

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)



«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор  
по образовательной деятельности

А.А. Панфилов

21 06 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА»**

**Специальность подготовки:** 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация подготовки:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

| Семестр | Трудоемкость<br>зач. ед./ час. | Лекций,<br>час. | Практич.<br>занятий,<br>час. | Лаборат<br>работы,<br>час. | СРС. час. | Форма<br>промежуточной<br>аттестации<br>(экзамен/зачет/з<br>ачет с оценкой) |
|---------|--------------------------------|-----------------|------------------------------|----------------------------|-----------|---|
| 6       | 2 /72                          | 18              | 18                           | -                          | 36        | Зачет   |
| Итого:  | 2 /72                          | 18              | 18                           | -                          | 36        | Зачет   |

Владимир - 2019

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Исходя из цели к основным задачам дисциплины «Коррекционная педагогика» относятся:

1. Обеспечение теоретической подготовки студентов по проблемам коррекционной педагогики, касающихся психолого-педагогического изучения и диагностики основных видов нарушений развития у детей и подростков; особенностей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

2. Выявление и изучение психофизических и личностных особенностей детей с различными отклонениями в развитии в целях практического решения вопросов их адаптации к условиям пребывания в ДОУ, специальной или общеобразовательной школе общего типа, осуществления их психолого-педагогического сопровождения в процессе обучения и воспитания.

3. Знакомство студентов с организацией и основными направлениями работы специальных (коррекционных) образовательных и консультационно-диагностических учреждений.

4. Ознакомление студентов с наиболее важными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного и школьного возраста, имеющих отклонения в развитии, в целях практического осуществления взаимосвязи в работе социального педагога, педагога-психолога, педагога-дефектолога и педагогов общего профиля при реализации задач коррекционного обучения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Коррекционная педагогика» относится к базовой части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общие основы педагогики», «Общая психология».

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП.

| Код формируемых компетенций | Уровень освоения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)  |
|-----------------------------|------------------------------|--|
| ПК-11                       | частичный                    | Знать: закономерности и методы специальной педагогики с целью использования приобретенных знаний в процессе профессиональной деятельности.<br>Уметь: использовать методы специальной педагогики, необходимые для решения профессиональных педагогических задач с лицами, нуждающимися в коррекционных воздействиях.<br>Владеть: навыками разработки и реализации форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению |

|       |           |   |
|-------|-----------|---|
| ПК-33 | частичный | <p>Знать: особенности отклонений в развитии детей и подростков</p> <p>Уметь: выделять в анализируемых ситуациях проявления отклонений в развитии</p> <p>Владеть навыками составления рекомендаций для детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения</p> |
|-------|-----------|---|

#### 4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины  | Семестр | Неделя семестра | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |                      |                     |     | Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|---|---------|-----------------|--|----------------------|---------------------|-----|--|---|
|       |   |         |                 | Лекции   | Практические занятия | Лабораторные работы | СРС |  |   |
| 1     | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики  | 6       | 1-2             | 2  | 2                    |                     | 4   | 1,6/40 %   |   |
| 2     | История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике                             | 6       | 3-4             | 2  | 2                    |                     | 4   | 1,6 /40 %  |   |
| 3     | Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития  | 6       | 5-6             | 2  | 2                    |                     | 4   | 1,6 /40 %  | Рейтинг-контроль 1  |
| 4     | Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.                               | 6       | 7-8             | 2  | 2                    |                     | 4   | 1,6 /40 %  |   |
| 5     | Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта  | 6       | 9-10            | 2  | 2                    |                     | 4   | 1,6 /40 %  |   |
| 6     | Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями | 6       | 11-12           | 2  | 2                    |                     | 4   | 1,6 /40 %  | Рейтинг-контроль № 2.   |
| 7     | Система специализированных  | 6       | 13-14           | 2  | 2                    |                     | 4   | 1,6 /40 %  |   |

|                            |  |   |       |           |           |  |           |                    |                       |
|----------------------------|--|---|-------|-----------|-----------|--|-----------|--------------------|-----------------------|
|                            | коррекционных учреждений в России  |   |       |           |           |  |           |                    |                       |
| 8                          | Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития | 6 | 15-16 | 2         | 2         |  | 4         | 1,6 / 40 %         |                       |
| 9                          | Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство   | 6 | 17-18 | 2         | 2         |  | 4         | 1,6 / 40 %         | Рейтинг-контроль № 3. |
| <b>Всего за 6 семестр</b>  |  |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>14,4 / 40 %</b> | <b>Зачет</b>          |
| Наличие в дисциплине КП/КР |  |   |       |           | -         |  |           |                    |                       |
| <b>Всего по дисциплине</b> |  |   |       | <b>18</b> | <b>18</b> |  | <b>36</b> | <b>14,4 / 40 %</b> | <b>Зачет</b>          |

