

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

**Специальность:** 44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения

**Специализация:** Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

**Уровень высшего образования:** специалитет

**Форма обучения:** очная

Семестр	Трудоёмкость зач. ед, час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
8	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)
Итого	3 (108 ч.)	18	18	-	36	Экзамен (36 ч.)

Владимир - 2017

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов осведомленности о психологических особенностях и психологических проблемах детей и подростков в юридически значимых ситуациях, о возможностях специалиста содействовать защите прав несовершеннолетних в гражданском и уголовном правосудии.

При изучении дисциплины перед студентом стоят следующие задачи ее освоения:

– освоить содержание теории ювенальной юридической психологии и практики сопровождения защиты прав детей и подростков;

– овладеть умениями профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними, вовлеченными в юридически значимую ситуацию, консультативной работы с их семьями, педагогами, работниками правоохранительных органов, представителями исполнительной и судебной власти;

– осознать и аргументировать собственную моральную и профессиональную позицию по проблемам сопровождения защиты прав несовершеннолетних.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Дисциплина «Ювенальная юридическая психология» находится в базовой части ОПОП.

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: «Социально-педагогическая виктимология», «Криминология», «Основы социальной работы», «Профилактика наркотизации молодежи», «Правовая психология».

Дисциплина изучается одновременно с курсами «Методика и технология работы социального педагога», «Профилактика деструктивного поведения молодежи, участвующей в неформальных объединениях», с которым находится в содержательно-методической взаимосвязи.

Успешное освоение курса позволяет перейти к изучению дисциплин «Правовое воспитание детей и подростков», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности», «Социально-педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы» и др., прохождения практики, подготовки к ГИА.

## **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

- способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением (ПК-9);

- способность консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

- способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития (ПСК-3.2);

- способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска (ПСК-3.4).

В результате изучения дисциплины студенты должны:

**1) Знать:**

- психологические особенности лиц группы риска (ПК-9);

- правовые источники и законодательные акты по проблемам семьи, защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

- способы оценки рисков и ресурсов развития личности (ПСК-3.2);

- причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

**2) Уметь:**

- осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях (ПК-9);

- консультировать по проблемам семьи, защиты прав и законных интересов детей и подростков (ПК-30);

- проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) (ПСК-3.2);

- устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

**3) Владеть:**

- способностью выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (ПК-9);

- способностью взаимодействовать с субъектами правовых взаимоотношений по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов (ПК-30);

- способностью проводить оценку рисков и ресурсов развития личности (ПСК-3.2);

- способностью устанавливать причины и закономерности развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов (ПСК-3.4).

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы, с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1	Тема 1. Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.	8	1-6	6	6			12		4,8 ч./40%	Рейтинг-контроль 1
2	Тема 2. Криминальная ювенальная психология.	8	7-13	6	6			12		4,8 ч./40%	Рейтинг-контроль 2
3	Тема 3. Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.	8	14-18	6	6			12		4,8 ч./40%	Рейтинг-контроль 3
<b>Итого</b>				<b>18</b>	<b>18</b>			<b>36</b>		<b>14,4 ч./40%</b>	<b>Экзамен (36 ч.)</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема № 1. Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.**

Методы изучения личности в ювенальной психологии. История возникновения и развития ювенальной психологии. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.

### **Тема № 2. Криминальная ювенальная психология.**

Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения. Понятие «преступник». Индивидуальное преступное поведение. Социально-демографические характеристики личности преступника. Детская преступность, причины, формы, последствия, особенности. Подростковые преступные объединения. Психосоциальные особенности личности ребенка-преступника.

### **Тема № 3. Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.**

Корреляты преступного поведения. Комплексная экспертиза личности ребенка. Понятие судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Цели и задачи судебно-психологической экспертизы. Виды судебно-психологической экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения. Методологические основы судебно-психологической экспертизы. Проблемы судебной экспертизы несовершеннолетних обвиняемых, свидетелей и потерпевших. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом). Общая психологическая характеристика судебного процесса. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых им действий. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие № 1-3**

#### **Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.**

##### **План.**

1. Объект, предмет, цель ювенальной юридической психологии.
2. Задачи ЮЮП на современном этапе развития российского общества.
3. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания. Междисциплинарный характер ювенальной юридической психологии.
4. История возникновения ювенальной юридической психологии.
5. Система ювенальной юридической психологии.

6. Современные исследования психологических проблем несовершеннолетних и их семей в юридически значимом контексте в отечественной и зарубежной науке.
7. Методологические принципы ювенальной юридической психологии.
8. Методы ювенальной юридической психологии.
9. Метод оценки рисков отклоняющегося поведения и возможностей психологической реабилитации несовершеннолетних.
10. Методы судебно-психологической экспертизы.

### **Практическое занятие № 4-6** **Криминальная ювенальная психология.**

#### **План.**

#### **Ребенок в правовом контексте**

1. Ювенальная политика в РФ.
2. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.

Правовое положение несовершеннолетних в России.

3. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
4. Методология и правовые нормы ювенальной юстиции.
5. Ювенальная система защиты прав несовершеннолетних и её нормативно-правовая база.

#### **Правовая социализация личности**

1. Понятие правовой социализации личности.
2. Соотношение понятий «сознание», «ответственность» и «правосознание».
3. Правовая социализация личности несовершеннолетнего. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
4. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе.
5. Проблема профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

#### **Социально-психологические технологии ювенальной юстиции**

1. Понятие социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
2. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
3. Социально-психологические технологии психологического сопровождения детей и подростков.
4. Судебная система и правовое положение несовершеннолетних в административном, уголовном и гражданском процессе.
5. Психологические аспекты коррекции и реабилитации несовершеннолетних противоправным поведением.

