

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 21 » 06

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
4	2 / 72	14	14	-	44	Зачет
Итого	2 / 72	14	14	-	44	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, навыков работы в области социально-педагогической деятельности. Формирование данной компетенции у студентов направлено на освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы в летних оздоровительных лагерях.

Задачи курса:

- сформировать систему знаний студентов о сущности социально-педагогической деятельности в условиях детских оздоровительных лагерей и ее правового сопровождения;
- содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями;
- создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве ДОЛ.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дисциплиной по выбору.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-3	частичный	Знать: основы организации взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных педагогических ситуациях с целью создания условий для гармонизации социальной среды и развития различных категорий воспитуемых в условиях детских оздоровительных лагерях. Уметь: осуществлять анализ и оценку педагогических ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов. Владеть: знаниями, позволяющими, используя алгоритм разрешения конфликта, конструктивно выходить из сложных социально-педагогических ситуаций.
ПК-5	Частичный	Знать: особенности психолого-педагогических технологий, реализуемые в профессиональной деятельности вожатого. Уметь: использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процесса

		воспитания воспитанников, имеющих затруднения в адаптации к необычным для них условиям лагеря, а также технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни. Владеть: методами, приемами для создания комфортных условий пребывания воспитанников в лагере.
--	--	--

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п /	п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
Раздел1. Организация летнего отдыха и оздоровления детей и подростков в детском лагере.										
1		Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	2	1-2	2	2		6	1,6/40%	
2		Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	2	3-4	2	2		6	1,6/40%	Рейтинг-контроль 1
Раздел2. Социально-педагогические основы деятельности вожатого										
3		Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.	2	5-6	2	2		6	1,6/40%	
4		Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.	2	7-8	2	2		6	1,6/40%	
5		Управленческие аспекты деятельности вожатого.	2	9-10	2	2		6	1,6/40%	Рейтинг-контроль 2
Раздел3. Методические основы работы вожатого в ДОЛ										
6		Игра как вид и метод воспитания личности ребенка.	2	11-12	2	2		7	1,6/40%	
7		Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности.	2	13-14	2	2		7	1,6/40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4 семестр					14	14		44	11,2/40%	Зачет
Наличие в дисциплине КП/КР								-		
Итого по дисциплине					14	14		44	11,2/40%	Зачет

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Содержание темы. Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребёнка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребёнка. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребёнка в ДОЦ. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Тема 2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Содержание темы. Сущность воспитания. Цели воспитания. Модель процесса воспитания. Виды воспитания. Методы воспитания. Воспитательная система ДОЛ. Специфика формирования воспитательной системы ДОЛ. Проектирование воспитательной системы ДОЛ.

Тема 3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.

Тема 4. Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Организационный период. Основной период. Заключительный период.

Тема 5. Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Содержание темы. Принципы планирования. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача». Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Стадии развития рабочей группы и стили руководства. Методы организации «обратной связи».

Тема 6. Игра как вид и метод воспитания личности ребенка.

Содержание темы. Игра. Роль игры в развитии личности ребёнка: игра как средство общения, развития воображения, познания; игра как средство развития волевой сферы, творческих способностей. Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности.

Содержание темы. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД. Основные этапы подготовки КТД (планирование КТД; пропаганда идеи среди участников; поддержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления КТД; подведение итогов; «обратная связь»). Понятие «сценарный план». Форма сценарного плана. Режиссура мероприятий (определение темы; художественная идея и её развитие; образное решение идеи; пути воплощения режиссёрского замысла). Факторы, влияющие на

реализацию режиссёрского замысла. Структура сценария: завязка действия; развитие действия; кульминация; финал. Организационное обеспечение мероприятия.

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Содержание темы. Правовые основы деятельности вожатого. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены. Санитарно-гигиенические требования (СГТ) к состоянию: жилых помещений; санузлов; отрядных мест; игровых и «кружковых» комнат; водоёмов и бассейнов. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.

Тема 2. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.

Содержание темы. Сущность воспитания. Цели воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря. Модель процесса воспитания в отряде. Воспитательные технологии, используемые в ДОЛ.

