

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор
по образовательной деятельности



А.А. Панфилов

« 21 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Специальность подготовки: 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация подготовки: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед. / час.	Лекции, час.	Практич. занятия, час.	Лаборат. работы, час.	СРС, час.	Форма промежуточной аттестации (экзамен/зачет/ зачет с оценкой)
4	3 / 108	14	28	-	30	Экзамен (36)
Итого	3 / 108	14	28	-	30	Экзамен (36)

Владимир – 2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представления о дифференциальной психологии в области научно-теоретических знаний об индивидуальных и типологических различиях между людьми; причинах, источниках и следствиях этих различий.

Задачи дисциплины:

- изучить основные понятия дифференциальной психологии;
- рассмотреть основные источники индивидуальных различий;
- сформировать представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализировать имеющиеся знания о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- способствовать пониманию связей между различными отраслями психологии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психолого-педагогический практикум», «Психология личности», «История психологии».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

Код формируемых компетенций	Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций (показатели освоения компетенции)
ПК-8	частичный	Знать: объект, предмет, цель, задачи и методы дифференциальной психологии для выделения формальных и содержательных характеристик человека. Уметь: выделять индивидуальные различия психики человека с учетом возрастных этапов, гендерных, этнических и социальных и других факторов. Владеть: приемами анализа психологических знаний о фактах, понятиях и теориях, отражающих современные представления о природе психики человека, ее специфике, индивидуальных различиях между людьми.
ПК-36	частичный	Знать: методы изучения индивидуальных различий психики, интерпретировать проявления индивидуальных различий и формулировать выводы об особенностях протекания психических процессов. Уметь: анализировать, обрабатывать и интерпретировать результаты исследования индивидуальных различий психики, выделять предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности, способности и интеллект,

		самосознание и другие. Владеть: навыками проведения прикладных научных исследований и последующего анализа индивидуальных проявлений психики, способов выделения содержательных характеристик индивидуальности человека.
--	--	---

4. ОБЪЕМ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Наименование тем и/или разделов/тем дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)				Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРС		
1.	Введение дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	3	1-2	2	4		4	2,4 / 40%	
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	3	3-4	2	4		4	2,4 / 40%	
3.	Формальные характеристики индивидуальности: психические процессы, ассиметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент и характер.	3	5-6	2	4		4	2,4 / 40%	Рейтинг-контроль 1
4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.	3	7-8	2	4		6	2,4 / 40%	
5.	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы и черты личности. Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля.	3	9-10	2	4		4	2,4 / 40%	Рейтинг-контроль 2

6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности. Содержание высших социальных потребностей и их реализация.	3	11-12	2	4		4	2,4 / 40%	
7.	Психология половых различий; полоролевое поведение. Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность	3	13-14	2	4		4	2,4 / 40%	Рейтинг-контроль 3
Всего за 4семестр				14	28		30	16,8 / 40%	Экзамен (36)
Наличие в дисциплине КП/КР							-		
Итого по дисциплине				14	28		30	16,8 / 40%	Экзамен (36)

Содержание лекционных занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.

Содержание темы. Дифференциальная психология как наука, её предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы. Собственно психологические методы.

Предпосылки становления дифференциальной психологии. История психологии индивидуальных различий. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий.

Тема 2. Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.

Содержание темы. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности.

Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

Тема 3. Формальные характеристики индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент и характер.

Содержание темы. Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом.

Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента

Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г. Хейманс, Е.Вирсма, Р. ЛеСенн.

Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности

Тема 4. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект

Содержание темы. Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды.

Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одарённость. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одарённостью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантливости, одарённости, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.

Тема 5. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности. Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля.

Содержание темы. Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. I- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.

Индивидуальные вариации самосознания. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Лocus контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.

Тема 6. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности. Содержание высших социальных потребностей и их реализация.

Содержание темы. Человек и его ориентации. Человек и профессия. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрингеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Взаимодействие человека с миром: сфера отношений с субъектами и сфера отношений с

объектами (предметами). Профессиональная деятельность и социально-значимая деятельность как следствия ориентаций.

Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности: асоциальное, просоциальное и социально-значимое поведение. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Содержание высших социальных потребностей. Диагностические, стандартизированные процедуры для их измерения. Способность иметь цель в жизни как особое психологическое качество, его пять составляющих (по Дж. Крамбо и Л. Махолику). Реализация высших потребностей. Самоактуализация: два основных и 14 второстепенных признаков самоактуализации. Их диагностика с помощью русскоязычной версии опросника личностных ориентаций Э. Шострома,

Тема 7. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Содержание темы. Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола. Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.

Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность. С Бем: андрогинность, маскулинность, фемининность

Содержание практических занятий по дисциплине

Тема 1. Введение в дифференциальную психологию.

Содержание темы. Понятие среды и наследственности, их роль в качестве источников индивидуальных различий. Теории, объясняющие источники индивидуальных различий. Концепция Л.С. Выготского о роли наследственности и среды в формировании индивидуальности. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Биологическая обусловленность психики.

Тема 2. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.

Содержание темы. Предпосылки становления дифференциальной психологии. История психологии индивидуальных различий. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий.

Тема 3. Источники индивидуальных различий.

Содержание темы. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности.

Тема 4. Интегральная индивидуальность и ее структура.

Содержание темы. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.

Тема 5. Формальные характеристики индивидуальности

Содержание темы. Функциональная асимметрия и специализация полушарий. Теории происхождения асимметрии. Проявления функциональной асимметрии полушарий головного мозга. Леворукость, праворукость, амбидекстр.

Тема 6. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент

Содержание темы. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента. Понятие темперамента в различных теориях. Виды темпераментов и их классификации. Роль темперамента в поведении и жизни человека.

Тема 7. Содержательная сторона индивидуальности: характер.

Содержание темы. Характер и его структура. Связь характера и темперамента. Классификации характера. Формирование характера в онтогенезе. Акцентуация характера по К. Леонгарду. Акцентуация характера по А.Е. Личко. Акцентуации характера и патохарактерологическое развитие

Тема 8. Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.

Содержание темы. Способности, виды способностей, структура способностей. Индивидуальный стиль деятельности. Характеристика проявления способностей. Интеллект. Модели интеллекта. Задатки, способности, одаренность и гениальность.

Тема 9. Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности.

Содержание темы. Типологический подход к изучению качеств личности в психологии. Подход в терминах описания черт личности. Модели черт личности (Г. Оллпорт; Г. Айзенк; Р.Б. Кеттел). Типология по К.Г. Юнгу: экстраверсия-интроверсия.

Тема 10. Индивидуальные вариации самосознания.

Содержание темы. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Стратегия преодоления жизненных трудностей.

Тема 11. Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

Содержание темы. Человек и его ориентации. Ценности и система ценностных ориентаций. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Взаимодействие человека с миром: сфера отношений с субъектами и сфера отношений с объектами (предметами). Профессиональная деятельность и социально-значимая деятельность как следствия ориентаций.

Тема 12. Вариативность человеческого поведения: социально-значимое поведение.

Содержание темы. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности: асоциальное, просоциальное и социально-значимое поведение. Социально значимая деятельность. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание.

Социальные потребности. Содержание высших социальных потребностей. Способность иметь цель в жизни как особое психологическое качество, его пять составляющих (по Дж. Крамбо и Л. Махолику). Реализация высших потребностей. Самоактуализация: два основных и 14 второстепенных признаков самоактуализации.

Тема 13. Психология половых различий; полоролевое поведение.

Содержание темы. Эволюционные теории пола и их психологический смысл.

Теории психологического пола. Социальные факторы психологического пола. Психологическое переживание своего пола и его связь с поведением и мировоззрением человека.

Тема 14. Полоролевая социализация и гендерная идентичность.

Содержание темы. Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность. Подход С. Бем: маскулинность, фемининность, андрогинность. Гендерные различия в области интеллектуальных способностей, темперамента, черт личности.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В преподавании дисциплины «Дифференциальная психология» используются разнообразные образовательные технологии как традиционные, так и с применением активных и интерактивных методов обучения.

Интерактивная лекция (тема № 1-9)

Групповая дискуссия (тема № 1-9)

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Текущий контроль успеваемости

Вопросы для рейтинг-контроля 1

1. Дайте определение дифференциальной психологии
2. Перечислите дисциплины, с которыми связана дифференциальная психология
3. Укажите предмет дифференциальной психологии
4. Назовите задачи дифференциальной психологии
5. Перечислите этапы развития в дифференциальной психологии
6. Назовите детерминанты индивидуальных различий.
7. Дайте определение индивида в дифференциальной психологии
8. Дайте определение личности в дифференциальной психологии
9. Дайте определение индивидуальности в дифференциальной психологии
10. Определите понятие латерализация
11. Опишите леворукость и праворукость
12. Дайте определение функциональной асимметрии и специализации полушарий
13. Дайте определение темперамента в дифференциальной психологии
14. Перечислите отечественных авторов, исследовавших проблему темперамента
15. Изложите основы структуры темперамента по В.М. Русалову