### **Практическое занятие № 7-9**

#### **Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.**

#### **План.**

1. Психологическая экспертиза личности и корреляты преступного поведения.
2. Патопсихологические особенности личности преступников.
3. Психология жестокого обращения с детьми. Дети-жертвы. Особенности комплексной экспертизы личности ребенка.
4. Понятие судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних.
5. Методологические основы судебно-психологической экспертизы.

6. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом. Подготовка, назначение, использование судебно-психологической экспертизы следователем (судом).
7. Общая психологическая характеристика судебного процесса.
8. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний.
9. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях.
10. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего правонарушителя осознавать значение им совершаемых действий.
11. Судебно-психологическая и комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Содержание дисциплины «Ювенальная юридическая психология» имеет научно-теоретическую направленность. Предметом изучения в данном курсе являются современные научные представления по следующим направлениям: «Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии», «Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии», «Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы».

В связи с этим изучение курса «Ювенальная юридическая психология» предполагает сочетание таких взаимодействующих форм занятий, как лекция, практическое занятие и самостоятельная работа с научно-практическими источниками. Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения.

*Лекционный материал* должен иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки слушателей. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемой теме. В процессе изложения всего лекционного материала по всем темам изучаемой дисциплины применяются информационно - коммуникационные технологии, а именно электронные портфолио (презентации и опорные конспекты). По каждой теме лекционного материала разработаны презентации, которые предоставлены в электронном виде.

*Практические занятия* проводятся с использованием дискуссии, обсуждения реферативных работ слушателей. Семинары проводятся с целью углубления и закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях. В процессе проведения семинарских занятий применяются интерактивные методы: кейс-технологии, модерация, ролевые игры, тренинг.

*Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу  
«Ювенальная юридическая психология»*

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.

6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Определение круга основных понятий темы.
8. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
9. Поиск в классической или современной литературе примеров, подтверждающих или опровергающих теорию.
10. Конспектирование монографий, статей, раскрывающих дополнительное содержание изучаемого материала.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Задания рейтинг-контроля**

#### **Рейтинг-контроль №1**

1. Дайте определение юридической психологии.
2. Что из ниже перечисленного является предметом юридической психологии:  
А) психологические закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений;  
Б) закономерности формирования психических свойств человека;  
В) психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений;  
Г) все ответы верны.
3. Предмет ювенальной юридической психологии – это:  
а) психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия участников правового взаимодействия;  
б) психика участника правоотношений в условиях правового взаимодействия;  
в) психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридических ситуациях.
4. Какой метод юридической психологии применяется при отборе членов оперативных групп, для оптимизации деятельности следственных групп, для раскрытия личностных черт и ложных показаний при допросах:  
а) пробы и измерения;  
б) наблюдение;  
в) анализ продуктов деятельности;  
г) тестирование.
5. Какой метод юридической психологии позволяет определить является ли поведение человека типичным либо же оно ситуативно:  
а) биографический метод;  
б) тестирование;  
в) пробы и измерения;  
г) наблюдение.



6. Какой метод юридической психологии важен при проверке свидетельских показаний:
- наблюдение;
  - пробы и измерения;
  - биографический метод;
  - тестирование.
7. Какой метод юридической психологии применяется для исследования особенностей личности, поведения, эмоциональных переживаний человека недоступного для исследования (умершего, похищенного, пропавшего и т.д.):
- тестирование;
  - пробы и измерения;
  - биографический метод;
  - анализ продуктов деятельности.
8. Какой метод юридической психологии применяется для анализа личностных черт подсудимых, в особых случаях истцов и свидетелей:
- тестирование;
  - пробы и измерения;
  - биографический метод;
  - наблюдение.
9. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику:

<i>НМО</i>		<i>Характеристика</i>	
1	Судебная психология	а	Раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения и динамику развития отношений в преступной группе.
2	Криминальная психология	б	Раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов наказания, психология осужденных, а также разработка основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации.
3	Следственно-оперативная психология	в	Раздел, занимающийся особенностями личности и поведения жертв преступления, признаками «распознавания» жертвы.
4	Пенитенциарная (исправительная) психология	г	Раздел, изучающий проблемы правовой и противоправной социализации личности.
5	Правовая психология	д	Раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
6	Психология профессиональной деятельности юриста	ж	Раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства.
7	Психологическая виктимология	з	Раздел, занимающийся проблемами построения психологических профессиограмм юридических специальностей, профориентации и профотбора.

10. Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1876) является:
- И. Х. Шауман;
  - Ч. Ломброзо;
  - Г. Тард;
  - А. Ф. Кони.
11. Какой форме эмоционального состояния человека соответствует следующее описание: «Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность,

характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля».

- А) аффект;
- Б) страсть;
- В) настроение;
- Г) стресс.

12. Действия, направленные на причинение вреда (физического, морального и пр.) другому человеку – это:

- а) гнев;
- б) презрение;
- в) враждебность;
- г) агрессия.

13. Какой комплекс свойств нервной системы лежит в основе сангвинического типа темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, инертный;
- Б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- В) слабый, неуравновешенный;
- Г) сильный, неуравновешенный.

14. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику:

НМО		Характеристика	
1	Классический аффект	а	Кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникающее в ответ на психическую травму, сопровождается глубоким помрачением сознания, бурным двигательным возбуждением с автоматическими действиями и последующей амнезией.
2	Патологический аффект	б	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождающееся резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.
3	Кумулятивный аффект	в	Стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера, следующая непосредственно за противоправным действием потерпевшего, длится крайне малый период времени, после чего наступает спад.
4	Физиологический аффект	г	Возникновение аффекта сильно растянуто во времени – от нескольких месяцев до нескольких лет, в течение которого развивается психотравмирующая ситуация, которая обуславливает накопление эмоционального напряжения у обвиняемого.

