

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»**
(ВлГУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор

по образовательной деятельности



А.А.Панфилов

« 19 » 01 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Специальность: 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Уровень высшего образования: специалитет

Форма обучения: очная

Семестр	Трудоемкость зач. ед., час.	Лекций, час.	Практич. занятий, час.	Лаборат. работ, час.	СРС, час.	Форма промежуточного контроля (экз./зачет)
1	2 (72 ч.)	18	18	-	36	зачет
Итого	2 (72 ч.)	18	18	-	36	Зачет

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Введение в специальность» является факультативной дисциплиной подготовки студентов по специальности 44.05.01 – Педагогика и психология девиантного поведения.

Цель дисциплины «Введение в специальность»: знакомство с базовыми понятиями профессиональной деятельности на основе сопоставления различных научных точек зрения о профессии, вооружение студентов знаниями о содержании работы специалиста по профилактике девиантного поведения и о роли выбранной профессии в современном мире.

Основные задачи:

- овладение закономерностями и принципами подготовки специалиста по профилактике девиантного поведения;
- усвоение особенности содержания психолого-педагогической деятельности;
- формирование основ профессиональной культуры;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе;
- ознакомление со спецификой подготовки специалиста по профилактике девиантного поведения в вузе.

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

знания:

- на уровне представлений: информация о роли профессии педагога в современном обществе; информация о сущности и содержании основных понятий, категорий профессиональной деятельности.

- на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования;

- на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;

умения:

- теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности;

- практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования;

навыки:

- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

- пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

«Введение в специальность» является факультативной дисциплиной. Прохождение данного курса происходит одновременно с изучением дисциплин: «Общие основы педагогики», «Теория государства и права», «Общая психология», «Нормативно-правовое обеспечение образования», с которыми находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи.

Изучение курса «Введение в специальность» в последующем необходимо для дисциплин: «Социальная педагогика», «Коррекционная педагогика», «Социально-педагогическое взаимодействие с детьми и подростками», «Теория и методика воспитания».

2. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

-способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (ОК-4);

-способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

-основы профессиональной деятельности (ОК-4);

-социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (ПК-1).

2) Уметь:

-ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОК-4);

-анализировать социально-педагогические явления, развивать социальные и профессиональные компетенции с целью повышения личного профессионального уровня (ПК-1).

3) Владеть:

-способностью выстраивать гармоничные и доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в соответствии с профессиональными знаниями, нормами морали и профессиональной этики (ОК-4);

- способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления (ПК-1).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Объем учебной работы с применением интерактивных методов (в часах / %)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра), форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Контрольные работы	СРС	КП / КР		
1.	Психология и педагогика: знакомство со специальностью	1	1-6	6	6			12		4,8ч/40%	рейтинг-контроль 1
2.	Обучение специалиста по профилактике девиантного поведения в Вузе	1	7-12	6	6			12		4,8ч/40%	рейтинг-контроль 2
3.	Основы профессиональной деятельности специалиста	1	13-18	6	6			12		4,8ч/40%	рейтинг-контроль 3
Всего				18	18			36		14,4 ч/40%	зачет

Содержание курса «Введение в специальность»

Тема 1. Характеристика современной профессиональной школы. Знакомство со специальностью.

Ситуация в образовании в современных условиях. Три негативные тенденции в развитии современного рынка труда. Характеристика новой «эпохи-цивилизации» XXI века. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.

Методика преподавания психологии как научно-практическая гуманитарная дисциплина, ее место в системе педагогических и психологических дисциплин. Понятие о предмете, объекте, о целях и задачах методики преподавания психологии. Отношение между научной психологией и психологией как учебной дисциплиной. Основное содержание функций педагога: образование, обучение, воспитание. Базовые понятия в определении педагогики: «образование», «социализация», «обучение», «воспитание», «самовоспитание». Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита). Виды профессиональной деятельности (преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая).

Тема 2. Деятельность специалиста по защите населения

Виды профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения. Психологическое обеспечение образовательного процесса. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения. Социальная защита и самозащита учащихся.

Тема 3. Деятельность специалиста по защите населения

Основные методы работы специалиста по профилактике девиантного поведения. Психологическая поддержка творчески одаренных школьников и учащихся с проблемами.

Тема 4. Требования к личности специалиста по профилактике девиантного поведения

Особенности личности специалиста. Профессиональная компетентность. Нормы профессиональной этики.

Тема 5. Особенности обучения в ВУЗе.

Основные формы контроля и оценки ЗУН студентов: экзамены, зачеты, письменные (контрольные) работы, рефераты, доклады, курсовые работы и дипломные проекты. Человеческая (личная) и машинная формы контроля знаний.

Организация учебного труда студентов в различных формах занятий. Самостоятельная работа студентов.

Тема 6. Педагогический контроль обучения в ВУЗе.

Спонтанный и программированный (тестовый) контроль. Особенности форм контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов, их достоинства и недостатки. Рейтинговая система контроля знаний студентов. Личность студента и индивидуализация форм контроля и оценки знаний и умений.