### Содержание лекционных занятий по дисциплине

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики**

**Содержание темы.** Место коррекционной педагогики в структуре общей педагогики, её связь с другими областями науки и практики. Коррекционная педагогика как наука об изучении, обучении и воспитании детей, имеющих отклонения в развитии. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной педагогики. Типология нарушений развития и поведения детей и подростков (социальное сиротство, девиантное поведение детей и подростков, нарушения развития). Основные отрасли коррекционной педагогики (сурдопедагогика, олигофренопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и др.)

#### **Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике**

**Содержание темы.** Становление коррекционной педагогики как науки. Краткий исторический обзор становления и развития отечественной и зарубежной коррекционной педагогики. Значение теоретических концепций Л.С. Выготского, А.Р. Лурии, Д.Б. Эльконина, А.В. Запорожца, В.И. Лубовского и др. отечественных учёных для развития специальной педагогики.

#### **Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития**

**Содержание темы.** Понятия «норма» и «отклонение». Условность и динамичность нормы развития человека. Понятия онтогенеза и дизонтогении. Принципы воспитания детей с проблемами развития. Теория Л.С. Выготского о развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика учебных программ и содержание обучения, пропедевтический (подготовительный) этап коррекционно-педагогической работы, изменение темпов и сроков обучения, специальные методики предметного обучения, особенности трудовой и профессиональной подготовки, применение специальных технических средств.

#### **Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.**

**Содержание темы.** Дети с нарушениями слуха. Причины нарушений слуха у детей. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими стойкие и выраженные нарушения слуха. Специфика коррекционной работы с неслышащими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабослышащих детей дошкольного и младшего школьного возраста. Варианты интегрированного обучения детей с нарушениями слуха и нормально развивающихся детей в дошкольных образовательных учреждениях и школе. Роль педагогов образовательных учреждений в его осуществлении. Содержание и приёмы индивидуального педагогического подхода к детям с резко выраженными нарушениями слуха в ДОУ и школе общего типа.

Дети с нарушениями зрения. Причины нарушений зрения у детей. Основные виды нарушений зрительных функций у детей. Принципы и основные задачи коррекционного обучения и воспитания детей с нарушениями зрения. Специфика коррекционной работы с незрячими детьми. Краткий анализ программ коррекционного обучения слабовидящих детей.

#### **Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта**

**Содержание темы.** Глубокие и стойкие интеллектуальные нарушения и варианты их проявлений у детей. Определение понятий: «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Причины нарушений интеллектуального развития у детей. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Краткая характеристика программ (задачи, содержание, методы) коррекционного обучения умственно отсталых детей в коррекционных ДОУ и специальных школах. Особенности коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми. Инновационные формы интегрированного обучения нормального развития и умственно отсталых детей.

Определение понятия «задержка психического развития» (ЗПР). Классификация ЗПР у детей (психический и психофизический инфантилизм, ЗПР психогенного, органического и соматического генеза). Организация и содержание коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР в коррекционных ДОУ и специальной школе. Краткая характеристика программ обучения детей с ЗПР старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Формы интегрированного обучения и воспитания детей с ЗПР (в ДОУ и школе общего типа). Роль педагогов общего профиля в реализации задач интегрированного обучения. Осуществление индивидуального подхода к детям с ЗПР лёгкой степени в условиях ДОУ и школы общего типа.

#### **Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями**

**Содержание темы.** Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятия об основных клинических проявлениях нарушений двигательной сферы (парезы, параличи, моно- и гемиплегия, апраксия, атаксия и др.). Организация обучения и воспитания детей с двигательными расстройствами в коррекционных образовательных и лечебных учреждениях. Специфические особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Особенности и варианты интегрированного обучения детей с двигательными расстройствами и нормально развивающихся детей. Индивидуальный подход к детям с резко выраженными нарушениями опорно-

двигательного аппарата, воспитывающимися в ДОУ общего типа и обучающимися в массовой школе. Учёт особенностей психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в процессе коррекционно-воспитательной работы.