15. В структуру морально-психологических особенностей юриста, в частности, входят:

- а) стремление постоянно следовать требованиям профессионального долга;
- б) этическая и общественно-правовая деятельность;
- в) непоколебимость в достижении цели;
- г) знание моральных норм, убежденность в их ценности и необходимости подчинения им своего поведения в профессиональной деятельности;
- д) морально-психологической подготовленность;
- е) глубокое понимание ценности человека, его прав и интересов;
- ж) умение и стремление всегда разбираться в моральных тонкостях своего профессионального поведения и действия, учитывать их при решении задач;
- з) непримиримость к правонарушениям и правонарушителям;

- и) морально-психологическая устойчивость при действии факторов, подталкивающих к отступлению от моральных норм;
- к) умение сохранять оптимальный морально-психологический настрой в любой ситуации.

### Рейтинг-контроль №2

1. Определите предмет изучения криминальной психологии \_\_\_\_\_

2. Какие из перечисленных задач решает криминальная психология?

- а) изучение личности преступника;
- б) исследование личностного и ситуативного факторов в преступном событии;
- в) разработка образовательных стандартов;
- г) исследование последствий преступления для лица его совершившего, жертвы и общества в целом;
- д) определение содержания криминологии в конкретных условиях;

3. Раскройте термин «личность преступника» \_\_\_\_\_

4. Условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетним:

- а) бродяжничество;
- б) наркомания;
- в) алкоголизм, пьянство;
- г) все вышеперечисленные утверждения верны;
- д) все вышеперечисленные утверждения не верны.

5. Сопоставьте термин и его характеристику

1	Асоциальная личность	а	Совершившие преступления неоднократно; имеющие отрицательную корыстную жизненную позицию
2	Антисоциальная личность	б	Совершили преступления впервые в результате случайного стечения обстоятельств

6. Три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;
- б) агрессивное, делинквентное, маргинальное;
- в) токсикомания, наркомания, алкоголизм.

7. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

- а) асоциальное поведение;
- б) суицидальное поведение;
- в) делинквентное поведение.

8. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение.

- а) аморальное поведение;
- б) противоправное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение.

9. По мотивационным потребностям преступники делятся на:

- а) корыстный тип, насильственный тип, сексуальный тип, престижный тип;
- б) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные;

в) корыстный тип, насильственный тип.

10. Соотнесите насильственный тип преступника с его характеристиками

1	Случайный убийца	а	Постоянная агрессивная направленность
2	Преступник с устойчивым типом	б	Преступники агрессивны; психопатические отклонения личности; дефекты семейного воспитания
3	Злостный убийца	в	Характерна безмотивность, обусловленная повышенной агрессивностью
4	Насильственные сексуальные преступления	г	Особый психотический тип преступника, который отличается устойчивой антисоциальной установкой, аморальным поведением и наличием судимости
5	Преступления, совершенные из хулиганских побуждений	д	Характерна повышенная чувствительность; Превалируют в числе прочих преступлений – детоубийства.
6	Преступное поведение женщин	ж	Преступление связано с состоянием аффекта на почве ревности, обиды, мести

11. Криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию несовершеннолетних:

- а) снижение уровня общественной морали;
- б) криминализация и сексуализация досуга, искусства, видеорынка, телевизионных передач: культ силы и насилия, жестокости, неуважения к человеку; пропаганда необходимости самозащиты любыми средствами, мести, самосуда;
- в) крупные пожары, стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства и др.
- г) обостренные взаимоотношения между различными группами населения (социальными, профессиональными, национальными, религиозными и др.);
- д) все вышеперечисленные утверждения верны;
- ж) все вышеперечисленные утверждения не верны.

12. Определите термин \_\_\_\_\_ это система органов, применяющих в своей деятельности специальные правила обращения с несовершеннолетними по поводу имевшего место правонарушения, преступления или иного нарушения прав и законных интересов ребенка.

13. Вставьте недостающие звенья в цепочку:

Внешняя среда => \_\_\_\_\_ => мотивы и потребности => \_\_\_\_\_ => планирование => исполнение => \_\_\_\_\_.

14. Определите термин \_\_\_\_\_ это раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения и динамику развития отношений в преступной группе.

15. Определите термин «виктимология» \_\_\_\_\_.

### Рейтинг-контроль №3

1. Впишите термин: \_\_\_\_\_ является одним из видов судебных экспертиз и, следовательно, — одним из средств установления истины в судопроизводстве, источником доказательств.

Судебно-психологическая экспертиза

2. Судебно-психологическая экспертиза применяется при:

- А) работе с нормой;
- Б) работе с пограничными формами поведения и деятельности;
- В) работе с патологичными формами поведения и деятельности;
- Г) все ответы верны;

Д) все ответы не верны.

3. Судебно-психологическая экспертиза назначается:

- А) постановлением следователя;
- Б) постановлением следователя либо определением суда;
- В) запрос адвоката;

4. Объектом исследования СПЭ выступают \_\_\_\_\_.

Психические проявления человека

5. Лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое на основании постановления следователя (или определения суда) для ответа на поставленные вопросы в форме дачи заключения, это:

- А) специалист;
- Б) эксперт;
- В) консультант.

6. Диагностика состояния физиологического аффекта в момент совершения преступления относится к компетенции:

- А) судебно-психологической экспертизы;
- Б) судебно-психиатрической экспертизы.

7. Экспертиза, которая проводится одновременно несколькими экспертами различных специальностей, это:

- А) дополнительная экспертиза;
- Б) повторная экспертиза;
- В) комплексная экспертиза.

