

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 18 » 06 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед/ час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/за чет с оценкой)
5	4 / 144	18	18	-	72	Экзамен (36)
Итого	4 / 144	18	18	-	72	Экзамен (36)

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Этнопсихология» предназначена для студентов специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Она является основой для дальнейшего изучения ряда психологических дисциплин. Его содержание включает знания о роли этнического фактора в устройстве и функционировании современного общества, а также о специфике межэтнического взаимодействия.

**Цель дисциплины:** формирование у студентов культурной компетентности, необходимой для работы в условиях соприкосновения представителей различных культур.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с содержанием и функциями категории «этничность»;
- изучить социально-психологические аспекты функционирования этничности (национальное самосознание, национальный характер, традиционная символика и мифология, модальные ценности);
- познакомить студентов с основными психологическими особенностями различных этносов;
- на основе теоретического материала изучить природу и динамику межэтнического конфликта;
- способствовать формированию культурной толерантности;
- овладеть методами, процедурами и техниками этносоциального эмпирического исследования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Этнопсихология» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Социология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ОК-5	частичный	Знать: специфику работы в коллективе, с учётом социальных, этнических, конфессиональных различий его членов. Уметь: использовать знание работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Владеть: умением работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ПК-6	частичный	Знать: специфику профессиональных программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости личности детей и подростков с учётом этнопсихологического фактора. Уметь: использовать программы по предупреждению нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе детей и подростков, оценивать

		<p>эффективность профилактических программ в рамках ментального подхода.</p> <p>Владеть: навыками профилактики нарушений в социальном и личностном статусе детей и подростков, рисков асоциального поведения с учётом их этнической принадлежности.</p>
--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	История становления и развития этнопсихологии.	5	1-2	2	2		8	1,6 /40 %	
2.	Методология и методы этнопсихологии	5	3-4	2	2		8	1,6 /40 %	
3.	Культура как психологический феномен	5	5--6	2	2		8	1,6 /40 %	Рейтинг-контроль 1.
4.	Этничность и национальный характер.	5	7-8	2	2		8	1,6 /40 %	
5.	Механизмы формирования этничности	5	9-10	2	2		8	1,6 /40%	
6.	Этнокультурная вариативность социализации личности.	5	11 - 12	2	2		8	1,6 /40 %	Рейтинг-контроль 2
7.	Этнические особенности общения и языка	5	13 -14	2	2		8	1,6 /40 %	
8.	Этническое самосознание и религия	5	15-16	2	2		8	1,6 /40 %	
9.	Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты.	5	17-18	2	2		8	1,6 /40 %	Рейтинг-контроль 3.
<b>Всего за 5 семестр</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14,4 /40%</b>	<b>Экзамен (36)</b>
<b>Наличие в дисциплине КП/КР</b>					-				
<b>Итого по дисциплине</b>				<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>	<b>14,4 /40%</b>	<b>Экзамен (36)</b>

## **Содержание лекционных занятий по дисциплине**

### **Тема 1. История становления и развития этнопсихологии**

**Содержание темы.** Преднаучные учения представления об этнических различиях. Европейские философы XVIII века об этнических различиях (Ш. Монтескье, И. Фихте, И. Канта, И. Гердера, Г. Гегеля и др.). Вторая половина XIX в – становление этнической психологии как самостоятельной дисциплины. Вклад Х. Штейнталя, М. Лацаруса, В. Вундта, Г. Лебона в развитие этнопсихологии.

Народная психология В.Вундта.

Развитие западной этнической психологии в XX веке (Р. Бенедикт, М. Мид и др.).

Развитие этнической психологии в России. Вторая половина XVIII века (М.В.Ломоносов). Просветительский период развития этнопсихологии (И. И. Новиков, Д. И. Фонвизин, Н. М. Карамзин, А. Н. Радищев). В. Гумбольдт, его вклад в разработку этностереотипов.

Советская этнопсихология.

### **Тема 2. Методология и методы этнической психологии**

**Содержание темы.** Предмет и проблемы этнопсихологии. Методики исследования. Историческое развитие взглядов на национально-психологические явления. Современные направления исследований. Взаимодействие «социального» и «этнического». Этический парадокс современности. Самобытность против унификации.