Тема 7. Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности

Миссия и функции деятельности психолога-педагога. Особенности психолого-педагогической деятельности. Требования к личности психолога-педагога. Психолого-педагогическое мастерство. Психолого-педагогические профессии и специальности

Тема 8. Профессиональная деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения

Содержание профессиональной подготовки педагога-психолога. Этапы профессионального становления и развития педагога-психолога. Индивидуальный стиль деятельности и его формирование.

Тема 9. Совершенствование профессиональной деятельности специалиста

Профессиональное саморазвитие. Саморегуляция. Метод «портфолио» как способ профессионального развития.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Психология и педагогика: знакомство со специальностью - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Понятие психологии как науки.
2. Отличие психологии от других наук.
3. Положение психологии в системе наук.
4. Современные отрасли психологии.
5. Понятия психологической грамотности и психологической культуры.
6. Сравнение житейской и научной психологии.
7. Этапы развития психологии. Доисторический этап психологии. Анимизм как явление. Период античности, вклад философов в психологию.
8. Развитие психологии в эпоху Просвещения и Нового времени. Вклад Дж. Локка и Р. Декарта. Ассоционизм.
9. Роль отечественных психологов в развитии психологии поведения. Теория научения И.П. Павлова. Бихевиоризм.
10. Кризис психологии начала XX века.
11. Современные течения психологии: динамический подход З. Фрейда, неопрейдизм; гештальтпсихология М. Вертгеймер, К.Кохффа; гуманистическая психология А. Маслоу и К. Роджерса; NLP.
12. Отечественная психология. Вклад С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др.
13. Отличие педагогической деятельности от профессионально-педагогической.

14. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста.
15. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.
16. Специфика педагогической деятельности: особенности объекта и продукта данной деятельности.
17. Гуманная цель педагогической деятельности.
18. Компоненты педагогического творчества: знание, мировоззрение, педагогическая техника, педагогическая культура, самостоятельная педагогическая позиция.
19. Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита).
20. Виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

Раздел 2. Обучение специалиста по профилактике девиантного поведения в Вузе - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Специалист по профилактике девиантного поведения: психолог-ученый, психолог-преподаватель, практикующий психолог, социальный педагог, воспитатель детского сада и др.
2. Направления деятельности практического психолога:
 - психодиагностика,
 - психотерапия,
 - психокоррекция,
 - психопрофилактика и психологическое просвещение,
 - психологическое воздействие,
 - консультирование и др.
3. В чем состоит отличие обучения в вузе от обучения в общеобразовательной школе.
4. Проблема «свободного времени» и «соблазнов» студенческой жизни.
5. Особенности построения взаимоотношений студента с сокурсниками.
6. Особенности взаимоотношений специалиста по профилактике девиантного поведения с администрацией и персоналом учебного заведения.
7. Проблема учебной дисциплины и этикета (правил поведения) в учебном заведении. Проблема меры взаимной ответственности студента и администрации (в ходе организации работы студентов в приемной комиссии, в поддержании элементарного порядка в вузе, в оформлении помещений и т.п.).
8. Особенности организации вне учебной деятельности студентов. Эволюция понятия «студенческая жизнь». Проблема построения «образа настоящего студента» (имиджа специалиста по профилактике девиантного поведения) во взаимоотношениях со знакомыми, родными, близкими. Проблема «инициативы» в организации студенческого досуга и др.
9. Главные отличия психолога-специалиста от «психолога-любителя». Общественные и профессиональные организации психологов (Общество психологов РФ, Ассоциация практических психологов и др.).

10. Различные варианты модели специалиста «психолог». Профессионально важные качества (ПВК) практического психолога.

11. Проблема базовых знаний («ядра» профессиональной подготовки специалиста) и многопрофильности психолога. Основные этапы развития психолога-практика. Психолог как субъект саморазвития и познания.

12. Формирование индивидуального стиля деятельности психолога. Различные уровни самостоятельности психолога-практика

Раздел 3. Основы профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения - 6 ч.

Вопросы для обсуждений:

1. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе. Типы и уровни профессионального и личностного самоопределения психолога-практика.

2. Психолог как возможный посредник между самоопределяющимся человеком (клиентом) и культурой

3. Проблема субъекта культуры и «культурного материала».

4. Проблема «личностного ядра» в подготовке студента-психолога. Интеллигентность как возможный ориентир профессионального развития будущего специалиста.

5. Основные этические противоречия в психологической помощи человеку. Основные этические проблемы и «соблазны» работы психолога-педагога.

6. Различные уровни рассмотрения и решения этических проблем: примитивно-упрощенный (очевидный уровень), традиционный (этические принципы), мировоззренческий (общечеловеческие ценности, ценностно-смысловой уровень).

7. Главный этический ориентир психолога-педагога и сложности его реализации. Основные требования к ценностно-нравственной практической методике.

8. Основные организационные принципы работы психолога. Проблема формального и неформального статуса психолога в различных организациях. Профессия «психолог», различные психологические специальности и специализации. Проблема должностной инструкции и квалификационных требований к психологу (по различным психологическим специальностям).

9. Основы организации взаимодействия психолога с администрацией, с сотрудниками и персоналом организации, со смежными специальностями и коллегами. Основные стратегии организации взаимодействия психолога с «некомпетентным клиентом».