8. Общими правовыми основаниями, регулирующими производство СПЭ и КСППЭ являются:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- Б) Гражданский процессуальный кодекс РФ;
- В) Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» № 73-ФЗ от 31.05.01 г.;
- Г) Конституция РФ.

9. Обозначьте неверный ответ

Эксперт-психолог обязан:

- А) обеспечить сохранность представленных объектов исследования и материалов уголовного дела;
- Б) не разглашать сведения, ставшие ему известными в связи с производством экспертизы;
- В) принять к производству порученную ему экспертизу, провести полное исследование представленных ему объектов и материалов;
- Г) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования.

10. СПЭ и КСППЭ не применяются в:

- А) уголовном процессе;
- Б) гражданском процессе;
- В) административном процесс.

11. Являются ли верными утверждения:

- А) Заключение СПЭ или КСППЭ является юридическим документом; как и любое другое доказательство, оно не имеет заранее установленной силы; подлежит оценке органом или лицом, назначившим экспертизу.

Б) В случае разногласий между экспертами, участвующими в производстве как однородной СПЭ, так и КСППЭ, законодательство предусматривает право дачи отдельных заключений.

Оба утверждения верны

12. Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:

- А) о вменяемости или невменяемости лица;
- Б) о правдивости или ложности показаний лица;
- В) об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;
- Г) о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности.

13. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:

- А) индивидуации уголовной ответственности;
- Б) освобождении от уголовной ответственности;
- В) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;
- Г) признании субъекта ограниченно вменяемым.

14. Не является предметом КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых:

- А) отставание в психическом развитии;
- Б) интеллектуальная недостаточность подростка;
- В) личностная незрелость, не связанная с психической патологией;
- Г) способность правильно воспринимать и воспроизводить существенные для дела обстоятельства.

15. Объектом СПЭ потерпевших являются:

- А) малолетние потерпевшие независимо от пола;
- Б) малолетние и несовершеннолетние потерпевшие от изнасилования;
- В) потерпевшие по половым преступлениям независимо от пола и возраста;
- Г) потерпевшие независимо от пола, возраста и совершенного в отношении них преступления.

**Календарный план самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины  
«Ювенальная юридическая психология»**

№	Содержание работы	Форма контроля	Трудоемкость (в академических часах)
1.	<p>Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование текста учебника.</li> <li>2. Заполнение терминологического словаря.</li> <li>3. Составление аналитической таблицы.</li> <li>4. Подготовка доклада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка конспекта.</li> <li>2. Проверка заполнения терминологического словаря.</li> <li>3. Проверка составления аналитической таблицы.</li> <li>4. Проверка подготовки доклада.</li> </ol>	12
2.	<p>Криминальная ювенальная психология.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование текста учебника.</li> <li>2. Заполнение терминологического словаря.</li> <li>3. Составление рецензии на статью</li> <li>4. Подготовка доклада.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка конспекта.</li> <li>2. Проверка заполнения терминологического словаря.</li> <li>3. Проверка составления рецензии на статью.</li> <li>4. Проверка подготовки доклада.</li> </ol>	12
3.	<p>Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспектирование текста учебника.</li> <li>2. Заполнение терминологического словаря.</li> <li>3. Составление аналитической таблицы.</li> <li>4. Подготовка реферата.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проверка конспекта.</li> <li>2. Проверка заполнения терминологического словаря.</li> <li>3. Проверка составления аналитической таблицы.</li> <li>4. Проверка подготовки реферата.</li> </ol>	12
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

## Вопросы к экзамену

1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии.
2. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
3. История возникновения ювенальной юридической психологии.
4. Система ювенальной юридической психологии.
5. Методология ювенальной юридической психологии.
6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
7. Интегативность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
9. Ювенальная политика в РФ.
10. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе
16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.
17. Развитие правосознания у детей и подростков.
18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
20. Психология восстановительного правосудия.
21. Восстановительные технологии в учреждениях образования.
22. Предмет, содержание криминальной психологии.
23. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
24. Биологические корреляты преступного поведения.
25. Семейные и социальные корреляты преступности.
26. Социально-демографические характеристики личности преступника.
27. Психические аномалии и проблема их криминогенности.
28. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация
29. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.
32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.
33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.



34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной ) ситуации.
36. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога.

## **7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Кивайко, В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В. Н. Кивайко.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014. — 176 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>
2. Михайлова, В.П. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. П. Михайлова, Н. И. Корытченкова, Л. А. Александра. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2013. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501249.html>
3. Рогозина, Т.И. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (краткий курс лекций)/ Т. И. Рогозина.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013— 84 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29826.html>
4. Чуфаровский, Ю. В. Юридическая психология в вопросах и ответах [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю. В. Чуфаровский. - М.: Проспект, 2015. (Библиотека ВлГУ)  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392167067.html>

### **Дополнительная литература**

1. Волков, В.Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. Н. Волков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-238-01537-8. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=396438>
2. Масликов, И. С. Юридический словарь / И. С. Масликов .— 2-е изд. — М.: Дашков и К, 2008 .— 319 с. — ISBN 978-5-91131-704-1.(Библиотека ВлГУ)
3. Свенцицкий, А.Л. Краткий психологический словарь / А. Л. Свенцицкий .— М.: Проспект, 2008 .— 512 с. — ISBN 978-5-482-01620-6 (Библиотека ВлГУ)
4. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 224 с. (Библиотека ВлГУ)  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616.html>
5. Шевченко, В. М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ В. М.

Шевченко.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.  
(Библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538.htm>

### Периодические издания

1. Журнал «Вопросы психологии» (рус.). — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» (рус.). — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» (рус.). — профессиональный журнал по психологии образования, рекомендованный ВАК. URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология». — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания; включен в Перечень ВАК. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>

### Интернет-ресурсы

<http://www.psysport.ru>

<http://www.book.teonet.ru>

<http://www.psylib.ru>

<http://www.azps.ru>

<http://www.myworld.ru>

<http://www.koob.ru>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Переносной мультимедийный комплекс.