Специфический уровень методологии. Принципы этнической психологии: детерминизма, единства сознания и деятельности, личностного подхода, учёта этнологических факторов, относительности всех психологических характеристик наций, равноправия и взаимоуважения их представителей в вопросах духовного развития каждого этноса.

Характеристика этнопсихологических феноменов.

Классификация методов, используемых в этнической психологии. Обсервационные методы. Диагностические и экспериментальные методы. Биографические и праксиметрические методы. Тест культурно-ценностных ориентаций (Л.Г.Почебут), опросник адаптации личности к новой социокультурной среде (Л.В.Янковский), метод подбора черт, метод семантического дифференциала Ч. Осгуда, шкала социальной дистанции Э. Богардуса, методы «подбора черт» и «свободного описания» (А.Катц, У.Брейли), метод свободных ассоциаций, парадокс Ла Пьера, методы изучения этнических стереотипов, методика «множественной идентификации». Контент-анализ в этнопсихологических исследованиях.

### **Тема 3. Культура как психологический феномен**

**Содержание темы.** Понятие культуры. Классификация культур. Личность в контексте культуры. Особенности языка и невербального поведения у представителей различных культур. Гибридные культуры. Символическая среда этничности. Традиции и ритуалы. Менталитет и модальные ценности. Традиции «русской души».

Психологическая аккультурация.

Понятие «культурный шок».

Высококонтекстные и низкоконтекстные культуры, их содержание.

### **Тема 4. Этничность и национальный характер**

**Содержание темы.** Понятие и структура национального самосознания. Этническая самоидентификация. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен

этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.

Национальный характер, структура национального характера. Понятие национального характера и национального менталитета. Основные теории национального характера. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности. Основные измерения национального характера. Теории формирования национального характера. Функции этничности, своеобразие этнопсихологических явлений. Теории этногенеза.

Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов). Индивидуализм и коллективизм как культурные синдромы (Г. Триандис, Дж. Берри, Г. Хофстенде, Ф. Хсю, Т. Тарсонс).

### **Тема 5. Механизмы формирования этничности**

**Содержание темы.** Бессознательные механизмы: эмоциональное заражение, фольклорные образы, установка, полоролевые паттерны. Феномен психологической готовности. Этнопсихологическая идентификация. Проблема маргинальности. Этапы становления этнической идентичности.

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации.

### **Тема 6. Этнокультурная вариативность социализации личности**

**Содержание темы.** Социализация, инкультурация, аккультурация. Влияние культуры на развитие ребенка. Вина и стыд как механизмы социального контроля. Когнитивные, аффективные и поведенческие компоненты этноидентичности. Архивные, полевые и экспериментальные исследования этнических форм социализации.

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Этнокультурная вариативность социализации. Три вида трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая». Социальная и этническая идентичность. Когнитивный и аффективный компонент этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Влияние социального контекста на формирование этнической идентичности. Проблема изменения этнической идентичности. Модель двух измерений этнической идентичности: моноэтническая идентичность со своей этнической группой, биетническая идентичность, моноэтническая идентичность с чужой этнической группой, маргинальная этническая идентичность. Этническая гиперидентичность. Бикультурная компетентность. Конструктивная маргинальность. Психологическая и социокультурная адаптация. Модели аккультурации: ассимиляция, сегрегация, маргинализация, интеграция. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.

### **Тема 7. Этнические особенности общения и языка**

**Содержание темы.** Этнические особенности пространства общения. Особенности каузальной атрибуции. Влияние социального контекста на этническую идентичность. Стратегии поддержания этнической идентичности.

Этнопсихологические особенности общения и социальной регуляции поведения. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения. Зависимость коммуникации от культурного контекста. Модель Триандиса о связи культуры и общения. Факторы

общения: ценности, нормы, роли, социальные когнитивные и аффективные процессы, обычаи. Экспрессивное поведение и культура. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви). Проксемика в контексте культуры. Тактильное взаимодействие. Межличностная синхронность в невербальном общении. Типы жестов (адапторы, иллюстраторы, жесты - символы, «намекающие» жесты, «договорные» жесты) Межкультурные различия в каузальной атрибуции. Модель «атрибуции достижений» Б. Вайнера. Культурная вариативность регуляторов социального поведения. Регулятивная функция культуры. Социотипическое поведение личности (А.Г. Асмолов).