10. Различные организационные схемы психологической помощи населению и работы с конкретными клиентами.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Преподавание дисциплин ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

1. Информационно-коммуникационные технологии (1-9 темы)
2. Работа в команде/работа в малой группе (1-9 темы)
3. Проблемное обучение (1-9 темы)
4. Контекстное обучение (2-8 темы)
5. Междисциплинарное обучение (1-9 темы)

Формы организации учебного процесса:

1. Лекция (1-9 темы)
2. Практическое занятие (1-9 темы)
3. Самостоятельная работа студентов (1-9 темы)

Все перечисленные виды учебной и самостоятельной работы реализуется с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием активных (инновационных) методов обучения. Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу «Введение в специальность»:

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Вопросы к рейтинг-контролю

Рейтинг-контроль № 1

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:
 - а) свободы и плюрализма образования;
 - б) общедоступности образования;
 - в) светского характера образования.
2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:
 - а) общего образования;
 - б) дополнительного образования;
 - в) профессионального образования.
3. Какая школа называется основной:
 - а) начальная;
 - б) девятилетняя;
 - в) одиннадцатилетняя.
4. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:
 - а) 3 года;
 - б) 4 года;

в) 5 лет.

5. Специалисты какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

а) только психологи;

б) психологи и социальные педагоги;

в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты.

6. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

а) передает обобщенный опыт старших поколений;

б) учит детей;

в) воспитывает детей.

7. Чем, прежде всего, обуславливается большая занятость педагога:

а) постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);

б) большим количеством совещаний;

в) необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать.

8. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

а) любовь к детям;

б) ответственность;

в) патриотизм.

9. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

а) конструктивный;

б) коммуникативный;

в) ценностно-ориентационный.

10. Что такое профессиональная педагогическая направленность:

а) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих личность на педагогическую деятельность;

б) комплекс качеств личности, обеспечивающих успешность педагогической деятельности;

в) устойчивый интерес к педагогической деятельности.

11. Педагогическое мастерство - это:

а) высокий уровень развития педагогических способностей;

б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;

в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

12. Что такое педагогическая техника:

а) основные способы работы с учащимися;

б) требования к организации педагогического процесса;

в) совокупность умений, навыков, приемов, позволяющих управлять педагогическим процессом.

13. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

а) проводить исследования;

б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;

в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

Рейтинг-контроль № 2

1. Результат консультирования зависит от:
 - а) степени активного участия в нем ребенка;
 - б) совместной работы консультанта и ребенка;
 - в) теоретических знаний консультанта.
2. Субъект-субъектные отношения предполагают:
 - а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
 - б) субъективизм оценки учителя;
 - в) отношение к ученику как к исполнителю.
3. Школьные психологи официально появились в школе:
 - а) в 30-е годы;
 - б) в 60-е годы;
 - в) в 90-е годы.
4. Объектом социальной защиты являются:
 - а) все дети;
 - б) дети-сироты;
 - в) дети группы риска.
5. Наблюдение заканчивается:
 - а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
 - б) формулировкой гипотез нового наблюдения;
 - в) интерпретацией результатов.
6. Закрытая анкета - это:
 - а) анонимная, не подписанная респондентом;
 - б) со свободным текстовым ответом;
 - в) с выбором респондентами заранее сформулированных ответов.
7. Одаренные дети - это:
 - а) способные, творческие и целеустремленные дети;
 - б) умные, интеллектуально развитые дети;
 - в) дети с высокой мотивацией.
8. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:
 - а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
 - б) разобраться, от какого стандарта и на сколько отклоняется поведение;
 - в) обращаться к «узким» специалистам.
9. Социальная чувствительность - это:
 - а) умение «подстроиться» под поведение другого человека;
 - б) умение понять и принять поведение другого человека;
 - в) умение выслушать и понять другого человека.
10. В отношении стереотипа верно следующее высказывание:
 - а) плох не стереотип, а способ его использования;
 - б) стереотип - это плохо;
 - в) стереотипы всегда облегчают жизнь.
11. Заражение - это:
 - а) воздействие, связанное с передачей эмоционального состояния от одного человека другому;
 - б) негативное явление, приводящее к нестабильности самочувствия людей;

в) неумение человека контролировать свои эмоции при воздействии со стороны других людей.

12. Профессиональная компетентность педагога-психолога -это:

а) высокий уровень знаний;

б) высокий уровень квалификации;

в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

13. Социально-психологическая компетентность заключается в следующем:

а) в умении общаться с самыми разными людьми и достигать при этом поставленных целей;

б) в умении изменить свой стиль поведения и речь в зависимости от особенностей собеседника;

в) в умении быстро определить социально-психологические особенности собеседника.

14. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

а) нормы поведения специалиста;

б) правила поведения и общения на работе;

в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

15. Если ребенок не хочет, чтобы педагог-психолог обсуждал информацию о его поведении с родителями, то педагогу-психологу придется:

а) подчиниться и молчать;

б) обсуждать все равно, ведь родители несут ответственность за поведение ребенка;

в) понять для себя, насколько это оправданно, и лишь затем принимать решение о необходимости встречи с родителями.