Рабочий стол преподавателя, учебные столы, стулья, доска настенная, мел.

Раздаточные материалы для проведения рейтинг-контроля.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация – «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Рабочую программу составил  
доц. каф. СПП, к.пс.н. Левицкая Л.В.



Рецензент:

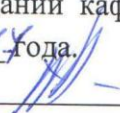
Начальник психологической службы  
УФСИН России по Владимирской области, к.пс.н Суслов Ю.Е.

*Юлия Сусл*  
*на отделе*  
*п/п-к м.с.*



Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и психологии, протокол № 6 от 16.01.2014 года.

Заведующий кафедрой, проф. В.А. Попов



Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании учебно-методической комиссии направления 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»


протокол № 1 от 19.01.2014 года.

Председатель комиссии, проф. В.А. Попов



Министерство образования и науки Российской Федерации  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**  
«Владимирский государственный университет  
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт  
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
  
В.А. Попов  
« 16 » 01 2017г.

Основание:  
решение кафедры  
от « 16 » 01 2017г.  
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

наименование специализации подготовки

специалист

квалификация (степень) выпускника

**Владимир-2017**

## Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Ювентальная юридическая психология»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
  - 2.1. Формируемые компетенции
  - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
  - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
    - тест
  - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
    - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
  - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене
  - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

# 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Ювенальная юридическая психология»

Направление подготовки: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Ювенальная юридическая психология»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (8 семестр)

## 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

### 2.1. Формируемые компетенции

#### *Профессиональные*

**ПК-9** - способность выделять лиц группы риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – психологические особенности лиц группы риска (З1), несовершеннолетних с девиантным поведением (З2), в том числе отбывающих наказание (З3),

**уметь** – выделять лиц группы риска (У1),

**владеть** – осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением (Н1), в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях (Н2) или содержащихся в специальных учреждениях (Н3).

**ПК-30** – способностью консультировать по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – основы психологического консультирования (З1),

**уметь** – консультативно взаимодействовать по проблемам семьи (У1), защиты прав и законных интересов (У2),

**владеть** – способностью консультировать (Н1), по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков.

**ПСК -3.2** - способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – способы оценки рисков и ресурсов развития личности (З1),

**уметь** – проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную) (У1),

**владеть** – способностью проводить оценку рисков и ресурсов развития личности (Н1).

**ПСК – 3.4** - способность выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

**знать** – причины развития дезадаптации (З1) и девиантного поведения (З2),

**уметь** – устанавливать причины (У1) и закономерности (У2) развития отклонений в поведении.

**владеть** – способностью выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию (Н1) и организовывать помощь лицам группы риска (Н2).

## 2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций											
			З			У			Н					
			З1	З2	З3	У1	У2	У3	Н1	Н2	Н3			
1)	Тема 1. Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.	ПК-9	+	+	+									
2)	Тема 2. Криминальная ювенальная психология.	ПК-9 ПК-30 ПСК-3.4	+	+	+	+	+				+	+	+	
3)	Тема 3. Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.	ПК-9 ПК-30 ПСК– 3.2 ПСК- 3.4	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+

### 3.Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля

#### 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Тема 1. Методология и основные дефиниции дисциплины. Предмет и задачи ювенальной психологии.	ПК-9	Комплект заданий к практическому занятию 1 Тест 1
2.	Тема 2. Криминальная ювенальная психология.	ПК-9 ПК-30 ПСК-3.4	Комплект заданий к практическому занятию 2 Тест 2
3.	Тема 3. Комплексная экспертиза личности ребенка. Экспертные оценки преступника и жертвы. Психологическая экспертиза.	ПК-9 ПК-30 ПСК – 3.2 ПСК - 3.4	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 3



## Тесты

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Дайте определение юридической психологии.
2. Что из ниже перечисленного является предметом юридической психологии:
  - А) психологические закономерности возникновения, развития и проявления психологических явлений;
  - Б) закономерности формирования психических свойств человека;
  - В) психологические закономерности деятельности и личности человека в области правовых отношений;
  - Г) все ответы верны.
3. Предмет ювенальной юридической психологии – это:
  - а) психические процессы, состояния, свойства, индивидуально-психологические особенности личности, особенности межличностного взаимодействия участников правового взаимодействия;
  - б) психика участника правоотношений в условиях правового взаимодействия;
  - в) психологические особенности и проблемы детей и подростков в юридических ситуациях.
4. Какой метод юридической психологии применяется при отборе членов оперативных групп, для оптимизации деятельности следственных групп, для раскрытия личностных черт и ложных показаний при допросах:
  - а) пробы и измерения;
  - б) наблюдение;
  - в) анализ продуктов деятельности;
  - г) тестирование.
5. Какой метод юридической психологии позволяет определить является ли поведение человека типичным либо же оно ситуативно:
  - а) биографический метод;
  - б) тестирование;
  - в) пробы и измерения;
  - г) наблюдение.
6. Какой метод юридической психологии важен при проверке свидетельских показаний:
  - а) наблюдение;
  - б) пробы и измерения;
  - в) биографический метод;
  - г) тестирование.
7. Какой метод юридической психологии применяется для исследования особенностей личности, поведения, эмоциональных переживаний человека недоступного для исследования (умершего, похищенного, пропавшего и т.д.):
  - а) тестирование;
  - б) пробы и измерения;
  - в) биографический метод;
  - г) анализ продуктов деятельности.
8. Какой метод юридической психологии применяется для анализа личностных черт подследственных, в особых случаях истцов и свидетелей:

- а) тестирование;
- б) пробы и измерения;
- в) биографический метод;
- г) наблюдение.

9. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику:

НМО		Характеристика	
1	Судебная психология	а	Раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения и динамику развития отношений в преступной группе.
2	Криминальная психология	б	Раздел, занимающийся проблемами психологической эффективности различных видов наказания, психология осужденных, а также разработка основ перевоспитания, ресоциализации и реадaptации.
3	Следственно-оперативная психология	в	Раздел, занимающийся особенностями личности и поведения жертв преступления, признаками «распознавания» жертвы.
4	Пенитенциарная (исправительная) психология	г	Раздел, изучающий проблемы правовой и противоправной социализации личности.
5	Правовая психология	д	Раздел, изучающий психологические аспекты расследования и раскрытия преступлений.
6	Психология профессиональной деятельности юриста	ж	Раздел, изучающий психологические аспекты судебного разбирательства.
7	Психологическая виктимология	з	Раздел, занимающийся проблемами построения психологических профиограмм юридических специальностей, профориентации и профотбора.

**1 - ж, 2 - а, 3 - д, 4 - б, 5 - г, 6 - з, 7 - в.**

10. Автором монографии «Преступный человек, изученный на основе антропологии, судебной медицины и тюрьмоведения» (1876) является:

- А) И. Х. Шауман;
- Б) Ч. Ломброзо;
- В) Г. Тард;
- Г) А. Ф. Кони.

11. Какой форме эмоционального состояния человека соответствует следующее описание: «Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля».

- А) аффект;
- Б) страсть;
- В) настроение;
- Г) стресс.

12. Действия, направленные на причинение вреда (физического, морального и пр.) другому человеку – это:

- а) гнев;
- б) презрение;
- в) враждебность;
- г) агрессия.

13. Какой комплекс свойств нервной системы лежит в основе сангвинического типа темперамента:

- А) сильный, уравновешенный, инертный;
- Б) сильный, уравновешенный, подвижный;
- В) слабый, неуравновешенный;
- Г) сильный, неуравновешенный.

14. Соотнесите раздел юридической психологии и его характеристику

НМО		Характеристика	
1	Классический аффект	а	Кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникающее в ответ на психическую травму, сопровождается глубоким помрачением сознания, бурным двигательным возбуждением с автоматическими действиями и последующей амнезией.
2	Патологический аффект	б	Сильное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, сопровождающееся резко выраженными двигательными и висцеральными проявлениями.
3	Кумулятивный аффект	в	Стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера, следующая непосредственно за противоправным действием потерпевшего, длится крайне малый период времени, после чего наступает спад.
4	Физиологический аффект	г	Возникновение аффекта сильно растянуто во времени – от нескольких месяцев до нескольких лет, в течение которого развивается психотравмирующая ситуация, которая обуславливает накопление эмоционального напряжения у обвиняемого.

1- в, 2 - а, 3 - г, 4 - б.

15. В структуру морально-психологических особенностей юриста, в частности, входят:

- а) стремление постоянно следовать требованиям профессионального долга;
- б) этическая и общественно-правовая деятельность;
- в) непоколебимость в достижении цели;
- г) знание моральных норм, убежденность в их ценности и необходимости подчинения им своего поведения в профессиональной деятельности;
- д) морально-психологической подготовленность;

- е) глубокое понимание ценности человека, его прав и интересов;
- ж) умение и стремление всегда разбираться в моральных тонкостях своего профессионального поведения и действия, учитывать их при решении задач;
- з) непримиримость к правонарушениям и правонарушителям;
- и) морально-психологическая устойчивость при действии факторов, подталкивающих к отступлению от моральных норм;
- к) умение сохранять оптимальный морально-психологический настрой в любой ситуации.

### Ответы на вопросы теста

<b>№ п/п</b>	<b>Правильный ответ</b>	<b>Оценка правильных ответов в баллах</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
<b>1.</b>	наука, изучающая психические явления. процессы и механизмы, возникающие, протекающие и используемые при осуществлении деятельности по созданию, усвоению, исполнению, нарушению и применению права, т.е. психологию юридически значимой и регулируемой правом деятельности людей.	1	1
<b>2.</b>	В	1	1
<b>3.</b>	В	1	1
<b>4.</b>	Г	1	1
<b>5.</b>	Г	1	1
<b>6.</b>	Б	1	1
<b>7.</b>	Г	1	1
<b>8.</b>	А	1	1
<b>9.</b>	1-ж, 2-а, 3-д, 4-б, 5-г, 6-з, 7-в.	За каждый правильный ответ – 1,4 балла	1
<b>10.</b>	Б	1	1
<b>11.</b>	А	1	1
<b>12.</b>	Г	1	1
<b>13.</b>	А	1	1
<b>14.</b>	1-в, 2-а, 3-г, 4-б.	За каждый правильный ответ – 0,25 балла	1
<b>15.</b>	Все ответы верны	1	1

## Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Определите предмет изучения криминальной психологии \_\_\_\_\_

2. Какие из перечисленных задач решает криминальная психология?

- а) изучение личности преступника;
- б) исследование личностного и ситуативного факторов в преступном событии;
- в) разработка образовательных стандартов;
- г) исследование последствий преступления для лица его совершившего, жертвы и общества в целом;
- д) определение содержания криминологии в конкретных условиях;

3. Раскройте термин «личность преступника» \_\_\_\_\_

4. Условия, способствующие совершению преступлений несовершеннолетним:

- а) бродяжничество;
- б) наркомания;
- в) алкоголизм, пьянство;
- г) все вышеперечисленные утверждения верны;
- д) все вышеперечисленные утверждения не верны.