Лексический смысл национальных символов.

### **Тема 8. Этническое самосознание и религия**

**Содержание темы.** Характеристика самосознания. Индикаторы национального самосознания. Динамика этнического самосознания в кризисных условиях. Исследования этносамосознания современных русских.

Роль этнических ценностей в формировании этносамосознания. Формирование обобщенного социального опыта, получаемого в филогенезе и онтогенезе как источник развития этносамосознания..

Процесс иерархизации ценностей. Совместная деятельность и общение при формировании этнических ценностей. Горизонтальная (внутри группы, этноса) и вертикальная (межпоколенная) передача ценностей. Индивид, принявший присущую группе систему ценностей, становится носителем группового сознания. «Этнофор» как носителя этнического сознания.

Религия как фактор формирования ценностных ориентаций этноса. Общерегиональные ценности. Влияние ментальности на формирование этнического сознания.

### **Тема 9. Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты**

**Содержание темы.** Психологическая сущность предубеждений. Ксенофобия как психологический феномен. Сущность и проявление межэтнической напряженности. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности. Причины и типы межэтнических конфликтов. Культурный ассимилятор.

Этноцентризм, его проявления. Виды этноцентризма. Этноцентризм и этнотолерантность. Национализм. Влияние ситуационного фактора на возникновение национализма.

Урегулирование этнических конфликтов. Профилактика возникновения этнических конфликтов.

## **Содержание практических занятий по дисциплине**

### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: «История становления и развития этнопсихологии».**

#### **План**

1. Историческое развитие взглядов на этнопсихологию.
2. Преднаучные взгляды на развитие этнопсихологии.
3. Становление этнической психологии как самостоятельной науки.
4. Взгляды В.Вундта на народную психологию, значение его теории для развития современной этнопсихологии.
5. Специфика западного и российского подходов к изучению вопросов этнопсихологии.

6. Советский период в развитии этнопсихологии.
7. Проблемы, изучаемые этнопсихологией на современном этапе.

### **Практическое занятие № 2**

**Тема: «Методология и методы этнической психологии».**

#### **План**

1. Подходы к определению предмета этнопсихологии.
2. Взаимодействие «социального» и «этнического».
3. Этический парадокс современности.
4. Проблема самобытности и унификации личности в этнической психологии
5. Охарактеризовать специфический уровень методологии.
6. Привести примеры реализации принципов построения теории в этнопсихологии.
7. Охарактеризовать этнопсихологические феномены.
8. Методы этнопсихологии, их классификация.

### **Практическое занятие № 3**

**Тема: «Культура как психологический феномен».**

#### **План**

1. Этническая культура.
2. Теории этногенеза. Суперэтноты.
3. Механизм трансляции этнических свойств.
4. Этнопсихологическая идентификация.
5. Установка и стереотипы, авто- и гетеростереотипы.
6. Методы исследования стереотипов и идентичности

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: «Этничность и национальный характер».**

#### **План**

1. Этническое самосознание как последний рубеж сохранения этничности.
2. Содержание феномена «этнокультура»
3. Типы этнических культур.
4. Национальный характер и его структура.
5. Связь менталитета и национального характера.
6. Теории формирования национального характера.
7. Функции этничности, своеобразие этнопсихологических явлений.

### **Практическое занятие № 5**

**Тема: «Механизмы формирования этничности».**

#### **План**

1. Бессознательные механизмы: эмоциональное заражение, фольклорные образы, установка, полоролевые паттерны.
2. Феномен психологической готовности.
3. Этнопсихологическая идентификация.
4. Когнитивный и аффективный компоненты этнической идентичности.
5. Проблема маргинальности.
6. Этапы становления этнической идентичности.
7. Роль социальных стереотипов и социальных установок в процессе формирования этничности.

## **Практическое занятие № 6**

**Тема: «Этнокультурная вариативность социализации личности».**

### **План**

1. Проблемы социализации в рамках этнопсихологии.
2. Показать соотношение понятий «социализация», «инкультурация», «этническая адаптация».
3. Социокультурный и генетический подходы в изучении этнической социализации.
4. Три вида этнокультурной трансмиссии: вертикальная, горизонтальная, «непрямая».
5. Социальная и этническая идентичность.
6. Модель двух измерений этнической идентичности.
7. Проблема изменения этнической идентичности.
8. Последствия межкультурных контактов. Мультикультурализм.

