закономерности и методы истории психологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования закономерностей и методов истории психологии в деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения.
ПК-1	частичный	Знать: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности с учётом временного аспекта. Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Владеть: навыками использования анализа социально-

		педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы,	СРС			КП / КР
1.	Культурно- историческая теория Л.С.Выготского.	6	1-2	2	4			6		2,4 / 40 %	
2.	Строение высших психических функций	6	3-4	2	4			6		2,4 / 40 %	
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	6	5-6	2	4			6		2,4 / 40 %	Рейтинг-контроль 1
4.	Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.	6	7-8	2	4			6		2,4 / 40 %	
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.	6	9-10	2	4			6		2,4 / 40 %	
6.	Структура деятельности	6	11-12	2	4			6		2,4 / 40 %	Рейтинг-контроль 2
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	6	13-14	2	4			6		2,4 / 40 %	
8.	Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов	6	15-16	2	4			6		2,4 / 40 %	
9.	Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	6	17-18	2	4			6		2,4 / 40 %	Рейтинг-контроль 3
Всего за семестр				18	36			54		21,6 / 40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР					-						
Итого по дисциплине				18	36			54		21,6 / 40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского

Содержание темы. Субъективная психология сознания и идеи Л.С. Выготского. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.

Тема 2. Строение высших психических функций

Содержание темы. Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования. Предпосылки развития высших психических функций. Структура высших психических функций на примере памяти. Законы развития высших психических функций.

Тема 3. Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические

Содержание темы. Мышление и речь. Механизмы интериоризации. Внутренняя речь и организация собственных действий. Психологические орудия. Формирование житейских и научных понятий.

Тема 4. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.

Содержание темы. Специфика онтогенеза человеческого индивида. Человек и природа. Человек и его собственная психика. Орудие и знак. Генетические аспекты. Усвоение и присвоение человеческого опыта.

Тема 5. Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.

Содержание темы. Научная школа Л.С. Выготского. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы. Деятельность и поведение. Деятельность и сознание. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.

Тема 6. Структура деятельности

Основные компоненты деятельности. Структура действия. Деятельность, действие, операция. Примеры реализации принципов теории в практике обучения. Действие внешнее и внутреннее. Поэтапное формирование умственных действий.

Тема 7. Мотивационно-личностные аспекты деятельности

Содержание темы. Потребности и мотивы человеческого поведения. Мотивационные подходы в изучении различных видов деятельности. Сознательная регуляция мотивации. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.

Тема 8. Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов.

Содержание темы. Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике, социальной психологии и др. в России и за рубежом.

Тема 9. Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике

Содержание темы. Идеи и достижения современной отечественной и зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования. Ресурсный, ситуационный и экологический подходы в современной науке и практике.

Содержание практических занятий по дисциплине

Практическое занятие 1

Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.

1. Становление теории культурно-исторического развития.
2. Выделить основные составляющие культурно-исторической теории.
3. Место теории культурно-исторического развития психических функций в отечественной психологии.
4. Раскрыть логику развития высших психических функций.
5. Охарактеризовать значение теории культурно-исторического развития для современной педагогики и психологии.

Практическое занятие 2

Строение высших психических функций.

1. Понятие «высшие психические функции», их структура.
2. Предпосылки развития высших психических функций.
3. Раскрыть структуру высших психических функций на примере памяти.
4. Механизмы становления высших психических функций.
5. Развитие мышления и речи в русле теории высших психических функций.
6. Значение процесса интериоризации для развития высших психических функций.

Практическое занятие 3

Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические.

1. Законы развития психики человека.
2. Раскрыть культурную сущность психики человека.
3. Закон интериоризации внешних отношений во внутренние.
4. Внутренняя речь, её становление.
5. Значение внутренней речи для психического развития личности.
6. Формирование научных и житейских понятий.

Практическое занятие 4

Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека.

1. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
2. Орудие и знак, их соотношение и роль в развитии.
3. Понятие «усвоение» и «присвоение», их соотношение.
4. Генетический путь развития человека, его характеристика.
5. Общественно-исторический опыт развития человечества.
6. Связь общественно-исторического развития человека и онтогенетического развития личности.

Практическое занятие 5

Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.

1. Предпосылки возникновения теории деятельности А.Н.Леонтьева.
2. Деятельностный подход в психологии, его сущность.
3. Внешняя и внутренняя структура деятельности.
4. Деятельность и поведение.
5. Деятельность и развитие сознания.
6. Теория деятельности и теория бихевиоризма.
7. Основные принципы теории деятельности.

Практическое занятие 6

Структура деятельности.