Основные группы детей со сложным дефектом развития (незрячие глухие, умственно отсталые неслышащие и слабослышащие, умственно отсталые незрячие и слабовидящие, умственно отсталые дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Причины возникновения сложных нарушений развития. Особенности организации лечебной и психолого-педагогической помощи детям с комбинированными нарушениями в развитии.

Классификация нарушений эмоционально-волевой сферы у детей. Психолого-педагогическая характеристика детей с реактивными состояниями, психостенией, психопатией, детей страдающих аутизмом. Содержание и методы педагогического подхода к детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы в период их пребывания в ДОУ и школе общего типа; дифференцированный подход к детям в зависимости от характера и степени выраженности отмечаемых нарушений эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная реабилитация детей и подростков с эмоционально-волевыми расстройствами.

#### **Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений**

**Содержание темы.** История создания коррекционных учреждений в России и за рубежом. Современная типология специализированных коррекционных учреждений. Нормативно-правовое регулирование деятельности коррекционных учреждений. Основные направления и перспективы развития специализированных коррекционных учреждений.

От изоляции к инклюзии.

#### **Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития**

**Содержание темы.** Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).

Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями. Реабилитация и абилитация.

#### **Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство**

**Содержание темы.** Система социальных институтов (лечебных, лечебно-оздоровительных и коррекционных учреждений) для оказания лечебной, консультативной, коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с нарушениями развития. Адаптация и интеграция. Социализация лиц с нарушениями развития в современном обществе. Инклюзивное образование.

## Содержание практических занятий по дисциплине

### Тема 1. Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Возникновение коррекционной (специальной) педагогики как отрасли педагогического знания.
2. Современная коррекционная педагогика как наука.
3. Профессиональная деятельность выдающихся ученых в области коррекционной педагогики и специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности ребёнка с дефектом как методологическая основа коррекционной педагогики.

### Тема 2. История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Первые попытки обучения детей с отклонениями в развитии.
2. Дайте характеристику основным вехам становления коррекционной педагогики как науки.
3. Становление и развитие системы специального школьного обучения. Возникновение профессии учителя-дефектолога и начало подготовки учителей для системы специального образования.

### Тема 3. Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Теория поэтапного формирования умственных действий, её применение в специальной педагогике и психологии.
2. Значение концепции Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития, и её значение для коррекционно-педагогической работы.
3. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.

### Тема 4. Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Факторы, определяющие своеобразие индивидуального развития ребёнка в условиях дизонтогенеза сенсорного развития.
2. Охарактеризуйте варианты психологического развития детей при сенсорных дефектах.
3. Особенности организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
4. Раскройте роль механизмов компенсации и сверхкомпенсации в коррекционно-развивающей работе с детьми с сенсорными депривациями.

### Тема 5. Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта и ЗПР

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Охарактеризуйте особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Каковы особенности организации обучения и воспитания умственно отсталого ребёнка?
3. Специфика обучения и воспитания в специальных (коррекционных) школах VIII вида.

4. Особенности обучения и воспитания детей с тяжёлой степенью умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте психологическое развитие детей с ЗПР соматического генеза (причины, прогноз развития, пути педагогической коррекции).
6. Интегрированный подход к обучению детей с задержкой психического развития.

**Тема 6. Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика основных вариантов эмоционально–волевых нарушений у детей.
2. Профилактика нарушений эмоционально–волевой сферы и поведения у детей дошкольного и школьного возраста.
3. Особенности организации коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Раскройте особенности обучения и воспитания детей с нарушениями опорно–двигательного аппарата (ДЦП).

**Тема 7. Система специализированных коррекционных учреждений в России**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Характеристика системы специальных (коррекционных) учреждений в России.
2. Дифференцированная система коррекционных образовательных учреждений для оказания помощи детям с особыми образовательными возможностями в Российской Федерации.
3. Особенности психолого–педагогической работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различных видов.
4. Нормативно–правовое регулирование системы спецучреждений для детей, имеющих нарушения в развитии.