16. Если ученику не нравится исследование:

а) он может от него отказаться, особенно если не понимает его смысла;

б) он все равно должен продолжать работу;

в) он может обратиться за разъяснениями, но продолжить работу все равно должен.

Рейтинг-контроль № 3

1. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:

а) общекультурный;

б) психолого-педагогический;

в) предметный.

2. Что является основой обучения студентов в вузе:

а) слушание лекций;

б) работа на семинарских занятиях;

в) самостоятельная работа.

3. С чего следует начинать подготовку к семинару:

а) с подбора литературы;

б) ознакомления с его планом;

в) чтения конспекта лекций или учебника.

4. Какой вид записи прочитанного является наиболее полным:

а) конспект;

б) тезисы;

в) каталожная карточка.

5. Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:

- а) семинары;
 - б) практические работы;
 - в) лекции.
6. Каков самый распространенный тип педагогических изданий:
- а) учебник;
 - б) журнал;
 - в) монография.
7. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:
- а) «Флаги на башнях»;
 - б) «Марш 30-го года»;
 - в) «Педагогическая поэма».
8. Как называется журнал, издаваемый Министерством образования России:
- а) «Народноеобразование»;
 - б) «Педагогика»;
 - в) «Педсовет».
9. Для того чтобы работать педагогом-психологом, необходимо:
- а) иметь среднее специальное образование;
 - б) иметь степень бакалавра;
 - в) иметь высшее образование.
10. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:
- а) изучение и принятие стиля жизни школы;
 - б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;
 - в) стремление все сделать так, как он считает нужным.
11. Индивидуальный стиль деятельности - это:
- а) единственно возможный для данного человека способ выполнения работы;
 - б) система действий, к которым человек предрасположен, в силу особенностей личности;
 - в) индивидуальные особенности выполнения каждого конкретного действия данным человеком.
12. Характер и темперамент человека:
- а) не входят в структуру его индивидуального стиля;
 - б) мало влияют на индивидуальный стиль работы человека;
 - в) являются базовыми, основополагающими факторами в индивидуальном стиле.
13. Интегративным показателем выработки индивидуального стиля является:
- а) профессиональная творческая активность человека;
 - б) умение человека самостоятельно выполнять работу;
 - в) проявление индивидуальности абсолютно во всех действиях человека.
14. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:
- а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
 - б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
 - в) без нее не может жить ни один взрослый человек.
15. Какой путь является оптимальным для педагога-психолога при регулировании своего состояния:
- а) волевой контроль;
 - б) анализ и регуляция эмоций;
 - в) выражение эмоций непосредственно в момент их возникновения.

16. Накапливать портфолио необходимо, так как:

- а) это способ профессионального развития;
- б) это своеобразный личный архив;
- в) без него не примут на другую работу.

Календарный план выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Название темы	Содержание работы	Кол-во часов	Неделя семестра	Форма контроля
1.	Характеристика современной профессиональной школы. Знакомство со специальностью.	1.Составить сравнительную таблицу «Житейская и научная психология». 2.Составить хронологию развития психологии как науки в виде таблицы (этап, дата, имя психолога, название трудов, вклад в развитие психологии)	4	1-2	Проверка таблиц
2.	Деятельность специалиста по защите населения.	1.Выписать понятие психологической помощи по всем имеющимся источникам. 2.Провести сравнительный анализ основных видов психологической помощи, отразить их специфику.	4	3-4	Проверка словаря, таблицы
3.	Деятельность специалиста по защите населения.	Написать эссе: «Значение квалифицированной психологической помощи в современном обществе»	4	5-6	Проверка эссе
4.	Требования к личности специалиста по профилактике девиантного поведения	Сделайте подборку 2-3 статей по оптимальным условиям организации профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения за период с 2011г. по 2016г.	4	7-8	Список статей и аннотации к ним
5.	Особенности обучения специалиста в Вузе.	1.Сделать коллаж «Личность специалиста по профилактике девиантного поведения»; 2.Составить презентацию «Специфика работы психолога-педагога, социального педагога в условиях детской колонии».	4	9-10	Проверка коллажа, презентации
6.	Педагогический контроль обучения в Вузе.	Написать тезисно творческую работу «Подготовка психологов-педагогов в России и за рубежом».	4	11-12	Проверка выполненной работы
7.	Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности.	Проанализировать предложенную программу по организации психолого-педагогической деятельности	4	13-14	Проверка таблицы

		психологической службы ОУ. В таблице перечислить достоинства и недостатки программы.			
8.	Профессиональная деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения	Разработать рекомендации для специалиста по организации профессионального самоопределения учащихся «группы риска» общеобразовательной школы г. Владимира.	4	15-16	Проверка рекомендаций
9.	Совершенствование профессиональной деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения	1. Написать сценарий фильма о своей будущей профессиональной жизни. Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо выделить следующие моменты: - главная цель (кем и каким хочу быть, чего достичь); - цепочка ближних и дальних конкретных целей; - пути и средства достижения ближних целей; - внешние и внутренние условия достижения целей; - запасные варианты и пути их достижения. 2. Узнать на бирже труда, какие есть вакансии профессий, учитывая будущую специализацию. Информацию отразить в таблице.	4	17-18	Проверка презентации, таблицы
		Всего часов:	36		