1. Основные компоненты деятельности, их характеристика.
2. Соотношение понятий «деятельность», «действия», «операции».
3. Виды действий, их характеристика, роль в онтогенезе.
4. Факторы, влияющие на развитие деятельности.
5. Поэтапное формирование умственных действий.

Практическое занятие 7

Мотивационно-личностные аспекты деятельности.

1. Раскройте связь мотивов, потребностей и цели в системе мотивации человека.
2. Проанализировать связь мотивации с поведением личности.
3. Мотивационные подходы к изучению различных видов деятельности.
4. Понятие «сдвиг мотива на цель» в теории А.Н. Леонтьева.
5. Механизмы смыслообразования.
6. Предметность потребностей.

Практическое занятие 8

Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов.

1. Экспериментальное изучение мотивации человека.
2. Развитие самосознания личности в деятельности.
3. Развитие идей Л. С. Выготского в современной отечественной психологии.
4. Значение деятельностного подхода для развития отечественной психологии.
5. Формы психического развития человека в рамках культурно-исторического подхода.

Практическое занятие 9

Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.

1. Идеи современной психологии.
2. Понятие «ресурсный подход» в современной психологии.
3. Значение влияния ситуаций на психическое развитие личности.
4. Экологический подход в современной психологии.
5. Влияние деятельностного подхода на организацию условий развития ребёнка.
6. Влияние культурно-исторического подхода на развитие современной педагогики.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 1-9)

Анализ ситуаций (темы № 1-9).

**6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ
ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Текущий контроль успеваемости

Рейтинг-контроль 1

1. Выбрать положение, относящееся к теории культурно-исторического развития Л.С.Выготского:

- А) всякая психическая функция появляется дважды, в начале – как внешняя, затем – собственно психическая;
- Б) психическая функция появляется вначале как внутренняя, а затем, в процессе экстернизации, проявляется во вне;
- В) психические функции морфологически обусловлены, в процессе жизни они только развиваются.

2. Выбрать основную характеристику высших психических функций:

- А) связь с мышлением;
- Б) опосредствованность;
- В) целенаправленность;
- Г) социально-личностно ориентированная.

3. Натуральные психические функции

- А) произвольны;
- Б) произвольны;
- В) опосредствованны.

4. Интериоризация - это

- А) перенос во внутренний план;
- Б) переход от внутреннего к внешнему;
- В) аналитическая работа;
- Г) поисковая деятельность.

5. Средством преобразования психической жизни является:

- А) символическая деятельность;
- Б) совместная деятельность;
- В) социальное общение.

6. К принципам психолого-педагогического исследования относят:

- А) принцип единства и борьбы противоположностей;
- Б) принцип концептуального единства;
- В) принцип методического обеспечения.

7. Высшие психические функции в своём развитии проходят

- А) 3 стадии;
- Б) 4 стадии;
- В) 2 стадии.

8. Является ли проблема:

- А) отражением знания;
- Б) отражением незнания;
- В) отражением возможных «точек роста» научного или практического знания;
- Г) выражением субъектного состояния исследователя.

Рейтинг-контроль 2

1. Понятие «культурно-исторический подход в развитии».
2. Место концепции Л.С.Выготского в развитии методологии.
3. Три уровня познания, их характеристика.
4. Деятельность, её структура (по А.Н.Леонтьеву).
5. Символическая деятельность, её характеристика.
6. Отличие понятий «значение», «смысл».
7. Связь развития и обучения в трудах Л.С.Выготского.
8. А.Н.Леонтьев как ученик Л.С.Выготского.
9. Основной принцип развития в теории А.Н.Леонтьева.
10. Критерии наличия психики.
11. Отличительная черта сознания (по А.Н.Леонтьеву).
12. Взаимосвязь мотива и цели при эволюции развития (по А.Н.Леонтьеву)
13. Соотношение мотива и действия (по А.Н.Леонтьеву).
14. Действия и операции.
15. Поясните высказывание А.Н.Леонтьева о том, что личность «рождается» дважды.