## **Практическое занятие № 7**

**Тема: «Этнические особенности общения и языка».**

### **План**

1. Этнические особенности пространства общения.
2. Универсальные и культурно-специфичные аспекты общения.
3. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
4. Модель Триандиса о связи культуры и общения.
5. Среда как фактор регуляции общения (К. Леви).
6. Лексический смысл национальных символов.
7. Связь языка и процесса общения с национальным характером.

## **Практическое занятие № 8**

**Тема: «Этническое самосознание и религия».**

### **План**

1. Роль этнических ценностей в формировании этносознания.
2. Процесс иерархизации этнических ценностей.
3. Совместная деятельность и общение при формировании этнических ценностей.
4. Горизонтальная (внутри группы, этноса) и вертикальная (межпоколенная) передача ценностей.
5. Религия как фактор формирования ценностных ориентаций этноса.
6. Общерегигиозные ценности, их роль в формировании этносознания.
7. Влияние ментальности на формирование этнического сознания.

## **Практическое занятие № 9**

**Тема: «Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты».**

### **План**

1. Психологическая сущность предубеждений.
2. Ксенофобия как психологический феномен.
3. Сущность и проявление межэтнической напряженности.
4. Предпосылки возникновения и фазы развития межэтнической напряженности.
5. Причины и типы межэтнических конфликтов. Культурный ассимилятор.
6. Этноцентризм, его проявления.
7. Виды этноцентризма. Этноцентризм и этнотолерантность.
8. Национализм. Влияние ситуационного фактора на возникновение национализма.
9. Урегулирование этнических конфликтов.



## 10. Профилактика возникновения этнических конфликтов.

### 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Этнопсихология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1-9)*

*Анализ ситуаций (темы № 1-9).*

### 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### Текущий контроль успеваемости

#### Вопросы для рейтинг-контроля 1

##### **1. Этнопсихология как отрасль психологической науки выделилась:**

- а) из общей психологии;
- б) на стыке сфер интересов социальной психологии, социологии, и этнографии;
- в) из этнографии;

##### **2. Согласны ли вы с утверждением, что этнопсихология – это:**

- а) субдисциплина этнографии;
- б) отрасль социальной психологии;
- в) область знания на стыке этнографии и психологии;

##### **3. Предметом изучения этнопсихологии являются:**

- а) психологические аспекты развития и функционирования этнических групп;
- б) закономерности формирования, развития и проявления национально-психологических особенностей людей;
- в) систематические связи между психологическими и культурными переменными этнических групп

##### **4. Предметом психологической антропологии, опирающейся на etic подход, являются:**

- а) сходства и различия психологических переменных в различных культурах;
- б) систематические связи между психологическими и этнокультурными переменными;
- в) различия психологических переменных в различных этнических общностях;

##### **5. Предметом сравнительно-культурной психологии, опирающейся на etic подход, является:**

- а) изучение сходства психологических и этнокультурных переменных в различных общностях;
- б) изучение сходства и различий психологических переменных в различных культурах и этнических общностях;
- в) изучение различий психологических переменных в различных культурах;

##### **6. Самым видным представителем географического детерминизма в этнопсихологической мысли Западной Европы первой половины XVIII в. являлся:**

- а) Г.Лебон;

б) Ш.Монтескье;

в) Г.Тард;

**7. Автором работы «О национальных характерах» (1769 г.) являлся:**

а) Э.Кант;

б) Д.Юм;

в) Г.Гегель;

**8. К какому течению биологического направления в западноевропейской этнопсихологической мысли принадлежали Г.Спенсер и Л.Гумплович?**

а) к расово-антропологической школе;

**б) к школе социального дарвинизма;**

в) к органической школе;

**9. Основателями школы «психологии народов» являются:**

а) В.Вундт, У.Мак-Дугалл;

б) Х.Штейнталь, М.Лацарус;

в) Г.Тард, Г.Лебон;

**10. В.Вунд считал, что «психология народов» является:**

а) объяснительной наукой;