**Тема 8. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Раннее выявление нарушений развития и современная комплексная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
2. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
3. Инновации в специальном образовании.

**Тема 9. Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство**

***Вопросы для обсуждения:***

1. Инклюзивное обучение в России и за рубежом: проблемы и перспективы.
2. Профессиональная адаптация и интеграция лиц с нарушениями и ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.
3. Работа с семьёй имеющей ребёнка со сложными нарушениями в развитии.



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Коррекционная педагогика» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

*Групповая дискуссия (тема № 1-9)*

*Анализ ситуаций (темы № 1-9)*

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Текущий контроль успеваемости

#### Рейтинг-контроль №1.

1. Выберите один из вариантов ответов.  
Коррекционная педагогика – это ...
  - а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
  - б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
  - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.
2. Объектом коррекционной педагогики является:
  - а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.
  - б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
  - в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.
3. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...
  - а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;
  - б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
  - в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.
5. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
  - а) наследственные заболевания;
  - б) инфекционные болезни;
  - в) генетические отклонения.
6. Наиболее распространенной является классификация отклонений в развитии и поведении детей...
  - а) В.В. Лебединского;
  - б) О.Н. Усановой;
  - в) В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.
7. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...
  - а) компенсация;
  - б) коррекция;

- в) адаптация.
8. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:
- а) медицинской;
  - б) психологической;
  - в) педагогической.
9. Основными формами коррекционно-развивающего обучения детей со сложной структурой дефекта являются:
- а) индивидуальные занятия;
  - б) групповые занятия;
  - в) фронтальные занятия.
10. Для детей с задержкой психического развития создаются специальные (коррекционные) образовательные учреждения:
- а) V вида;
  - б) VII вида;
  - в) VIII вида.

### Рейтинг–контроль №2.

1. Дайте определение следующим отраслям науки:
- а) специальная психология;
  - б) специальная педагогика;
  - в) дефектология.
2. Какие из перечисленных особенностей развития можно считать критериями нормы:
- а) развивается в соответствии с требованиями общества;
  - б) не употребляет психотропных веществ;
  - в) способен преодолевать отрицательные влияния;
  - д) уровень развития соответствует уровню большинства ровесников или старших;
  - с) присутствуют ярко выраженные специальные способности;
  - г) ярко выражен тип темперамента.
3. Дайте определение первичного и вторичного дефекта. Опишите различия данных понятий.
4. Умственная отсталость – это...
- а) распад личности вследствие длительного психического заболевания;
  - б) стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения головного мозга;
  - в) кратковременная задержка психического развития, вследствие нарушений раннего развития.
5. Как соотносятся диагнозы «олигофрения» и «умственная отсталость»:
- а) никак не связаны;
  - б) люди страдающие олигофренией, составляют подгруппу умственно отсталых;
  - в) некоторые олигофрены умственно отсталые.
6. Какие из представленных ниже заболеваний могут сопровождаться умственной отсталостью:
- а) заикание;
  - б) ревматическое поражение нервной системы;
  - в) сифилис головного мозга;
  - г) астма;

д) астигматизм;

е) эпилепсия;

ж) шизофрения;

7. Задержка психического развития это ...

а) синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма.

б) стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

в) синдром частичного или полного нарушения развития эмоционально-личностной сферы у детей и подростков.

8. Девиантное поведение – это...

а) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков не противоречащим нормам поведения принятым в обществе.

б) форма поведения, характеризующаяся совершением поступков, которые противоречат нормам социального поведения, принятым в том или ином сообществе.

в) состояние сниженной способности (нежелание, неумение) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовывать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

9. Детский церебральный паралич – это...

а) тяжёлая дефицитарность аффективного тонуса, препятствующая формированию активных и дифференцированных контактов со средой, выраженное снижение порогов аффективного дискомфорта, господство отрицательных переживаний, состояния тревоги, страха перед окружающим, стремление стереотипизировать и упрощать эти контакты.

б) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным и всесторонним дефицитом социального взаимодействия и общения, а также ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

в) группа хронических непрогрессирующих симптомокомплексов двигательных нарушений, вторичных по отношению к поражениям и/или аномалиям головного мозга, возникающим в перинатальном периоде.

10. Полное отсутствие движений, обусловленное поражением двигательных зон коры головного мозга – это...