5. Сопоставьте термин и его характеристику

1	Асоциальная личность	а	Совершившие преступления неоднократно; имеющие отрицательную корыстную жизненную позицию
2	Антисоциальная личность	б	Совершили преступления впервые в результате случайного стечения обстоятельств

6. Три основные группы отклоняющегося поведения:

- а) антисоциальное, асоциальное, аутодеструктивное;
- б) агрессивное, делинквентное, маргинальное;
- в) токсикомания, наркомания, алкоголизм.

7. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество.

- а) асоциальное поведение;
- б) суицидальное поведение;
- в) делинквентное поведение.

8. К какой группе отклоняющегося поведения относятся такие формы поведения, как: суицидальное поведение, пищевая зависимость, химическая зависимость, фанатическое поведение, аутическое поведение, виктимное поведение.

- а) аморальное поведение;
- б) противоправное поведение;
- в) аутодеструктивное поведение.

9. По мотивационным потребностям преступники делятся на:

- а) корыстный тип, насильственный тип, сексуальный тип, престижный тип;
- б) особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные;

в) корыстный тип, насильственный тип.

10. Соотнесите насильственный тип преступника с его характеристиками

1	Случайный убийца	а	Постоянная агрессивная направленность
2	Преступник с устойчивым типом	б	Преступники агрессивны; психопатические отклонения личности; дефекты семейного воспитания
3	Злостный убийца	в	Характерна безмотивность, обусловленная повышенной агрессивностью
4	Насильственные сексуальные преступления	г	Особый психотический тип преступника, который отличается устойчивой антисоциальной установкой, аморальным поведением и наличием судимости
5	Преступления, совершенные из хулиганских побуждений	д	Характерна повышенная чувствительность; Преобладают в числе прочих преступлений – детоубийства.
6	Преступное поведение женщин	ж	Преступление связано с состоянием аффекта на почве ревности, обиды, мести

11. Криминогенные факторы, влияющие на правовую психологию несовершеннолетних:

- а) снижение уровня общественной морали;
- б) криминализация и сексуализация досуга, искусства, видеорынка, телевизионных передач: культ силы и насилия, жестокости, неуважения к человеку; пропаганда необходимости самозащиты любыми средствами, мести, самосуда;
- в) крупные пожары, стихийные бедствия, чрезвычайные обстоятельства и др.
- г) обостренные взаимоотношения между различными группами населения (социальными, профессиональными, национальными, религиозными и др.);
- д) все вышеперечисленные утверждения верны;
- ж) все вышеперечисленные утверждения не верны.

12. Определите термин \_\_\_\_\_ это система органов, применяющих в своей деятельности специальные правила обращения с несовершеннолетними по поводу имевшего место правонарушения, преступления или иного нарушения прав и законных интересов ребенка.

13. Вставьте недостающие звенья в цепочку:

Внешняя среда => \_\_\_\_\_ => мотивы и потребности => \_\_\_\_\_ => планирование => исполнение => \_\_\_\_\_.

14. Определите термин \_\_\_\_\_ это раздел, изучающий психологические особенности личности преступника, типовые психологические портреты преступников, мотивацию преступного поведения и динамику развития отношений в преступной группе.

15. Определите термин «виктимология» \_\_\_\_\_.

## Ответы на вопросы теста

	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	психические явления, факты, психологические механизмы и психологические закономерности личности преступника, совершаемых им преступлений и преступности как массового социального явления.	1	1
2.	А Б Г	За каждый правильный ответ – 0,33 балла	1
3.	совокупность социально-психологических свойств и качеств человека, являющихся причинами и условиями совершения преступлений.	1	1
4.	Г	1	1
5.	1-б, 2-а.	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
6.	А	1	1
7.	А	1	1
8.	В	1	1
9.	А	1	1
10.	1-ж, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в, 6-д.	За каждый правильный ответ – 1,6 балла	1
11.	Д	1	1
12.	Комиссия по делам несовершеннолетних	1	1
13.	внешняя среда → личность → мотив и потребности → мотивация → планирование → исполнение → результат	1	1
14.	Криминальная психология	1	1
15.	междисциплинарная область, исследующая виктимизацию, то есть процесс становления жертвой преступления.	1	1

### Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. *Впишите термин:* \_\_\_\_\_ является одним из видов судебных экспертиз и, следовательно, — одним из средств установления истины в судопроизводстве, источником доказательств.

Судебно-психологическая экспертиза

2. *Судебно-психологическая экспертиза применяется при:*

А) работе с нормой;

- Б) работе с пограничными формами поведения и деятельности;
- В) работе с патологичными формами поведения и деятельности;
- Г) все ответы верны;
- Д) все ответы не верны.

3. Судебно-психологическая экспертиза назначается:

- А) постановлением следователя;
- Б) постановлением следователя либо определением суда;
- В) запрос адвоката;

4. Объектом исследования СПЭ выступают \_\_\_\_\_.

Психические проявления человека

5. Лицо, обладающее специальными знаниями и привлекаемое на основании постановления следователя (или определения суда) для ответа на поставленные вопросы в форме дачи заключения, это:

- А) специалист;
- Б) эксперт;
- В) консультант.

6. Диагностика состояния физиологического аффекта в момент совершения преступления относится к компетенции:

- А) судебно-психологической экспертизы;
- Б) судебно-психиатрической экспертизы.

7. Экспертиза, которая проводится одновременно несколькими экспертами различных специальностей, это:

- А) дополнительная экспертиза;
- Б) повторная экспертиза;
- В) комплексная экспертиза.

8. Общими правовыми основаниями, регулирующими производство СПЭ и КСПЭ являются:

- А) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;
- Б) Гражданский процессуальный кодекс РФ;
- В) Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в РФ» № 73-ФЗ от 31.05.01 г.;
- Г) Конституция РФ.