б) описательной наукой;

в) объяснительной и описательной наукой;

**11. Кто из западноевропейских ученых является автором десятитомной «Психологии народов»?**

а) Х.Штейнталь;

б) В.Вунд;

в) М.Лацарус;

**12. Кто из западноевропейских ученых начала XX века полагал, что у каждой расы есть своя определенная «психическая организация», формирующаяся на протяжении многих веков и являющаяся такой же устойчивой, как и ее анатомические признаки?**

а) Г.Тард;

б) Г.Лебон;

в) В.Вунд;

**13. Кому из следующих трех авторов принадлежит высказывание: «Тысяча французов, тысяча англичан, тысяча китайцев, взятых случайно, конечно должны отличаться друг от друга; однако они обладают в силу наследственности их расы общими свойствами, на основании которых можно воссоздать идеальный тип француза, англичанина, китайца...»**

а) У.Мак-Дугаллу;

б) Г.Лебону;

в) А.Кардинеру;

**14. Первая программа исследования этнографических и этнопсихологических особенностей народов России была разработана:**

а) К.Кавелиным;

б) Н.Надеждиным;

в) А.К.Бэром;

**15. Кто первым в России ввел в оборот понятие «народный характер», своеобразие которого обуславливалось климатом, местностью, своеобразием жизни народа и историческими обстоятельствами, в которых данная жизнь развивалась?**

- а) С.Е.Десницкий;
- б) В.Г.Белинский;
- в) Н.И.Надеждин.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 2**

**1. Представителями языковедческого направления в отечественной этнопсихологической мысли являлись:**

- а) Л.И.Мечников и В.О.Ключевский;
- б) А.А.Потебня и Д.Н.Овсянико-Куликовский
- в) П.В.Лавров и Н.К.Михайловский;

**2. Мысль о том, что язык является не только главным этнодиф-ференцирующим, но и этноформирующим признаком любого народа, высказывал:**

- а) Д.Н.Овсянико-Куликовский;
- б) А.А.Потебня;
- в) Г.Г.Шпет;

**3.В русской этнопсихологической мысли Л.Мечников и В.Ключевский представляли:**

- а) историческое направление;
- б) географическую школу;
- в) субъективную школу;

**4. Г.Г.Шпет рассматривал этническую психологию как:**

- а) объяснительную науку, главная задача которой заключается в психологическом познании «духа народов» и открытии законов, по которым протекает духовная деятельность народа;
- б) описательную науку, предметом которой являются коллективные переживания, реакции представителей конкретного народа;
- в) теоретическую и прикладную науку;

**5. Кто первым из отечественных ученых начал читать в Московском университете курс этнопсихологии?**

- а) Д.Н.Овсянико-Куликовский;
- б) Г.Г.Шпет;
- в) П.Л.Лавров;

**6. Кто из американских ученых стал родоначальником этнопсихологической школы в американской этнологии?**

- а) Р.Мертон;
- б) Ф.Боас;
- в) Р.Бенедикт;

**7.Концепция «основная структура личности» была выдвинута:**

- а) Дж. Горером;
- б) А.Кардинером и Р.Линтоном;
- в) Д.Левинсоном;

**8. Б.В.Поршнева считала, что главной методологической проблемой «социально-этнической психологии» является:**

- а) проведение межэтнических сравнительных психологических исследований
- б) выявление причин, обуславливающих существование национально-психологических особенностей людей;
- в) проведение кросскультурных исследований;

**9. Национальный характер в этнопсихологии это -**

- а) сумма характеров отдельных представителей этноса;
- б) исторически сложившаяся совокупность психических черт представителей того или иного этноса;
- в) образ мышления, духовная настроенность представителей этноса;

**10. Национальное (этническое) самосознание это –**

- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;
- в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

**11. Национальное (этническое) самосознание проявляется:**

- а) в межличностном общении;
- б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;
- в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

**12. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:**

- а) Самнером;
- б) Гумпловичем;
- в) Мак-Дугаллом;

**13. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?**

- а) Ш.Монтескье;
- б) Ф.Аквинский;
- в) Гельвеций;

**14. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:**

- а) в когнитивном аспекте;
- б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;
- в) в поведенческом аспекте;

**15. Какие компоненты можно выделить в структуру национального (этнического) стереотипа?**

- а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;
- б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;
- в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу.