Вопросы для рейтинг-контроля 2

1. Дайте определение характера в дифференциальной психологии
2. Раскройте структуру характера
3. Дайте определение способностей в дифференциальной психологии
4. Раскройте понятие акцентуации характера
5. Укажите, как связан характер и темперамент
6. Перечислите виды способностей
7. Опишите, что такое задатки
8. Назовите факторы, детерминирующие интеллектуальные различия
9. Дайте определение понятия одаренность
10. Раскройте соотношение талантности, одарённости, гениальности
11. Дайте определение понятия креативность
12. Раскройте понятие о типе личности в дифференциальной психологии
13. Укажите L- Q- T- данные, как по ним получена информация о человеке
14. Укажите основные положения теории черт личности
15. Укажите основные положения пятифакторной теории

Вопросы для рейтинг-контроля 3

1. Раскройте понятие индивидуального стиля личности
2. Раскройте понятие когнитивного стиля личности
3. Раскройте понятие Я-концепции личности
4. Определите направленность личности
5. Сравните мотивацию достижения и мотивацию избегания
6. В чем состоит различие просоциального и асоциального поведения
7. Дайте определение самоактуализации личности
8. Выделите уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому
9. Дайте определение понятию пол человека
10. Дайте определение понятию гендер
11. Укажите основные положения эволюционной теории пола В.А. Геодакяна
12. Перечислите эволюционные преимущества наличия мужского и женского пола по В.А. Геодакяну
13. Укажите основное положение теории пола Ли Эллиса
14. Установите различие понятий: маскулинность, фемининность, андрогинность
15. Раскройте соотношение: фактор пола и интеллект

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины (экзамен)

Вопросы к экзамену

1. Дифференциальная психология как научная дисциплина.
2. Предпосылки учения о различиях между людьми.
3. Цели, задачи, методы дифференциальной психологии.
4. Основные направления дифференциальной психологии. Пересечение с другими научными дисциплинами.
5. Методологический фундамент дифференциальной психологии.
6. Источники индивидуальных различий.
7. Базовые понятия теории индивидуальности: человек, индивид, личность,

индивидуальность.

8. Асимметрия и специализация полушарий ГМ как индивидуальная характеристика.
9. Темперамент как индивидуальная характеристика.
10. Классификация темпераментов.
11. Роль темперамента в поведении и жизни человека.
12. Характер и его структура.
13. Классификации характера.
14. Акцентуации характера.
15. Способности. Виды и структура способностей.
16. Способности, одаренность, талант, гениальность.
17. Индивидуальный стиль деятельности.
18. Интеллект.
19. Понятие типологии в дифференциальной психологии.
20. Типология личности.
21. Понятие черт личности.
22. Эволюционные теории пола.
23. Теории психологического пола.
24. Полоролевое поведение человека.
25. Психология типов личности.
26. Психология черт личности.
27. Я-концепция и факторы её формирования.
28. Самооценка и уровень притязаний. Локус контроля.
29. Ценности и система ценностных ориентаций.
30. Асоциальность-просоциальность в поведении человека.

Виды самостоятельной работы обучающегося

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
1.	Введение в дифференциальную психологию. Предпосылки становления психологии индивидуальных различий.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
2.	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
3.	Формальные характеристики индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. Содержательная сторона индивидуальности: темперамент и характер.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4

4.	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	6
5.	Предметно-содержательные характеристики индивидуальности: типы и черты личности. Понятие жизненного стиля в психологии. Я-концепция как основа жизненного стиля.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
6.	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Вариативность человеческого поведения по критерию асоциальности-просоциальности. Содержание высших социальных потребностей и их реализация.	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
7.	Психология половых различий; полоролевое поведение. Гендер и пол. Полоролевая социализация и гендерная идентичность	1.Внести в словарь психологические термины по теме. 2.Внести в список персоналий представителей дифференциальной психологии по теме. 3.Раскрыть основное содержание темы в презентации.	Работа с понятиями. Проверка самостоятельной работы	4
		Всего часов:		30

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине оформляется отдельным документом.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Книгообеспеченность