а) центральный парез;

б) кинестезия;

в) центральный паралич;

### Рейтинг-контроль №3.

1. Атаксия – это...

а) дрожание пальцев рук и языка;

б) нарушение равновесия и координации движений;

в) произвольные движения, сопровождающие движения активные.

2. К основным задачам психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

3. К девиациям в поведении несовершеннолетних не относят:

- а) трудновоспитуемость;
  - б) социально-педагогическую запущенность;
  - в) задержки психического развития.
4. Понятие «умственно отсталый ребенок» объединяет детей:
- а) с локальными поражениями коры головного мозга;
  - б) с органическими поражениями коры головного мозга;
  - в) с функциональными нарушениями деятельности коры головного мозга.
5. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:
- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
  - б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.
6. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:
- а) тотальностью и относительной равномерностью недоразвития разных сторон психики;
  - б) неравномерным характером развития тех или иных психических функций;
  - в) преобладанием недоразвития познавательной деятельности.
7. К осложненным формам умственной отсталости относятся:
- а) умственная отсталость с психическими заболеваниями;
  - б) умственная отсталость с нарушениями внимания и памяти.
  - в) умственная отсталость с эмоционально-волевыми расстройствами;
8. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:
- а) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
  - б) особой, признанной, действующей системой.
9. Дети с задержкой психического развития:
- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
  - б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.
10. Сколько видов специальных (коррекционных) учреждений существует в настоящее время в России?
- а) 10; б) 8; в) 11; г) 9.

## Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (зачет)

### Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи, принципы и содержание коррекционной (специальной) педагогики.
2. Возникновение и становление коррекционной педагогики в различные исторические эпохи: общекультурные и научные тенденции.
3. Научная концепция Л.С. Выготского о зонах актуального и ближайшего развития и её значение для коррекционной педагогики.
4. Основные закономерности процесса аномального развития. Эволюция научных взглядов на данную проблему.
5. Понятие онтогенеза и дизонтогенеза.
6. Психологические закономерности и параметры дизонтогенеза.
7. Нарушения сенсорного развития детей.
8. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха.
9. Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.
10. Учение Л.С. Выготского о своеобразии развития личности аномального ребёнка как методологическая основа коррекционной педагогики.
11. Нарушения интеллектуального развития.
12. Задержка психического развития у детей.
13. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в образовательных учреждениях общего типа.
14. Система коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми.
15. Преодоление негативных поведенческих реакций у детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями поведения.
17. Современные концепции коррекционно-развивающего обучения детей с особыми образовательными возможностями (интегрированное, дистанционное, дифференцированное, инклюзивное).
18. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную и общекультурную среду.
19. Организация коррекционно-педагогической деятельности в классах компенсирующего обучения.
20. Принципы лечебно-педагогической работы при сенсорных и интеллектуальных аномалиях.
21. Особенности педагогической работы, с семьёй имеющей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
22. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).
23. Структура государственной системы коррекции, поддержки и социальной защиты детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
24. Инклюзивное образование: особенности реализации в Российской системе образования.

### Виды самостоятельной работы обучающегося

| №  | Тема   | Содержание самостоятельной работы   | Форма контроля  | Кол-во часов |
|----|--|---|---|--------------|
| 1. | Теоретико-методологические основы коррекционной педагогики   | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 2. | История развития коррекционной педагогики в зарубежной и отечественной науке и практике                              | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 3. | Общие и специфические закономерности развития детей с нарушениями развития   | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 4. | Основные виды нарушений развития у детей и подростков. Коррекция сенсорных нарушений.                                | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 5. | Коррекционная работа с детьми с нарушениями интеллекта   | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 6. | Коррекционная работа с детьми, страдающими нарушениями двигательной сферы и сложными (комбинированными) нарушениями  | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 7. | Система специализированных коррекционных учреждений в России   | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 8. | Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
| 9. | Социальной интеграции и адаптации лиц с нарушениями развития и ОВЗ в образовательное и общекультурное пространство   | Определение понятий темы, составление словаря<br>Составление схем ответов на вопросы экзамена | Проверка словаря<br>Проверка схем ответов на вопросы экзамена | 4            |
|    |  | <b>Всего часов:</b>   |   | <b>36</b>    |