Вопросы к зачёту по курсу «Введение в специальность»

1. Цели и задачи курса. Базовые понятия.
2. Психика: сущность и характеристика.
3. Назовите и охарактеризуйте базовые категории психологии.
4. Назовите и охарактеризуйте базовые отрасли психологии.
5. Определите положение психологии в системе наук.
6. Дайте понятие психологической культуры и психологической грамотности.
7. Сравните житейскую и научную психологию.
8. «Этический кодекс» в работе психолога.
9. Опишите возможные роли психолога (исследователь, преподаватель, практик).
10. Психологические основы деятельности психолога – педагога.
11. Психологические особенности деятельности психолога – диагноста.
12. Психологические особенности деятельности психолога консультанта.
13. Психологические особенности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения

14. Назовите основные направления работы практического психолога.
15. Дайте понятие социально – психологического тренинга.
16. Психолого – диагностическая методика: сущность и характеристика.
17. Перечислите и раскройте основные научные принципы психологической науки.
18. Опишите идеальную модель личности психолога.
19. Охарактеризуйте основные особенности профессиональной деятельности психолога-практика.
20. Опишите основные сферы приложения психологических знаний.
21. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста.
22. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.
23. Гуманная цель педагогической деятельности.
24. Компоненты педагогического творчества: знание, мировоззрение, педагогическая техника, педагогическая культура, самостоятельная педагогическая позиция.
25. Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита).
26. Виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс]: Учебник / П.С. Гуревич. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 415 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009783-1, 500 экз. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=456643>
2. Гликман И. З. Основы воспитания [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16. (обложка) ISBN 978-5-91134-945-5, 400 экз. (библиотека ВлГУ)
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472017>
3. Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Духновский С.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01537-7. – (библиотека ВлГУ).
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=542258>
4. Исаева С. А., Белорыбкина Е. А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка ISBN 978-5-91061-428-8
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526628>
5. Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М,

2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5, 1000 экз. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392282>

Дополнительная литература

1. Астафьева Л.С., Астафьев Л.М. Педагогика: Учебное пособие для студентов-иностранцев [Электронный ресурс] / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: Издательство РУДН, 2010. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035459.html>

2. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям : "Педагогика и психология", "Педагогика" / А.Н. Джурицкий. - М.: ВЛАДОС, 2010. - (Учебное пособие для вузов)" (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017384.html>

3. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 184 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31758.html>

4. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ И. В. Марусева.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 418 с. (библиотека ВлГУ)

Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>

2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. — ISSN 2073-2635. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>

3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928. Постоянный адрес: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>

4. Педагогическая диагностика / Научно-практический журнал.

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

5. Педагогические измерения / В журнале публикуются: Статьи российских и зарубежных авторов по: педагогической теории и методике измерения; статистическим методам разработки педагогических тестов; математическим моделям педагогических измерений. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

6. Педагогическое образование и наука / Научно-методический журнал

Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7. Проблемы современного образования Рецензируемый научно-информационный журнал РАО «ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ» издается Научной

педагогической библиотекой им. К.Д. Ушинского. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18848>

8. Социальная педагогика / Научно-практический журнал. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/19006>

9. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал – ISSN 1726-6726. Постоянный адрес издания: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>

10. Школьные технологии / Научно-практический журнал – ISSN 2220-2641. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

11. Философия образования / Журнал для профессионалов широкого гуманитарного профиля. - ISSN 1811-0916. Постоянный адрес издания <http://dlib.eastview.com/browse/publication/7286>

Интернет-ресурсы

1. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

2. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

3. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

4. <http://college.ru/pedagogam/450/468/474/488/>

5. http://swsru.narod.ru/newschool/uud_vl.htm

6. <http://school12.nichost.ru/index.php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>

7. Лекции по курсу «Педагогика» - http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00001250_0.html

8. Общая педагогика - http://krip.kbsu.ru/pd/index.html#did_11

9. Педагогика: Учебные материалы по педагогике в электронном виде - <http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml>

10. www.myword.ru,

11. www.psylib.ru,

12. www.koob.ru,

13. www.azps.ru.

Информационные справочные системы

1. ИПС «Консультант Плюс»

2. ИСС «ГАРАНТ»

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал диссертаций РГБ

2. Электронная база данных Scopus

3. МАРС АРБИКОН

4. Научная электронная библиотека

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий по дисциплине необходимы рабочий стол преподавателя, переносный мультимедийный презентационный проектор Epson, экран Lumien и ноутбук Aser, рабочий стол преподавателя, кафедра, учебные столы, стулья, доска настенная, мел. Для контроля освоения студентами лекционного материала разработаны тестовые задания, которые представлены в виде раздаточного материала.

Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Лицензия на Microsoft Windows/Office Professional 2003 Win32 Russian
Microsoft Open License 18495261
0005003002-1C-211695-6 2004 г.
2. Лицензия на антивирусное ПО: Kaspersky Endpoint Security Standart 1356-161220-101943-827-71
Договор: № 219/16-44 АЭФ от 20.12.2016

Министерство образования и науки Российской Федерации


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Владимирский государственный университет
имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

**Педагогический институт
Кафедра социальной педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 В.А. Попов
« 16 » 01 2017г.