Наименование литературы: автор, название, вид издания, издательство	Год издания	КНИГООБЕСПЕЧЕННОСТЬ	
		Количество экземпляров изданий в библиотеке ВлГУ в соответствии с ФГОС ВО	Наличие в электронной библиотеке ВлГУ
1	2	3	4
Основная литература			
1.Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психология: Учебник / Т.Ф. Базылевич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 224 с.	2015		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=437956
2. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.К. Нартова-Бочавер. - 5-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 280 с.	2016		http://znanium.com/catalog/product/882667
3.Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций: учебное пособие для вузов / А. В. Либин .— 3-е изд., испр. — М.: Смысл: Академия, 2004.— 527 с.	2004	12	
4.Рыбалко, Елена Федоровна. Возрастная и дифференциальная психология / Е. Ф. Рыбалко. — СПб.: Питер, 2001.— 221 с.	2001	9	
5. Свенцицкий А.Л.Краткий психологический словарь [Электронный ресурс] / А.Л. Свенцицкий. - М.: Проспект, 2013. - 512 с.	2013		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392086955.html
Дополнительная литература			
1.Андронникова О.О. Гендерная дифференциация в психологии: Учебное пособие / О.О. Андронникова. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 264 с.	2013		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=36722
2. Базылевич Т.Ф. Дифференциальная психофизиология и психология: ключевые идеи монография / Т.Ф. Базылевич. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 340 с.	2017		http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=751616
3. Гуревич К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды: сборник научных трудов / К.М. Гуревич. — СПб.: Питер, 2008. — 336 с.	2012		http://znanium.com/catalog/product/1055254
4.Дифференциальная психология. Модульный курс: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 315 с.	2012		http://znanium.com/catalog/product/236544
5. Ежова Н.Н.Справочник практического психолога [Электронный ресурс] /Н. Н. Ежова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 380 с.	2011		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222180297.html
6. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности практическое			http://znanium.com/catalog/product/10552

руководство / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. — 432 с.			54
7. Русалов В.М. Темперамент в структуре индивидуальности человека: Дифференциально-психофизиологические и психологические исследования [Электронный ресурс] / Русалов В. М. - М.: Институт психологии РАН, 2012.	2012		http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002344.html
8. Машков В.Н. Дифференциальная психология человека : учебное пособие / В.Н. Машков. — СПб.: Питер, 2008. — 288 с.			https://new.znaniium.com/catalog/product/1055261
9. Психология индивидуальных различий : тексты : учебное пособие по курсу общей психологии психологических факультетов университетов / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова.— М.: Московский государственный университет (МГУ), 1982.— 318.	1982	4	
10. Фетискин Н.П. Психология гендерных различий: Учебное пособие / Н.П. Фетискин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.	2015		http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=494548

7.2 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Психологический журнал»

7.3 Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/> - электронно-библиотечная система «IPR BOOKS@»
2. <http://www.studentlibrary.ru/> - электронно-библиотечная система «Консультант студента»
3. <https://elibrary.ru> - научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. <http://znaniium.com/> - электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM
5. <https://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система издательства «Лань»
6. <http://psystudy.ru> - Журнал «Психологические исследования» (рус.): научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК.
7. <http://psyjournals.ru/kip> - Журнал «Культурно-историческая психология»: международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК.
8. http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html - журнал «Психологический журнал»: издание ФГБОУ «Российская академия наук», включен в перечень ВАК
9. www.concs.net — библиотека публикаций по современным проблемам изучения сознания и познавательных процессов.
10. <http://encyclopedia.thefreedictionary.com/cognitive%20science> — энциклопедия по когнитивным наукам.
11. <http://cogprints.org/view/subjects/appl-cog-psy.html> — статьи по когнитивной психологии
12. <http://plato.stanford.edu/> — словарь


8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


Для реализации данной дисциплины имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

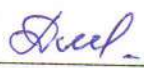
Практические работы проводятся в учебном корпусе №7.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения: Word, Excel, Power Point.

Рабочую программу составил
ст. преподаватель кафедры СПП В.В. Онуфриева 

Рецензент:
(представитель работодателя)
психолог МАОУ г. Владимира
«Лингвистическая гимназия №23
имени А.Г. Столетова»  Н.В.Морозова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и
психологии, протокол № 11 от 20.06.19 года.
Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии
специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
протокол № 4 от 21.06.19 года.
Председатель комиссии
зав. кафедрой СПП, к.п.н., доцент М.В. Данилова 

**ЛИСТ ПЕРЕУТВЕРЖДЕНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рабочая программа одобрена на 2020-21 учебный год

Протокол заседания кафедры № 10 от 29.05.20 года

Заведующий кафедрой Проф. /М.В. Дамшова/

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа одобрена на _____ учебный год

Протокол заседания кафедры № _____ от _____ года

Заведующий кафедрой _____