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1 Книгообеспеченность

| № п/п                     | Автор, название, вид издания, издательство   | Год издания | КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ                      |   |
|---------------------------|--|-------------|--|---|
|                           |  |             | Количество экземпляров в библиотеке ВлГУ | Наличие в электронной библиотеке ВлГУ   |
| 1                         | 2  | 3           | 4  | 5   |
| Основная литература       |  |             |  |   |
| 1                         | Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА  | 2012        | -  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/8121.html">http://www.iprbookshop.ru/8121.html</a>   |
| 2                         | Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон.текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование                         | 2016        | -  | <a href="http://www.iprbookshop.ru/39001.html">http://www.iprbookshop.ru/39001.html</a>   |
| 3                         | Педагогика : учебник для вузов по педагогическим специальностям / Л. П. Крившенко [и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко .— Москва : Проспект  | 2009        | 5  | -   |
| 4                         | Сластенин, В. А. Педагогика : учебник для вузов по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина .— 10-е изд., перераб.— Москва : Академия, (Бакалавриат) | 2011        | 7  | -   |
| 5                         | Шилова, М. И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе [Электронный ресурс]: учеб.пособие. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА  | 2014        | -  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976518735.html</a> |
| Дополнительная литература |  |             |  |   |
| 1                         | Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН  | 2010        | -  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html</a> |
| 2                         | Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: Монография [Электронный ресурс] / Джуринский А.Н. - М.: Прометей  | 2011        | -  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426300217.html</a> |
| 3                         | Джуринский А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джуринский. - М.: ВЛАДОС                 | 2010        | -  | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html</a> |

|    |  |      |   |   |
|----|--|------|---|---|
| 4  | Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. - М.: ВЛАДОС, 2011   | 2011 | - | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017056.html</a> |
| 5  | Ильина, С. Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / С. Ю. Ильина, А. С. Чижова.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО  | 2013 | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/26759.html">http://www.iprbookshop.ru/26759.html</a>   |
| 6  | Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон.текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет | 2014 | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/31758.html">http://www.iprbookshop.ru/31758.html</a>   |
| 7  | Лихачев, Т.Б. Педагогика [Электронный ресурс]: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина. - М.: ВЛАДОС  | 2010 | - | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016547.html</a> |
| 8  | Педагогические технологии в современном высшем профессиональном образовании. Состояние, проблемы, развитие [Электронный ресурс]: материалы международной учебно-методической конференции/ И. И. Алгазин [и др.].— Электрон.текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России                               | 2010 | - | <a href="http://www.iprbookshop.ru/36048.html">http://www.iprbookshop.ru/36048.html</a>   |
| 9  | Подласый, И. П. Педагогика: в 3 -х кн., кн. 3: Теория и технологии воспитания [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика" / И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС                                | 2008 | - | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015595.html</a> |
| 10 | Подласый, И. П. Педагогика: в 3-х кн., кн. 2: Теория и технологии обучения [Электронный ресурс] : учеб.для студентов вузов, обучающихся по направлениям подгот. и специальностям в обл. "Образование и педагогика"/ И.П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ВЛАДОС                                    | 2008 | - | <a href="http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html">http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691015571.html</a> |
| 11 | Смирнов, С. Д. Педагогика и психология высшего образования. От деятельности к личности : учебное пособие для вузов по направлению "Психология" и психологическим специальностям / С. Д. Смирнов .— 4-е изд., стер. — Москва : Академия   | 2009 | 2 | -   |



## 7.2 Периодические издания

1. Народное образование /Российский общественно-педагогический журнал. ISSN0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
2. Педагогическая диагностика /Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>
3. Педагогические измерения // В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
4. Педагогическое образование и наука /Научно-методический журнал. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>
5. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «Проблемы современного образования» издается Научной педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>
6. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>
7. Школьные технологии /Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

## 7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPRBOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znanium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL:
7. <http://psyjournals.ru/kip-> Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL:
8. [http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html) - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил  
доцент кафедры СПП, к.п.н., доц. И.Р. Сорокина \_\_\_\_\_



Рецензент:

(представитель работодателя)

методист отделения

организационно-методической работы

ГКУСО ВО «Владимирский социально-реабилитационный  
центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_

М.М. Фомина



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и  
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.

Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии  
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

протокол № 4 от 21.06.19 года.

Председатель комиссии

зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова \_\_\_\_\_