Рейтинг-контроль 3

1. Соотношение понятий «самосознание» и «образ мира».
2. Идеи культурно-исторического подхода в психологии развития.
3. Идеи культурно-исторического подхода в педагогических исследованиях.
4. Идеи деятельностного подхода в психолого-педагогических исследованиях.
5. Понятие «управление обучением».
6. Принцип единства сознания и деятельности.
7. Основная идея педагогической коррекции (по Л.С. Выготскому).
8. Внутренняя речь и организация собственных действий.
9. Механизм интериоризации.
10. Законы развития высших психических функций.
11. Моделирование как метод теоретического исследования.
12. Соотношение понятий «методологические принципы», «исследовательский подход», «концепция».
13. Деятельность и поведение.
14. Сознание и деятельность.
15. Культурно-исторический и деятельностный подходы в решении практических вопросов психологии и образования

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачёт)

Вопросы к зачёту

1. Субъективная психология сознания и идеи Л.С.Выготского.
2. Система культурных знаков и индивидуальное развитие человека.
3. Принципы перехода от классической к «органической» психологии.
4. Сознание и высшие психические функции, закономерности формирования.
5. Предпосылки развития высших психических функций.
6. Структура высших психических функций на примере памяти.
7. Законы развития высших психических функций.
8. Механизмы интериоризации.

9. Внутренняя речь и организация собственных действий.
10. Психологические орудия.
11. Формирование житейских и научных понятий.
12. Специфика онтогенеза человеческого индивида.
13. Орудие и знак.
14. Усвоение и присвоение человеческого опыта.
15. Научная школа Л.С.Выготского .
16. Предпосылки возникновения психологической теории деятельности.
17. Кризис психологической науки и вопрос о предмете психологии.
18. Бихевиоризм и теория деятельности, основные методологические принципы.
19. Деятельность и поведение.
20. Деятельность и сознание.
21. Вопрос о предмете психологии в теории деятельности.
22. Основные компоненты деятельности.
23. Деятельность, действие, операция.
24. Примеры реализации принципов теории в практике обучения.
25. Действие внешнее и внутреннее.
26. Поэтапное формирование умственных действий.
27. Потребности и мотивы человеческого поведения.
28. Сознательная регуляция мотивации.
29. Предметность потребностей и механизмы смыслообразования.
30. Экспериментальные исследования мотивации человека, самосознания личности, «образа мира» в педагогической и общей психологии.
31. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии развития, детской и возрастной психологии, педагогике.
32. Идеи культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии в России и за рубежом.
33. Идеи и достижения современной отечественной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.
34. Идеи и достижения современной зарубежной психологии, продолжающие развитие культурно-исторического и деятельностного подходов в решении практических вопросов психологии и образования.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Культурно-историческая теория Л.С .Выготского.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
2.	Строение высших психических функций	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
3.	Генетические аспекты превращения интерпсихических отношений в интрапсихические	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
4.	Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человека	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
5.	Психологическая теория деятельности. Основные принципы и понятия.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
6.	Структура деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
7.	Мотивационно-личностные аспекты деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
8.	Научные ресурсы культурно-исторического и деятельностного подходов	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
9.	Современная реализация культурно-исторического и деятельностного подходов в психологии и педагогике.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	6
Всего часов:				54

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Батыршина, А.Р. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Батыршина А.Р. - 2-е изд. стереотип. - М.: ФЛИНТА	2016		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509115.html
2.	История психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов очной и заочной форм обучения по направлениям подготовки 44.03.02 (050400) «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 44.03.01 (050100) «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.02 (071500) «Народная художественная культура» (квалификация (степень) «бакалавр»), 51.03.03 (071800) «Социально-культурная деятельность» (квалификация (степень) «бакалавр»)/ Маслоу Абрахам [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры — 207 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/55778 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3.	Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516588.html
4.	Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербинина О.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ — 118 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/24339 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
Дополнительная литература				
1.	История отечественной и мировой психологической мысли. Ценить прошлое, любить настоящее, верить в будущее [Электронный ресурс]: материалы международной конференции по истории психологии «V Московские встречи», 30 июня - 03 июля 2009 г/ А.А. Аверьянов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН — 784 с.	2010		http://www.iprbookshop.ru/47511
2.	Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / Т.Д. Марцинковская .— 4-е изд., М.: Академия	2010	10	
3.	Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Мехтиханова Н.Н. - М. : ФЛИНТА	2010		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976503465.html

4.	Морозов, А. В. История психологии: учебное пособие для вузов /А.В. Морозов .— 2-е изд. — М.: Академический	2010	18	
5.	Рейф, И. Мысль и судьба психолога Выготского [Электронный ресурс]/ Рейф И. — Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис — 112 с.	2011		http://www.iprbookshop.ru/19357 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6.	Щербинина, О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ О.А. Щербинина — Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ — 118 с.	2014		http://www.iprbookshop.ru/24339 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил

доцент кафедры СПП, к.пс.н., доцент Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

заведующий отделом

по методической работе

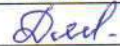
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



М.В.Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 15.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 31.05.19 года

Заведующий кафедрой Дир. /Н.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.09.20 года

Заведующий кафедрой Дир. /Н.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____