Основание:

решение кафедры
от « 16 » 01 2017г.
протокол № 6

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

наименование дисциплины

44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

код и наименование специальности подготовки

«Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Наименование специализации

Специалитет

уровень высшего образования

Владимир-2017

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»**
- 2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования**
 - 2.1. Формируемые компетенции
 - 2.2. Процесс формирования компетенций
- 3. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках текущего контроля**
 - 3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля:
 - комплект заданий к практическим занятиям
 - тест
 - 3.2. Критерии оценки сформированности компетенций:
 - выполнения комплекта заданий к практическим занятиям
 - результатов тестирования
- 4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации**
 - 4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете
 - 4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Введение в специальность»

Специальность: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения»

Дисциплина: «Введение в специальность»

Форма промежуточной аттестации: зачет (1 семестр)

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Формируемые компетенции

Общекультурные

ОК-4 - способность выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - основы профессиональной деятельности (З1), сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (З2);

уметь - ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (У1).

владеть - способностью выстраивать гармоничные и доброжелательные отношения с детьми и взрослыми в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета (Н1).

Профессиональные

ПК-1 - способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности

В процессе формирования компетенции обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

знать - социально-педагогические явления (З1), психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности (З2);

уметь - анализировать социально-педагогические явления (У1), развивать социальные и профессиональные компетенции с целью повышения личного профессионального уровня (У2).

владеть - способностью анализировать профессиональную деятельность, педагогические факты и социальные явления (Н1).

2.2. Процесс формирования компетенций

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Последовательность (этапы) формирования компетенций								
			З			У			Н		
			З ¹	З ²	З ³	У ¹	У ²	У ³	Н ¹	Н ²	Н ³
1)	Характеристика современной профессиональной школы. Знакомство со специальностью.	ПК-1 ОК-4	+	+		+	+		+		
2)	Деятельность специалиста по защите населения	ПК-1 ОК-4	+	+		+			+		
3)	Деятельность специалиста по защите населения	ПК-1 ОК-4	+			+	+		+		
4)	Требования к личности специалиста по профилактике девиантного поведения	ПК-1 ОК-4	+			+	+		+		
5)	Особенности обучения в ВУЗе.	ПК-1 ОК-4	+	+		+			+		
6)	Педагогический контроль обучения в ВУЗе.	ПК-1 ОК-4	+			+	+		+		
7)	Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности	ПК-1 ОК-4	+	+		+			+		
8)	Профессиональная деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения	ПК-1 ОК-4	+			+	+		+		
9)	Совершенствование профессиональной деятельности специалиста	ПК-1 ОК-4	+			+	+		+		

**3.Критерии оценки сформированности компетенций
в рамках текущего контроля**

3.1. Виды оценочных средств, используемых для текущего контроля

№	Контролируемые темы, разделы (в соответствии с рабочей программой дисциплины)	Формируемые компетенции	Виды оценочных средств (max – 60 баллов в течение семестра)
1.	Характеристика современной профессиональной школы. Знакомство со специальностью.	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 1
2.	Деятельность специалиста по защите населения	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 2
3.	Деятельность специалиста по защите населения	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 3 Тест 1
4.	Требования к личности специалиста по профилактике девиантного поведения	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 4
5.	Особенности обучения в ВУЗе.	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 5
6.	Педагогический контроль обучения в ВУЗе.	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 6 Тест 2
7.	Сущность и особенности психолого-педагогической деятельности	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 7
8.	Профессиональная деятельность специалиста по профилактике девиантного поведения	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 9
9.	Совершенствование профессиональной деятельности специалиста	ПК-1 ОК-4	Комплект заданий к практическому занятию 9 Тест 3

Тесты

Тестовые задания к рейтинг-контролю №1

1. Какой из принципов государственной политики в области образования требует ориентации на уровень развития и подготовленности обучаемых:

- а) свободы и плюрализма образования;
- б) общедоступности образования;
- в) светского характера образования.

2. К какой структуре образовательных учреждений относится детская музыкальная школа:

- а) общего образования;
- б) дополнительного образования;
- в) профессионального образования.

3. Какая школа называется основной:

- а) начальная;
- б) девятилетняя;
- в) одиннадцатилетняя.

4. Какова продолжительность обучения в начальной школе в соответствии с новой реформой образования:

- а) 3 года;
- б) 4 года;
- в) 5 лет.

5. Специалисты, какого профиля участвуют в психологическом обеспечении системы образования:

- а) только психологи;
- б) психологи и социальные педагоги;
- в) психологи, логопеды, социальные педагоги, дефектологи и другие специалисты.

6. Какова основная социальная функция (назначение) педагога:

- а) передает обобщенный опыт старших поколений;
- б) учит детей;
- в) воспитывает детей.

7. Чем, прежде всего, обуславливается большая занятость педагога:

- а) постоянной необходимостью работать над собой (повышать профессионализм);
- б) большим количеством совещаний;
- в) необходимостью брать большое количество уроков, чтобы заработать.

8. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога:

- а) любовь к детям;
- б) ответственность;
- в) патриотизм.