Тема 3. Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Понятия «коллектив», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива детского оздоровительного лагеря. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого. Конфликты в условиях детского оздоровительного центра и стратегии выхода из них. Понятие «конфликт». Структура и динамика конфликта. Способы разрешения конфликта. Диагностика конфликтности.

Тема 4. Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.

Содержание темы. Лагерная смена: сущность и этапы развития..

1. Организационный период (понятие «организационный период»; основные задачи деятельности вожатого в организационный период; действия вожатого перед заездом детей в лагерь; особенности организации заезда; первый день в лагере; факторы обеспечения эффективности оргпериода; содержание основных дел оргпериода).

2. Основной период (понятие «основной период»; задачи вожатого в основном периоде; требования к организации жизни детей в отряде; виды и алгоритмы ключевых дел смены; отрядный «огонёк»; организация спортивных мероприятий; творческие конкурсы; дни рождения и т.д.

3. Заключительный период (понятие «заключительный период»; задачи деятельности вожатого в заключительном периоде; особенности заключительного периода; действия вожатого в предпоследний и последний дни смены; организация отъезда детей).

Тема 5. Управленческие аспекты деятельности вожатого.

Содержание темы. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль. Принципы и методики планирования работы вожатого в ДОЛ. Понятия «программа», «план». Виды планов, используемые в работе вожатого. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приёмы оформления плана-сетки. Личный план вожатого. Обоснование необходимости разработки личного плана вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня

и проблемных ситуаций.

Тема 6. Игра как вид и метод воспитания личности ребенка.

Содержание темы. Игра. Правила организации игр. Требования к организации игр. Виды игр и особенности их проведения: а) массовые игры («кричалки»; игры на внимание и координацию; игры, воздействующие на эмоциональный настрой; спортивные игры); б) интеллектуальные игры; в) творческие игры; г) игры на местности; д) имитационные игры; е) ролевые игры. Советы ведущему игры.

Тема 7. Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности.

Содержание темы. КТД: сущность и особенности организации коллективно-творческого дела в лагере. Организационное обеспечение мероприятия. Особенности подготовки спортивных мероприятий и требования к их организации. Проведение спортивных мероприятий. Правила проведения спортивных состязаний. Организация работы вожатого с болельщиками в процессе проведения спортивных состязаний. Группы поддержки. Ритуалы открытия и закрытия спортивных мероприятий. Подведение итогов и награждение победителей. Игры на местности. Требования к организации игр на местности. Правила проведения игр на местности. Специфика действий вожатого во время игр на местности. Обеспечение безопасности детей во время проведения игр на местности и при проведении спортивных состязаний

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Групповая дискуссия (тема № 4-5)

Анализ ситуаций (темы № 1, 3-6).

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

- 1) Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в ДОЛ.
- 2) Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
- 3) Основы развития малой группы, социометрия, лидерство.
- 4) Основы игротехники.
- 5) Основы командоформирования.
- 6) Основы педагогики детского движения.
- 7) Педагогические технологии в работе вожатого.
- 8) Особенности работы вожатого с детьми разного возраста.
- 9) Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.
- 10) Правовые основы работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 11) Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

12) Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.

Вопросы для рейтинг-контроля 2

- 1) Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив».
- 2) Особенности формирования временного коллектива профильного лагеря.
- 3) Специфика этапного развития группы и действий вожатого.
- 4) Конфликты в условиях профильного лагеря и стратегии выхода их них.
- 5) Понятие «конфликт», способы разрешения конфликта.
- 6) Логика развития лагерной смены.
- 7) Основные управленческие функции в деятельности вожатого.
- 8) Понятие «программа», «план». Виды планов, используемы в работе вожатого.
- 9) Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тесты