### **Вопросы для рейтинг-контроля 3**

**1. Национальное (этническое) самосознание это –**

- а) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности одного из своих родителей;
- б) осознание людьми своей принадлежности к данной этнической общности;

в) осознание людьми своей национальной принадлежности по национальности матери;

**2. Национальное (этническое) самосознание проявляется:**

а) в межличностном общении;

б) во взглядах, мнениях, чувствах, эмоциях, настроениях, симпатиях, антипатиях;

в) в чувствах, эмоциях и настроениях;

**3. Понятие этноцентризма было впервые введено в науку:**

а) Самнером;

б) Гумпловичем;

в) Мак-Дугаллом;

**4. Кто из мыслителей прошлого определял предрассудок как «дурные мысли о других людях без достаточных на то оснований»?**

а) Ш.Монтескье;

б) Ф.Аквинский;

в) Гельвеций;

**5. Национальные (этнические) предрассудки исследуются:**

а) в когнитивном аспекте;

б) в когнитивном, аффективном и поведенческом аспектах;

в) в поведенческом аспекте;

**6. Какие компоненты можно выделить в структурированного (этнического) стереотипа?**

а) констатацию особенностей чужого этноса и формирование определенного поведения по отношению к данному этносу;

б) констатацию особенностей чужого этноса, отношение к этим особенностям и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

в) отношение к особенностям чужого этноса и формирование определенного типа поведения по отношению к данному этносу;

**7. Национальный обычай это –**

а) передаваемая из поколения в поколение форма деятельности;

б) унаследованный стереотипный способ поведения;

в) передаваемая из поколения в поколение форма межличностного общения;

**8. Кросскультурное этнопсихологическое исследование предполагает:**

а) изучение национально-психологических особенностей представителей одной этнической общности;

б) исследование психологических и социокультурных особенностей, относящихся к различным этносам и проводимое параллельно;

в) выявление специфики поведения представителей разных этнической общностей;

**9. Предметом известного кросскультурного исследования профессоров Гарвардского университета Уайтингов было:**

а) изучение социального поведения детей в экспериментальных условиях;

б) изучение социального поведения детей в естественных условиях их жизни;

в) изучение социального поведения детей в экспериментальных и естественных условиях;

**10. В отечественном кросскультурном исследовании, проведенном Дробижевой и Старовойтовой, изучались стереотипы, традиции и обычаи:**

а) русских и украинцев;

б) кабардинцев и балкарцев;

в) татар и калмыков;

**11. Метод наблюдения относится:**

а) к диагностическим методам

б) к наблюдационным методам;

в) к проективным методам;

**12. Метод опроса относится:**

а) к наблюдационным методам;

б) к диагностическим методам;

в) к проективным методам

**13. В открытом опросе испытуемый отвечает:**

а) в соответствии с вариантами ответов приведенных в опроснике;

б) в свободной форме;

в) комбинируя черты обеих предыдущих вариаций;

**14. Метод «подбора черт» (А.Катца и У.Брейли) используется для изучения:**

а) особенностей национального характера;

б) этнических стереотипов;

в) этнических предрассудков

**15. Тест на этническую предубежденность (шкала Богардуса) впервые был опубликован:**

а) в Великобритании в 1928 г.;

б) в США в 1925 г.;

в) в Германии в 1927 г.;

**16. Контент-анализ в этнопсихологии предполагает:**

а) сравнительный анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов;

б) выделение смысловых единиц информации о национально-психологических особенностях представителей этноса и замера их частоты и объема упоминания в выборочной совокупности;

в) анализ этнопсихологических характеристик представителей разных этносов по результатам кросскультурного исследования;

**17. Начало использованию эксперимента в западной этнопсихологии положил:**

а) А.Кардинер;

б) У.Риверс;

в) А.Маслоу;

**18. Разделяете ли вы мнение, что этнический конфликт – это конфликт между представителями этнической общности?**

а) да;

б) нет;

в) в определенных условиях;

**19. Основной формой участия психолога в конфликтологической службе является:**

а) изучение причин этнического конфликта;

б) организация посредничества в ведении переговоров с субъектами конфликта;

в) ведение переговоров с одной из наиболее непримиримых сторон конфликта.

## Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

### Вопросы к экзамену

1. Этнический фактор в современном обществе. Внутренняя противоречивость этнических процессов в XXI веке.
2. Этнопсихология как наука, ее предмет. Внутридисциплинарный и междисциплинарный подходы к предмету этнопсихологии.
3. Задачи этнической психологии, связь этнопсихологии с другими науками.
4. Методология этнопсихологии. Методы изучения национально-психологических особенностей и межнациональных отношений людей.
5. Характеристика «этнического парадокса современности».
6. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
7. Нация как социально-психологический феномен. Психологические предпосылки целостности нации.
8. Понятие «национальная психика, её функции.
9. Географическое направление в этнопсихологической мысли. Географический детерминизм в представлениях о «духе народа» Ш.Монтескье.
10. Этнопсихология в биологических теориях и школах Ж.Гобино, Г.Спенсера и Л.Гумпловича и др.
11. «Школа психологии народов» Х.Штейнталя, М.Лацаруса и В.Вундта.
12. Психологическое направление «культура и личность» в американской культурантропологии.
13. Концепции «базовой» и «модальной» личности в этнопсихологии.
14. Изучение национального характера народов на Западе (М. Мид, Дж. Горер, Э. Эриксон).
15. Современное состояние этнической психологии в США и Западной Европе.
16. Этнопсихологические исследования в рамках программы Русского географического общества по изучению этнографического своеобразия народов России (Н.И.Надеждин, К.Д.Кавелин).
17. Общая характеристика этнопсихологических воззрений русских ученых во второй половине XIX-начале XX века.
18. Г.Г. Шпет о предмете этнопсихологии.
19. Проведение эмпирических и прикладных работ по этнической психологии в СССР и России (вторая половина XX – начало XXI века).
20. Источники и факторы формирования национальной психологии.
21. Понятия «национальный характер» и «менталитет» в этнопсихологии, дискуссии о правомерности их использования.
22. Национальное самосознание: определение понятия, структура, этапы формирования.
23. Этническая идентичность: определение понятия, структура, этапы становления.
24. Этноцентризм, как этнопсихологический феномен, и специфика его проявления.
25. Национальные (этнические) чувства и факторы их формирования.
26. Национальные (этнические) стереотипы: определения понятия, содержание и функции.
27. Национальные (этнические) предрассудки и предубеждения: определение понятий, причины возникновения.
28. Традиции и обычаи как этнопсихологические явления.

29. Большие социальные группы как носители этнопсихологических особенностей народов.
30. Роль малой группы в этнопсихологическом формировании личности.
31. Личность как носитель этнопсихологических особенностей народа. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
32. Понятие методологии в этнопсихологии. Методологические принципы отечественной психологической науки и этнической психологии.
33. Особенности «эмик» и «этик»- методологии в этнопсихологии.
34. Метод контент-анализа и его роль в систематизации этнопсихологической информации.
35. Использование метода наблюдения в этнопсихологии.
36. Использование тестов в этнопсихологии.
37. Использование опросов в этнопсихологических исследованиях.
38. Характеристика метода «подбора черт» А. Катца и У. Брейли.
39. Метод эксперимента в этнопсихологических исследованиях.
40. Проблемы межэтнического общения. Социальные и психологические коммуникативные барьеры, возникающие в процессе межэтнического общения.
41. Различия между вербальными системами низкоконтекстных и высококонтекстных культур при передаче информации в ходе межэтнического общения.
42. Этнопсихологическая специфика невербальных знаковых систем коммуникации и ее учет в процессе межличностного общения.
43. Этнопсихологические особенности делового общения и взаимодействия представителей западной и восточной культур.
44. Понятие межэтнических отношений, их типы, этапы развития.
45. Этнический конфликт, его объективные и субъективные детерминанты.
46. Типология и классификация этнических конфликтов.
47. Пути урегулирования этнических конфликтов.
48. Национализм: определение понятия, причины возникновения. Психологические аспекты профилактики национализма.
49. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях.
50. Семейные традиции как средство формирования национальной культуры.