9. Какой компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми:

- а) конструктивный;
- б) коммуникативный;
- в) ценностно-ориентационный.

10. Педагогическое мастерство - это:

- а) высокий уровень развития педагогических способностей;

- б) высокий уровень владения профессиональной педагогической техникой;
- в) комплекс качеств, обеспечивающих высокий уровень профессиональной

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	б)	1	1
2.	б)	1	1
3.	б)	1	1
4.	б)	1	1
5.	а)	1	1
6.	б)	1	1
7.	в)	1	1
8.	а)	1	1
9.	б)	1	1
10.	б)	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №2

1. Какова основная задача педагога-психолога в школе:

- а) проводить исследования;
- б) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;
- в) помогать учителям в решении возникающих проблем?

2. Результат консультирования зависит от:

- а) степени активного участия в нем ребенка;
- б) совместной работы консультанта и ребенка;
- в) теоретических знаний консультанта.

3. Субъект-субъектные отношения предполагают:

- а) отношение к ученику как к равноправному участнику образовательного процесса;
- б) субъективизм оценки учителя;
- в) отношение к ученику как к исполнителю.

4. Школьные психологи официально появились в школе:

- а) в 30-е годы;
- б) в 60-е годы;
- в) в 90-е годы.

5. Наблюдение заканчивается:

- а) фиксацией того, что увидел педагог-психолог;
- б) формулировкой гипотез нового наблюдения;
- в) интерпретацией результатов.

6. Одаренные дети - это:

- а) способные, творческие и целеустремленные дети;
- б) умные, интеллектуально развитые дети;
- в) дети с высокой мотивацией.

7. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу-психологу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и, на сколько, отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам.

8. Социальная чувствительность - это:

- а) умение «подстроиться» под поведение другого человека;
- б) умение понять и принять поведение другого человека;
- в) умение выслушать и понять другого человека.

9. Профессиональная компетентность педагога-психолога - это:

- а) высокий уровень знаний;
- б) высокий уровень квалификации;
- в) уровень квалификации и знание специалистом границ своих полномочий.

10. Профессиональная этика педагога-психолога - это:

- а) нормы поведения специалиста;
- б) правила поведения и общения на работе;
- в) применение моральных принципов в общении с коллегами.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1	б)	1	1
2	б)	1	1
3	а)	1	1
4	в)	1	1
5	в)	1	1
6	а)	1	1
7	б)	1	1
8	а)	1	1
9	в)	1	1
10	б)	1	1

Тестовые задания к рейтинг-контролю №3

1. На какой блок учебной подготовки будущего учителя выделяется больше всего времени:

- а) общекультурный;
- б) психолого-педагогический;
- в) предметный.

2. Что является основой обучения студентов в вузе:

- а) слушание лекций;
- б) работа на семинарских занятиях;
- в) самостоятельная работа.

3. С чего следует начинать подготовку к семинару:

- а) с подбора литературы;
 б) ознакомления с его планом;
 в) чтения конспекта лекций или учебника.
4. Какой вид записи прочитанного текста является наиболее полным:
 а) конспект;
 б) тезисы;
 в) каталожная карточка.
5. Какой вид учебных занятий в вузе является ведущим:
 а) семинары;
 б) практические работы;
 в) лекции.
6. Накапливать портфолио необходимо, так как:
 а) это способ профессионального развития;
 б) это своеобразный личный архив;
 в) без него не примут на другую работу.
7. Как называется роман А.С. Макаренко, в котором отражена история колонии им. М. Горького:
 а) «Флаги на башнях»;
 б) «Марш 30-го года»;
 в) «Педагогическая поэма».
8. Как называется журнал, издаваемый Министерством образования России:
 а) «Народное образование»;
 б) «Педагогика»;
 в) «Педсовет».
9. Самый правильный путь адаптации молодого педагога-психолога в школе:
 а) изучение и принятие стиля жизни школы;
 б) беспрекословное принятие традиций и правил школы;
 в) стремление все сделать так, как он считает нужным.
10. Рефлексия необходима в работе педагога-психолога, так как:
 а) это единственный способ накопления профессионального опыта;
 б) один из основных способов приобретения и накопления профессионального опыта;
 в) без нее не может жить ни один взрослый человек.

Ответы к заданиям теста

№ п/п	Правильный ответ	Оценка правильных ответов в баллах	Максимальный балл за задание
1.	в)	1	1
2.	в)	1	1
3.	б)	1	1
4.	а)	1	1
5.	в)	1	1
6.	а)	1	1
7.	в)	1	1
8.	а)	1	1

9.	а)	1	1
10.	б)	1	1

3.2. Критерии оценки выполнения комплектов заданий к практическим занятиям (max – 5 баллов за выполнение комплекта заданий к занятию(ям) по одной теме)