1. Выберите правильный ответ. Метод – это...
 - а) направление воспитательной деятельности;
 - б) способ, путь достижения цели воспитания;
 - в) педагогический подход в воспитании;
 - г) технология воспитания.
2. Метод воспитания - это совокупность приемов воспитания:
 - а) да; б) нет.
3. Выберите правильные ответы. Выбор педагогом методов воспитания зависит от следующих факторов:
 - а) содержания воспитания; г) уровня воспитанности школьников;
 - б) возраста воспитанников; д) стажа педагогической деятельности воспитателя.
 - в) цели воспитания;
4. К средствам воспитания можно отнести
 - а) слово педагога; б) деятельность; в) отношения г) противоречия.
 - д) произведения искусства;
5. Выберите правильные ответы. К методам воспитания относятся:
 - а) беседа; г) создание воспитывающих ситуаций;
 - б) игра; д) наглядные пособия и ТСО.
 - в) контроль и самоконтроль деятельности и поведения;
6. Назовите автора классификации методов воспитания, основанной на принципе непосредственного взаимодействия между взрослым и ребенком в школьном коллективе:
 - а) Ю.К.Бабанский; б) Л.И.Новикова; в) В.А.Сухомлинский; г) Н.Е.Щуркова.
7. Выберите правильные ответы. Приемами самовоспитания являются:
 - а) самовнушение; г) самообслуживание;
 - б) самоодобрение; д) самообладание;
 - в) самокритика; е) самооценка.
8. Выберите правильный ответ. Какой метод основан на стремлении ребенка к подражанию?
 - а) убеждение; в) пример;
 - б) упражнение; г) поощрение. д) приучение;
9. Выберите правильный ответ. Что не входит в содержание воспитания:
 - а) формирование базовой культуры личности;

б) система знаний, убеждений, качеств, черт и устойчивых привычек поведения личности;

в) формирование всесторонне и гармонично развитой личности;

г) подготовка к социальным ролям: гражданина, семьянина, работника;

д) личностная направленность воспитания.

10. Источником содержания воспитания является:

а) педагогическое сознание педагога;

б) возрастные особенности детей;

в) культура общества.

11. Установите соответствие между направлениями воспитания и целями воспитательной работы:

1. Умственное воспитание а) Формирование чувства национального достоинства;

2. Нравственное воспитание б) Развитие способности ценить и создавать прекрасное;

3. Эстетическое воспитание в) Развитие познавательных возможностей;

4. Патриотическое воспитание г) Формирование прочной системы социально одобряемого поведения;

5. Трудовое воспитание д) Деятельность, направленная на формирование трудовых умений, психологической готовности к труду и сознательный выбор профессии.

12. Выберите правильные ответы. Составные компоненты гражданского воспитания – это:

а) политическое воспитание; в) правовое воспитание;

б) экологическое воспитание; г) патриотическое воспитание.

13. Выберите правильные ответы. Показателями нравственной воспитанности школьников являются:

а) знания, умения и навыки; д) тактичное, достойное поведение;

б) опыт творческой деятельности; е) готовность прийти на помощь;

в) неприятие любых форм зла; ж) владение хорошими манерами;

г) голос совести; з) активное участие в общественной жизни.

14. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)...

а) концепцией; б) процессом в) технологией; г) системой.

15. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

а) достижение воспитательных целей;

б) способ воспитания;

в) «инструментарий» воспитания;

г) внешнее выражение процесса воспитания;

д) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников.

16. У эмоционального восприятия прекрасного есть задача:

а) умственного воспитания; в) эстетического воспитания;

б) нравственного воспитания; г) экологического воспитания.

17. Умственное воспитание предполагает:

а) честность, терпимость, скромность и деликатность;

б) формирование бережливости, предприимчивости, расчетливости;

в) знание своих прав и обязанностей;

г) самостоятельность, широту кругозора, способность к творчеству.

18. Основу нравственного воспитания составляет:

а) этика; б) эстетика; в) право; г) экономика.

19. Важнейшей задачей трудового воспитания является:

- а) ориентация человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым;
- б) накопление профессионального опыта, профессиональная ориентация;
- в) формирование двигательных навыков, тренировка вестибулярного аппарата;
- г) развитие памяти, мышления.