9. Обозначьте неверный ответ

Эксперт-психолог обязан:

- А) обеспечить сохранность представленных объектов исследования и материалов уголовного дела;
- Б) не разглашать сведения, ставшие ему известными в связи с производством экспертизы;
- В) принять к производству порученную ему экспертизу, провести полное исследование представленных ему объектов и материалов;
- Г) самостоятельно собирать материалы для экспертного исследования.

10. СПЭ и КСПЭ не применяются в:

- А) уголовном процессе;
- Б) гражданском процессе;
- В) административном процесс.

11. Являются ли верными утверждения:



А) Заключение СПЭ или КСППЭ является юридическим документом; как и любое другое доказательство, оно не имеет заранее установленной силы; *подлежит оценке* органом или лицом, назначившим экспертизу.

Б) В случае разногласий между экспертами, участвующими в производстве как однородной СПЭ, так и КСППЭ, законодательство предусматривает право дачи отдельных заключений.

Оба утверждения верны

*12. Судебно-психологическая экспертиза в рамках своей компетенции может отвечать на вопрос:*

А) о вменяемости или невменяемости лица;

Б) о правдивости или ложности показаний лица;

В) об индивидуально-психологических особенностях лица, имеющих значение для дела;

Г) о соответствии уровня психического развития лица возрасту уголовной ответственности.

*13. Правовое значение СПЭ индивидуально-психологических особенностей обвиняемого состоит в:*

А) индивидуации уголовной ответственности;

Б) освобождении от уголовной ответственности;

В) уточнении уголовно-правовой квалификации деяния;

Г) признании субъекта ограниченно вменяемым.

*14. Не является предметом КСППЭ несовершеннолетних обвиняемых:*

А) отставание в психическом развитии;

Б) интеллектуальная недостаточность подростка;

В) личностная незрелость, не связанная с психической патологией;

Г) способность правильно воспринимать и воспроизводить существенные для дела обстоятельства.

*15. Объектом СПЭ потерпевших являются:*

А) малолетние потерпевшие независимо от пола;

Б) малолетние и несовершеннолетние потерпевшие от изнасилования;

В) потерпевшие по половым преступлениям независимо от пола и возраста;

Г) потерпевшие независимо от пола, возраста и совершенного в отношении них преступления.

### Ответы на вопросы теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	СПЭ	1	1
2.	В	1	1
3.	А Б	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
4.	Психические проявления человека	1	1
5.	Б	1	1
6.	А	1	1
7.	В	1	1

8.	В	1	1
9.	Г	1	1
10.	В	1	1
11.	Оба верны	1	1
12.	А Г	За каждый правильный ответ – 0,5 балла	1
13.	Все верны	1	1
14.	В	1	1
15.	Г	1	1

### 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций

#### Критерии оценки выполнения заданий тестов (max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 90-100% задания теста
4	«Хорошо» 4	Студент выполнил 70-89% заданий теста
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 50-69% заданий теста
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 49% заданий теста

**4.Критерии оценки сформированности компетенций  
в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)**

**4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на экзамене**

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.

<p><b>10 и менее</b></p>	<p>Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий</p>
--------------------------	---

### Вопросы к экзамену

1. Ювенальная юридическая психология как наука. Предмет, задачи и методы ювенальной психологии.
2. Место ювенальной юридической психологии в системе научного знания.
3. История возникновения ювенальной юридической психологии.
4. Система ювенальной юридической психологии.
5. Методология ювенальной юридической психологии.
6. Понятие права, правового нигилизма, правовой компетентности.
7. Интегративность предметного поля изучаемой дисциплины: правовые знания психолога и знания психологии криминального поведения.
8. Основные социально-психологические понятия в ювенальной психологии.
9. Ювенальная политика в РФ.
10. Международные правовые нормы по отношению к несовершеннолетним.
11. Правовое положение несовершеннолетних в России. Система обеспечения прав детей и подростков в РФ.
12. Правовая социализация личности несовершеннолетнего.
13. Понятие социализации. Семья – главное звено потенциального преступного поведения.
14. Дефекты правовой социализации личности несовершеннолетних.
15. Криминогенность дефектов правовой социализации в семье и в школе
16. Стихийные неформальные группы подростков и молодежи и дефекты правовой социализации.
17. Развитие правосознания у детей и подростков.
18. Понятие и виды социально-психологических технологий ювенальной юстиции.
19. Ювенальные технологии в работе образовательного учреждения.
20. Психология восстановительного правосудия.
21. Восстановительные технологии в учреждениях образования.
22. Предмет, содержание криминальной психологии.
23. Социальные детерминанты девиантного и преступного поведения.
24. Биологические корреляты преступного поведения.
25. Семейные и социальные корреляты преступности.
26. Социально-демографические характеристики личности преступника.
27. Психические аномалии и проблема их криминогенности.

28. Криминальная виктимология. Виктимность. Виктимизация
29. Понятие жертвы. Психологический портрет жертвы. Криминально-психологические особенности несовершеннолетних преступников.
30. Экспертиза личности несовершеннолетнего в судебно-следственной практике. Ее задачи, цели виды и содержание. Предмет судебно-психологической экспертизы, основания и поводы ее назначения.
31. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном процессе.
32. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних в гражданском процессе.
33. Подготовка, назначение и использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем и судом.
34. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних в уголовном и гражданском процессе.
35. Задачи психологической помощи, поддержки и сопровождения лиц несовершеннолетних в трудной кризисной (предкриминальной, криминальной, посткриминальной ) ситуации.
36. Основные направления деятельности ювенального психолога. Права и обязанности ювенального психолога.

#### 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности компетенций на экзамене	Критерии оценки
91-100	<i>«отлично»</i>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его на экзамене, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	<i>«хорошо»</i>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.с.н., доцент кафедры СПП



Л.В. Левицкая