### **Виды самостоятельной работы обучающегося**

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	История становления и развития этнопсихологии.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
2.	Методология и методы этнопсихологии	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
3.	Культура как психологический феномен	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8



4.	Этничность и национальный характер	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
5.	Механизмы формирования этничности	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
6.	Этнокультурная вариативность социализации личности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
7.	Этнические особенности общения и языка	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
8.	Этническое самосознание и религия	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
9.	Этнические предубеждения, этническая напряженность, этнические конфликты	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена	8
		<b>Всего часов:</b>		<b>72</b>

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

№ п/п	Автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
			Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4	5
Основная литература				
1.	Бабунова, Е. С. Основы этнопсихологии и этнопедагогики [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА – 153 с.	2015		<a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72622</a>
2.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: практикум. Учебное пособие для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс,— 224 с.	2013		<a href="http://www.iprblookshop.ru/21077.html">http://www.iprblookshop.ru/21077.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

3.	Стефаненко Т.Г. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.Г. Стефаненко— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс.— 352 с.	2014		<a href="http://www.iprblookshop.ru/56808.html">http://www.iprblookshop.ru/56808.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Этнопсихология: учебно-методическое пособие для бакалавров / Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры», Кафедра социальной работы и психолого-педагогических наук ; авт.-сост. Е. Дорофеева. - Орел: Орловский государственный институт искусств и культуры, - 120 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс].	2015		<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=439358</a>
Дополнительная литература				
1.	Айгумова З.И. Психология бизнitchеских семейных отношений [Электронный ресурс]: монография/ З.И. Айгумова— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей— 144 с. (	2016		<a href="http://www.iprblookshop.ru/58189.html">http://www.iprblookshop.ru/58189.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
2.	Битянова, М.Р. Социальная психология [Текст]: Учеб. пособие для вузов / М. Р. Битянова. - М.: Межд пед. академия, - 106 с.	2012	17	
3.	Ермаков В.А. Этнопсихология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Ермаков— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт.— 392 с	2011		<a href="http://www.iprblookshop.ru/11139.html">http://www.iprblookshop.ru/11139.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»
4.	Семечкин, Н.И. Психология социальных групп: учебное пособие / Н.И. Семечкин. - М. : Директ-Медиа, - 459 с. - ISBN 978-5-4458-8829-1 ; То же [Электронный ресурс].	2014	10	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233961</a>
5.	Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02617-1; То же [Электронный ресурс].	2016	10	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=453940</a>
6.	Факторы риска внутриличностного конфликта в условиях поликультурного социума (на материалах Республики Северная Осетия – Алания) [Электронный ресурс]: монография/ О.И. Дреев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт. — 137 с.	2016		<a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517226.html</a>
7.	Социальная психология: Хрестоматия [Электронный ресурс] / Сост. Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс	2012		<a href="http://www.iprblookshop.ru/64921.html">http://www.iprblookshop.ru/64921.html</a> .— ЭБС «IPRbooks»

## 7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вестник Московского университета: Научный журнал. Серия 14. Психология»
2. Журнал «Вопросы психологии»

### **7.3 Интернет-ресурсы**

1. [www.psy.agava.ru](http://www.psy.agava.ru) - психологические страницы и тесты.
2. [www.psyserver.narod.ru/metodik.htm](http://www.psyserver.narod.ru/metodik.htm)
3. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)
4. [www.vocabulary.ru/dictionary](http://www.vocabulary.ru/dictionary) - национальная психологическая энциклопедия.
5. [www.bookap.by.ru](http://www.bookap.by.ru) - книги по психологии.
6. [www.nedug.ru](http://www.nedug.ru)
7. [www.narcom.ru](http://www.narcom.ru)
8. <http://www.utro.ru/articles/2006/01/091510800.shtml-92k->

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.пс.н., доцент Л.А. Дубровина



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный

центр для несовершеннолетних»



М.М.Фомина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 11 от 13.06.2018 года.

Заведующий кафедрой М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, протокол № 4 от 18.06.18 года.

Председатель комиссии М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2019-20 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 31.05.19 года

Заведующий кафедрой Дир. /Н.В. Дамшова/

---

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.09.20 года

Заведующий кафедрой Дир. /Н.В. Дамшова/

---

Рабочая программа одобрена на \_\_\_\_\_ учебный год

Протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

---