20. К коллективным формам воспитательной работы относятся:

- а) классные часы;
- б) конкурсы эрудитов;
- в) составление программ самовоспитания;
- г) праздники искусств;
- д) литературно-музыкальные вечера.

21. Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия...

- а) «ментальность»
- б) «мировоззрение»;
- в) «культура»
- г) «образ жизни».

22. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

- а) мышлением;
- б) характером;
- в) культурой;
- г) мировоззрением.

23. Объективно существующие, устойчивые связи между отдельными сторонами воспитательного процесса называются _____ воспитания

- а) принципами;
- б) факторами;
- в) признаками;
- г) закономерностями.

24. Способ разрешения конфликтов, заставляющий детей и подростков принять точку зрения руководителя, называется...

- а) сглаживанием;
- б) уклонением;
- в) компромиссом;
- г) принуждением.

25. Выберите правильные ответы. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как...

- а) бригадная;
- б) парная;
- в) коллективная;
- г) групповая;
- д) индивидуальная.

26. Выберите правильный ответ. Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется...

- а) общественным мнением;
- б) поощрением;
- в) убеждением;
- г) авансированием.

27. Выберите правильный ответ. Совокупность средств, методов и процессов, необходимых для создания целенаправленного педагогического влияния на формирование личности с заданными качествами, называется...

- а) образованием;
- б) педагогической системой;
- в) системой воспитания;
- г) педагогической теорией.

28. Выберите правильный ответ. К принципам семейного воспитания не относится...

- а) оптимистичность взаимоотношений в семье;
- б) ориентация на государственный заказ;
- в) гуманность и милосердие;
- г) последовательность в требованиях.

29. Выберите правильный ответ. Целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений, называется...

- а) развитием;
- б) обучением;
- в) воспитанием;
- г) преподаванием.

30. Выберите правильный ответ. Непрерывная цепь выявления и решения учителем педагогических задач в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса называется педагогической...

- а) компетентностью;
- б) деятельностью;
- в) деятельностью;

б) технологией; г) системой.

31. Выберите правильный ответ. Формой педагогического проектирования воспитательной работы социального педагога является...

- а) тематическое планирование учебного курса;
- б) воспитательная система школы;
- в) разработка воспитательного мероприятия;
- г) график контроля выполнения заданий.

32. Установите соответствие:

1. Методы формирования сознания

- а) Требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения

2. Методы организации деятельности

- б) Упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации

3. Методы стимулирования положительного поведения

- в) Разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

33. Выберите правильный ответ. Разъяснение, беседа, лекции, различные ситуации, задачи на этические темы, упражнения в эстетической деятельности – это _____ воспитания.

- а) методы; б) формы; в) средства.

34. Выберите правильный ответ. Лектории, кинолектории, факультативы, встречи с деятелями искусств и прочее – это _____ воспитания.

- а) формы; б) методы; в) средства.

35. Выберите правильный ответ. Каков главный критерий оценки результативной воспитательной деятельности?

- а) уровень воспитанности детей;
- б) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
- в) систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка.

36. Выберите правильный ответ. Кто открыл важную педагогическую закономерность – переход воспитания в самовоспитание?

- а) А.С. Макаренко; б) В.А. Сухомлинский; в) Н.К. Крупская;

37. Выберите правильный ответ. Формирование, каких качеств является ведущим компонентом содержания самовоспитания?

- а) эстетических и нравственных качеств;
- б) нравственных и волевых качеств;
- в) трудовых и физических качеств.

38. Выберите правильный ответ. Самый эффективный прием педагога, направленный на формирование личной инициативы у подростков в общих интересах, - это:

- а) навести на самостоятельное решение вопроса или проблемы; не торопиться высказывать свою точку зрения;
- б) дать ответ;
- в) порекомендовать новые книги, методическую литературу, где можно найти ответ на тот или иной вопрос.

39. Какие тезисы являются, на Ваш взгляд, неверными?

- а) технология воспитания – это искусство воспитания;
- б) технология воспитания основана на науке;
- в) единицей технологии является КТД;
- г) искусство воспитания основано на интуиции педагога;
- д) конкретный опыт педагога всегда становится технологией воспитания;
- е) воспитательное дело – это форма организации и осуществления конкретной деятельности воспитанников;

ж) технология воспитания тождественна воспитательной работе социального педагога.