Баллы рейтинговой оценки	Критерии оценки
5	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий.</p> <p>Принимал по своей инициативе активное участие в упражнениях и ролевых играх, в обсуждении выполнения заданий на занятии.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
4	<p>Студент выполнил все письменные задания по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил не полностью одно-два задания.</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя активного участия в обсуждении не принимал. Участвовал в ролевых играх.</p> <p>Студент продемонстрировал знание терминологии, умение формулировать определение понятий, знаний форм, видов, характеристик изучаемых явлений, умение пояснить то или иное явление на примере, умение высказывать свое мнение, отстаивать свою позицию, слушать и оценивать различные точки зрения, конструктивно полемизировать, находить точки соприкосновения разных позиций.</p>
3	<p>Студент выполнил половину письменных заданий по теме и оформил их в тетради для практических занятий или выполнил все задания, но не раскрыл содержание вопросов, ограничился перечислением терминов</p> <p>При обсуждении выполнения заданий на занятии давал ответы на отдельные вопросы по побуждению со стороны преподавателя, не принимал участия в обсуждении вопросов.</p> <p>Студент знает основные понятия дисциплины, однако имеет затруднения в применении знаний на практике и ответах на дополнительные вопросы, не может сформулировать собственную точку зрения и обосновать ее.</p>
2	<p>Студент выполнил менее половины письменных заданий по теме, оформил их в тетради для практических занятий. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал низкий уровень теоретических знаний, невладение основными терминологическими дефинициями, допустил значительное количество ошибок при ответе на вопросы преподавателя.</p>
1	<p>Студент не выполнил комплект заданий по теме. В обсуждении заданий к занятию, упражнениях, ролевых играх не участвовал.</p> <p>Студент продемонстрировал невладение основными терминологическими дефинициями.</p>

**Критерии оценки выполнения заданий тестов
(max – 5 баллов за выполнение заданий одного теста)**

Баллы рейтингово й оценки	Оценка	Критерии оценки
5	«Отлично» 5	Студент выполнил 80-100% задания теста - 8-10 заданий.
4	«Хорошо» 4	Студент выполни 60-79% заданий теста - 6-7 заданий.
3	«Удовлетворитель- но» 3	Студент выполнил 40-59% заданий теста - 4-5 заданий
2	«Неудовлетвори- тельно» 2	Студент выполнил менее 40% заданий теста - 1-3 задания.

4. Критерии оценки сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации (max – 40 баллов)

4.1. Критерии оценки сформированности компетенций на зачете

Баллы рейтинговой оценки (max – 40)	Критерии оценки
31-40	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему изученного материала. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
21-30	Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продемонстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. Предложения построены стилистически и синтаксически грамотно, лексический запас широкий, речь орфоэпически правильна.
11-20	Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продемонстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий.
	Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе

10 и менее	отражены не все дидактические единицы, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продемонстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. Предложения содержат стилистические и синтаксические ошибки, лексический запас узкий
-------------------	---

Вопросы к зачету

1. Цели и задачи курса. Базовые понятия.
2. Психика: сущность и характеристика.
3. Назовите и охарактеризуйте базовые категории психологии.
4. Назовите и охарактеризуйте базовые отрасли психологии.
5. Определите положение психологии в системе наук.
6. Дайте понятие психологической культуры и психологической грамотности.
7. Сравните житейскую и научную психологию.
8. «Этический кодекс» в работе психолога.
9. Опишите возможные роли психолога (исследователь, преподаватель, практик).
10. Психологические основы деятельности психолога – педагога.
11. Психологические особенности деятельности психолога – диагноста.
12. Психологические особенности деятельности психолога консультанта.
13. Психологические особенности деятельности специалиста по профилактике девиантного поведения
14. Назовите основные направления работы практического психолога.
15. Дайте понятие социально – психологического тренинга.
16. Психолого – диагностическая методика: сущность и характеристика.
17. Перечислите и раскройте основные научные принципы психологической науки.
18. Опишите идеальную модель личности психолога.
19. Охарактеризуйте основные особенности профессиональной деятельности психолога-практика.
20. Опишите основные сферы приложения психологических знаний.
21. Качества лидера, необходимые для достижения успеха в карьере современного специалиста.
22. Система требований к будущему специалисту-профессионалу.
23. Гуманная цель педагогической деятельности.
24. Компоненты педагогического творчества: знание, мировоззрение, педагогическая техника, педагогическая культура, самостоятельная педагогическая позиция.
25. Характеристика профессиональных функций педагога (культурно-гуманистическая функция; охрана жизни, здоровья и социальная защита).

26. Виды профессиональной деятельности: преподавательская, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, научно-методическая, управленческая.

4.2. Критерии оценки сформированности компетенций по дисциплине

Общая сумма баллов рейтинговой оценки (max – 100 баллов)	Оценка уровня сформированности и компетенций на зачете	Критерии оценки
91-100	«зачтено»	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно. Четко и логически стройно его излагает его на зачете, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют высокую степень овладения программным материалом.</p>
74-90	«зачтено»	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют хорошую степень овладения программным материалом.</p>
61-73	«зачтено»	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют достаточную (удовлетворительную) степень овладения программным материалом.</p>
60 и менее	«незачтено»	<p>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые регулярно пропускали учебные занятия и не выполняли требования по выполнению самостоятельной работы и текущего контроля.</p> <p>Учебные достижения в семестровый период и результаты текущего контроля демонстрируют низкий уровень овладения программным материалом.</p>

Разработчик: к.п.н., доцент кафедры СПП



И.Р. Сорокина