Вопросы для рейтинг-контроля 3

- 1.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
- 2.Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
- 3.Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
- 4.Методика организации режимных моментов в профильных лагерях.
- 5.Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.
- 6.Методика работы с разновозрастным отрядом.
- 7.Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
- 8.Методика создания коллективного творческого дела.
- 9.Методические и управленческие основы работы вожатого в профильном лагере.
- 10.Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

Вопросы к зачету

- 1.Возрастные особенности детей и подростков.
- 2.Детское общественное объединение.
- 3.Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребенка.
- 4.Логика развития смены в ДОЛ, основные периоды.
- 5.Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел.
- 6.Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.
- 7.Методика организации режимных моментов в детских оздоровительных лагерях.
- 8.Методика оформления отрядных уголков и работа отрядных средств массовой информации.
- 9.Методика работы с разновозрастным отрядом.
- 10.Методика разработки сценарного плана творческого мероприятия.
- 11.Методика создания коллективного творческого дела.
- 12.Методические и управленческие основы работы вожатого в профильном лагере.
- 13.Методы и формы работы вожатого с отрядом в условиях плохой погоды.
- 14.Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в профильном лагере.
- 15.Обратная связь в работе вожатого – виды, функции, значение.
- 16.Основы развития малой группы, социометрия, лидерство.
- 17.Основы игротехники.
- 18.Основы командоформирования.
- 19.Основы педагогики детского движения.
- 20.Педагогические технологии в работе вожатого.
- 21.Особенности работы вожатого с детьми разного возраста.
- 22.Особенности формирования временного детского коллектива в условиях профильного лагеря.
- 23.Правовые основы работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
- 24.Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.
- 25.Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Нормативно правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
2.	Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
3.	Особенности формирования временного детского коллектива в условиях ДОЛ.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
4.	Характеристика комплексной организации смены детского коллектива в условиях ДОЛ.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
5.	Управленческие аспекты деятельности вожатого.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	6
6.	Игра как вид и метод воспитания ребенка	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы экзамена	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	7
7.	Методика организации и проведения отрядных коллективных творческих дел, мероприятий и игр на местности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление схем ответов на вопросы зачета	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы зачета	7
Всего часов:				44

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1 Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.	2012		http://www.iprbookshop.ru/8121.html
2 Дрозд, К. В. Социально-педагогическая деятельность в детских оздоровительных лагерях: учебно-методическое пособие / К. В. Дрозд.— Владимир: ВлГУ, 2016	2016	53	
3 Клочкова, Е. В. Интегративный лагерь для детей с двигательными нарушениями. Программы для детей, родителей и волонтеров [Электронный ресурс]: / Е. В. Клочкова. - 3-е изд. (эл.). – М.: Теревинф, 2015.	2015		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202929.html
4 Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016.	2016		http://www.iprbookshop.ru/39001.html
Дополнительная литература			
1 Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2016.	2016	15	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html
2 Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Средняя, старшая, подготовительная группы [Электронный ресурс] / В.И. Ковалько — Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2011.	2011		http://www.iprbookshop.ru/26266
3 Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС, 2008.	2008	5	

7.2 Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. - Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. – ISSN 2073-2635.
Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.

Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726.

Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

5. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

6. Классное руководство и воспитание школьников.

7. Классный руководитель.

8. Народное образование.

9. Открытое образование.

10. Профессиональное образование.

7.3 Интернет-ресурсы

1. Лекции по курсу «Педагогика» <http://revolution.allbest.ru/pedagogics/000012500.html>

2. Общая педагогика http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

3. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.


Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, PowerPoint.

Рабочую программу составил
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина



Рецензент:
(представитель работодателя)
заведующий отделом
по методической работе
МБУ ДО ДЮЦ «Клуб»



М.В. Ерастова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 4 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения протокол № 4 от 21.06.19 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова



**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.05.20 года

Заведующий кафедрой Проф. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____